

## BAB V PENUTUP

### 1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan dalam pengembangan *Pop Up Book* materi keberagaman Budaya di Sumatera Utara, kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Pengembangan media pembelajaran *pop up book* ini dilakukan dengan menggunakan model pengembangan 4D yang mencakup 4 tahapan pengembangan yakni *Define, design, develop, dan disseminate*. Pada tahap *Define* terdiri atas 4 langkah itu Analisis awal-akhir, konsep, tugas dan perumusan tujuan pembelajaran. Kemudian, pada tahap *design* terdiri dari 4 langkah yakni penyusunan tes acuan patokan, pemilihan media, pemilihan format dan rancangan awal. Sedangkan pada tahapan pengembangan terdapat beberapa langkah yakni membuat materi, merancang *cover* depan dan belakang, menyiapkan alat dan bahan, membuat kerangka, menempelkan *backgorund* dan gambar, dan membuat *games*. Tahapan yang terakhir adalah *Disseminate* yakni berupa penyebarluasan terbatas hanya kepada pendidik di MIS Mutiara.
2. Validitas media pembelajaran *Pop Up Book* ini diuji dengan menggunakan validasi oleh kedua ahli yakni ahli materi dan ahli media, Pada tahap validasi ahli materi memperoleh skor 96% kategori valid dengan keterangan tidak revisi, kemudian validasi ahli desain media pembelajaran memperoleh skor 85% kategori valid. Kedua skor di rata-rata kan agar memperoleh skor akhir validasi, maka hasil akhir dari validasi sebesar 90,5% kategori “Sangat Valid” dengan keterangan “Tanpa Revisi”. Sehingga media pembelajaran *Pop Up Book* dikategorikan sangat Valid dan layak digunakan untuk kelas IV SD/MI.
3. Kepraktisan media pembelajaran *Pop Up Book* diuji menggunakan angket respon pendidik dan peserta didik. Angket respon peserta didik diberikan kepada sampel penelitian yang berjumlah 24 responden, dengan hasil skor persentasenya yakni 95% kategori sangat praktis. Sedangkan angket respon pendidik diberikan guru IPS Kelas IV dengan hasil skor persentase

yang diperoleh adalah 98% dengan kategori sangat praktis, sehingga hasil analisis dari kedua responden, nilai rata-rata yang diperoleh adalah 96,5%. Sehingga media pembelajaran *Pop Up Book* dikategorikan sangat praktis digunakan untuk kelas IV SD/MI.

4. Efektivitas media pembelajaran *Pop Up Book* ini diuji menggunakan soal *Pretest-posttest* yang diuji dengan uji *N-Gain Score*. Adapun Hasil uji *pretest-posttest* menunjukkan adanya peningkatan sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book*. Nilai rata-rata yang diperoleh sebelum menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book* sebesar 56,8. Nilai yang diperoleh sesudah menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book* sebesar 92,9. Sementara itu, nilai rata – rata *N-Gain score* adalah 83,2%, nilai tersebut dikategorikan “efektif”. Sehingga media pembelajaran *Pop Up Book* dikategorikan efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV pada materi keberagaman budaya di Sumatera Utara.

## 1.2 Saran

Berdasarkan penelitian dan pengembangan media pembelajaran *Pop Up Book* materi keberagaman Budaya di Sumatera Utara yang telah dilakukan, peneliti memberi saran untuk:

### 1. Pendidik

Media pembelajaran *Pop Up Book* yang dikembangkan ini dapat dimanfaatkan menjadi media pembelajaran yang dapat membuat siswa menjadi aktif dan pembelajaran menjadi semakin interaktif dan menyenangkan sehingga pembelajaran tidak terkesan membosankan

### 2. Peserta didik

Peserta didik dapat memanfaatkan media *pop up book* ini dalam proses pembelajaran baik secara mandiri ataupun berkelompok, agar tercapainya tujuan pembelajaran IPS yang diinginkan.

### 3. Penelitian lain

Pengembangan media ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi kepada peneliti lainnya agar dapat mengembangkan media pembelajaran *pop up book* dengan materi lain yang relevan.