

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dapat disimpulkan berdasarkan hasil dan temuan penelitian untuk topik “Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Islam pada Pembelajaran IPS di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Auladil Muslimin” dari observasi lapangan, wawancara, dan dokumentasi.

1. Di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Auladil Muslimin, pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islami diterapkan melalui pembelajaran IPS, khususnya dengan memasukkan nilai-nilai pendidikan karakter berbasis Islami ke dalam setiap materi pembelajaran IPS, khususnya dengan menggunakan RPP yang telah dilaksanakan berbasis pendidikan karakter. Nilai-nilai Islam tercantum dalam tujuan pembelajaran dan hasil pembelajaran. Melalui pembelajaran IPS telah ditanamkan nilai-nilai karakter Islami yaitu agama, perlindungan lingkungan, dan tanggung jawab sosial. Jujur, toleran, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokrasi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, persahabatan, menghargai prestasi, cinta damai, tanggung jawab, dan gemar membaca adalah beberapa karakter Islami yang harus dimiliki. belum dimasukkan ke dalam pendidikan ilmu sosial. Guru IPS juga akan mengambil langkah-langkah lain untuk memastikan bahwa penerapan pendidikan karakter berdasarkan nilai-nilai Islam dapat diterapkan seluas-luasnya. Misalnya, mereka akan menemukan cara-cara inventif untuk melakukan pembelajaran di luar kelas atau di alam terbuka dan kemudian mengorganisir kelompok untuk melakukan observasi pembelajaran. Siswa harus lebih terlibat dan inventif ketika belajar di lingkungan selain kelas tradisional untuk menerapkan kualitas karakter Islami sepenuhnya.

2. Pelaksanaan pendidikan karakter berdasarkan nilai-nilai Islam melalui pembelajaran IPS di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Auladil Muslimin memiliki kelebihan dan kekurangan. Keuntungannya adalah:
 - a) Instruktur yang berkualifikasi di kelas, b). prasarana dan sarana penunjang, dan c). Suasana yang berlandaskan Islam. Selain itu, kekurangannya adalah: a) perbedaan karakter siswa, b). Perasaan bosan siswa dan pengalaman dengan kebodohan.
3. Penerapan pendidikan karakter berbasis Islami melalui pembelajaran IPS rentan terhadap peluang dan tantangan. Peluang untuk penggunaannya meliputi: a) pengawas sekolah, b) Kelompok Kerja Guru (KKG) dan c) Wali peserta didik. Lingkungan sosial siswa yang bersekolah di sekolah lain juga menjadi ancaman.

B. Saran

Peneliti bermaksud untuk menawarkan beberapa saran berdasarkan temuan penelitian dengan maksud untuk meningkatkan pendidikan karakter berdasarkan prinsip-prinsip Islam yang diajarkan melalui pembelajaran IPS. Saran atau masukan tersebut dapat berupa: Dalam rangka pembinaan siswa yang berkarakter sesuai dengan ajaran Islam berdasarkan Al-Qur'an dan Hadits Rasulullah SAW, diharapkan kepala sekolah dan karyawan terus menyempurnakan aplikasi tersebut. pendidikan karakter berbasis nilai keislaman melalui pembelajaran IPS di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Auladil Muslimin.