

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung Refika Aditama.
- Ahmad, Arifin. (2017). “Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV A SD Negeri 01 Metro Pusat”. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(2), 75-83.
- Al-Razi, Fakhr al-Din. (1981). *Tafsir Fakhr al-Razi, Juz 32*. Beirut: Dar al-Fikr.
- Al-Qurthubi, Ahmad Ibn Abi Bakr. (2006). *al-Jami’ Li Ahkam al-Qur’an, Juz 22*. Beirut: Muassasah ar Risalah.
- Anzar, Safni Febri. (2017). “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 20 Meulaboh Kabupaten Aceh Barat Tahun Ajaran 2015/2016”, *Jurnal: Bina Gogik*, 4(1), 56.
- Arikunto, Suharsimi. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Artu, Nurdia. (2017). “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Pembina Liang Melalui Penerapan SQ3R”, *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 2 (2), 106.
- Asma, Nur. (2012). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Padang: UNP Press.
- Darajat, Zakiah, dkk. (2012). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djalal, Zaqlul Fitriani. (2021). *Santri dan Literasi: Implementasi Q.S Al-‘Alaq 1-5*. Duta Media Publishing.
- Edi Saputra dan Junaida. (2017). *Bahasa Indonesia*. Medan: Perdana Publishing.
- Fuad, Zaki. “Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Cerita Siswa Kelas V SD Negeri 16 Tanah Jambo Aye Aceh Utara”, *Jurnal Tunas Bangsa*, ISSN 2355-0066.
- Halimah, A. (2014). “Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis di SD/MI”, *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 1 (1), 27-35.
- Husamah, dkk. (2019). *Pengantar Pendidikan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

- Hartono, Jogiyanto. (2018). *Metode Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*. Yogyakarta: ANDI.
- Istarani, (2018). *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Istarani. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Izzan, Ahmad dan Saehuddin. (2016). *Hadis Pendidikan "Konsep Pendidikan Berbasis Hadis*. Bandung: Humaniora.
- Jasa, Muliawan Unggah. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Reserch)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Junaedi, Fajar. (2015). *Menulis Kreatif Panduan Penulisan Ilmiah*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- KBBI. (2018). Jakarta: CV Adi Perkasa.
- Liani, Nilawati dkk. (2018). "Penerapan Metode CIRC Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3 (1), 23-24.
- Muhsyanur. (2019). *Pengembangan Keterampilan Membaca (Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif)*. Yogyakarta: Uniprima Press.
- Muslim, Musthafa. (2010). *Tafsir Mudhu'i Li Suwa al-Quran al-Karim, Juz 9*. Libanon: Jami'ah as-Syariqah.
- Nabila Nur Kamila. (2017). Skripsi. "Pengaruh Pembelajaran CIRC Terhadap Pemahaman Soal Cerita Matematika Peserta Didik SD Kelas III di SDN Cilandak Barat 03 Tahun Pelajaran 2016/2017", Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Parnawi, Afi. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pratiwi, Nuning Indah. (2017). "Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikas", *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, 1(2), 211-212.
- Ramadhanti. (2017). "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Terhadap Kemampuan Menemukan Kalimat Utama Dalam Paragraf Pada Siswa Kelas IV SDN Blimbing dan Kalirong 2 Tahun Ajaran 2016/2017", *Jurnal Pedagogia*, 1 (2), 1-11.

- Rambe, Riris Nurkholidah. (2018). "Penerapan Strategi Index Card Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia", *Jurnal Tarbiyah*, 25(1), 102.
- Rambe, Riris Nurkholidah. (2018). *Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Medan: CV Widya Puspita.
- Ridwanuddin, Dindin. (2015). *Bahasa Indonesia*. Jakarta: UIN Press.
- Rochiati, Wiraatmadja. (2018). *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rohmawati, Lilis dkk. (2019). "Penerapan Model CIRC Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(4), 185-193.
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sadhono Khuddaru. (2012). *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia (Teori dan Aplikasi)*. Bandung: Karya Putra Darwati.
- Sanjaya, Wina. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Surabaya: Prenada Media Group.
- Shoimin, A. (2016). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Simbolon, Naeklan dan Chintia Khoiri. (2016). "Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Pada Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar". *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia*, 10(8), 56-66.
- Siyoto, Sandu. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slavin, Robert E. (2010). *Cooperative Learning (Teori, Riset dan Praktik)*. Bandung: Nusa Media.
- Sudjana, Nana. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian dan Pengembangan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2015. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syafitri, Cici Ratika dan Mansurdin. (2020). “Model Cooperative Integrated Reading and Composition Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik di Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4 (2), 1336.
- Tahdzib al-Kamal*, karya al-Mizzi, jil. IX, h. 281-282; *Taqrib al-Tahdzib*, karya Ibn Hajar, h. 213).
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Taufina dan Muhammadi. (2012). *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Padang: Sukabina Press.
- Taufiqur Rahman. (2018). *Aplikasi Model-model Pembelajaran*. Jawa Tengah: CV Pilar Nusantara.
- Tersiana, Andra. (2018). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Start Up.
- Trisiantari dan Sumantri. (2016). “Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading Composition* Berpola *Lesson Study* Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis”. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5 (2), 203-211.
- Wafiqni Nafia dan Asep Ediana Latip. (2015). *Psikologi Perkembangan Anak Usia MI/SD*. Jakarta: UIN Press.
- Wandini, Rora Rizki. (2019) *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru*. Medan: CV Widya Pustaka.
- Warsono. (2012) *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Rosdakarya
- Yusnaldi, Eka. (2019). *Potret Baru pembelajaran IPS*. Medan: Perdana Publishing.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Lembar Observasi Penilaian Awal

No	Nama siswa	Skor siswa	% skor siswa	Keterangan	
				Tuntas	Tidak tuntas
1.	'Aliyahtul Munawwarah Tanjung	70	70%	Tuntas	
2.	Arya Wira Seyna Jawa	20	20%		Tidak tuntas
3.	Bayu Pratama Marbun	60	60%		Tidak tuntas
4.	Dahriansyah Tanjung	50	50%		Tidak tuntas
5.	Fathia Meuraxa	40	40%		Tidak tuntas
6.	Hafiza Anugrah Sihite	70	70%	Tuntas	
7.	Haris Wandu Limbong	30	30%		Tidak tuntas
8.	Hikmal Fauzan Nasution	20	20%		Tidak tuntas
9.	Ismul Azam Pasaribu	30	30%		Tidak tuntas
10.	Khalifah Ramadhania Tubagus Pribadi	30	30%		Tidak tuntas
11.	Kiki Gilbert Manalu	50	50%		Tidak tuntas
12.	Mhd. Aqil Syarif Marbun	70	70%	Tuntas	
13.	Muhammad Harun Parapat	30	30%		Tidak tuntas
14.	Muhammad Syarif Puddin Nasution	40	40%		Tidak tuntas
15.	Mutiara Kasih Simanullang	40	40%		Tidak tuntas
16.	Nur Atika Munthe	40	40%		Tidak tuntas
17.	Nurul Jannah Tanjung	30	30%		Tidak tuntas
18.	Prizelia Vanesha Nainggolan	70	70%	Tuntas	
19.	Putri Amanda Manalu	20	20%		Tidak tuntas

20.	Rahmad Zulfikri Sihite	20	20%		Tidak tuntas
21.	Raihan Syauqi Pasaribu	30	30%		Tidak tuntas
22.	Ridwan Simanjuntak	40	40%		Tidak tuntas
23.	Rizky Nayla	70	70%	Tuntas	
24.	Wira Afriansyah Situmeang	80	80%	Tuntas	
25.	Yudha Pratama Sihaloho	40	40%		Tidak tuntas
26.	Zidane Azriansyah Simanullang	50	50%		Tidak tuntas
Jumlah		1140	1140%	6	20
Rata-Rata		4,4	44		
Persentase %				23%	77%

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MIS NU Pasar Batu Gerigis

Kelas/Semester : IV / 1

Tema : 2/ Selalu Berhemat Energi

Sub Tema : 1/ Sumber Energi

Pemelajaran ke : 6

Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis atau verbal.	3.1.1 Mengetahui gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis atau verbal di dalam kelas dengan baik dan benar.

	3.1.2 Memilih gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, atau verbal di dalam kelas dengan baik dan benar.
4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan.	4.1.1 Mengkomunikasikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, atau verbal di dalam kelompok dan di depan kelas dengan baik dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis atau verbal di dalam kelas dengan baik dan benar.
2. Dengan mengerjakan LKPD siswa memahami gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis atau verbal di dalam kelas dengan baik dan benar.
3. Setelah siswa menyelesaikan LKPD siswa mampu mengkomunikasikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, atau verbal di dalam kelompok dan di depan kelas dengan baik dan benar.

❖ Karakter siswa yang diharapkan:

Religius, Disiplin, Integritas, dan Gotong Royong.

D. Materi Pembelajaran

1. Menemukan gagasan pokok
2. Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat.

E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku teks/siswa
2. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

F. Metode Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : MIKiR (Mengalami, Interaksi, Komunikasi, Refleksi)
2. Model : CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan siswa. 2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk. 3. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan mengenai materi minggu lalu. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa. 5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model <i>cooperative integrated reading and composition</i>. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang akan di pelajari secara umum tentang gagasan pokok, gagasan penjelas, ide pokok kepada siswa sebelum masuk ke kegiatan sebelumnya. 2. Siswa memperhatikan keterangan guru dengan seksama. 3. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang secara heterogen. 4. Setiap kelompok mendapatkan wacana yang sesuai dengan topik dan materi yang diajarkan. 	35 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang maksud pembelajaran dan tugas masing-masing kelompok. 6. Siswa mengamati, membaca wacana dan menemukan ide pokok, gagasan penjelas, amanat dan kesimpulan terhadap wacana yang diberikan guru kemudian menuliskan kedalam bukunya. 7. Siswa mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok dan kelompok lain menanggapi. 8. Setelah selesai penampilan kelompok guru memberikan penguatan terhadap penampilan masing-masing kelompok. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Bagaimana perasaan siswa setelah selesai pembelajaran hari ini? 2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar pada hari ini. 3. Guru memberikan penguatan dan juga kesimpulan kepada siswa. 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 5. Melakukan penilaian hasil belajar. 6. Kelas ditutup dengan mengucapkan Hamdalah dan do'a bersama. 	<p>15 Menit</p>

H. Penilaian

1. Prosedur tes Pertemuan : Lembar Kerja
2. Jenis Tes : Tertulis
3. Bentuk Tes : Pilihan Ganda

Barus, November 2022

Wali Kelas IV



(Eva Suriani Tanjung, S.Pd)
NIP. 9560765666300012

Peneliti



(Sahri Rahmadana Sitanggang)
NIM. 0306181038

Mengetahui,

Kepala Sekolah MIS NU Pasar Batu Gerigis



SUMA GERIGIS MEDAN

HENDRA FAUZI TANJUNG, S.Pd.I
NIP. 7456765667110002

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MIS NU Pasar Batu Gerigis

Kelas/Semester : IV / 1

Tema : 2/ Selalu Berhemat Energi

Sub Tema : 1/ Sumber Energi

Pemelajaran ke : 6

Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis atau verbal.	3.1.1 Mengetahui gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis atau verbal di dalam kelas dengan baik dan benar.

	3.1.2 Memilih gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, atau verbal di dalam kelas dengan baik dan benar.
4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan.	4.1.1 Mengkomunikasikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, atau verbal di dalam kelompok dan di depan kelas dengan baik dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

4. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis atau verbal di dalam kelas dengan baik dan benar.
 5. Dengan mengerjakan LKPD siswa memahami gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis atau verbal di dalam kelas dengan baik dan benar.
 6. Setelah siswa menyelesaikan LKPD, siswa mampu mengkomunikasikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, atau verbal di dalam kelompok dan di depan kelas dengan baik dan benar.
- ❖ Karakter siswa yang diharapkan:
Religius, Disiplin, Integritas, dan Gotong Royong.

D. Materi Pembelajaran

3. Menemukan gagasan pokok
4. Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat.

E. Media dan Alat Pembelajaran

3. Buku teks/siswa
4. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

F. Metode Pembelajaran

3. Metode Pembelajaran : MIKiR (Mengalami, Interaksi, Komunikasi, Refleksi)
4. Model : CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan siswa. 2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk. 3. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan mengenai materi minggu lalu. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa. 5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model <i>cooperative integrated reading and composition</i>. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang akan di pelajari secara umum tentang gagasan pokok, gagasan penjelas, ide pokok kepada siswa sebelum masuk ke kegiatan selanjutnya. 2. Siswa memperhatikan keterangan guru dengan seksama. 3. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang secara heterogen. 4. Setiap kelompok mendapatkan wacana yang sesuai dengan topik dan materi yang diajarkan. 	35 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang maksud pembelajaran dan tugas masing-masing kelompok. 6. Siswa mengamati, membaca wacana dan menemukan ide pokok, gagasan penjelas, amanat dan kesimpulan terhadap wacana yang diberikan guru kemudian menuliskan kedalam bukunya. 7. Siswa mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok dan kelompok lain menanggapi. 8. Setelah selesai penampilan kelompok guru memberikan penguatan terhadap penampilan masing-masing kelompok. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Bagaimana perasaan siswa setelah selesai pembelajaran hari ini? 2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar pada hari ini. 3. Guru memberikan penguatan dan juga kesimpulan kepada siswa. 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 5. Melakukan penilaian hasil belajar. 6. Kelas ditutup dengan mengucapkan Hamdalah dan do'a bersama. 	<p>15 Menit</p>

H. Penilaian

4. Prosedur tes Pertemuan : Lembar Kerja
5. Jenis Tes : Tertulis
6. Bentuk Tes : Pilihan Ganda

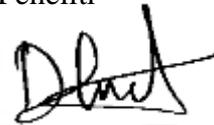
Barus, November 2022

Wali Kelas IV



(Eva Suriani Tanjung, S.Pd)
NIP. 9560765666300012

Peneliti



(Sahri Rahmadana Sitanggang)
NIM. 0306181038

Mengetahui,

Kepala Sekolah MIS NU Pasar Batu Gerigis



HENDRA FAUZI TANJUNG, S.Pd.I
NIP. 7456765667110002

Lampiran 4**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KEMAMPUAN GURU**

Nama Guru : Eva Suriani Tanjung, S.Pd
 Tempat : MIS NU Pasar Batu Gerigis
 Observasi : Saat Pembelajaran Berlangsung
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : IV

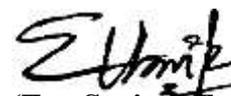
Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
I	Membuka Pembelajaran				
1.	Mempersiapkan siswa untuk belajar		✓		
2.	Melakukan apersepsi			✓	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
4.	Memotivasi siswa			✓	
II	Pelaksanaan Pembelajaran				
1.	Mempersiapkan materi			✓	
2.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efektif dan efisien		✓		
3.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan indikator		✓		
4.	Menjelaskan materi tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung			✓	
5.	Membentuk kelompok			✓	
6.	Menguasai kelas				✓
7.	Membimbing siswa dalam kelompok				✓
III	Pembelajaran yang memicu keterlibatan siswa				

1.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		✓		
2.	Menumbuhkan keceriaan siswa dalam belajar			✓	
3.	Mengamati kegiatan siswa			✓	
IV	Penggunaan bahasa				
1.	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara baik dan benar		✓		
2.	Penyampaian materi dengan jelas, padat dan singkat			✓	
3.	Memberikan contoh-contoh soal yang bervariasi yang dikatakan gagasan pendukung dan gagasan pokok serta menyelesaikan secara berkelompok			✓	
V	Menutup pelajaran				
1.	Memberikan apresiasi kepada kelompok yang terbaik			✓	
2.	Memotivasi kelompok yang kerja samanya kurang			✓	
3.	Melakukan refleksi			✓	
4.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan			✓	
5.	Salam penutup			✓	

Barus, November 2022

Observer



(Eva Suriani Tanjung, S.Pd)

NIP. 9560765666300012

Lampiran 5**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KEMAMPUAN GURU**

Nama Guru : Eva Suriani Tanjung, S.Pd
 Tempat : MIS NU Pasar Batu Gerigis
 Observasi : Saat Pembelajaran Berlangsung
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : IV

Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
I	Membuka Pembelajaran				
1.	Mempersiapkan siswa untuk belajar				✓
2.	Melakukan apersepsi				✓
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
4.	Memotivasi siswa				✓
II	Pelaksanaan Pembelajaran				
1.	Mempersiapkan materi			✓	
2.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efektif dan efisien			✓	
3.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan indikator				✓
4.	Menjelaskan materi tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung				✓
5.	Membentuk kelompok				✓
6.	Menguasai kelas			✓	
7.	Membimbing siswa dalam kelompok				✓
III	Pembelajaran yang memicu keterlibatan siswa				

1.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran				✓
2.	Menumbuhkan keceriaan siswa dalam belajar				✓
3.	Mengamati kegiatan siswa				✓
IV	Penggunaan bahasa				
1.	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara baik dan benar			✓	
2.	Penyampaian materi dengan jelas, padat dan singkat			✓	
3.	Memberikan contoh-contoh soal yang bervariasi yang dikatakan gagasan pendukung dan gagasan pokok serta menyelesaikan secara berkelompok				✓
V	Menutup pelajaran				
1.	Memberikan apresiasi kepada kelompok yang terbaik				✓
2.	Memotivasi kelompok yang kerja samanya kurang				✓
3.	Melakukan refleksi			✓	
4.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan			✓	
5.	Salam penutup				✓

Barus, November 2022

Observer



(Eva Suriani Tanjung, S.Pd)

NIP. 9560765666300012

Lampiran 6**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

Nama Sekolah : MIS NU Pasar Batu Gerigis

Kelas : IV

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Selama Siklus I

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa siap untuk belajar				✓
2.	Siswa memperhatikan penjelasan guru		✓		
3.	Siswa menanyakan hal-hal yang kurang jelas kepada guru		✓		
4.	Siswa mampu menjawab pertanyaan			✓	
5.	Siswa semangat dalam mengikuti proses pembelajaran			✓	
6.	Siswa berinteraksi dan bekerja sama dengan siswa lainnya pada saat diskusi kelompok		✓		
7.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik dan benar			✓	
8.	Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi yang telah didiskusikan		✓		
9.	Siswa bertanya mengenai hal yang belum diketahui		✓		
10.	Siswa mampu menyimpulkan materi yang telah di pelajari		✓		

Barus, November 2022

Observer


(Eva Suriani Tanjung, S.Pd)

NIP. 9560765666300012

Lampiran 7**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

Nama Sekolah : MIS NU Pasar Batu Gerigis

Kelas : IV

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Selama Siklus II

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa siap untuk belajar				✓
2.	Siswa memperhatikan penjelasan guru				✓
3.	Siswa menanyakan hal-hal yang kurang jelas kepada guru			✓	
4.	Siswa mampu menjawab pertanyaan			✓	
5.	Siswa semangat dalam mengikuti proses pembelajaran				✓
6.	Siswa berinteraksi dan bekerja sama dengan siswa lainnya pada saat diskusi kelompok			✓	
7.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik dan benar				✓
8.	Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi yang telah didiskusikan			✓	
9.	Siswa bertanya mengenai hal yang belum diketahui			✓	
10.	Siswa mampu menyimpulkan materi yang telah di pelajari			✓	

Barus, November 2022

Observer


(Eva Suriani Tanjung, S.Pd)

NIP. 9560765666300012

Lampiran 8**SURAT KETERANGAN VALIDASI MATERI PELAJARAN DAN
BENTUK SOAL**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tri Indah Kusumawati, S.S, M.Hum

Jabatan : Dosen

Telah meneliti dan memeriksa validasi dalam bentuk instrument soal pada penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) di Kelas IV MIS NU Pasar Batu Gerigis” yang dibuat oleh mahasiswi:

Nama : Sahri Rahmadana Sitanggang

Nim : 0306181038

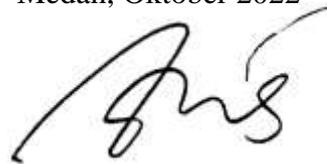
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan hasil penelitian validasi ini, menyatakan bahwa instrument tersebut Valid/Tidak Valid.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Oktober 2022



Tri Indah Kusumawati, S.S, M.Hum
NIP. 197009252007012021

Kritik dan Saran:

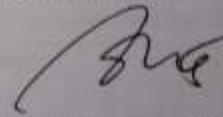
Sudah bisa diujikan kepada siswa kelas IV
MIS. NU

Kesimpulan:

1. Layak diujicobakan dilapangan tanpa adanya revisi
2. Layak diujicobakan dilapangan dengan adanya revisi
3. Tidak layak diujicobakan dilapangan

Mohon lingkari salah satunya.

Medan, Oktober 2022



Tri Indah Kusumawati, S.S., M.Hum

NIP. 197009252007012021

Lampiran 10**KARTU TELAAH BUTIR TES PILIHAN GANDA**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Sasaran Program : MIS NU Pasar Batu Gerigis, Kec. Barus, Kab.
 Tapanuli Tengah
 Peneliti : Sahri Rahmadana Sitanggang
 Nim : 0306181038
 Ahli materi dan bentuk soal : Tri Indah Kusumawati, S.S, M.Hum
 Jabatan : Dosen

Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian sesuai dengan penuntun praktikum yang dikembangkan.
- Kriteria penilaian terdiri atas:

Skor 4 : Sangat Baik	Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Baik	Skor 1 : Sangat Kurang
- Kritik dan saran, mohon dituliskan pada bagian yang telah disediakan dibawah

Bidang Penelaahan	Kriteria penelaahan	Penilaian			
		1	2	3	4
Materi	1. Soal sesuai indikator 2. Hanya ada satu kunci jawaban yang paling tepat 3. Pengecoh sudah berfungsi				
Kontruksi	1. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif 2. Pilihan jawaban homogen dan logis 3. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan yang berbunyi” semua jawaban diatas salah”				

	<p>4. Soal dirumuskan dengan singkat dan tegas</p> <p>5. Terdapat keseimbangan soal yang mudah dan sulit</p>				
Bahasa	<p>1. Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar</p> <p>2. Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat</p> <p>3. Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau kelompok kata yang sama</p> <p>4. Soal menggunakan bahasa yang komunikatif</p>				

Kritik dan saran:

Kesimpulan:

- 4 Layak diujicobakan dilapangan tanpa adanya revisi
- 5 Layak diujicobakan dilapangan dengan adanya revisi
- 6 Tidak layak diujicobakan dilapangan

Mohon lingkari salah satunya.

Medan, Oktober 2022



Tri Indah Kusumawati, S.S, M.Hum
NIP. 197009252007012021

Lampiran 11

Soal Pra Tindakan

Tes : Pilihan Ganda
Kelas : IV SD
Materi : Ide Pokok dan Gagasan Pendukung
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

1. Sampah plastik sangat berbahaya jika dibuang sembarangan. Sampah plastik tidak bisa membusuk. Ini berarti sampah plastik tidak dapat didaur ulang oleh alam. Jika terbawa oleh air sungai akan mengganggu ekosistem. Banyak makhluk hidup yang mati karena menelan sampah plastik.
 Ide pokok bacaan di atas adalah.....
 - a. Membuang sampah sembarangan
 - b. Dampak membuang sampah sembarangan
 - c. Dampak membuang sampah plastik secara sembarangan**
 - d. Sampah plastik tidak dapat didaur ulang oleh alam
2. Inti atau dasar permasalahan dari suatu teks di sebut.....
 - a. Ide pokok**
 - b. Kalimat utama
 - c. Kalimat pendukung
 - d. Paragraf
3. Suatu ide utama yang di bahas dalam suatu bacaan dapat berupa kalimat inti atau beberapa pokok paragraph di sebut.....
 - a. Tema
 - b. Gagasan pokok**
 - c. Gagasan pendukung
 - d. Paragraph
4. Banyak jalan yang dilewati kendaraan-kendaraan bermotor mulai rusak berat. Lubang-lubang yang cukup besar ada di mana-mana. Aspal-aspal mulai rusak karena tidak dirawat. Hujan dan banjir menambah rusaknya jalan. Beban yang berlebihan yang diangkut truk dan bis ikut mempercepat rusaknya jalan.
 Ide pokok bacaan di atas adalah.....

- a. Akibat dari rusaknya jalan
- b. Penyebab kerusakan jalan**
- c. Banyak jalan yang dilewati kendaraan
- d. Aspal jalan mulai rusak karena tak dirawat
5. Informasi tambahan sebagai pendukung dalam suatu paragraf disebut dengan istilah.....
- a. Isi cerita
- b. Gagasan pokok
- c. Pikiran utama
- d. Gagasan pendukung**
6. Merokok adalah kegiatan tak penting yang dilakukan orang dewasa. Padahal selain merokok, ada banyak kegiatan yang bisa dilakukan seperti belajar dan melakukan hobby. Merokok hanya membuang-buang uang dan juga merusak badan perokoknya sendiri dan orang di sekitarnya. Sementara hobby bila dijalankan dengan tekun malah bisa menjadi mata pencaharian. Gagasan pendukung pada paragraf di atas adalah.....
- a. Merokok bahaya untuk paru-paru
- b. Merokok adalah kegiatan tak penting
- c. Hobby lebih baik dari pada merokok
- d. Selain merokok, ada kegiatan yang lebih baik seperti belajar dan hobby**
7. Salah satu langkah menemukan gagasan pokok pada teks lisan atau teks tulis adalah.....
- a. Membaca atau mendengarkan teks secara sekilas
- b. Mengetahui judul cerita
- c. Menuliskan kembali semua isi cerita
- d. Membaca atau mendengarkan teks dengan seksama**
8. Pohon memberikan banyak manfaat bagi manusia dan makhluk lain. Pohon berperan sebagai sumber makanan, obat, dan bahan industri. Salah satu peran pohon yang tidak kalah penting adalah penghasilan udara segar. Ide pokok bacaan di atas adalah

- a. **Manfaat pohon bagi kehidupan**
 - b. Pohon sebagai penghasil udara segar
 - c. Pohon sebagai sumber makanan
 - d. Salah satu peran pohon
9. Cecak mempunyai kemampuan autotomi. Kemampuan inilah yang sering menyelamatkan cecak dari pemangsanya. Dengan kemampuan autotomi, cecak bisa memutuskan ekornya jika ada pemangsa. Karena ekor cecak putus dan bergerak-gerak, maka pemangsa akan mengira bahwa ekor itu adalah mangsa yang diincarnya. Cecak pun bisa leluasa lari meninggalkan musuhnya.

Kalimat utama paragraf di atas adalah.....

- a. **Cecak mempunyai kemampuan autotomi**
 - b. Dengan kemampuan autotomi, cecak bisa memutuskan ekornya jika ada pemangsa
 - c. Karena ekor cecak putus dan bergerak-gerak, maka pemangsa akan mengira bahwa ekor itu adalah mangsa yang diincarnya
 - d. Cecak pun bisa leluasa lari meninggalkan musuhnya
10. Penebangan hutan secara sembarangan dapat mengakibatkan terjadinya kerusakan lingkungan. Hutan tidak mampu lagi berfungsi menyerap air. Sehingga, ketika musim kemarau terjadi kekeringan dimana-mana. Begitupun ketika terjadi musim hujan, akan terjadi banjir dan tanah longsor.

Kalimat utama paragraf di atas adalah.....

- a. Hutan tidak mampu lagi berfungsi menyerap air
- b. Begitu ketika musim hujan akan terjadi banjir dan tanah longsor
- c. Sehingga, ketika terjadi musim kemarau terjadi kekeringan dimana-mana
- d. **Penebangan hutan secara sembarangan dapat mengakibatkan terjadinya kerusakan lingkungan**

Lampiran 12**Soal Siklus I**

Tes : **Pilihan Ganda**
Kelas : **IV SD**
Materi : **Ide Pokok dan Gagasan Pendukung**
Mata Pelajaran : **Bahasa Indonesia**

1. Bacalah paragraf berikut!

Meskipun ikan-ikan di laut suka berenang ke sana-sini, ternyata ikan bisa capek berenang. Ikan sama dengan makhluk hidup lainnya yang membutuhkan oksigen untuk bernafas. Wajar saja kalau ikan merasa capek berenang, karena oksigen yang dibutuhkannya tidak tersedia cukup di lingkungan sekitarnya. Mengapa ikan bisa capek berenang?

 - a. **Karena oksigen di sekitarnya tidak cukup untuk kebutuhan bernafas**
 - b. Karena ikan hidup di perairan tropis
 - c. Karena mempunyai kemampuan bernafas pendek
 - d. Karena punya cara berenang yang berbeda-beda
2. Memainkan alat musik sasando tidaklah mudah. Dibutuhkan harmonisasi perasaan dan teknik sehingga tercipta alunan nada merdu. Selain itu, diperlukan keterampilan jari-jemari untuk memetik dawai seperti pada harpa. Ide pokok bacaan di atas adalah.....
 - a. Teknik memainkan sasando
 - b. Memainkan sasando itu sulit**
 - c. Memainkan sasando tidak sulit
 - d. Ciri-ciri alat musik sasando
3. Gagasan pendukung merupakan kalimat dari gagasan pokok
 - a. Penjelas**
 - b. Inti
 - c. Utama
 - d. Pertama
4. Kumpulan dari beberapa kalimat disebut.....
 - a. Kata

b. Kalimat

c. Paragraf

d. Cerita

5. Bacalah paragraf berikut!

Kebutuhan manusia terhadap energi semakin meningkat. Makin berkembang teknologi manusia, semakin besar pula kebutuhan energinya. Sebagian besar kebutuhan energi tersebut baru dipenuhi oleh minyak bumi. Di dunia ini tidak semua negara mampu menghasilkan minyak bumi. Negara-negara maju yang merupakan produsen teknologi modern sebagian besar adalah konsumen minyak bumi dari negara-negara berkembang.

Gagasan utama paragraf di atas adalah.....

a. Kebutuhan akan energi terus meningkat

b. Pemenuhan kebutuhan energi negara maju

c. Perkembangan kebutuhan energi

d. Negara produsen dan konsumen minyak bumi

6. Suatu ide utama yang di bahas dalam suatu bacaan dapat berupa kalimat inti atau beberapa pokok paragraph di sebut.....

a. Tema

b. Gagasan pokok

c. Gagasan pendukung

d. Paragraf

7. Banyak jalan yang dilewati kendaraan-kendaraan bermotor mulai rusak berat. Lubang-lubang yang cukup besar ada di mana-mana. Aspal-aspal mulai rusak karena tidak dirawat. Hujan dan banjir menambah rusaknya jalan. Beban yang berlebihan yang diangkut truk dan bis ikut mempercepat rusaknya jalan.

Ide pokok bacaan di atas adalah.....

a. Akibat dari rusaknya jalan

b. Penyebab kerusakan jalan

c. Banyak jalan yang dilewati kendaraan

d. Aspal jalan mulai rusak karena tak dirawat

8. Penebangan hutan secara sembarangan dapat mengakibatkan terjadinya kerusakan lingkungan. Hutan tidak mampu lagi berfungsi menyerap air. Sehingga, ketika musim kemarau terjadi kekeringan dimana-mana. Begitupun ketika terjadi musim hujan, akan terjadi banjir dan tanah longsor.

Kalimat utama paragraf di atas adalah.....

- a. Hutan tidak mampu lagi berfungsi menyerap air
- b. Begitu ketika musim hujan akan terjadi banjir dan tanah longsor
- c. Sehingga, ketika terjadi musim kemarau terjadi kekeringan dimana-mana
- d. Penebangan hutan secara sembarangan dapat mengakibatkan terjadinya kerusakan lingkungan**

9. Penduduk Indonesia terkenal dengan kegiatan gotong royong. Gotong royong berarti mengerjakan sesuatu secara bersama-sama. Dengan gotong royong, selain pekerjaan cepat selesai, rasa persaudaraan juga terpenuhi.

Kalimat utama paragraf di atas adalah.....

- a. Gotong royong membuat pekerjaan menjadi ringan
- b. Penduduk indonesia terkenal dengan kegiatan gotong-royong**
- c. Dengan gotong-royong, pekerjaan cepat selesai
- d. Dengan gotong-royong, rasa persaudaraan terpenuhi

10. Informasi tambahan pada suatu teks paragraf adalah.....

- a. Gagasan pendukung**
- b. Gagasan pokok
- c. Isi cerita
- d. Pikiran utama

Lampiran 13**Soal Siklus II**

Tes : **Pilihan Ganda**
Kelas : **IV SD**
Materi : **Ide Pokok dan Gagasan Pendukung**
Mata Pelajaran : **Bahasa Indonesia**

1. Uraian atau tambahan informasi untuk gagasan pokok adalah.....
 - a. Gagasan pokok
 - b. Paragraf
 - c. Gagasan pendukung**
 - d. Tema
2. Gagasan pendukung merupakan kalimat..... dari gagasan pokok
 - a. Penjelas**
 - b. Inti
 - c. Utama
 - d. Pertama
3. Salah satu langkah menemukan gagasan pokok pada teks lisan atau teks tulis adalah
 - a. Membaca atau mendengarkan teks secara sekilas
 - b. Mengetahui judul cerita
 - c. Menuliskan kembali semua isi cerita
 - d. Membaca atau mendengarkan teks dengan seksama**
4. Memainkan alat musik sasando tidaklah mudah. Dibutuhkan harmonisasi perasaan dan teknik sehingga tercipta alunan nada merdu. Selain itu, diperlukan keterampilan jari-jemari untuk memetik dawai seperti pada harpa. Ide pokok bacaan di atas adalah.....
 - a. Teknik memainkan sasando
 - b. Memainkan sasando itu sulit**
 - c. Memainkan sasando tidak sulit
 - d. Ciri-ciri alat musik sasando

5. Sampah plastik sangat berbahaya jika dibuang sembarangan. Sampah plastik tidak bisa membusuk. Ini berarti sampah plastik tidak dapat didaur ulang oleh alam. Jika terbawa oleh air sungai akan mengganggu ekosistem. Banyak makhluk hidup yang mati karena menelan sampah plastik.

Ide pokok bacaan di atas adalah.....

- a. Membuang sampah sembarangan
 - b. Dampak membuang sampah sembarangan
 - c. Dampak membuang sampah plastik secara sembarangan**
 - d. Sampah plastik tidak dapat didaur ulang oleh alam
6. Pohon memberikan banyak manfaat bagi manusia dan makhluk lain. Pohon berperan sebagai sumber makanan, obat, dan bahan industri. Salah satu peran pohon yang tidak kalah penting adalah penghasil udara segar.

Ide pokok bacaan di atas adalah

- a. Manfaat pohon bagi kehidupan**
 - b. Pohon sebagai penghasil udara segar
 - c. Pohon sebagai sumber makanan
 - d. Salah satu peran pohon
7. Gagasan pendukung pada suatu bacaan adalah.....

- a. Gagasan yang menjelaskan gagasan utama**
 - b. Gagasan utama paragraf
 - c. Tema pendukung
 - d. Topik utama
8. Udara di Bogor terasa dingin. Kali ini dinginnya melebihi hari-hari sebelumnya. Dinginnya suhu udara di bogor mencapai 24°C. Data tingkat suhu udara ini, terdapat di papan informasi pengukur suhu di jalan-jalan besar di kota Bogor.

Ide pokok bacaan di atas adalah.....

- a. Suhu di Bogor mencapai 24°C
- b. Keadaan di bogor
- c. Keadaan cuaca di Bogor yang dingin**
- d. Informasi suhu di jalan-jalan kota Bogor

9. Perayaan tahun baru yang berlangsung meriah di Jakarta meninggalkan sejumlah persoalan. Satu di antara persoalan tersebut adalah rusaknya sejumlah taman kota di Jakarta. Kerusakan taman ini seperti terlihat di Monas Jakarta. Hampir semua tanaman hias yang berada di area tersebut rusak akibat terinjak-injak ribuan pengunjung.

Ide pokok bacaan di atas adalah.....

- a. Perayaan tahun baru berlangsung meriah
 - b. Masalah yang muncul setelah perayaan tahun baru**
 - c. Taman kota di Jakarta rusak
 - d. Tanaman hias rusak diinjak-injak
10. Cecak mempunyai kemampuan autotomi. Kemampuan inilah yang sering menyelamatkan cecak dari pemangsanya. Dengan kemampuan autotomi, cecak bisa memutuskan ekornya jika ada pemangsa. Karena ekor cecak putus dan bergerak-gerak, maka pemangsa akan mengira bahwa ekor itu adalah mangsa yang diincarnya. Cecak pun bisa leluasa lari meninggalkan musuhnya.

Kalimat utama paragraf di atas adalah.....

- a. Cecak mempunyai kemampuan autotomi**
- b. Dengan kemampuan autotomi, cecak bisa memutuskan ekornya jika ada pemangsa
- c. Karena ekor cecak putus dan bergerak-gerak, maka pemangsa akan mengira bahwa ekor itu adalah mangsa yang diincarnya
- d. Cecak pun bisa leluasa lari meninggalkan musuhnya

Lampiran 14

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Wilhelm Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B.13957/ITK. IV.7 /ITK.V.3/PP.00.9/11/2022

03 November 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Kepala Sekolah MIS NU PASAR BATU GERIGIS

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Sahri Rahmadana Sitanggang
NIM	: 0306181038
Tempat/Tanggal Lahir	: Pasar Terendam, 27 November 2001
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jln Kapten Pattimura Kelurahan Desa Pasar terendam Kecamatan Barus

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Jenderal Sudirman No 5, Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah, Sumatera Utara., guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Model CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Di Kelas IV MIS NU PASAR BATU GERIGIS

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 03 November 2022
a.n. DEKAN
Ketua Prodi PGMI



Digitally Signed

Dr. Sapri S.Ag. MA
NIP. 197012311998031023

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Lampiran 15

SURAT BALASAN DARI SEKOLAH



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NAHDLATUL ULAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA NAHDLATUL ULAMA
PASAR BATU GERIGIS BARUS**

Jln. Jenderal Sudirman No. 5 Telp. Fax
Kelurahan Padang Masiang Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah KodePos 22564

SURAT KETERANGAN

Nomor : 182/MIS-NU/Psr.Brs/XI/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : HENDRA FAUZI TANJUNG, S.Pd.I
NUPTK : 7456765667110002
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : SAHRI RAHMADANA SITANGGANG
NIM : 0306181038
Jabatan : Mahasiswa
Tempat, Tanggal Lahir : Pasar Terendam, 27 November 2001
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Bahwa yang tersebut di atas telah melaksanakan pelaksanaan Riset di sekolah ini guna memperoleh informasi atau keterangan dan data-data yang berhubungan dengan skripsi yang berjudul "**Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Model CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Di Kelas IV MIS NU Pasar Batu Gerigis**".

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barus, 21 November 2022

Kepala Madrasah
MIS NU Pasar Batu Gerigis



HENDRA FAUZI TANJUNG, S.Pd.I

Lampiran 16**DOKUMENTASI****Peneliti Menjelaskan Materi Pembelajaran****Peneliti Memberikan Pre test Kepada Siswa**



Siswa Mengerjakan Pre Test



Siswa Mengerjakan Post Test



Yel-yel Semangat Belajar Kepada Siswa



Siswa Mempresentasikan Hasil Kelompok



Foto Bersama dengan Siswa Kelas IV



Foto Bersama Wali Kelas IV

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Sahri Rahmadana Sitanggung
Tempat/Tanggal Lahir : Pasar Terandam / 27 November 2001
Nim : 0306181038
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Agama : Islam
Nama Ayah : Musran Sitanggung
Nama Ibu : Dahraini Siregar
Anak Ke : 2 dari 3 Bersaudara
Alamat Rumah : Jalan Kapten Pattimura Desa Pasar Terandam
Kec. Barus, Kab. Tapanuli Tengah
Sumatera Utara

B. Riwayat Pendidikan

Tahun 2006-2012 : SD Negeri Padang Masiang 2 Barus
(Lulus dan Berijazah)
Tahun 2012-2015 : MTs Negeri Barus
(Lulus dan Berijazah)
Tahun 2015-2018 : Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Barus
(Lulus dan Berijazah)
Tahun 2018-Sekarang : S1 Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sumatera Utara