

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Mahalli, Imam Jalaluddin, dkk. 2011. *Terjemahan Tafsiran Jalalain Berikut Azbabun Nuzul; Jilid 1*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Amirudin. 2023. *Metode-metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadist dan Aplikasinya dalam Pembelajaran PAI*. Yogyakarta: Deepublish
- Badrudin. 2015. *Perspektif Syekh Abdul Qodir Jailani*. Banten: A-Empat
- Debdikbud. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Bulan Bintang
- Depag. 2010. *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Direktorat Kelembagaan Agama Islam
- Dimiyanti dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Faisal dan Selly Martha Lova. 2018. *Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Medan: CV. Harapan Cerdas
- Fathoni, Abdurahmat. 2012. *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hajar, Ibnu. 2013. *Panduan Lengkap Kurikulum Tematik*. Yogyakarta: Diva Press
- Hajar, Ibnu. 2013. *Panduan Lengkap Kurikulum Tematik untuk SD/MI*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Herdiansyah, Haris. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika
- Indriyani, Fitri. 2015. Kompetensi Pedagogik Mahasiswa dalam Mengelola Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 pada Pengajaran Micro di PGSD UAD Yogyakarta. *Jurnal Profesi Pendidikan*, 2(2), hal. 1-7
- Kadir dkk. 2014. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Rajawali Pers
- Khasanah, Nur. 2014. Problematika Pembelajaran Tematik Kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Malang. *Jurnal Basicedu*, 5(4), hal. 1-8

- Karyani. 2017. Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif dengan Pendekatan Scientific pada Kelas V SD Negeri Unggulan di Kabupaten Purworejo. *E-Jurnal Skripsi Mahasiswa TP*, 6(8), hal. 754-761
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Benda-benda di Sekitar (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan
- Laela, Lisna. 2019. Studi Deskripsi Problematika Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran Tematik Tema Cita-citaku Kelas IV Semester 2 pada Kurikulum 2013 di MI Miftakhul Akhlaqiyah Tambakaji Ngaliyah Semarang. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1), hal. 1-6
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Majid, Abdul. 2013. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Yogyakarta: Diva Press
- Mekarisce, Arnild Augina. 2020. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 12(3), hal. 3-7
- Mislinawati. 2016. Kendala Guru dalam Menerapkan Model-model Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 Pada SD Negeri 62 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, 6(2), hal. 1-23
- Muklis, Mohammad. 2012. Pembelajaran Tematik. *Jurnal Fenomena*, 4(1), hal. 1-6
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Muzamiroh, Mida Latiful. 2013. *Kupas Tuntas Kurikulum 2013*. Jakarta: Kata Pena
- Nisyatul, Tiara. 2017. Hambatan Guru pada Pembelajaran Tematik dalam Kurikulum 2013 di MI SE Kecamatan Gemui Kabupaten Kendal. *Jurnal Pesona Dasar*, 2(2), hal. 4-9
- Nurmansyitah, Mislinawati. 2018. Kendala Guru dalam Menerapkan Model-model

- Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 pada SD Negeri 62 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, 6(2), hal. 1-10
- Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta: Diva Press
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 tahun 2013, Standar Penilaian Pendidikan, hal. 2
- Penerimaan Dokumen pada Tanggal 12 Oktober 2022, pada pukul 09:32 Wib, di ruangan Tata Usaha SD Swasta PAB 19 Bandar Klippa
- Rohman, Chaerul dkk. 2014. *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Rusman. 2011. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suryabrata, Sumadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras
- Tohirin. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Trianto. 2014. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka

Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, diakses di [http://www.academia.edu/19064615/Pembelajaran Tematik](http://www.academia.edu/19064615/Pembelajaran_Tematik), pada tanggal 30 Januari 2022 pukul 14.45

[https://www.researchgate.net/figure/Gambar-1-Model-Analisis-Data-dalam-Penelitian-ini Sumber-Adaptasi-dari-Miles-Huberman fig1\\_336235153](https://www.researchgate.net/figure/Gambar-1-Model-Analisis-Data-dalam-Penelitian-ini-Sumber-Adaptasi-dari-Miles-Huberman_fig1_336235153), pada tanggal 22 Januari 2022 pukul 14.45

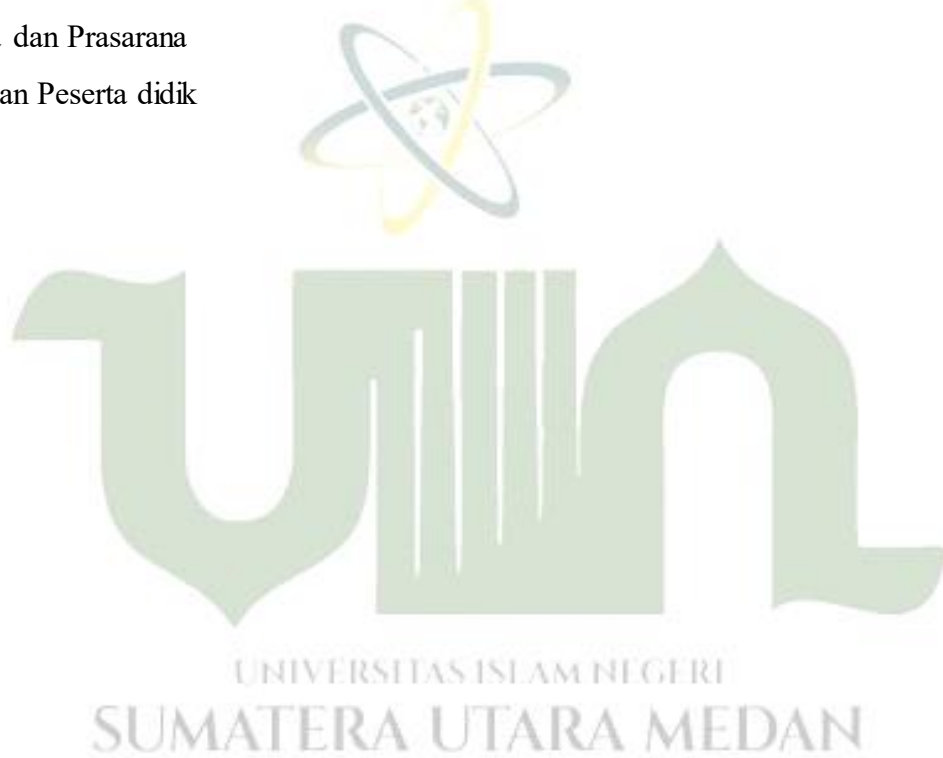
Wawancara dengan Bapak Syamsul Bahri, SE, S.Pd Kepala Sekolah SD Swasta PAB 19 Bandar Klippa pada Tanggal 12 Oktober 2022 pukul 09:15 Wib

Wawancara Dengan Ibu Roin, S.Pd.I Wali Kelas VA SD Swasta PAB 19 Bandar Klippa Pada Tanggal 15 Oktober 2022 Pukul 09:31 Wib

Wawancara Dengan Ibu Khairani Siregar, S.Pd Wali Kelas VB SD Swasta PAB 19 Bandar Klippa Pada Tanggal 15 Oktober 2022 Pukul 10:16 Wib

**Lampiran 1****PEDOMAN OBSERVASI**

1. Identitas Sekolah dan letak Geografis SD Swasta PAB 19 Bandar Klippa
2. Visi dan Misi SD Swasta PAB 19 Bandar Klippa
3. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan di SD Swasta PAB 19 Bandar Klippa
4. Sarana dan Prasarana
5. Keadaan Peserta didik



**Lampiran 2****Pedoman Pertanyaan Wawancara Kepala Sekolah**

1. Apa yang Bapak ketahui mengenai model pembelajaran tematik pada kurikulum 2013?
2. Sejak kapan MIN 2 Deli Serdang mulai menerapkan model pembelajaran tematik pada kurikulum 2013?
3. Bagaimana kesiapan guru dan sekolah dalam menerapkan model pembelajaran tematik?
4. Sejauh ini menurut bapak adakah kendala ataupun problem dalam menerapkan model pembelajaran tematik?
5. Apakah solusi yang dilakukan sekolah dalam mengatasi masalah tersebut?



### Lampiran 3

#### Pedoman Pertanyaan Wawancara Guru Wali Kelas V

1. Apa yang Ibu ketahui mengenai model pembelajaran tematik?
2. Bagaimana kesiapan Ibu dalam menerapkan model pembelajaran tematik?
3. Bagaimana kesiapan Ibu dalam menyampaikan model pembelajaran tematik?
4. Hal apa saja yang ibu perlu perhatikan dalam menerapkan model pembelajaran tematik?
5. Hal apa saja yang perlu ibu persiapkan sebelum menyampaikan model pembelajaran tematik pada tema benda-benda sekitar?
6. Apakah Ibu merasa kesulitan ketika menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada tema benda-benda sekitar?
7. Media apakah yang ibu gunakan dalam menyampaikan materi pada pembelajaran tematik tema benda-benda sekitar?
8. Bagaimana cara ibu dalam menyampaikan pembelajaran tematik tema benda-benda sekitar?
9. Apa yang ibu lakukan pada kegiatan penutup sebelum mengakhiri pelajaran?
10. Penilaian apa saja yang ibu gunakan dalam pembelajaran tematik tema benda-benda sekitar?
11. Kesulitan apa sajakah yang terjadi ketika ibu dalam menerapkan model pembelajaran tematik tema benda-benda sekitar?
12. Hal apa saja yang menjadi faktor terjadinya problematik/kesulitan yang bapak/ibu alami dalam menyampaikan model pembelajaran tematik tema benda-benda sekitar?
13. Untuk mengatasi kesulitan tersebut apa cara yang Ibu lakukan agar kesulitan tersebut dapat teratasi?

## Lampiran 4

### Tahap-Tahap Penelitian

Tahap-tahap penelitian yang ingin peneliti lakukan dalam penelitian ini ialah mengenai “Permasalahan dalam Pembelajaran Tematik IPA Kelas V SD Swasta PAB 19 Bandar Klippa Kecamatan Percut Sei Tuan”. Adapun tahapan-tahapan tersebut ialah:

#### a. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan peneliti melakukan observasi berkunjung kerumah Kepala Madrasah dikarenakan pada saat penelitian sedang di masa Pandemi Covid-19 Madrasah sedang libur dan kegiatan pembelajaran dilakukan daring. Oleh sebab itu, peneliti mengunjungi rumah Bapak Syamsul Bahri, SE, S.Pd untuk mengantar surat izin riset kepada Kepala Madrasah dan menginformasikan pada pihak-pihak yang berakitan dengan penelitian yang ingin di adakan oleh peneliti. Kemudian pada tahap ini peneliti langsung menghubungi subjek penelitian yang akan diwawancarai.

#### b. Tahap Pelaksanaan

Setelah melakukan persiapan, peneliti melakukan wawancara kepada Kepala Sekolah, namun wawancara hanya dilakukan melalui via whatsapp dikarenakan Bapak Kepala Sekolah sedang sibuk berada diluar kota. Namun, peneliti melakukan kegiatan wawancara secara langsung terhadap guru wali kelas V SD Swasta PAB 19 Bandar Klippa. Peneliti melakukan wawancara terhadap 2 guru wali kelas V SD Swasta PAB 19 Bandar Klippa, yaitu guru wali kelas VA dan VB untuk mendapatkan informasi mengenai problematika dalam penerapan model pembelajaran tematik tema benda- benda sekitar pada kurikulum 2013 SD Swasta PAB 19 Bandar Klippa. Setelah mendapatkan informasi mengenai problematika guru dalam penerapan model pembelajaran tematik. Peneliti mengunjungi SD Swasta PAB 19 Bandar Klippa menemui Ibu Tata Usaha untuk mendapatkan informasi mengenai profil mengenai SD Swasta PAB 19 Bandar Klippa untuk melengkapi data-data yang diperlukan peneliti.

#### c. Tahap Penyelesaian

Pada tahap penyelesaian ini merupakan tahap terakhir yang dilakukan oleh peneliti. Data-data yang sudah terkumpul kemudian sudah melalui pengecekan oleh peneliti dan dirasa sudah mencukupi, peneliti melakukan penulisan hasil penelitian terhadap data-data yang sudah diperoleh.



## Lampiran 5

## CATATAN OBSERVASI LAPANGAN

No	Tanggal	Agenda
1	10 Oktober 2022	Peneliti mengantar surat izin riset ke rumah Bapak Kepala Madrasah dan menemui Kepala Madrasah untuk meminta izin meneliti terkait dengan judul skripsi peneliti
2	12 Oktober 2022	Berhubung Bapak Kepala Sekolah sedang sibuk melakukan tugas diluar kota peneliti melakukan kegiatan wawancara hanya melalui via whatsapp.
3	15 Oktober 2022	Peneliti mengunjungi Ibu Roin Guru Kelas V SD Swasta PAB 19 Bandar Klippa untuk melakukan kegiatan wawancara dengan Ibu Roin dan Ibu Khairani Siregar selaku guru kelas V juga di SD Swasta PAB 19 Bandar Klippa.
4	16 Oktober 2022	Peneliti mengunjungi SD Swasta PAB 19 Bandar Klippa untuk mengumpulkan data berupa dokumen data sekolah, foto-foto, dan mengobservasi keadaan siswa dan lingkungan sekolah. Sekaligus mengambil surat balasan bahwa sudah terlaksananya penelitian lapangan yang dilakukan peneliti di SD Swasta PAB 19 Bandar Klippa.

## Lampiran 6

## TRANSKIP WAWANCARA

## Dengan Kepala Sekolah SD Swasta PAB 19 Bandar Klippa

Nama : Bapak Syamsul Bahri, SE, S.Pd  
 Jabatan : Kepala Sekolah SD Swasta PAB 19 Bandar Klippa  
 Tanggal : 12 Oktober 2022  
 Waktu : 09:15 sd/ selesai

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apa yang Bapak ketahui mengenai model pembelajaran tematik pada kurikulum 2013?	Model pembelajaran tematik k13 itu merupakan model pembelajaran yang didesain agar setiap siswa jenjang sekolah dasar dapat memahami pembelajaran tanpa ada sekat-sekat bidang keilmuan. Sejatinya, siswa usia sekolah dasar masih berpikir secara holistik. Jadi, dengan pembelajaran tematik k13 ini, siswa mampu diajak untuk berpikir dengan menggunakan kenyataan ataupun benda-benda yang nyata. Untuk itu, pada model pembelajaran tematik ini setiap guru dituntut untuk dapat berpikir kreatif

		sehingga dapat menggiring siswa pada pembelajaran yang lebih bermakna, menyenangkan, dan tentunya tidak membuat siswa merasa tertekan.
2	Sejak kapan SD Swasta PAB 19 mulai menerapkan model pembelajaran tematik pada kurikulum 2013?	Sejak tahun 2016, kurikulum 2013 sudah mulai diterapkan di SD Swasta PAB 19 Bandar Klippa. Namun, saat itu hanya berlaku untuk kelas 1 s/d IV. Kemudian, pada tahun 2019, pembelajaran tematik pada k13 juga diterapkan untuk kelas V dan VI.
3	Bagaimana kesiapan guru dan sekolah dalam menerapkan model pembelajaran tematik?	Tentunya sebelum menerapkan pembelajaran tematik, setiap guru diberikan pemahaman mengenai pembelajaran tematik agar tidak ada kekeliruan dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Untuk tahun awal penerapan, mungkin guru belum terlalu siap secara mental. Namun, seiring berjalannya waktu guru akan terbiasa untuk menerapkan pembelajaran tematik di kelasnya.

4	<p>Sejauh ini menurut bapak adakah kendala atau pun problem dalam menerapkan model pembelajaran tematik?</p>	<p>Masih terbatasnya Diklat atau seminar mengenai K13 ini. Jika setiap guru memahami bahwa pembelajaran tematik k13 ini lebih memudahkan dan membuat pembelajaran lebih menyenangkan, tentu setiap guru berbondong-bondong menerapkan pembelajarantematik K13 ini. Namun, karena masih minimnya pemahaman terhadap pembelajaran tematik ini, membuat para guru senior yang telah lama menggunakan KTSP merasa terbebani dengan adanya perubahan model pembelajaran tematik k13 ini.</p>
5	<p>Apakah solusi yang dilakukan sekolah dalam mengatasi masalah tersebut?</p>	<p>Tentunya, saya sebagai kepala sekolah selalu memberikan dukungan moril dan materil agar setiap guru dapat melakukan pembelajaran dengan baik. Saya juga sering mengikutkan guru kepada seminar dan kkg agar setiap guru dapat berbagi ilmu kepada guru lain.</p>

**Lampiran 7****TRANSKIP WAWANCARA****Dengan Guru Kelas V SD Swasta PAB 19 Bandar Klippa**

Nama : Ibu RN  
 Jabatan : Guru Kelas V<sup>A</sup>  
 Tanggal : 15 Oktober 2022  
 Waktu : 09:31 sd/ selesai  
 Tempat : SD Swasta PAB 19 Bandar Klippa

No	Butir Pertanyaan	Jawaban Informan
1	Apa yang Ibu ketahui mengenai model pembelajaran tematik?	Menurut saya model pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang menggabungkan antara beberapa mata pelajaran yang digabungkan menjadi satu tema.
2	Bagaimana kesiapan Ibu dalam menerapkan model pembelajaran tematik?	Sebagai guru wali kelas V kesiapan saya dalam menerapkan model pembelajaran masih belm sepenuhnya maksimal. Namun karena saya sebagai guru kelas yang merupakan tanggung jawab saya apapun bentuk dari kurikulumnya saya tetap harus siap dan tetap belajar tentunya dalam hal pembelajaran tematik agar dapat

		menciptakan pembelajaran yang inovatif.
3	Bagaimana kesiapan Ibu dalam menyampaikan model pembelajaran tematik?	Dalam hal menyampaikan tentunya saya harus menyiapkan materi dan media yang akan saya gunakan didalam kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan tema maupun subtema.
4	Hal apa saja yang ibu perlu perhatikan dalam menerapkan model pembelajaran tematik?	Banyak tentunya ya baik itu RPP, materi, media dan sebagainya tentunya harus saya perhatikan dan persiapkan sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
5	Hal apa saja yang perlu ibu persiapkan sebelum menyampaikan model pembelajaran tematik pada tema benda-benda sekitar?	Ya tentunya RPP ya yang harus saya persiapkan terlebih dahulu. Karena RPP merupakan hal paling penting yang harus saya persiapkan selain tuntutan dari kepala sekolah tentunya RPP akan membantu saya dalam menyampaikan materi.

6	Apakah Ibu merasa kesulitan ketika menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada tema benda-benda sekitar?	Dalam menyiapkan RPP saya terkadang melihat dari internet tentunya untuk sebagai referensi saya, kemudian tentunya dengan mencari di internet akan membantu saya dalam menyiapkan RPP. Saya hanya tinggal memperbaiki saya dan menyesuaikan dengan apa yang saya inginkan tentunya agar sesuai dengan keadaan peserta didik dan kemampuan peserta didik.
7	Media apakah yang ibu gunakan dalam menyampaikan materi pada pembelajaran tematik tema benda-benda sekitar?	Media yang saya gunakan selama kegiatan pembelajaran di tema benda-benda sekitar saya lebih banyak menggunakan media nyata yang berada dilingkungan sekolah tentunya. maupun benda-benda yang berdekatan dengan peserta didik.
8	Bagaimana cara ibu dalam menyampaikan pembelajaran tematik tema benda-benda sekitar?	Dalam kegiatan pembelajaran tematik tentunya kita ingin peserta didik yang lebih aktif tentunya dalam kegiatan belajar mengajar. Oleh sebab itu, saya terkadang hanya memberikan beberapa materi saja namun saya meminta peserta didik agar mengamati apa yang saya sampaikan kemudian saya meminta peserta didik yang

		<p>lebih aktif dalam kegiatan belajar seperti saya meminta mereka mengamati sebuah benda dan mereka harus mampu mengemukakan mengenai apa yang mereka amati.</p>
9	<p>Penilaian apa saja yang ibu gunakan dalam pembelajaran tematik tema benda-benda sekitar?</p>	<p>Penilaian yang saya lakukan dalam menerapkan model pembelajaran tematik tema benda-benda sekitar tidak jauh dari 3 aspek penilaian pada umumnya yaitu, penilaian afektif (sikap), penilaian kognitif (pengetahuan), dan psikomotorik (keterampilan). Penilaian tersebut biasa saya lakukan ketika berada didalam kelas dengan mengamati peserta didik.</p>
10	<p>Kesulitan apa sajakah yang terjadi ketika ibu dalam menerapkan model pembelajaran tematik tema benda-benda sekitar?</p>	<p>Kendala ataupun kesulitan pada umumnya selalu mengenai menentukan materi dan media. Kemudian sebagian peserta didik yang masih belum paham apa itu tematik terkadang menjadi kendala bagi guru dalam menyampaikan materi secara tuntas. Adapun kurangnya pelatihan terhadap guru-guru mengenai model pembelajaran tematik</p>



		kurikulum 2013 sehingga masih membingungkan guru dalam menyampaikan pembelajaran tematik.
11	Hal apa saja yang menjadi faktor terjadinya problematic/kesulitan yang ibu alami dalam menyampaikan model pembelajaran tematik tema benda-benda sekitar?	Faktor penghambat dalam menerapkan model pembelajaran tematik tema benda-benda sekitar yaitu diantaranya peserta didik yang tidak tertib dan kurangnya sumber ajaran lain. Kemudian keterbatasannya sarana dan prasana tentunya yang menjadi salah satu faktor penghambat dalam menyampaikan pembelajaran tematik.
12	Untuk mengatasi kesulitan tersebut apa cara yang bapak/ibu lakukan agar kesulitan tersebut dapat teratasi?	Dengan berbagai kendala yang dialami guru kelas dalam menyiapkan maupun menyampaikan model pembelajaran tematik tersebut, maka untuk mengatasi hal tersebut perlu sesering mungkin guru diberikan pelatihan secara khusus mengenai model pembelajaran tematik baik itu dalam menentukan materi, media dan melakukan penilaian. Menurut saya ini hal yang paling penting agar model pembelajaran tematik bisa diterapkan secara maksimal tentunya.

**TRANSKIP WAWANCARA****DENGAN GURU KELAS V MIN 2 DELI SERDANG**

Nama : Ibu KS  
 Jabatan : Guru Kelas VB  
 Tanggal : 15 Oktober 2022  
 Waktu : 10:16 sd/ selesai  
 Tempat : SD Swasta PAB 19 Bandar Klippa

No	Butir Pertanyaan	Jawaban Informan
1	Apa yang Ibu ketahui mengenai model pembelajaran tematik?	Menurut saya model pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang menggabungkan antara beberapa pelajaran menjadi satu tema dimana saling berkaitan.
2	Bagaimana kesiapan Ibu dalam menerapkan model pembelajaran tematik?	Sebagai guru wali kelas V kesiapan saya dalam menerapkan model pembelajaran masih pada tahap proses, secara keseluruhan sudah berjalan dengan lancar namun masih belum maksimal. Tentunya kami selaku guru harus tetap menjalankan perintah menerapkan model pembelajaran tematik dalam keadaan apapun.
3	Bagaimana kesiapan Ibu dalam menyampaikan model	Dalam hal menyampaikan tentunya saya mempersiapkan segala hal yang akan

	pembelajaran tematik?	berkaitan dengan tema pembelajaran agar pembelajaran dapat tersampaikan secara baik terhadap peserta didik.
4	Hal apa saja yang ibu perlu perhatikan dalam menerapkan model pembelajaran tematik?	Hal yang yang perlu saya perhatikan dalam menerapkan model pembelajaran tematik tentunya terkait dengan metode yang akan sayagunakan dikelas terkait dengan tema yang akan dipelajari.
5	Hal apa saja yang perlu ibu persiapkan sebelum menyampaikan model pembelajaran tematik pada tema benda-benda sekitar?	Mengenai persiapan tentunya saya menyiapkan RPP yang akan saya gunakan dalam mengajar. RPP merupakan hal yang paling utama dan paling penting dalam sebuah persiapan untuk menyampaikan pembelajaran tematik. Oleh karena itu, saya berupaya sebaik mungkin dalam menyusun RPP. Selain itu media merupakan hal yang harus saya persiapkan sebelum mengajar dikelas dimana media merupakan alat yang akan mempermudah guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

6	Apakah Ibu merasa kesulitan ketika menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada tema benda-benda sekitar?	Dalam menyiapkan RPP menurut saya bukan hal yang menyulitkan karena saya memanfaatkan internet dalam memuat RPP yang sesuai tema yang saya inginkan dan saya perbaiki sesuai dengan kebutuhan saya.
7	Media apakah yang ibu gunakan dalam menyampaikan materi pada pembelajaran tematik tema benda-benda sekitar?	Tentunya banyak yaa media yang saya gunakan dalam menyampaikan materi pada pembelajaran tematik, antara lain yaitu beberapa media seperti gula, garam, air, gelas, sendok dan sebagainya. Media tersebut waktu itu saya gunakan untuk membantu saya dalam menyampaikan materi mengenai benda tunggal dan campuran pada subtema 1 tema 9. Dan tentunya masih banyak lagi media yang saya gunakan dalam menyampaikan materi pada tema benda-benda sekitar.

8	Bagaimana cara ibu dalam menyampaikan pembelajaran tematik tema benda-benda sekitar?	Dalam hal menyampaikan tentunya saya melakukan kegiatan pembuka, kegiatan inti dan penutup yang terdiri atas kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mencoba dan mengkomunikasikan. Adapun sebelum memulai pelajaran baru saya selalu mengulas balik mengenai pembelajaran sebelumnya. Agar membantu peserta didik dalam mengingat materi yang telah disampaikan sebelumnya.
9	Apa yang ibu lakukan pada kegiatan penutup sebelum mengakhiri pelajaran?	Pada kegiatan penutup biasanya saya selalu mengulas kembali tentang materi yang telah dipelajari dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik dan tentunya saya selalu memberikan tugas dirumah kepada peserta didik hal ini bertujuan agar peserta didik tidak melupakan materi yang telah dipelajari disekolah.
10	Penilaian apa saja yang ibu gunakan dalam pembelajaran tematik tema benda-benda sekitar?	Penilaian yang saya lakukan dalam menerapkan model pembelajaran tematik tema benda-benda sekitar tidak jauh dari 3 aspek penilaian pada umumnya yaitu, penilaian <i>afektif</i> (sikap), penilaian

		<i>kognitif</i> (pengetahuan), dan <i>psikomotorik</i> (keterampilan). Namun saya belum sepenuhnya menilai sesuai dengan teori yang ada, saya menilai masih dengan cara biasa.
11	Kesulitan apa sajakah yang terjadi ketika ibu dalam menerapkan model pembelajaran tematik tema benda-benda sekitar?	Membahas mengenai kesulitan tentunya tidak banyak hanya saja ada beberapa hal yang kadang membuat kegiatan pembelajaran tidak berjalan secara maksimal. Kendalanya adalah menentukan metode dan media yang sesuai dengan tema yang akan disampaikan, kemudian menyiapkan sumber belajar lainnya yang kurang memadai, serta terkadang kurang tertibnya peserta didik yang membuat guru terkadang merasa kesulitan dan merasa materi belum tersampaikan secara maksimal.
12	Hal apa saja yang menjadi faktor terjadinya problematic/kesulitan yang bapak/ibu alami dalam menyampaikan model pembelajaran tematik tema benda-benda sekitar?	Faktor penghambat dalam menerapkan model pembelajaran tematik tema benda-benda sekitar yaitu diantaranya mengenai waktu yang kurang relevan, saran dan prasarana yang kurang memadai, peserta didik yang kurang bisa mengikuti pembelajaran dengan baik karena model

		<p>pembelajaran mengharuskan peserta didik untuk dapat mengamati, menanya, mengeksplorasi, mencoba dan mengkomunikasikan, namun masih terus membutuhkan bimbingan dari guru sendiri agar peserta didik termotivasi dalam menerima pembelajaran tematik dengan baik.</p>
13	<p>Untuk mengatasi kesulitan tersebut apa cara yang Ibu lakukan agar kesulitan tersebut dapat teratasi?</p>	<p>Dengan berbagai kendala yang dialami guru kelas dalam menyiapkan maupun menyampaikan model pembelajaran tematik tersebut, maka untuk mengatasinya perlu ada komunikasi yang lebih baik lagi antara guru dengan guru lainnya, maupun guru dengan siswanya sehingga akan menimbulkan berbagai informasi yang akan menjadi evaluasi guru kedepannya.</p>

## Lampiran 8

Dokumentasi Penelitian di SD Swasta PAB 19 Bandar Klippa



Saling bertukar informasi kepada Ibu RN mengenai Pembelajaran Tematik



Wawancara dengan Ibu RN guru kelas V<sup>A</sup>





Foto bersama Ibu RN dan Ibu KS serta staff lain selaku Guru Kelas V di SD Swasta PAB 19 Bandar Klippa



Kegiatan Guru-guru ketika sedang menyusun RPP

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Dwi Kartika Nst  
Nim : 0306183191  
Tempat/Tanggal Lahir : Tembung, 17 Juni 1998  
Alamat : Jl. Pendidikan Pasar 12 Gg. Sayang No. 73  
Agama : Islam  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Anak ke : 2

**Data Orang Tua**

Nama Ayah : Akhiruddin Nst  
Nama Ibu : Dahliana  
Pekerjaan Ayah : Buruh Bangunan  
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Jl. Pendidikan Pasar 12 Gg. Sayang No. 73

**Jenjang Pendidikan**

1. SD Negeri 101767 Tembung 2005-2010
2. SMP Swasta Sabilina Tembung 2010-2013
3. SMA Swasta Karya Bunda 2013-2016
4. S1 UIN Sumatera Utara 2018-2023