



**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)*
PADA MATERI TURUNAN FUNGSI ALJABAR
KELAS XI MAN DAIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Untuk

Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh :

UMLKALSUMBERASA

NIM: 35.17.3151

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN**

2022

DISETUJUI DAN DISAHKAN

Nama : Umi Kalsum Berasa

NIM : 35.17.3151

Tanggal Sidang : 25 Februari 2022

Pembimbing Skripsi I



Dr. Yalfizham, ST. M.Cs
NIP.19780418 200501 1 005

Pembimbing Skripsi II



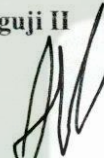
Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd
NIP.19881125 201903 2 019

Penguji I



Lisa Dwi Afri, M.Pd
NIP. 19890512 200501 1 005

Penguji II



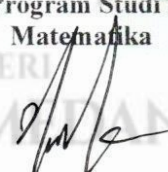
Drs. Hadis Purba, MA
NIP. 19620404 199303 1 002

**Ketua Program Studi Pendidikan
Matematika**



Dr. Yalfizham, ST. M.Cs
NIP.19780418 200501 1 005

**Sekretaris Program Studi Pendidikan
Matematika**



Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd
NIP.19881125 201903 2 019



Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Dr. Mardianto, M.Pd

NIP.19671212 1994031004

No. : Istimewa

Medan, 25 Februari 2022

Lamp : -

Kepada Yth.

Hal : Skripsi

Dekan Fakultas Ilmu

An. Umi Kalsum Berasa

Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sumatera Utara

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Setelah kami membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n Umi Kalsum Berasa (0305173151) yang berjudul: **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Pada Materi Turunan Fungsi Aljabar Kelas XI MAN DAIRI**. Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk di Munaqasah pada sidang Munaqasah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Demikian kami simpulkan atas perhatian Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi Wabarakatuh

PEMBIMBING I

PEMBIMBING II



Dr. Yahfizham, S. T. M.Cs
NIP: 197804182005011005



Tanti Jumaisvaroh Siregar, M.Pd
NIP. 199811252019032019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Kalsum Berasa

NIM : 35.17.3151

Jenjang : S I

Prodi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul : “ Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Pada Materi Turunan Fungsi Aljabar”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan hasil pengambilan tulisan atau karya orang lain yang saya akui karya atau pikiran saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang telah saya jelaskan sumbernya. Jika dikemudian hari terbukti merupakan duplikat, tiruan dan plagiat atau dibuat orang lain secara keseluruhan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Medan, 25 Februari 2022
Yang membuat pernyataan



Umi Kalsum Berasa
NIM: 35.17.3151



Nama : Umi Kalsum Berasa
NIM : 35.17.3151
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan/Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Dr. Yahfizham, S. T. M.Cs
Pembimbing II : Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta
Didik (LKPD) Matematika Menggunakan
Model *Cooperative Integrated Reading
And Composition (CIRC)* Pada Materi
Turunan Fungsi Aljabar Kelas XI MAN
DAIRI

Kata Kunci: Pengembangan, Lembar Kerja Peserta Didik, *Cooperative Integrated Reading and Composition*, 4D.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat tingkat kevalidan, kepraktisan dan keefektifan dari LKPD matematika menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada materi turunan fungsi aljabar. Penelitian ini menggunakan model pengembangan 4D dengan 4 tahapan yaitu, *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan), dan *disseminate* (penyebaran). Subjek pada penelitian ini yaitu peserta didik di kelas XI IPA 3 MAN 1 DAIRI yang berjumlah sebanyak 36 peserta didik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat kevalidan dari media pembelajaran sebesar 3,1 dengan kategori baik/cukup valid. Untuk tingkat kepraktisan dari media pembelajaran berdasarkan angket respon peserta didik sebesar 4,25 dengan kategori sangat praktis dan angket respon guru matematika sebesar 4,57 dengan kategori sangat praktis. Sedangkan untuk tingkat keefektifan dari media pembelajaran berdasarkan hasil perhitungan validitas instrumen soal test menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar diperoleh rata-rata sebesar 0,912 dengan kategori sangat tinggi. Nilai thitung 31,605 dan nilai ttabel 0,329, sehingga instrumen soal test signifikansi dengan taraf kesalahan $\alpha = 0,05$ atau 5%. Persentase ketuntasan klasikal peserta didik diperoleh rata-rata sebesar 83,33% dengan kategori sangat tinggi, maka media pembelajaran ini dikatakan efektif.

Mengetahui
Pembimbing Skripsi I

Dr. Yahfizham, S. T. M.Cs
NIP: 197804182005011005

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat dan rahmat-Nya kepada penulis berupa kesehatan, kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan tak lupa pula shalawat bertangkaikan salam penulis haturkan kepada suri tauladan kita Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membuka pintu pengetahuan bagi tentang ilmu hakiki dan sejati sehingga penulis dapat menerapkan ilmu dalam mempermudah penyelesaian skripsi ini.

Skripsi penelitian ini berjudul: **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Pada Materi Turunan Fungsi Aljabar Kelas XI MAN DAIRI”**. Penelitian ini disusun untuk memenuhi syarat-syarat mendapatkan gelar S.Pd dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Dalam kesempatan ini penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih atas dukungan moral dan materil yang diberikan dalam penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Kepada Allah swt. yang telah memberikan kesempatan kepada penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tua tercinta yang tidak pernah bosan untuk memberi arahan, bimbingan dan motivasi kepada penulis agar tetap semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

3. Prof. Dr Saidurrahman, M.Ag, Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan.
4. Bapak Dr. Yahfizham, M.Cs selaku ketua jurusan pendidikan matematika yang telah menyetujui judul skripsi saya ini.
5. Bapak Dr. Yahfizham, M.Cs selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan waktu dan ilmunya untuk membimbing, mengarahkan dan membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu selaku dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak memberikan dan mengajarkan ilmunya selama penulis menempuh pendidikan di UINSU Medan.
7. Kepala Sekolah MAN DAIRI yang telah memberikan penulis izin untuk melakukan penelitian dan segenap guru yang membantu penulis dalam penelitian ini.
8. Teman-teman seperjuangan Kelas PMM-3 yang telah bersama selama kurang lebih 4 tahun, yang telah memberikan masukan dan motivasi kepada penulis agar tetap semangat dalam penulisan skripsi ini. Suka duka dilalui bersama untuk mencapai cita-cita masing-masing.

Semoga Allah Swt membalas semua kebaikan yang telah diberikan Bapak/Ibu serta Saudara/i. Kiranya kita semua tetap dalam lindungan-Nya.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam penulisan skripsi ini. Namun penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis serta dapat menambahkan khazanah ilmu bagi para pembacanya. Aamiin.



Medan, 25 Februari 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Umi Kalsum Berasa', is written over the book icon of the university logo.

Umi Kalsum Berasa
NIM: 35.17.3151

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Kerangka Teori.....	11
B. Kerangka Berpikir.....	23
C. Penelitian yang Relevan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Penelitian.....	28
B. Desain Penelitian.....	28
C. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	31
D. Jenis Data.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Instrumen Penelitian.....	34
G. Teknik Analisis Data.....	44

H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian 54

B. Pembahasan 102

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 106

B. Saran 107

DAFTAR PUSTAKA 108

LAMPIRAN 110



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Butir Validasi Ahli Materi	34
Tabel 3.2 Butir Validasi Ahli Materi	36
Tabel 3.3 Skala Likert	39
Tabel 3.4 Butir Penilaian Respon Guru	40
Tabel 3.5 Butir Penilaian Respon Peserta Didik	42
Tabel 3.6 Skor Penilaian Validasi Ahli.....	44
Tabel 3.7 Kriteria Pengkategorian Validitas	46
Tabel 3.8 Skor Penilaian Uji Kemenarikan.....	47
Tabel 3.9 Kriteria Pengkategorian Kemenarikan	48
Tabel 3.10 Skor Penilaian Angkaet Guru dan Peserta Didik	49
Tabel 3.11 Kriteria Uji Kepraktisan	50
Tabel 3.12 Kriteria Uji Kemenarikan	51
Tabel 4.1 Validaror Ahli	80
Tabel 4.2 Penilaian Ahli Materi	80
Tabel 4.3 Penilaian Ali Stategi.....	81
Tabel 4.4 Penilaian Ahli Bahasa	81
Tabel 4.5 Data Hasil Validasi Ali Materi	82
Tabel 4.6 Penilaian Ahli Media.....	84
Tabel 4.7 Data Hasil Validasi Ahli Media	85
Tabel 4.8 Penilaian Respon Guru Matematika.....	88
Tabel 4.9 Analisis Angket Respon Guru Matematika	89
Tabel 4.10 Peserta Didik Yang Memberi Respon	91
Tabel 4.11 Analisis Angket Respon Peserta Didik.....	92
Tabel 4.12 Penolong Perhitungan r product moment dengan Angka Kasar	94
Tabel 4.13 Perhitungan r product moment, T_{hitung} dan T_{tabel}	95
Tabel 4.14 Nilai Pre-Test Peserta Didik	96
Tabel 4.15 Nilai Post-Test Peserta Didik.....	97
Tabel 4.16 Hasil Analisis Persentase Ketuntasan.....	99

Gambar 1.1 Bagian Kelemahan Buku	4
Gambar 2.1 Bagan Penelitian .. DAFTAR TABEL	24
Gambar 3.1 Langkah-langkah Model Pengembangan 4D	29
Gambar 4.1 Tampilan Cover LKPD	59
Gambar 4.2 Tampilan Kata Pengantar LKPD	60
Gambar 4.3 Tampilan Peta Konsep LKPD	61
Gambar 4.4 Tampilan Daftar Isi LKPD	62
Gambar 4.5 Tampilan LKPD 1 Halaman 1	63
Gambar 4.6 Tampilan LKPD 1 Halaman 2	64
Gambar 4.7 Tampilan LKPD 1 Halaman 3	65
Gambar 4.8 Tampilan LKPD 1 Halaman 4	66
Gambar 4.9 Tampilan LKPD 1 Halaman 5	67
Gambar 4.10 Tampilan LKPD 1 Halaman 6	68
Gambar 4.11 Tampilan LKPD 1 Halaman 7	69
Gambar 4.12 Tampilan LKPD 2 Halaman 8	70
Gambar 4.13 Tampilan LKPD 2 Halaman 9	71
Gambar 4.14 Tampilan LKPD 2 Halaman 10	72
Gambar 4.15 Tampilan LKPD 2 Halaman 11	73
Gambar 4.16 Tampilan LKPD 2 Halaman 12	74
Gambar 4.17 Tampilan LKPD 2 Halaman 13	75
Gambar 4.18 Tampilan LKPD 2 Halaman 14	76
Gambar 4.19 Tampilan LKPD 2 Halaman 15	77
Gambar 4.20 Tampilan LKPD 2 Halaman 16	78
Gambar 4.21 Tampilan LKPD 2 Halaman 17	79
Gambar 4.22 Diagram Persentasi Ketuntasan Siswa	79