

## DATAR PUSTAKA

- Abdullah, Prof. Ma'ruf, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Aswaja Pressindo, ke-1 (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015)
- Afandi, Muhammad, and Badarudin, *Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Bandung: Alfabeta, 2011)
- Anggriani, Windi, and Dian Indihadi, 'Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Pembelajaran Menulis Narasi Di SD', *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5.1 (2018), 11–22
- Anwar, *Kepemimpinan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Angkasa, 2017)
- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016)
- Aswita Lubis, Effi, *Metode Penelitian Pendidikan* (Medan: Unimed Press, 2012)
- Bararah, Isnawardatul, 'Efektifitas Perencanaan Pembelajaran Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah', *Jurnal MUDARRISUNA*, 7.1 (2017), 131–47
- Fathorrahman, 'Kompetensi Pedagogik, Profesional, Kepribadian, Dan Kompetensi Sosial Dosen', *Akademika*, 15.1 (2017), 1–6
- Hamalik, Oemar, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006)
- Hasnawati, 'Kompetensi Guru Dalam Perspektif Perundang - Undangan', *Inspiratif Pendidikan*, 9.1 (2020), 68 <<https://doi.org/10.24252/ip.v9i1.14125>>
- J. Meleong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004)
- Jaya, Farida, 'Buku Perencanaan Pembelajaran', *Uin Sumatera Utara, Medan*, 2019, pp. 1–141
- Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007)
- Mariyana, Rita, 'Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter Untuk Anak Usia Dini', *PEDAGOGIA Jurnal Ilmu Pendidikan*, 12.1 (2016), 1 <<https://doi.org/10.17509/pedagogia.v12i1.3296>>
- Mawardi, Mawardi, 'Optimalisasi Kompetensi Guru Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran', *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran*, 20.1 (2019), 69 <<https://doi.org/10.22373/jid.v20i1.3859>>
- Mulyasa, E, *Menjadi Guru Profesional*, Bumi Aksar (Jakarta, 2010)
- Nirwana, 'Upaya Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Mempersiapkan RPP', *Jurnal Literasiologi*, 1.19 (2019), 1–9 <<https://doi.org/10.1037/0033-2909.126.1.78>>
- Nizar Rangkuti, Ahmad, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Perdana Mulya Sarana, 2016)
- Pada, Studi, Guru Pjok, S D Negeri, Kelas Iv, Semester Genap, Se-kecamatan Gunung Anyar, and others, 'Analisis Kemampuan Guru Dalam Pembuatan Rpp Kurikulum 2013 Dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan

- Olahraga ( PJOK ) Zogy Prastyo Heryanto Nur Muhammad', *Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 03 (2015), 492–500
- Panigoro, Imran, 'Pelaksanaan Bimbingan Berkelanjutan Dalam Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Di SDN 01 Popayato', *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 4.2 (2020), 145 <<https://doi.org/10.37905/aksara.4.2.145-158.2018>>
- Prastowo, Andi, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu* (Jakarta: Kencana, 2017)
- Putri, Dwi Rizkiana, and Elpri Darta Putra, 'Analisis Permasalahan Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Kelas IV Di SDS YKPP Lirik', *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13.2 (2021), 521–32 <<https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.1018>>
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2009)
- Rindarti, Eni, 'Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Mengembangkan Rpp Kurikulum 2013 Revisi 2017 Melalui Pendampingan Berkelanjutan Di Ma Binaan Kota Jakarta Pusat Improvement Teacher Competence in Developing Rpp on the 2013 Currikulum 2017 Revision Through Accompaniment O', *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 11.2 (2018), 1–19
- Rozaq, Mohammad Ifitachur, and Amira A. Kocimaheni, 'Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Dengan Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Jepang Di Kelas X Sma', 1999.December (2006), 1–6
- S. Bachri, Bachtiar, 'Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif', *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol 10, h., 55
- Sagala, Syaiful, *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2008)
- Salim, *Penelitian Tindakan Kelas* (Medan: Perdana Publishing, 2019)
- Salim, and Syahrums, *MetedologiPeelitian Kualitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2015)
- Salmawati. Rahayu, Tandiyo. Lestari, Wahyu, 'Kontribusi Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Penjasorkes SMP Di Kabupaten Pati', *UNNES*, 2017, 198–204
- Sanjaya, Wina, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Jakarta, 2006)
- Sajaya Wina, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenadamedia, 2008)
- Sugi, *Menyusun RPP Kurikulum 2013 (Strategi Peningkatan Keterampilan Guru SMP Menyusun RPP Melalui In House Training)* (Semarang, 2019)
- Supardin, S, '... Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Bimbingan Berkelanjutan Di Smp ...', *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan ...*, XXVII.April (2019), 854–62 <<https://jurnal.ideaspublishing.co.id/index.php/ideas/article/view/205>>
- Saparudin, Y. (2018). Kemampuan Guru SMA Dalam Membuat Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 11(3), 131-145.

- Susanti, Henny Dwi, Revi Arfamaini, Maria Sylvia, Angelina Vianne, Yusniar Hanani D, Hanan Lanang D, and others, 'Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Penyusun RPP Yang Baik Dan Benar Melalui Pendampingan Berbasis KKG Semester Satu Tahun', *Jurnal Keperawatan. Universitas Muhammadiyah Malang*, 4.1 (2017), 724–32  
<<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/en/mdl-20203177951%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0887-9%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0884-z%0Ahttps://doi.org/10.1080/13669877.2020.1758193%0Ahttp://serisc.org/journals/index.php/IJAST/article>>
- Susilowati, Indah, Himawan Arif Sutanto, and Reni Dharati, 'Strategi Peningkatan Kompetensi Guru Dengan Pendekatan Analysis Hierarchy Process', *JEJAK Journal of Economics and Policy*, 2.2 (2018), 80–92  
<<https://doi.org/10.15294/jejak.v6i1.3750>>
- Suwanto, *Budaya Kerja Guru*, ke-1 (Yogyakarta: Gre Publishing, 2019)
- Uno, Hamzah, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006)
- Widyaningrum, Winda, Endang Sondari, and Mulyati, 'Meningkatkan Kompetensi Profesionalisme Guru Di Abad 21 Melalui Pelatihan Pembelajaran Bahasa Inggris', *DEDIKASI: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1.1 (2019), 35–44  
<<https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/JPM/article/view/1600>>
- Winarno, *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*, ke-1 (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)
- Yaumi, Muhammad, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*, ke-4 (Jakarta: Kencana, 2013)
- Yaumi, Muhammad, and Mulojo, *Action Research: Teori, Model & Aplikasi* (Jakarta: Prenada Media, 2014)
- Yayat, *Model Grow Me (Model Supervisi Akademik Peningkat Kemampuan Guru Dalam Mengembangkan RPP Tematik Terpadu)* (Semarang: Pilar Nusantara, 2019)

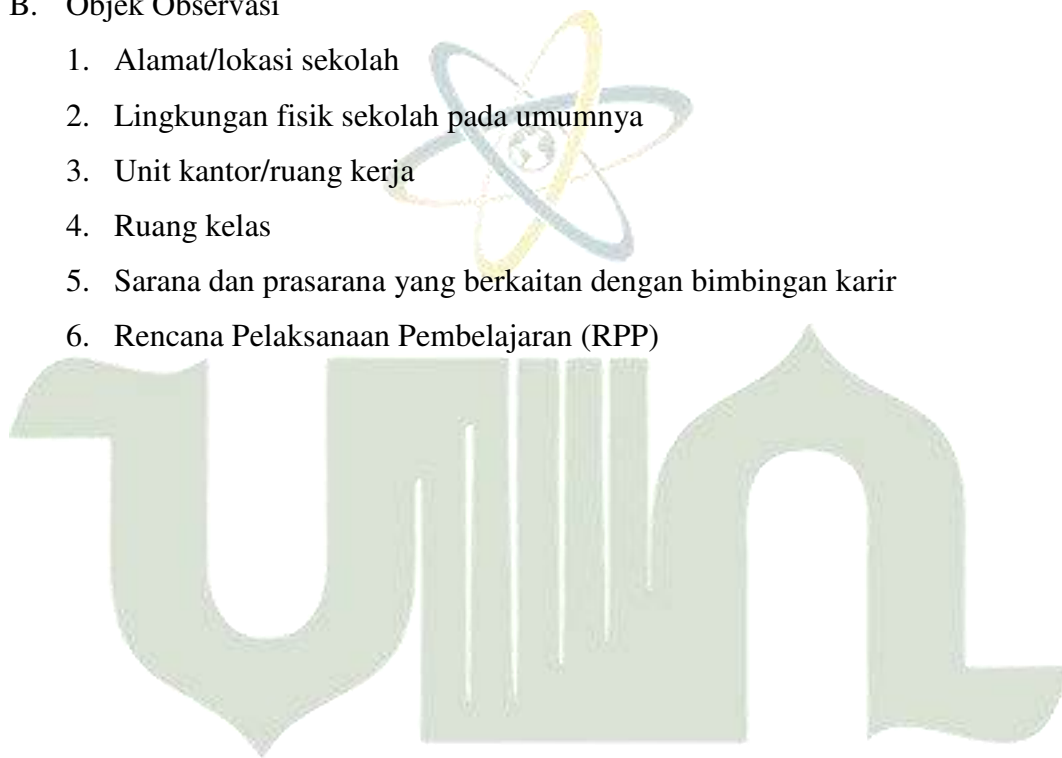
## Lampiran 1

### PEDOMAN OBSERVASI

#### Daftar Observasi di SMP Negeri 2 Putri Betung

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah untuk mengetahui bagaimana kemampuan guru IPS dalam menyusun RPP.

- A. Untuk memperoleh informasi dan data baik kondisi fisik maupun tentang kemampuan guru IPS dalam menyusun RPP di SMP Negeri 2 Putri Betung.
- B. Objek Observasi
  1. Alamat/lokasi sekolah
  2. Lingkungan fisik sekolah pada umumnya
  3. Unit kantor/ruang kerja
  4. Ruang kelas
  5. Sarana dan prasarana yang berkaitan dengan bimbingan karir
  6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 2

**Pedoman wawancara**  
**Wawancara dengan Guru IPS**

No	Pertanyaan	Jawaban Responden
1	Apakah Ibu selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebelum mengajar?	Iya, memang sekolah disini sudah ada peraturan sebelum memulai proses pembelajaran di kelas guru sudah harus mempersiapkan terlebih dahulu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
2	Menurut ibu aspek apa saja yang diperlukan guru dalam penyusunan silabus	Hal yang diperlukan saat penyusunan silabus yaitu memahami materi dan mengikuti pelatihan agar memudahkan dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dengan adanya penguasaan terhadap materi dan mengikuti pelatihan tersebut berpengaruh terhadap pembuatan silabus
3	Bagaimana tahapan penyusunan perangkat pembelajaran yang ibu Khususnya silabus	Pertama guru mengumpulkan literature pelengkap seperti buku siswa dan buku guru untuk digunakan sebagai referensi utama saat membuat silabus. Kedua lihat informasi di buku siswa dan guru agar guru dapat menyusun isi yang dapat dimasukkan kedalam silabus, guru perlu mengetahui apa yang ada didalam buku guru. Ketiga, perhatikan keterampilan dasar dan kemampuan penting yang diajarkan di setiap kelas. Hal ini dapat dicapai dengan menetapkan keterampilan dasar sehingga guru dapat menentukan keterampilan dasar mana yang tercakup dalam setiap pelajaran pada subtema tertentu dan menetapkan indikator, tujuan pembelajaran, penilaian, memilih instrumen evaluasi, Sumber belajar dan alokasi waktu
4	Hal apa saja yang perlu diperhatikan dalam pembuatan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan perangkat pembelajaran yang diarahkan oleh silabus dan lebih tepat dari silabus, Dalam mengidentifikasi materi

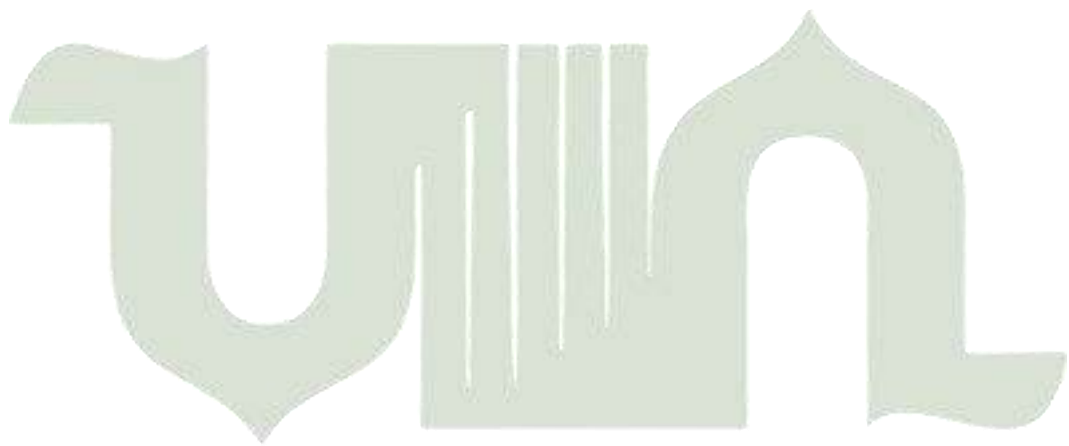
		pembelajaran, hal yang perlu diperhatikan adalah disesuaikan dengan silabus, kondisi siswa, penambahan materi yang dekat dengan siswa dan alokasi waktu
5	<p>Bagaimana Ibu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)? Apakah dibuat perhari/perbulan/persemester?</p>	<p>Dalam Pembuatan RPP biasanya saya buat persemester dan tahapannya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Langkah pertama adalah meninjau silabus, yang berfungsi sebagai template untuk perencanaan pembelajaran.</li> <li>2. Kedua, sumber daya guru harus memperhatikan lingkungan belajar, karakteristik siswa, dan kemampuannya, guru harus selalu update dengan perkembangan zaman. Jika materi yang akan disampaikan sangat banyak, guru hanya akan mengambil bagian materi yang paling krusial untuk menyesuaikan penyajiannya dengan waktu yang telah ditentukan.</li> <li>3. Ketiga, tujuan pembelajaran yang diberikan guru sesuai dengan indikasi yang telah ditentukan sebelumnya.</li> <li>4. Merencanakan kegiatan pembelajaran, secara berurutan. Guru memasukkan kegiatan pembukaan, Inti, dan penutup saat membuat kegiatan pembelajaran. Orientasi, persepsi, dan motivasi adalah beberapa tugas awal. Guru mendorong kreativitas siswa terkait dengan materi pembelajaran yang telah diajarkan sebelumnya pada kegiatan penutup dengan menggunakan berbagai sintak model pembelajaran pada kegiatan inti.</li> <li>5. Kelima, evaluasi. Siswa akan dinilai sampai mereka dapat menguasai indikator pembelajaran.</li> <li>6. Poin keenam adalah waktu. Alokasi waktu yang sesuai dengan jumlah minggu</li> </ol>



		efektif memungkinkan guru untuk lebih mempertimbangkan hubungan antara keduanya
6	Apakah Kepala Sekolah mengecek RPP yang ibu buat?	Biasanya yang memeriksa RPP yang sudah dibuat oleh setiap guru akan diperiksa oleh bagian kurikulum dan setelah itu akan diperiksa oleh kepala sekolah juga.
7	Apakah acuan yang Ibu gunakan untuk menentukan materi pembelajaran dalam penyusunan RPP?	Acuan yang digunakan dalam menentukan materi pembelajaran yang ada dalam RPP adalah sesuai dengan buku cetak yang dibagikan dari sekolah
8	Proses akhir yang ibu lakukan setelah proses pembelajaran adalah penilaian, penilaian apa saja yang ibu evaluasi	Hasil akhir dari proses belajar siswa adalah penilaian mereka. Ada tiga komponen yang membentuk penilaian: sikap, pengetahuan, dan kemampuan. evaluasi sikap. Ranah emosi ujian ini mengkaji bagaimana siswa bersikap atau mempersepsikan proses pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas. Evaluasi diri, penilaian langsung, dan penilaian rekan adalah tiga strategi yang sering digunakan untuk menilai sikap. Instruktur menerapkan sejumlah tahapan dalam evaluasi sikap, termasuk penerimaan, daya tanggap, penilaian, manajemen, dan karakterisasi. Evaluasi pengetahuan. Guru menggunakan tes tertulis yang berbentuk uraian singkat untuk menilai siswa. evaluasi keterampilan. Skala rentang sering digunakan untuk menyusun skor penilaian keterampilan
9	Bagaimana peran kepala dalam mengantisipasi jika terdapat kendala yang dihadapi guru	Setiap tiga bulan, kepala sekolah mengadakan pertemuan untuk membahas masalah-masalah yang muncul di sekolah dan untuk meningkatkan hubungan antara para pengajar
10	Kendala yang dihadapi guru dalam menyusun RPP	Kendala yang saya hadapi saat penyusunan perangkat pembelajaran yaitu ketika KI, KD harus sesuai dengan indikasi dalam

		<p>RPP yang dijadikan acuan utama saat mengajar, hal tersebut sangat sulit bagi saya dalam membuat RPP dan Pada kurikulum 2013 guru dituntut untuk lebih kreatif lagi dalam mengajar, namun kami merasa yang menjadi kendala kami dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 adalah LCD di SMP Putri Betung 2 rusak dan buku pedoman guru revisi terbaru masih belum ada. tersedia, selain itu guru juga lebih dituntut untuk mengajar secara optimal serta sarana dan prasarana harus ada untuk mendukung pelaksanaan proses belajar mengajar sehingga hanya menggunakan buku teks saja</p>
11	<p>Apa saja kendala ibu dalam melaksanakan RPP</p>	<p>Ya, saat mengajar tentunya kita harus menyesuaikan metode dengan pendekatan saintifik yang diterapkan pada kurikulum 2013 ini, namun kami tentunya masih mengalami hambatan dalam menyesuaikannya karena saya merasa santri disini masih kurang begitu aktif dalam pelajaran umum seperti Ipa, terlebih lagi mereka sedikit bosan, dan cenderung pasif namun santri disini lebih senang jika belajar di laboratorium, sedangkan labor kita hanya satu dan harus dipakai secara bergantian untuk setiap kelas MTs dan Ma, jadi saya hanya memberikan metode pembelajaran seperti membentuk kelompok guna meminimalisir kepasifan siswa dan melatih kerja sama mereka antar individu atau memberikan space untuk bercerita atau sharing agar mereka tidak cepat bosan atau mengantuk(Wawancara 7 Mei 2020).</p>
12	<p>Metode apa yang Ibu gunakan dalam pembelajaran?</p>	<p>Metode yang digunakan pada saat pembelajaran berlangsung paling sering adalah metode ceramah dan diiringi dengan metode tanya jawab.</p>





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Pedoman wawancara**  
**Wawancara dengan Kepala Sekolah**

No	Pertanyaan	Jawaban Responden
2	Menurut Bapak aspek apa saja yang diperlukan guru dalam penyusunan silabus	Silabus berfungsi sebagai contoh bagaimana pembelajaran dapat dicapai. RPP dapat dibuat dengan menggunakan silabus sebagai panduan. RPP akan menguraikan setiap komponen silabus. Kemudian perlu memahami materi karena materi merupakan titik awal bagi guru untuk dapat menyusun silabus yang akan menjadi pedoman dalam membuat RPP, maka guru harus memahami pokok bahasan saat menyusun silabus. Selain itu guru dapat mengembangkan modul pembelajaran untuk diintegrasikan kedalam rencana kelas
2	Apa saja langkah-langkah penyusunan silabus yang disusun oleh guru	Mengumpulkan bahan pendukung, seperti literatur siswa dan instruktur, meninjau kompetensi dasar, merumuskan indikator, meninjau materi pembelajaran, membuat langkah-langkah pembelajaran, menentukan evaluasi, dan mengalokasikan waktu adalah langkah pertama
3	Kelengkapan apa saja yang harus ada pada silabus yang dibuat oleh guru	Kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, dan materi pembelajaran merupakan keseluruhan dari silabus yang telah dihasilkan oleh guru
4	Hal apa saja yang perlu diperhatikan dalam pembuatan RPP	RPP merupakan gambaran awal pembelajaran yang akan dilakukan guru dimulai dari tujuan dan berlanjut sampai guru menggambarkan penilaian. Dengan membuat rencana pelajaran, guru dapat memprediksi keterampilan dasar apa yang akan ditunjukkan, meningkatkan organisasi pembelajaran, dan memiliki konsep yang lebih baik tentang jenis situasi pembelajaran yang akan mereka gunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan

5	Tahapan yang bagaimana yang harus dilakukan guru dalam penyusunan RPP	Pertama, kompetensi dasar, kedua indikator, ketiga tujuan pembelajaran, keempat, memilih sumber belajar dan media pembelajaran yang tepat, Kelima, latihan pembelajaran, enam evaluasi, tiga di antaranya harus dilakukan guru (evaluasi kognitif, afektif, dan psikomotorik)
6	Proses penilaian yang bagaimana yang guru lakukan pada RPP yang baca cek selama ini?	Penilaian, yaitu hasil yang diperoleh siswa sebagai hasil belajarnya. Tiga tes kognitif, emosional, dan psikomotor membentuk evaluasi. Penilaian diri dan penilaian peer-to-peer adalah jenis penilaian yang biasanya digunakan guru. Dalam penilaian emosional, instruktur hanya menggunakan aspek penerimaan, daya tanggap. Selain itu, penilaian kognitif mengevaluasi pengetahuan siswa atau pemahaman tentang materi pelajaran yang diajarkan. Tingkat pengetahuan, pemahaman, aplikasi, dan evaluasi digunakan dalam penilaian kognitif
7	Bagaimana peran bapak dalam mengantisipasi kendala yang dihadapi guru	Sebagai kepala sekolah, saya harus menyadari semua masalah yang ada disini. Biasanya dalam pertemuan setiap tiga bulan sekali, saya selalu bertanya kepada semua guru apakah ada kendala saat mengajar siswa. Saya kemudian memberikan kepada guru instruksi berdasarkan apa yang sudah saya ketahui. Saya berusaha mengintegrasikan pelatihan baik di dalam maupun diluar sekolah, selain mengawasi dan mengarahkan guru, terutama bagi guru yang sering mengalami kesulitan
8	Apa upaya bapak dalam mengantisipasi ketika guru mengalami kendala dalam proses pembelajaran?	Biasanya yang menjadi kendala yaitu sarana dan prasarana. Sarana dan prasarana untuk mendukung kelancara proses belajar mengajar, sudah dipesan tetapi ketika memesan sekarang tidak langsung datang barangnya, harus menunggu anggaran tahun ajaran baru misalnya seperti LCD buku-buku di perpustakaan serta buku pedoman revisi terbaru

## Lampiran 3

## SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : I P S  
Sekolah : SMP N 2 Putri Betung

Kelas / Semester : VIII / I  
Tahun Ajaran : 2022/2023

## KOMPETENASI INTI

KI.1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI.2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI.3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI.4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1.Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi</li> <li>Sumber Daya Manusia               <ul style="list-style-type: none"> <li>jumlah, sebaran, dan komposisi;</li> <li>pertumbuhan;</li> <li>kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan</li> <li>keragaman etnik (aspek-aspek budaya</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati peta kondisi geografi di Negara-negara ASEAN</li> <li>Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Negara-negara ASEAN</li> <li>Membandingkan data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan) berdasarkan tahun</li> <li>Menyajikan data kependudukan dalam</li> </ul>	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan ,tertulis dan penugasan</li> </ul> Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja/ Praktik</li> <li>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</li> </ul>	6x Pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Internet (jika tersedia)</li> <li>Peta ASEAN</li> <li>Peta Indonesia</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kis VIII yang masih relevan</li> <li>Ensiklopedia Geografi</li> <li>Media cetak/elek-tronik</li> <li>Koran dan Majalah I</li> </ul> <p>Buku IPS SMP Klas VII/ IX yang</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1. Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut)</li> <li>- Interaksi antar ruang (distribusi potensi wilayah Negara-negara ASEAN)</li> <li>- Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bentuk grafik batang atau Pie.</li> <li>- Menganalisis dampak positif dan negative interaksi ruang</li> <li>- Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antarruang</li> <li>- mencari solusi terhadap dampak interaksi antarruang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap: Observasi</li> </ul>	4xPertemuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- masih Relevan</li> <li>- Media Online</li> <li>- Blog Pembelajaran</li> <li>- Ensiklopedi Geografi</li> <li>- Atlas</li> </ul>
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengaruh interaksi sosial (mobilitas sosial) terhadap kehidupan sosial budaya.</li> <li>- Pluralitas (agama, budaya, suku bangsa, pekerjaan) masyarakat Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi pengaruh mobilitas sosial terhadap budaya dan memetakan penyebarannya</li> <li>- Mengidentifikasi pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia</li> <li>- Mengemukakan pemecahan konflik sosial dan cara mengatasinya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan: Tes lisan, tertulis dan penugasan</li> <li>- Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik</li> <li>- Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4xpertemuan</li> <li>- 2xpertemuan</li> <li>- 1 xPertemuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar – gambar Interaksi manusia</li> <li>- Gambar Kota dan Desa</li> <li>- Video Rumah – rumah Ibadah</li> </ul>
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konflik dan integrasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyajikan data pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial budaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap:</li> </ul>		





Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) darimasapenjajahansampaitumbuhnyasemangatkebangsaan.</p> <p>4.4. Menyajikan kronologi perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa penjajahan.</li> <li>- Munculnya organisasi pergerakan dantumbuhnya semangat kebangsaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>perlawanan bangsa Indonesia.</li> <li>- Mengumpulkan data tentang ciri-ciri masyarakat Indonesia pada masa penjajahan</li> <li>- Menganalisis hubungan antara organisasi pergerakan dengan tumbuhnya semangat kebangsaan</li> <li>- Menyajikan hasil analisis kronologi dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan</li> </ul>	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unjuk Kerja/ Praktik</li> <li>- Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</li> </ul> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li> </ul>	<p>2xpertemuan</p> <p>1 xPertemuan</p>	<p>penjelajahan Samudera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Film Dokumenter</li> <li>-Museum</li> <li>- Buku IPS SMP yang masih Relevan</li> </ul>

Mengetahui,  
Kepala SMP N 2 Putri Betung

NIP: .....

Putri Betung .....2022

Guru Mata Pelajaran

NIP: .....

SUMATERA UTARA MEDAN



## PROGRAM SEMESTER

Tahun Pelajaran : 2022/2023  
Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VIII / Genap  
Alokasi Waktu : 2 Jam / Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	Januari					Februari				Maret				April				Mei					Juni				Ket	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
Keunggulan dan keterbatasan ruang	40 JP																												
Kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan	36 JP																												
<b>Jumlah Jam Efektif</b>	<b>76 JP</b>																												
<b>Jumlah Jam Cadangan</b>	<b>0 JP</b>																												
<b>Jumlah Jam Total Semester Genap</b>	<b>76 JP</b>																												

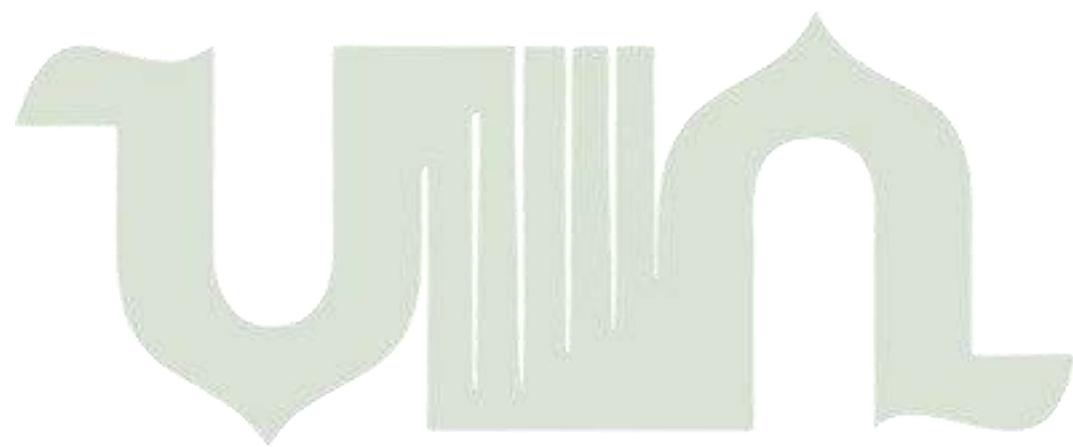
Mengetahui,  
Kepala Sekolah

M. Kasim, S.Pd

Putri Betung, ..... 2022

Guru Mata Pelajaran

Karmila, S. Pd



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**KURIKULUM 2013 REVISI**  
**PROGRAM TAHUNAN ( PROTA)**  
**Sekolah Menengah Pertama (SMP)/**  
**Madrasah Tsanawiyah (MTs)**

MATA PELAJARAN : IPS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Putri Betung  
Kelas : VIII / 1  
Nama Guru : KARMILA, S.Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## PROGRAM TAHUNAN

**Nama Sekolah** : **SMP Negeri 2 Putri Betung**  
**Mata Pelajaran** : **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**  
**Kelas / Semester** : **VIII / 1**  
**Tahun Pelajaran** : **2022 / 2023**

### Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

SMT	BAB	TEMA	WAKTU
1	I	<b>Intraksi Keruangan Dalam Kehidupan Di Negara Negara ASEAN</b>	
		1. Mengenal Negara negara ASEAN	
		Pertemuan 1 : Letak geografis negara Asean dan Letak koordinat negara Asean	2
		Pertemuan 2,3,4,5 : Identitas Negara Anggota Asean	2
		2. Intraksi Antar Negara Negara ASEAN	
		Pertemuan 6 : factor – factor pendorong dan penghambat kerjasama antara negara negara anggota ASEAN.	10
		Pertemuan 7 : Bentuk bentuk kerja sama (sosial, politik, Budaya, pendidikan dan perkembanganya).	4
		Pertemuan 8 : Pengaruh kerja sama bidang Ekonomi, sosial, politik, budaya, dan pendidikan terhadap kehidupan di ASEAN Pertemuan 9: Upaya upaya meningkatkan kerja samadi Antara Negara negara ASEAN	4
		3. Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan Di Negara Negara ASEAN	
		Pertemuan 10 : Perubahan dan Interaksi antarruang	2



		akibatfaktor alam	
		Pertemuan 11 : Perubahan ilmu dan teknologi terhadap perubahan ruang	4
		Pertemuan 12 : Pengaruh perubahan ruang terhadap kehidupan ekonomi	4
		Pertemuan 13 : Pengaruh konvensi lahan pertanian ke indudstri dan pemukiman terhadap perubahan ruang dan Interaksi antarruang	2
	<b>II</b>	<b>Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan</b>	
		1. Mobilitas Sosial	
		Pertemuan 14,15&16 : pengertian Mobilitas Sosial, Bentuk-bentuk Mobilitas sosial, faktor-faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial	6
		Pertemuan 17 : saluran saluran Mobilitas sosial	4
		Pertemuan 18 : Dampak mobilitas sosial	6
		2. Fluralitas Masyarakat Indonesia	
		Pertemuan 19 : perbedaan agama dan budaya	2
		Pertemuan 20,21, : Perbedaan suku bangsa danperbedaan pekerjaan	10
		Pertemuan 22 : Peran dan fungsi Keragaman budaya	6

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Putri Betung,.....2022  
Guru Mata Pelajaran

(M. Kasim, S.Pd)  
Lampiran 6

( Karmila, S.Pd )

**RINCIAN MINGGU EFEKTF  
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Nama Madrasah : SMP Negeri 2 Putri Betung

Semester : Ganjil

Tahun Pelajaran : 2022/2023

**A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU**

**1. Jumlah Minggu dalam Satu Semester**

No	Bulan	Jumlah Minggu	Minggu		Keterangan
			Tidak Efektif	Efektif	
1	Juli 2022	4	2	2	-
2	Agustus 2022	4	0	4	-

3	September 2022	5	1	4	-
4	Oktober 2022	4	0	4	-
5	November 2022	4	0	4	-
6	Desember 2022	4	4	0	-
Jumlah		25	7	18	

## 2. Minggu Tidak Efektif

No	Uraian Kegiatan	Jumlah (Minggu)	Keterangan
1	Libur Akhir Semester 2022/2023	1	Juli, minggu ke - 1
2	Libur Idul Adha	1	Juli, minggu ke - 2
3	Penilaian Tengah Semester Gasal	1	September, minggu ke - 2
4	PAT, Persiapan Rapor dan Libur Akhir Semester Gasal 2022/2023	5	Desember, minggu ke 1 - 5
Jumlah		8	

## 3. Jumlah Minggu Efektif

Jumlah Minggu Efektif = Jumlah minggu dalam semester – jumlah minggu tidak efektif

$$\text{Jumlah Minggu Efektif} = 25 \text{ minggu} - 7 \text{ minggu} = 18 \text{ minggu}$$

## 4. Jumlah Jam Efektif

Jumlah jam efektif = Jumlah minggu efektif x JP per minggu

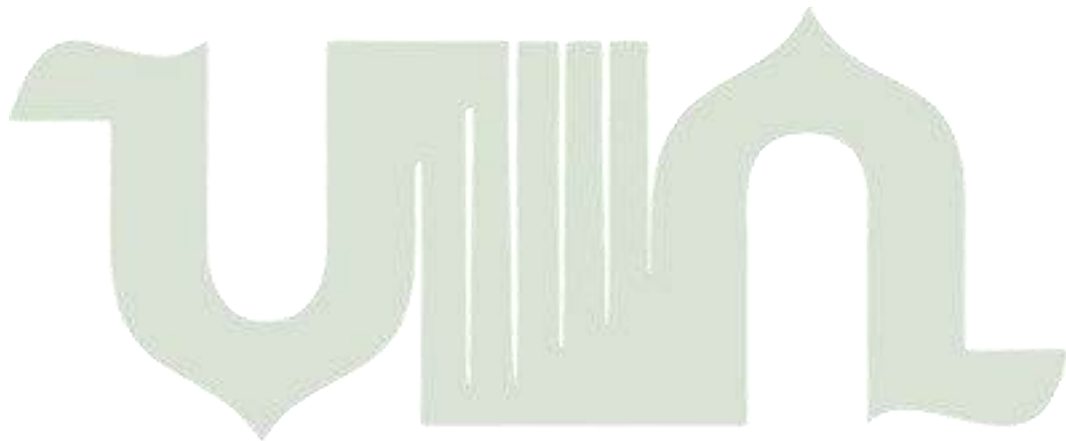
$$\text{Jumlah jam efektif} = 18 \times 2 \text{ JP} = 36 \text{ JP}$$

Kepala Sekolah

Putri  
Betung,.....2022  
Mata Pelajaran,

M.Kasim, S.Pd

Karmila, S.Pd



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**RINCIAN MINGGU EFEKTIF  
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Putri Betung  
Semester : Genap  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

**A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU**

**1. Jumlah Minggu dalam Satu Semester**

No	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Minggu		Keterangan
			Tidak Efektif	Efektif	
1	Januari 2022	4	0	4	-
2	Pebruari 2022	4	0	4	-
3	Maret 2022	5	1	4	-
4	April 2022	4	1	3	-
5	Mei 2022	4	1	3	-
6	Juni 2022	5	4	1	-
Jumlah		26	7	19	

**2. Minggu Tidak Efektif**

No	Uraian Kegiatan	Jumlah (Minggu)	Keterangan
1	Penilaian Tengah Semester Genap	1	Maret, minggu ke-1
2	Libur Awal Ramadhan & Pesantren Kilat	1	April, minggu ke-1
3	Libur Idul Fitri	1	Mei, minggu ke-1
4	Penilaian Akhir Tahun	1	Juni, minggu ke-2
5	PAT, Persiapan Rapor dan Libur Akhir Semester Genap 2021/2022	1	Juni, minggu ke-3

6	Libur Akhir Semester Genap	2	Juni, minggu ke-4 & 5
Jumlah		7	

### 3. Jumlah Minggu Efektif

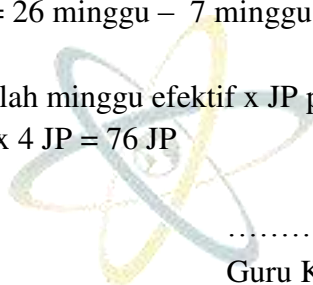
Jumlah Minggu Efektif = Jumlah minggu dalam semester – jumlah minggu tidak efektif

Jumlah Minggu Efektif = 26 minggu – 7 minggu = 19 minggu

### 4. Jumlah Jam Efektif

Jumlah jam efektif = Jumlah minggu efektif x JP per minggu

Jumlah jam efektif = 19 x 4 JP = 76 JP



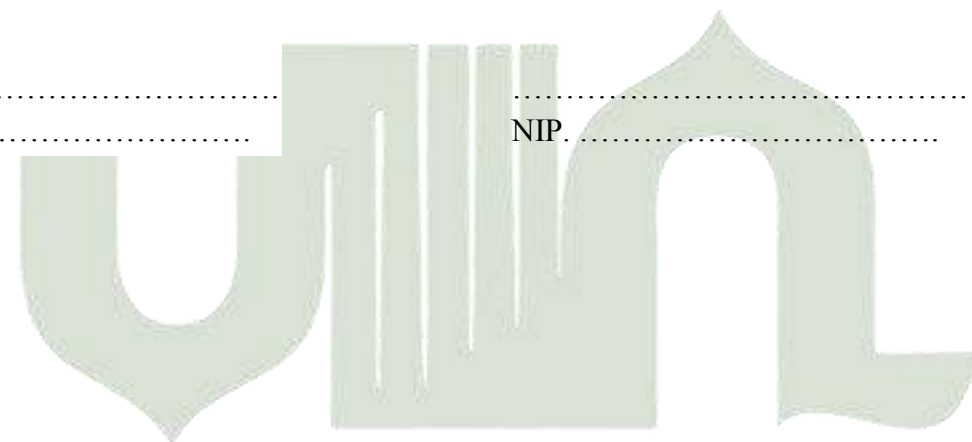
....., .. Juli 2021

Kepala Sekolah

Guru Kelas/Mata Pelajaran,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 7

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 2 Putri Betung	Kelas/Semester	: VII / 1	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: IPS	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Peremuan ke	: 1
Materi	Letak Geografis Negara – negara ASEAN dan Letak Koordinat ASEAN				

#### A. TUJUAN

##### ( Kompetensi Pengetahuan )

- 3.1.1. Mengidentifikasi letak geografis negara – negara ASEAN
- 3.1.2. Mengidentifikasi batas negara - negara ASEAN

#### B. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

##### Pendahuluan

- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

##### Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati Gambar 1 "Peta Negara-negara ASEAN" pada peta yang sudah disediakan guru



Gambar 1

2. Peserta didik diminta untuk mengisi kolom pertanyaan pada lembar kerja yang dibagikan mengenai letak geografis negara-negara anggota ASEAN seperti berikut ini :

Negara apa yang terletak paling utara? \_\_\_\_\_  
 Negara apa yang terletak paling selatan? \_\_\_\_\_  
 Negara apa yang terletak paling barat? \_\_\_\_\_  
 Negara apa yang terletak paling timur? \_\_\_\_\_

3. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (buku, dan internet) untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang di Lembar Kerja Siswa yang telah dibagikan guru.
4. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi batas negara-negara ASEAN berdasarkan Gambar 1, kemudian menuliskannya pada lembar kerja siswa seperti yang ada pada kolom berikut :
5. Peserta didik diminta untuk mempresentaskannya di depan kelas dengan membawa LK yang telah dibagikan guru kepada siswa

##### Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

#### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

M. Kasim, S.Pd

Putri Betung, .....2022  
Guru Mata Pelajaran

Karmila, S.Pd



Sekolah : SMP Negeri 2 Putri Betung	Kelas/Semester : VII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 2

Materi : Letak Geografis Negara – negara ASEAN dan Letak Koordinat ASEAN

#### A. TUJUAN

( Kompetensi Pengetahuan )

3.1.3. Mendeskripsikan keuntungan posisi silang negara – negara ASEAN

#### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

##### Pendahuluan

- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

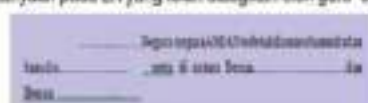
##### Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati peta yang ada pada gambar 2 "Posisi Silang Negara-negara ASEAN".



Gambar 2

2. Setelah mengamati gambar 2 "Posisi Silang Negara-negara ASEAN" di atas, peserta didik diminta untuk mengisi kolom pertanyaan pada LK yang telah dibagikan oleh guru seperti berikut ini :



3. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (buku, dan internet) untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang di Lembar Kerja Siswa yang telah dibagikan guru.
4. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (buku, LMS dan internet) untuk menjawab pertanyaan yang di Lembar Kerja Siswa yang ada pada LMS.
5. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi posisi silang negara-negara ASEAN berdasarkan Gambar 2, kemudian menuliskannya pada lembar kerja siswa yang telah dibagikan guru.
6. Peserta didik diminta untuk mempresentasikannya di depan kelas dengan membawa LK yang telah dibagikan guru kepada siswa

##### Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

#### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,
- Pengetahuan : LK peserta didik,
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

M. Kasim, S.Pd

Putri Betung , .....2022  
Guru Mata Pelajaran

Karnila, S.Pd

Sekolah : SMP Negeri 2 Putri Betung	Kelas/Semester : VII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Peremuan ke : 3
Materi : Letak Geografis Negara – negara ASEAN dan Letak Koordinat ASEAN		

## A. TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dengan benar dapat :

### ( Kompetensi Pengetahuan )

- 3.1.4. Mengidentifikasi letak astronomis negara – negara ASEAN
- 3.1.5. Mengidentifikasi iklim negara – negara ASEAN
- 3.1.6. Mendiskripsikan keunggulan iklim ASEAN

### ( Kompetensi Keterampilan )

- 4.1.2. Mempresentasikan hasil diskusi tentang keunggulan iklim ASEAN

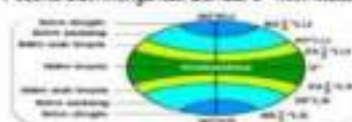
## B. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pendahuluan

- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

### Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati Gambar 3 "iklim Matahari", dengan membuka LMS Bab 1 ASEAN



2. Setelah memperhatikan gambar 3 diatas, peserta didik diminta untuk mengisi kolom pertanyaan mengenai letak astronomis negara-negara anggota ASEAN pada LK yang telah dibagikan oleh guru seperti berikut ini :

...°L (utara) ...°L (da) ...°BT (utara) ...°BT

3. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (buku, dan internet) untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang di Lembar Kerja Siswa yang telah dibagikan guru.
4. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi letak astronomis negara – negara ASEAN, mengidentifikasi iklim negara – negara ASEAN berdasarkan Gambar 3, kemudian menuliskannya pada lembar kerja siswa seperti yang ada pada kolom berikut :

No	Nama Negara	Letak astronomis	Iklim
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

5. Peserta didik diminta untuk mempresentasikannya di depan kelas dengan membawa LK yang telah dibagikan guru kepada siswa

### Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

## C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Putri Betung, .....2022  
Guru Mata Pelajaran

M. Kasim, S.Pd

Karmila, S.Pd

Sekolah : SMP Negeri 2 Putri Betung	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : Letak Geografis Negara – negara ASEAN dan Letak Koordinat ASEAN		

## A. TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dengan benar dapat :

( *Kompetensi Pengetahuan* )

3.1.7. Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan negara – negara anggota ASEAN

( *Kompetensi Keterampilan* )

4.1.3. Mencatumkan dengan cara menempelkan informasi penting tentang salah satu negara anggota ASEAN

4.1.4. Membuat laporan persamaan dan perbedaan negara – negara anggota ASEAN

## B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pendahuluan

- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK )
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

### Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati gambar yang ada pada gambar 4 "Profil Negara-negara ASEAN".



2. Setelah mengamati gambar 4 "Profil Negara-negara ASEAN" di atas, peserta didik diminta untuk mengisi kolom pertanyaan pada LK yang telah dibagikan oleh guru seperti berikut ini :

Nama resmi	:	
Ibu kota	:	
Pemerintahan	:	
Kepala Negara	:	
Kepala pemerintahan	:	
Bahasa utama	:	
Agama utama	:	
Suku bangsa	:	
Penduduk	:	
Mata uang	:	
Hari Kemerdekaan	:	
Lagu Kebangsaan	:	
Meskapal penerbangan :		
Bandar udara	:	

3. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (buku, dan internet) untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang di Lembar Kerja Siswa yang telah dibagikan guru.
4. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi persamaan dan perbedaan negara-negara ASEAN berdasarkan Gambar 4, kemudian menuliskannya pada lembar kerja siswa yang telah dibagikan guru.
5. Peserta didik diminta untuk mempresentaskannya di depan kelas dengan membawa LK yang telah dibagikan guru kepada siswa

### Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengaliaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

## C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,
- Pengetahuan : LK peserta didik,
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Sekolah : SMP Negeri 2 Putri Betung	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 5
Materi : Letak Geografis Negara – negara ASEAN dan Letak Koordinat ASEAN		

## A. TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dengan benar dapat:

( **Kompetensi Pengetahuan** )

3.1.8. Mendiskusikan potensi kerjasama antara negara – negara anggota ASEAN

( **Kompetensi Keterampilan** )

4.1.5. Mempresentasikan hasil diskusi tentang kerjasama antara negara – negara anggota ASEAN

## B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pendahuluan

- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)
- Guru mengoek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

### Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati gambar yang ada pada gambar 5 "Sumber Daya Alam Negara-negara ASEAN".



Gambar 5

2. Setelah mengamati gambar 5 "SDA Negara-negara ASEAN" di atas, peserta didik diminta untuk mengisi kolom pertanyaan pada LK yang telah dibagikan oleh guru seperti berikut ini :

Agar kalian lebih memahami tentang Negara-negara di ASEAN, kerjakan aktivitas kelompok berikut ini!

Dari kesamaan dan perbedaan tersebut, sebutkan potensi-potensi alam dan budaya yang dapat atau sudah dikembangkan oleh negara tersebut!

3. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (buku, dan internet) untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang di Lembar Kerja Siswa yang telah dibagikan guru.
4. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi persamaan dan perbedaan negara-negara ASEAN berdasarkan Gambar 4, kemudian menuliskannya pada lembar kerja siswa yang telah dibagikan guru.
5. Peserta didik diminta untuk mempresentasikannya di depan kelas dengan membawa LK yang telah dibagikan guru kepada siswa

### Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

## C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi



Sekolah : SMP Negeri 2 Putri Betung	Kelas/Semester : VII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Peremuan ke : 6
Materi : Interaksi Antarnegara – negara ASEAN		

## A. TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dengan benar dapat :

### ( Kompetensi Pengetahuan )

3.1.9. Mendiskusikan factor – factor pendorong dan penghambat kerjasama antara negara – negara anggota ASEAN

### ( Kompetensi Keterampilan )

4.1.6. Mempresentasikan hasil diskusi factor – factor pendorong dan penghambat kerjasama antara negara – negara anggota ASEAN

## B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pendahuluan

- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

### Kegiatan Inti

1. Peserta didik diminta untuk membaca materi mengenai pengertian kerja sama yang terdapat di buku siswa.
2. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 3-4 orang
3. Peserta didik secara berkelompok merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan gambar dan hasil diskusi kelompok. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif yang terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh, mengapa terjadi kerja sama? Atau apa syarat terjadinya kerja sama?
4. Salah satu peserta didik diminta untuk menuliskan daftar pertanyaan yang telah dirumuskan oleh masing-masing kelompok.
5. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari buku untuk mendapatkan jawaban dari pertanyaan.
6. Guru membimbing peserta didik untuk mendapatkan jawaban yang benar.
7. Peserta didik secara berkelompok diminta untuk mengisi kolom tentang faktor pendorong dan faktor penghambat kerja sama negara-negara ASEAN.

No	Bidang Kerja sama dan Contoh Peristiwanya	Faktor Pendorong	Faktor Penghambat
	Pangan, Energi		
	Daerah-daerah		

8. Peserta didik diminta untuk mempresentasikannya di depan kelas dengan membawa LK yang telah dibagikan guru kepada siswa

### Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

## C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan : Kinerja & observasi-diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Putri Betung, .....2022  
Guru Mata Pelajaran

M. Kasim, S.Pd

Kamilia, S.Pd

Sekolah : SMP Negeri 2 Putri Betung	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 7
Materi : Interaksi Antarnegara - negara ASEAN		

## A. TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dengan benar

dapat :

( **Kompetensi Pengetahuan** )

3.1.10. Mendiskusikan bentuk-bentuk kerja sama (Sosial, Politik, Budaya, Pendidikan dan perkembangannya)

( **Kompetensi Keterampilan** )

4.1.7. Mempresentasikan bentuk-bentuk kerja sama (Sosial, Politik, Budaya, Pendidikan dan perkembangannya)

## B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pendahuluan

- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

### Kegiatan Inti

1. Peserta didik membaca artikel ini dengan tema kerjasama negara – negara ASEAN dengan baik



2. Peserta didik secara berkelompok merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pembacaan artikel. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif yang terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh, bagaimana bentuk kerjasama Asean dalam bidang Sosial Budaya, Politik, dan Keamanan serta kebudayaan?
3. Salah satu peserta didik diminta untuk menuliskan daftar pertanyaan yang telah dirumuskan oleh masing-masing kelompok.
4. Peserta didik mencari informasi mengenai hubungan kerja sama yang terjadi di Indonesia dengan negara ASEAN lainnya. Informasi dapat diperoleh dari buku, majalah, ataupun internet.
5. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan bentuk kerja sama negara-negara ASEAN. Guru mendampingi dan mengarahkan jalannya diskusi.
6. Peserta didik diminta untuk mempresentasikannya di depan kelas dengan membawa LK yang telah dibagikan guru kepada siswa

### Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

## C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Putri Betung.....2022  
Guru Mata Pelajaran

M. Kasim, S.Pd

Karnila, S.Pd

Sekolah : SMP Negeri 2 Putri Betung	Kelas/Semester : VII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 8
Materi : Interaksi Antarnegara – negara ASEAN		

## A. TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dengan benar

Gapai :

( **Kompetensi Pengetahuan** )

3.1.10. Mendiskusikan pengaruh kerjasama bidang ekonomi, sosial, politik budaya dan pendidikan di ASEAN

( **Kompetensi Keterampilan** )

4.1.7. Mempresentasikan pengaruh kerjasama bidang ekonomi, sosial, politik, budaya dan pendidikan di ASEAN

## B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca artikel ini dengan tema kerjasama negara – negara ASEAN dengan baik <div data-bbox="363 913 742 1093" data-label="Image"> </div> </li> <li>2. Peserta didik secara berkelompok merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pembacaan artikel. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif yang terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh, bagaimana bentuk kerjasama Asean dalam bidang Sosial,Budaya, Politik, dan Keamanan serta kebudayaan dan pendidikan?</li> <li>3. Salah satu peserta didik diminta untuk menuliskan daftar pertanyaan yang telah dirumuskan oleh masing-masing kelompok.</li> <li>4. Peserta didik mencari informasi mengenai hubungan kerja sama yang terjadi di Indonesia dengan negara ASEAN lainnya. Informasi dapat diperoleh dari buku, majalah, ataupun internet.</li> <li>5. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan bentuk kerja sama negara-negara ASEAN. Guru mendampingi dan mengarahkan jalannya diskusi.</li> <li>6. Peserta didik diminta untuk mempresentasikannya di depan kelas dengan membawa LK yang telah dibagikan guru kepada siswa</li> </ol>
<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru membenarkan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Putri Betung, .....2022  
Guru Mata Pelajaran

M. Kasim, S. Pd

Karmila, S. Pd



Sekolah : SMP Negeri 2 Putri Betung	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Peremuan ke : 9
Materi : Interaksi Antarnegara – negara ASEAN		

#### K. TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dengan benar

dapat :

( **Kompetensi Pengetahuan** )

3.1.10. Mendiskusikan upaya upaya meningkatkan kerjasama di antara Negara negara ASEAN.

( **Kompetensi Keterampilan** )

4.1.7. Mempresentasikan upaya upaya meningkatkan kerjasama di antara Negara negara ASEAN

#### E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Pendahuluan</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yellce breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca artikel ini dengan tema kerjasama negara – negara ASEAN dengan baik <div data-bbox="363 920 735 1099" data-label="Image"> </div> </li> <li>2. Peserta didik secara berkelompok merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pembacaan artikel. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif yang terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh, bagaimana bentuk kerjasama Asean dalam bidang Sosial,Budaya, Politik, dan Keamanan serta kebudayaan dan pendidikan?</li> <li>3. Salah satu peserta didik diminta untuk menuliskan daftar pertanyaan yang telah dirumuskan oleh masing-masing kelompok.</li> <li>4. Peserta didik mencari informasi mengenai hubungan kerja sama yang terjadi di Indonesia dengan negara ASEAN lainnya. Informasi dapat diperoleh dari buku, majalah, ataupun internet.</li> <li>5. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan bentuk kerja sama negara-negara ASEAN. Guru mendampingi dan mengarahkan jalannya diskusi.</li> <li>6. Peserta didik diminta untuk mempresentaskannya di depan kelas dengan membawa LK yang telah dibagikan guru kepada siswa</li> </ol>
<b>Penutup</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### K. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Putri Betung , .....2022  
Guru Mata Pelajaran

M. Kasim, S.Pd

Karnila, S.Pd

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Putri Betung  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Materi Pokok : Perubahan keruangan & interaksi antarruang di Indonesia & negara-negara ASEAN  
 Alokasi Waktu : 180 Menit (3xJP)

**A. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Menyebutkan perubahan Ruang dan Interaksi antarruang akibat faktor alam
  - Memahami pengaruh perkembangan ilmu dan teknologi terhadap perubahan ruang
  - Memahami pengaruh perubahan ruang terhadap kehidupan ekonomi

**B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

Media : Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet  
 Sumber Belajar : Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013 edisi 2017.

**C. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembuka dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Perubahan keruangan & interaksi antarruang di Indonesia & negara-negara ASEAN	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti ( 45 Menit )	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Perubahan keruangan & interaksi antarruang di Indonesia & negara-negara ASEAN
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang ada
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Perubahan keruangan & interaksi antarruang di Indonesia & negara-negara ASEAN.
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atau presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Perubahan keruangan & interaksi antarruang di Indonesia & negara-negara ASEAN. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

**D. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
2. Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Kepala Sekolah

M. Kasim, S. Pd

Putri Betung,..... 2022  
 Guru Mata Pelajaran

Karnila, S.Pd

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Putri Betung  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Dan Kebangsaan  
 Alokasi Waktu : 160 Menit (3xJP)

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyebutkan pengertian Mobilitas Sosial
- Menjelaskan Bentuk-bentuk Mobilitas sosial
- Memahami faktor-faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial

**B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

**Media** : Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet

**Sumber Belajar** : Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013 edisi 2017.

**C. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Dan Kebangsaan	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti ( 45 Menit )	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan memulainya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Dan Kebangsaan</b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Dan Kebangsaan</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Dan Kebangsaan</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

**D. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Urutan
2. Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Kepala Sekolah

M. Kasim, S.Pd

Putri Betung..... 2022  
 Guru Mata Pelajaran

Karmila, S.Pd



Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Putri Betang  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Dan Kebangsaan  
 Alokasi Waktu : 90 Menit (2xJP)

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyebutkan saluran-saluran mobilitas sosial
- Menjelaskan dampak mobilitas sosial

**B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

**Media** : Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet

**Sumber Belajar** : Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013 edisi 2017.

**C. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Dan Kebangsaan	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti ( 45 Menit )	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan memuliskan kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Dan Kebangsaan</b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Dan Kebangsaan</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Dan Kebangsaan</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

**D. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
2. Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Kepala Sekolah

M. Kasim, S. Pd

Putri Betang..... 2022  
 Guru Mata Pelajaran

Karnila, S.Pd

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Putri Betung  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Dan Kebudayaan  
 Alokasi Waktu : 160 Menit (3xJP)

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyebutkan Perbedaan Seku Bangsa
- Menjelaskan Perbedaan Pekerjaan
- Memahami Peran dan Fungsi Keragaman Budaya

**B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

**Media** : Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet

**Sumber Belajar** : Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013 edisi 2017.

**C. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Pluralitas Masyarakat Indonesia</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (45 Menit )	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Pluralitas Masyarakat Indonesia</b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Pluralitas Masyarakat Indonesia</b> .
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pluralitas Masyarakat Indonesia</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pluralitas Masyarakat Indonesia</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

**D. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
2. Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Kepala Sekolah

M. Kasim, S. Pd

Putri Betung..... 2022  
 Guru Mata Pelajaran

Karmila, S.Pd

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Putri Betung  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Dan Kebangsaan  
 Alokasi Waktu : 90 Menit (2xJP)

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyebutkan Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial
- Menjelaskan Integrasi Sosial

**B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

Media : Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet  
 Sumber Belajar : Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013 edisi 2017.

**C. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: <b>Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti ( 45 Menit )	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial</b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial</b> .
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

**D. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
2. Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Kepala Sekolah

M. Kasim, S. Pd

Putri Betung..... 2022  
 Guru Mata Pelajaran

Karnila, S.Pd

## Lampiran 8

### Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS  
ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS ILMU  
TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20221Telp.  
(061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : IB-23718/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/06/2022

17 Juli 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP 2 Puteri Betung

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Asmaini
NIM	: 0309171035
Tempat/Tanggal Lahir	: Siolang-ongal, 02 Maret 1999
Program Studi	: Tadris Ips
Semester	: X (Sepuluh)
Alamat	: Singah Mulo kec. Putri Betung kab. Gayo Luwes Kecamatan belangkejeren

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Desa Pintu Gayo, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Kemampuan Guru dalam Menyusun Rancangan Pembelajaran IPS di Kelas VII SMP Negeri 2 Puteri Betung***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 12 Juli 2022  
a.n. DEKAN  
KETUA PROGRAM STUDI TADRIS IPS



Digitaly Signed  
Syabani Saleh, S.Sos., M.Si  
NIP. 197202191999031003



## Lampiran 9

### Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GAYO LUES  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 2 PUTRI BETUNG  
KECAMATAN PUTRI BETUNG  
Jln Kuta Cane- Blangkejeren KM.39



Nomor : 421.1/52-SMP/2022  
Lampiran : -  
Hal : -

15 Agustus 2022

Yth. Bapak/Ibu a.n DEKAN Ketua Program Studi Tadris IPS.

*Assalamualaikum Wj,Wb*

Dengan hormat, bahwa untuk mencapai Gelar Sarjana Strata (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami menerima mahasiswa:

Nama : ASMAINI  
Nim : 0309171035  
Tempat tanggal lahir : Siongol-ongol, 02 Maret 1999  
Program studi : Tadris IPS  
Semester : X (sepuluh)  
Alamat : Singah Mulo Kee, Putri Betung Kab. Gayo Lues

Untuk hal tersebut kami menerima izin dan membantu pelaksanaan riset di SMP Negeri 2 Putri Betung Kecamatan Putri Betung Kabupaten Gayo Lues, untuk memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

**Kemampuan Guru dalam Menyusun Rancangan Pembelajaran IPS di Kelas VIII SMP Negeri 2 Putri Betung.**

Demikian surat riset ini dibuat dengan sebisanya, agar dapat dipergunakan seperlunya

Putri Betung, 15 Agustus 2022  
Kepala Sekolah  
  
M. ... S. Pd  
19724272005041001



Lampiran 10

Dokumentasi

