

DAFTAR PUSTAKA

- Akhyar Lubis, Syaiful. 2017. *Konseling Islami Dalam Komunitas Pesantren*. Medan; Perdana Publishing.
- Amin, Samsul Munir. *Bimbingan Dan Konseling Islam*. Jakarta; Amzah. 2010.
- Amti, Erman & Prayitno. 2013. *Dasar-Dasar Bimbingan Konseling dan Konseling*. Jakarta; PT. Rineka Cipta.
- Anwar, Ali. 2009. *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Dengan SPSS Dan Excel*. Program Pascasarjana IAIT Kediri; IAIT Press.
- Departemen Agama RI. 2010. *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*. Bandung; Diponegoro.
- Ginangjar, Eggi G. dkk. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Partisipasi Belajar Peserta Didik SMK. *Journal of Mechanical Engineering Education*, Vol. 6, No. 2. 2019.
- Haidir dan Salim. 2019. *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta; Prenada Media Group.
- Husairi, Achsan. 2008. *Manajemen Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Depok; CV Arya Duta.
- Jaya, Indra. 2010. *Statistik Penelitian Untuk Pendidikan*. Bandung; Cita Pustaka Media Perintis.
- Kusumawati, Nila & Dewa Ketut Sukardi. 2008. *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta; Rineka Cipta.
- Librianty, Herwina Dewi & M. Syarif. Peningkatan Partisipasi Belajar Melalui Metode Bercakap-Cakap Pada Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Vol. 8 Edisi I, April 2014*.
- Lubis, Lahmuddin. 2011. *Landasan Formal Bimbingan Konseling di Indonesia*. Bandung; Citapustaka Media Perintis.
- Luddin, Abu Bakar M. 2014. *Dasar-Dasar Bimbingan Konseling + Konseling Islam*. Binjai; Difa Niaga.
- Luthfiah, Qonita dkk. *Studi Tentang Layanan Orientasi Pada Peserta Didik Kelas*
- Neliwati. 2018. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Medan; CV. Widya Puspita.
- Prayitno. 2001. *Panduan Kegiatan Pengawasan Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*. Jakarta; PT. Rineka Cipta.
- Salim, Syahrums. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung; Citapustaka Media.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung; Alfabeta.

- Suharsimi, Suharmi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta; Rineka Cipta.
- Sukardi, Dewa Ketut. 2008. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*. Jakarta; PT. Rineka Cipta.
- Syarqawi, Ahmad. 2019. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Medan; Perdana Publishing.
- Tarmizi. 2018. *Profesionalisasi Konselor Berwawasan Islami*. Medan; Perdana Publishing.
- Tohirin. 2013. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah Berbasis Integrasi*. Jakarta; PT Raja Grafindo Persada.
- Tunnor, Saidah. Motivasi Siswa Dalam Memanfaatkan Layanan Bimbingan Dan Konseling. *Alhiwar Jurnal Ilmu dan Teknik Dakwah Vol. 05 No. 10 Juli – Desember 2017*.
- VII Di MTS Al-Irsyad Pontianak. Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling FKIP Untan Pontianak.
- Wahbah az-Zuhaili. 2003. *Tafsir Al-Munir Jilid 7 “Aqidah, Syari’ah, Manhaj” (Yuusuf-An-Nahl) Juz 13 & 14*. Depok: Gema Insani.
- <https://islami.co/one-day-one-hadis-larangan-membocorkan-rahasia/> diakses pada tanggal 02 April 2021. Pukul 11.20 WIB.
- <https://tafsirq.com/60-al-mumtahanah/ayat-4#tafsir-jalalayn> diakses pada tanggal 19 Maret 2021. Pukul 13:45 WIB.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Pedoman Observasi

1. Mengamati sarana prasarana sekolah sebagai pendukung keberhasilan pembelajaran.
2. Mengamati sarana prasarana BK sebagai menunjang kegiatan layanan BK di sekolah.
3. Mengamati proses kegiatan layanan BK di sekolah.
4. Mengamati cara guru BK memberikan layanan BK kepada siswa.
5. Mengamati pengetahuan dan pemahaman layanan orientasi pada guru BK
6. Mengamati layanan orientasi yang sedang berlangsung
7. Mengamati partisipasi siswa ketika diberikan layanan orientasi
8. Mengamati partisipasi siswa dalam memanfaatkan layanan BK



Lampiran 2

Pedoman Wawancara Guru BK

Nama :

Tgl. Wawancara :

Waktu :

No.	Pertanyaan
1.	Sudah berapa lama ibu menjadi guru BK disekolah ini?
2.	Apakah menjadi guru BK adalah keinginan ibu?
3.	Menurut ibu, apakah yang di maksud dengan layanan orientasi?
4.	Media apa saja yang ibu gunakan pada saat kegiatan layanan orientasi?
	Sudahkah ibu menguasai konsep dan teori ketika saat melaksanakan layanan orientasi?
5.	Apakah siswa secara sukarela mengikuti layanan orientasi?
6.	Metode atau teknik seperti apa yang ibu berikan saat melakukan layanan orientasi?
7.	Apakah ibu sudah menerapkan azas-azas bimbingan konseling pada saat proses layanan BK?
8.	Apakah sarana prasarana BK disekolah ini sudah baik?
9.	Apakah siswa disekolah ini mau berpartisipasi dalam kegiatan layanan BK?
10.	Bagaimana cara ibu mengajak siswa agar mau berpartisipasi mengikuti layanan BK?

11.	Apakah ada hambatan saat ibu melaksanakan kegiatan layanan BK?
12.	Apa saja faktor pendukung ibu dalam melaksanakan layanan orientasi di sekolah?
13.	Apakah waktu pelaksanaan layanan BK pada saat jam pelajaran atau jam khusus guru BK masuk ke dalam kelas?

Lampiran 3

ANGKET PENELITIAN

Pengaruh Layanan Orientasi Terhadap Partisipasi Siswa dalam Memanfaatkan Layanan Bk di Mts Qur'an Kisaran (Belum Valid)

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya aktif ikut serta dalam kegiatan layanan BK				
2.	Saya bersemangat mengikuti layanan BK				
3.	Saya sangat senang mengikuti layanan BK				
4.	Saya memperhatikan guru BK saat menyampaikan materi layanan				
5.	Saya mudah memahami materi layanan yang disampaikan oleh guru BK				
6.	Saya mau bertanya kepada guru BK tentang materi layanan				
7.	Saya mampu menjawab pertanyaan dari guru BK mengenai materi layanan yang sudah dijelaskan				

8.	Jika saya memiliki masalah, saya akan bercerita dengan guru BK				
9.	Saya akan menceritakan masalah saya pada saat kegiatan layanan BK berlangsung				
10.	Saya mengeluarkan ide-ide menarik untuk membantu memecahkan masalah sendiri				
11.	Saya akan mengeluarkan gagasan untuk membantu mengentaskan masalah teman saya				
12.	Saya akan membuat catatan kecil tentang materi yang disampaikan oleh guru BK pada saat kegiatan pelayanan				
13.	Saya akan menarik kesimpulan dan mencari alternatif untuk mengentaskan masalah				
14.	Saya mendengarkan materi layanan yang disampaikan guru BK				
15.	Saya fokus dalam kegiatan layanan BK				
16.	Saya disiplin dalam mengikuti layanan BK				
17.	Saya tepat waktu datang dalam kegiatan layanan BK				
18.	Saya membawa keperluan alat pendukung layanan				
19.	Saya menerapkan azas-azas bimbingan konseling selama kegiatan layanan BK berlangsung				

20.	Saya mematuhi azas-azas bimbingan konseling selama kegiatan layanan BK berlangsung				
21.	Saya tidak aktif mengikuti kegiatan layanan BK				
22.	Saya tidak bersemangat mengikuti layanan BK				
23.	Saya tidak suka mengikuti layanan BK				
24.	Saya tidak memperhatikan guru BK saat menyampaikan materi layanan				
25.	Saya tidak memahami materi layanan yang disampaikan oleh guru BK				
26.	Saya tidak mau bertanya kepada guru BK tentang materi layanan				
27.	Saya tidak mampu menjawab pertanyaan dari guru BK mengenai materi layanan yang sudah dijelaskan				
28.	Jika saya memiliki masalah, saya tidak akan bercerita dengan guru BK				
29.	Saya tidak akan menceritakan masalah saya pada saat kegiatan layanan BK berlangsung				
30.	Saya tidak mau mengeluarkan ide-ide menarik untuk membantu memecahkan masalah sendiri				
31.	Saya tidak mau mengeluarkan gagasan untuk membantu mengentaskan masalah teman saya				

32.	Saya tidak membuat catatan kecil tentang materi yang disampaikan oleh guru BK pada saat kegiatan pelayanan				
33.	Saya tidak akan menarik kesimpulan dan mencari alternatif untuk mengentaskan masalah				
34.	Saya tidak mendengarkan materi layanan yang disampaikan guru BK				
35.	Saya tidak fokus dalam kegiatan layanan BK				
36.	Saya tidak disiplin dalam mengikuti layanan BK				
37.	Saya tidak tepat waktu datang dalam kegiatan layanan BK				
38.	Saya tidak membawa keperluan alat pendukung layanan				
39.	Saya tidak menerapkan azas-azas bimbingan konseling selama kegiatan layanan BK berlangsung				
40.	Saya tidak mematuhi azas-azas bimbingan konseling selama kegiatan layanan BK berlangsung				

Lampiran 4

ANGKET PENELITIAN

**Pengaruh Layanan Orientasi Terhadap Partisipasi Siswa dalam
Memanfaatkan Layanan Bk di Mts Qur'an Kisaran (Sudah Valid)**

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
2.	Saya bersemangat mengikuti layanan BK				
3.	Saya sangat senang mengikuti layanan BK				
8.	Jika saya memiliki masalah, saya akan bercerita dengan guru BK				
9.	Saya akan menceritakan masalah saya pada saat kegiatan layanan BK berlangsung				
10.	Saya mengeluarkan ide-ide menarik untuk membantu memecahkan masalah sendiri				
11.	Saya akan mengeluarkan gagasan untuk membantu mengentaskan masalah teman saya				
12.	Saya akan membuat catatan kecil tentang materi yang disampaikan oleh guru BK pada saat kegiatan pelayanan				
13.	Saya akan menarik kesimpulan dan mencari alternatif untuk mengentaskan masalah				

14.	Saya mendengarkan materi layanan yang disampaikan guru BK				
15.	Saya fokus dalam kegiatan layanan BK				
16.	Saya disiplin dalam mengikuti layanan BK				
17.	Saya tepat waktu datang dalam kegiatan layanan BK				
18.	Saya membawa keperluan alat pendukung layanan				
19.	Saya menerapkan azas-azas bimbingan konseling selama kegiatan layanan BK berlangsung				
20.	Saya mematuhi azas-azas bimbingan konseling selama kegiatan layanan BK berlangsung				
21.	Saya tidak aktif mengikuti kegiatan layanan BK				
22.	Saya tidak bersemangat mengikuti layanan BK				
23.	Saya tidak suka mengikuti layanan BK				
24.	Saya tidak memperhatikan guru BK saat menyampaikan materi layanan				
25.	Saya tidak memahami materi layanan yang disampaikan oleh guru BK				
26.	Saya tidak mau bertanya kepada guru BK tentang materi layanan				

27.	Saya tidak mampu menjawab pertanyaan dari guru BK mengenai materi layanan yang sudah dijelaskan				
28.	Jika saya memiliki masalah, saya tidak akan bercerita dengan guru BK				
29.	Saya tidak akan menceritakan masalah saya pada saat kegiatan layanan BK berlangsung				
30.	Saya tidak mau mengeluarkan ide-ide menarik untuk membantu memecahkan masalah sendiri				
31.	Saya tidak mau mengeluarkan gagasan untuk membantu mengentaskan masalah teman saya				
32.	Saya tidak membuat catatan kecil tentang materi yang disampaikan oleh guru BK pada saat kegiatan pelayanan				
33.	Saya tidak akan menarik kesimpulan dan mencari alternatif untuk mengentaskan masalah				
34.	Saya tidak mendengarkan materi layanan yang disampaikan guru BK				
35.	Saya tidak fokus dalam kegiatan layanan BK				
36.	Saya tidak disiplin dalam mengikuti layanan BK				
37.	Saya tidak tepat waktu datang dalam kegiatan layanan BK				
38.	Saya tidak membawa keperluan alat pendukung layanan				

39.	Saya tidak menerapkan azas-azas bimbingan konseling selama kegiatan layanan BK berlangsung				
40.	Saya tidak mematuhi azas-azas bimbingan konseling selama kegiatan layanan BK berlangsung				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

LAYANAN ORIENTASI

A. IDENTITAS

1. Satuan Pendidikan : MTs Qur'an Kisaran
2. Tahun Ajaran : 2020/2021
3. Sasaran Layanan : Siswa Kelas VII-B dan VII-F
4. Pelaksanaan : Rizky Utami
5. Pihak Terkait : Pendidik dan Peserta Didik

B. WAKTU DAN TEMPAT

1. Tanggal : 18 Juni 2021
2. Jam Pelayanan : Sesuai Jadwal
3. Volume Waktu (JP) : 2 x 30 Menit
4. Spesifikasi Tempat Belajar : Ruang Kelas

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Tema/ Subtema
 - a. Tema : Mengenalkan Layanan Bimbingan dan Konseling
 - b. Sub tema : Pentingnya Mengenalkan Layanan Bimbingan dan Konseling
2. Sumber Materi : Internet dan Jurnal

D. TUJUAN/ARAH PENGEMBANGAN

1. Pengembangan KES (Kehidupan Efektif Sehari-hari)

2. Agar siswa memahami bahwa pentingnya layanan BK untuk mengembangkan potensi dirinya, dan mengentaskan masalahnya
3. Penanganan KES-T (Kehidupan Efektif Sehari-hari Terganggu)
4. Untuk menghilangkan pemikiran siswa bahwa guru BK itu adalah polisi sekolah

E. METODE

1. Jenis Layanan : Layanan Orientasi
2. Kegiatan Pendukung : Angket

F. SARANA

1. Perlengkapan : Materi Layanan dan alat tulis

G. SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Diperolehnya hal-hal baru oleh siswa terkait KES (Kegiatan Efektif Sehari-hari) dengan unsur-unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, Usaha, Rasa, Sungguh-sungguh).

1. KES
 - a. Acuan (A) : Akibat kurangnya pemahaman siswa tentang bimbingan dan konseling
 - b. Kompetensi (K) : Memahami pentingnya layanan bimbingan dan konseling
 - c. Usaha (U) : Memberi pemahaman pada dirinya agar ikut serta aktif memanfaatkan layanan BK
 - d. Rasa (R) : Merasa aktif berpartisipasi memanfaatkan layanan BK
 - e. Sungguh-sungguh (S) : Bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan layanan BK.
2. KES-T, yaitu tidak menganggap guru BK sebagai polisi sekolah lagi.

3. Ridho Tuhan, Bersyukur, Ikhlas dan Tabah Memohon Ridho Allah SWT untuk dapat mengikuti layanan BK.

H. LANGKAH KEGIATAN

1. Langkah Pengantaran

- a. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa.
- b. Mengecek kehadiran siswa dan mengajak siswa untuk merespon mereka yang tidak hadir.
- c. Mengajak dan membimbing siswa untuk memulai kegiatan pembelajaran dengan penuh perhatian, semangat dalam penampilan melalui kegiatan berfikir, merasa, bersikap, bertindak dan bertanggung jawab (BMB3) berkenaan dengan materi pembelajaran yang dibahas.
- d. Menyampaikan arah materi pokok pembelajaran yaitu dengan judul “Pengenalan Bimbingan dan Konseling”
- e. Menyampaikan tujuan pembahasan yaitu agar :
 - 1) Siswa secara sukarela mau berpartisipasi dalam layanan BK.
 - 2) Siswa memahami bahwa BK itu bukan polisi sekolah, melainkan sahabat siswa.

2. Langkah Penjajakan

- a. Menanyakan kepada siswa tentang :
 - 1) Bagaimana efek negatif dari perilaku *bullying* tersebut.
 - 2) Mengulas secara umum apa yang dikemukakan siswa terhadap pertanyaan tersebut.

3. Langkah Penafsiran

- a. Menyajikan materi tentang pengenalan layanan BK.

- b. Meminta beberapa orang siswa mengemukakan secara singkat tentang guru BK.
- c. Mengulas secara umum apa yang dikemukakan siswa dengan memberikan penekanan-penekanan yang perlu.

4. Langkah Pembinaan

- a. Memberi pemahaman kepada siswa tentang berhenti menganggap BK itu sebagai polisi sekolah, BK itu kejam
- b. Meminta beberapa siswa mengemukakan apa saja yang akan mereka lakukan agar berperan aktif dalam layanan BK.

5. Langkah Penilaian Dan Tindak Lanjut

a. Penilaian Hasil

Di akhir proses pembelajaran/pelayanan siswa di minta merefleksikan (secara lisan dan atau tertulis) apa yang mereka peroleh dengan pola BMB3 dalam unsur-unsur AKURS :

- 1) Berfikir : Apa yang mereka pikirkan tentang BK
- 2) Merasa : Apa yang mereka rasakan jika guru BK masuk ke dalam kelas secara tiba-tiba
- 3) Bersikap : Bagaimana mereka bersikap kepada guru BK
- 4) Bertindak : Bagaimana tindakan mereka agar aktif dalam kegiatan BK
- 5) Bertanggung jawab : Bagaimana tanggung jawab kita ketika kita mempunyai masalah dan di panggil ke ruang BK

b. Penilaian Proses

Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses pelayanan untuk melihat partisipasi siswa memanfaatkan layanan BK

6. LAPELPROG Dan Tindak Lanjut

Setelah kegiatan pembelajaran atau pelayanan selesai dilakukan, disusunlah Laporan Pelaksanaan Program Layanan (LAPELPROG) dengan mencantumkan hasil penilaian disertai arah tindak lanjutnya.

Mengetahui

Kisaran, 18 Juni 2021

Guru BK

Mahasiswa/Pelaksana

Khairun Niswah, S.Pd



RIZKY UTAMI
NIM. 33.17.1.051



Lampiran 6

Uji Validitas



Correlations

	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	X.19	X.20	TOTAL
Pearson Correlation	1	,150	,045	,030	-,102	,111	,007	-,023	,040	,017	,053	-,017	-,224*	-,150	-,007	,049	,094	,046	-,033	-,013	,071
X.1 Sig. (2-tailed)		,187	,694	,794	,371	,330	,950	,840	,728	,884	,644	,884	,047	,187	,950	,668	,409	,685	,770	,908	,532
N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
Pearson Correlation	,150	1	,225*	,132	-,118	-,119	,140	-,065	,072	,152	-,101	-,178	-,188	-,189	-,147	,143	-,206	-,154	-	-,038	-,071
X.2 Sig. (2-tailed)	,187		,047	,248	,301	,295	,218	,571	,525	,182	,376	,116	,097	,095	,196	,208	,068	,176	,319**	,004	,740
N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
Pearson Correlation	,045	,225*	1	,328**	-,131	,022	,145	-,030	,207	,105	,398**	,198	,047	,249*	,041	,390**	,132	,149	,114	,102	,470**
X.3 Sig. (2-tailed)	,694	,047		,003	,249	,844	,202	,794	,068	,357	,000	,081	,683	,027	,719	,000	,245	,189	,317	,371	,000
N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
Pearson Correlation	,030	,132	,328**	1	-,146	,113	,158	-,138	,167	,065	,085	-,048	,068	-,065	,102	,346**	,030	,024	-,022	-,106	,239*
X.4 Sig. (2-tailed)	,794	,248	,003		,200	,322	,165	,226	,142	,567	,456	,677	,554	,567	,372	,002	,793	,837	,845	,353	,034
N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
Pearson Correlation	-,102	-,118	-,131	-,146	1	,183	,159	,111	,016	-,005	-,165	-,117	-,162	-,221	-,146	-,101	-,029	-,067	-,078	,025	-,065
X.5 Sig. (2-tailed)	,371	,301	,249	,200		,106	,162	,329	,889	,962	,146	,304	,153	,051	,198	,378	,801	,560	,492	,830	,570
N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79

	Pearson Correlation	,111	-,119	,022	,113	,183	1	,010	-,014	,103	,003	,136	-,008	-,126	-,120	-,084	-,141	,153	,035	,058	-,018	,120
X.6	Sig. (2-tailed)	,330	,295	,844	,322	,106		,933	,900	,366	,976	,231	,944	,267	,293	,462	,216	,180	,760	,613	,876	,291
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
	Pearson Correlation	,007	,140	,145	,158	,159	,010	1	,000	,208	,339**	,036	-,184	-,150	-,146	-,267*	,088	-,119	-,052	-,195	,020	,073
X.7	Sig. (2-tailed)	,950	,218	,202	,165	,162	,933		,997	,066	,002	,751	,104	,187	,198	,017	,443	,295	,651	,085	,860	,525
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
	Pearson Correlation	-,023	-,065	-,030	-,138	,111	-,014	,000	1	,132	,167	,005	-,102	,012	-,081	,110	,126	-,055	-,042	,120	,029	,156
X.8	Sig. (2-tailed)	,840	,571	,794	,226	,329	,900	,997		,247	,140	,965	,373	,916	,480	,336	,269	,628	,713	,294	,799	,170
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
	Pearson Correlation	,040	,072	,207	,167	,016	,103	,208	,132	1	,160	,005	-,062	-,094	,051	-,072	,309**	-,037	,059	,127	-,003	,274*
X.9	Sig. (2-tailed)	,728	,525	,068	,142	,889	,366	,066	,247		,159	,967	,589	,408	,658	,526	,006	,744	,608	,263	,981	,014
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
	Pearson Correlation	,017	,152	,105	,065	-,005	,003	,339**	,167	,160	1	,021	-,100	,106	-,060	,026	,107	-,110	,118	-,002	,049	,234*
X.10	Sig. (2-tailed)	,884	,182	,357	,567	,962	,976	,002	,140	,159		,853	,378	,352	,599	,823	,348	,333	,300	,987	,667	,038
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
	Pearson Correlation	,053	-,101	,398**	,085	-,165	,136	,036	,005	,005	,021	1	,588**	,370**	,472**	,387**	,167	,332**	,420**	,274*	,189	,683**
X.11	Sig. (2-tailed)	,644	,376	,000	,456	,146	,231	,751	,965	,967	,853		,000	,001	,000	,000	,140	,003	,000	,015	,096	,000
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
	Pearson Correlation	-,017	-,178	,198	-,048	-,117	-,008	-,184	-,102	-,062	-,100	,588**	1	,504**	,500**	,402**	,142	,126	,334**	,165	,120	,517**
X.12	Sig. (2-tailed)	,884	,116	,081	,677	,304	,944	,104	,373	,589	,378	,000		,000	,000	,000	,212	,268	,003	,146	,292	,000
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
	Pearson Correlation	-,224*	-,188	,047	,068	-,162	-,126	-,150	,012	-,094	,106	,370**	,504**	1	,387**	,406**	,201	,066	,321**	,168	,245*	,492**
X.13	Sig. (2-tailed)	,047	,097	,683	,554	,153	,267	,187	,916	,408	,352	,001	,000		,000	,000	,076	,565	,004	,139	,029	,000
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79

X.1 4	Pearson Correlation	-,150	-,189	,249*	-,065	-,221	-,120	-,146	-,081	,051	-,060	,472**	,500**	,387**	1	,346**	,205	,280*	,512**	,553**	,282*	,616**
	Sig. (2-tailed)	,187	,095	,027	,567	,051	,293	,198	,480	,658	,599	,000	,000	,000		,002	,070	,012	,000	,000	,012	,000
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
X.1 5	Pearson Correlation	-,007	-,147	,041	,102	-,146	-,084	-,267*	,110	-,072	,026	,387**	,402**	,406**	,346**	1	,290**	,468**	,396**	,428**	,152	,596**
	Sig. (2-tailed)	,950	,196	,719	,372	,198	,462	,017	,336	,526	,823	,000	,000	,000	,002		,010	,000	,000	,000	,180	,000
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
X.1 6	Pearson Correlation	,049	,143	,390**	,346**	-,101	-,141	,088	,126	,309**	,107	,167	,142	,201	,205	,290**	1	,127	,262*	,096	,190	,528**
	Sig. (2-tailed)	,668	,208	,000	,002	,378	,216	,443	,269	,006	,348	,140	,212	,076	,070	,010		,264	,019	,398	,093	,000
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
X.1 7	Pearson Correlation	,094	-,206	,132	,030	-,029	,153	-,119	-,055	-,037	-,110	,332**	,126	,066	,280*	,468**	,127	1	,344**	,525**	,254*	,515**
	Sig. (2-tailed)	,409	,068	,245	,793	,801	,180	,295	,628	,744	,333	,003	,268	,565	,012	,000	,264		,002	,000	,024	,000
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
X.1 8	Pearson Correlation	,046	-,154	,149	,024	-,067	,035	-,052	-,042	,059	,118	,420**	,334**	,321**	,512**	,396**	,262*	,344**	1	,500**	,305**	,672**
	Sig. (2-tailed)	,685	,176	,189	,837	,560	,760	,651	,713	,608	,300	,000	,003	,004	,000	,000	,019	,002		,000	,006	,000
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
X.1 9	Pearson Correlation	-,033	-	,114	-,022	-,078	,058	-,195	,120	,127	-,002	,274*	,165	,168	,553**	,428**	,096	,525**	,500**	1	,092	,567**
	Sig. (2-tailed)	,770	,004	,317	,845	,492	,613	,085	,294	,263	,987	,015	,146	,139	,000	,000	,398	,000	,000		,420	,000
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
X.2 0	Pearson Correlation	-,013	-,038	,102	-,106	,025	-,018	,020	,029	-,003	,049	,189	,120	,245*	,282*	,152	,190	,254*	,305**	,092	1	,420**
	Sig. (2-tailed)	,908	,740	,371	,353	,830	,876	,860	,799	,981	,667	,096	,292	,029	,012	,180	,093	,024	,006	,420		,000
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
X.2 0	Pearson Correlation	,071	-,071	,470**	,239*	-,065	,120	,073	,156	,274*	,234*	,683**	,517**	,492**	,616**	,596**	,528**	,515**	,672**	,567**	,420**	1
	Sig. (2-tailed)	,532	,534	,000	,034	,570	,291	,525	,170	,014	,038	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	

TO
TA N
L

Correlations

	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	TOTAL
*. Correla																					
** Correl																					
Pearson Correlation	1	,425**	,282*	,292**	,170	,141	,201	,021	,479**	,045	,053	-,046	,125	-,027	,065	,227*	,371**	,602**	,107	,192	,538**
Y.1 Sig. (2-tailed)		,000	,012	,009	,134	,214	,076	,856	,000	,691	,642	,686	,271	,816	,566	,044	,001	,000	,350	,090	,000
N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
Pearson Correlation	,425**	1	,221	,360**	,066	,288*	,240*	,350**	,308**	,114	,110	-,006	,206	,024	,010	,171	,213	,178	,176	,229*	,551**
Y.2 Sig. (2-tailed)	,000		,051	,001	,565	,010	,033	,002	,006	,318	,334	,957	,068	,831	,933	,133	,059	,117	,122	,043	,000
N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
Pearson Correlation	,282*	,221	1	,429**	,109	,126	,236*	,106	,147	,089	-,089	,042	,094	,114	-,116	,248*	,265*	,257*	,205	,147	,438**
Y.3 Sig. (2-tailed)	,012	,051		,000	,339	,270	,036	,352	,195	,433	,438	,711	,412	,317	,307	,028	,018	,022	,070	,195	,000
N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
Pearson Correlation	,292**	,360**	,429**	1	-,003	,448**	,363**	,108	,290**	,046	-,117	,161	,198	,062	,147	,225*	,194	,143	,288**	,238*	,547**
Y.4 Sig. (2-tailed)	,009	,001	,000		,978	,000	,001	,343	,009	,684	,306	,158	,080	,584	,197	,046	,087	,208	,010	,034	,000
N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
Pearson Correlation	,170	,066	,109	-,003	1	,285*	,013	,040	,208	,224*	-,080	,037	,190	-,060	-,166	,006	,188	,028	,273*	,072	,296**
Y.5 Sig. (2-tailed)	,134	,565	,339	,978		,011	,913	,729	,066	,047	,482	,746	,093	,597	,144	,957	,097	,808	,015	,528	,008
N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
Pearson Correlation	,141	,288*	,126	,448**	,285*	1	,170	,026	,397**	-,230*	-,166	,209	,250*	-,275*	-,030	,021	,195	,053	,447**	,291**	,398**
Y.6 Sig. (2-tailed)	,214	,010	,270	,000	,011		,134	,822	,000	,041	,143	,064	,026	,014	,790	,856	,085	,645	,000	,009	,000
N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
Pearson Correlation	,201	,240*	,236*	,363**	,013	,170	1	,132	,431**	,171	-,115	,043	,219	,053	-,005	-,108	,206	,171	,014	,456**	,461**
Y.7 Sig. (2-tailed)	,076	,033	,036	,001	,913	,134		,245	,000	,132	,311	,709	,053	,643	,964	,343	,069	,132	,901	,000	,000

	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
	Pearson Correlation	,021	,350**	,106	,108	,040	,026	,132	1	,097	,099	,176	-,034	-,033	-,074	-,180	,173	,135	,091	,077	,274*	,294**
Y.8	Sig. (2-tailed)	,856	,002	,352	,343	,729	,822	,245		,396	,384	,121	,769	,772	,516	,113	,128	,235	,423	,498	,015	,009
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
	Pearson Correlation	,479**	,308**	,147	,290**	,208	,397**	,431**	,097	1	,120	-,028	,049	,181	-,067	,160	,032	,362**	,350**	,331**	,167	,589**
Y.9	Sig. (2-tailed)	,000	,006	,195	,009	,066	,000	,000	,396		,291	,805	,671	,110	,560	,159	,779	,001	,002	,003	,140	,000
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
	Pearson Correlation	,045	,114	,089	,046	,224*	-,230*	,171	,099	,120	1	,118	,109	-,059	,532**	,167	-,056	-,012	-,021	-,225*	,004	,327**
Y.10	Sig. (2-tailed)	,691	,318	,433	,684	,047	,041	,132	,384	,291		,299	,338	,605	,000	,141	,626	,916	,857	,047	,975	,003
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
	Pearson Correlation	,053	,110	-,089	-,117	-,080	-,166	-,115	,176	-,028	,118	1	,077	,175	,196	,224*	,299**	,000	,071	-,127	-,133	,233*
Y.11	Sig. (2-tailed)	,642	,334	,438	,306	,482	,143	,311	,121	,805	,299		,501	,122	,084	,048	,007	,999	,537	,264	,241	,039
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
	Pearson Correlation	-,046	-,006	,042	,161	,037	,209	,043	-,034	,049	,109	,077	1	,280*	,258*	,311**	,349**	,066	,192	,183	-,036	,433**
Y.12	Sig. (2-tailed)	,686	,957	,711	,158	,746	,064	,709	,769	,671	,338	,501		,012	,022	,005	,002	,565	,090	,107	,756	,000
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
	Pearson Correlation	,125	,206	,094	,198	,190	,250*	,219	-,033	,181	-,059	,175	,280*	1	-,030	-,012	,373**	,199	,107	,387**	,129	,483**
Y.13	Sig. (2-tailed)	,271	,068	,412	,080	,093	,026	,053	,772	,110	,605	,122	,012		,795	,918	,001	,078	,347	,000	,257	,000
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
	Pearson Correlation	-,027	,024	,114	,062	-,060	-,275*	,053	-,074	-,067	,532**	,196	,258*	-,030	1	,308**	,004	-,147	,001	-,119	-,124	,256*
Y.14	Sig. (2-tailed)	,816	,831	,317	,584	,597	,014	,643	,516	,560	,000	,084	,022	,795		,006	,975	,195	,995	,295	,278	,023
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
	Pearson Correlation	,065	,010	-,116	,147	-,166	-,030	-,005	-,180	,160	,167	,224*	,311**	-,012	,308**	1	,147	-,145	,081	,024	-,180	,250*
Y.15	Sig. (2-tailed)	,566	,933	,307	,197	,144	,790	,964	,113	,159	,141	,048	,005	,918	,006		,195	,204	,477	,831	,112	,026

	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	
Y.1	Pearson Correlation	,227*	,171	,248*	,225*	,006	,021	-,108	,173	,032	-,056	,299**	,349**	,373**	,004	,147	1	,060	,263*	,243*	-,114	,424**
6	Sig. (2-tailed)	,044	,133	,028	,046	,957	,856	,343	,128	,779	,626	,007	,002	,001	,975	,195		,601	,019	,031	,317	,000
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
Y.1	Pearson Correlation	,371**	,213	,265*	,194	,188	,195	,206	,135	,362**	-,012	,000	,066	,199	-,147	-,145	,060	1	,388**	,228*	,202	,458**
7	Sig. (2-tailed)	,001	,059	,018	,087	,097	,085	,069	,235	,001	,916	,999	,565	,078	,195	,204	,601		,000	,044	,074	,000
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
Y.1	Pearson Correlation	,602**	,178	,257*	,143	,028	,053	,171	,091	,350**	-,021	,071	,192	,107	,001	,081	,263*	,388**	1	,243*	,248*	,518**
8	Sig. (2-tailed)	,000	,117	,022	,208	,808	,645	,132	,423	,002	,857	,537	,090	,347	,995	,477	,019	,000		,031	,028	,000
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
Y.1	Pearson Correlation	,107	,176	,205	,288**	,273*	,447**	,014	,077	,331**	-,225*	-,127	,183	,387**	-,119	,024	,243*	,228*	,243*	1	,250*	,445**
9	Sig. (2-tailed)	,350	,122	,070	,010	,015	,000	,901	,498	,003	,047	,264	,107	,000	,295	,831	,031	,044	,031		,026	,000
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
Y.2	Pearson Correlation	,192	,229*	,147	,238*	,072	,291**	,456**	,274*	,167	,004	-,133	-,036	,129	-,124	-,180	-,114	,202	,248*	,250*	1	,373**
0	Sig. (2-tailed)	,090	,043	,195	,034	,528	,009	,000	,015	,140	,975	,241	,756	,257	,278	,112	,317	,074	,028	,026		,001
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
TO	Pearson Correlation	,538**	,551**	,438**	,547**	,296**	,398**	,461**	,294**	,589**	,327**	,233*	,433**	,483**	,256*	,250*	,424**	,458**	,518**	,445**	,373**	1
TA	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,008	,000	,000	,009	,000	,003	,039	,000	,000	,023	,026	,000	,000	,000	,000	,001	
L	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 7

Dokumensi



Tampak Depan MTs Qur'an Kisaran



Pemberian Layanan Orientasi dan Penyebaran Angket



Pemberian Layanan Orientasi dan Penyebaran Angket



Wawancara dengan Guru BK



Ruang BK



Mushollah