



**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEOSCRIBE TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DAN MINAT BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 2 NIBUNG HANGUS
KABUPATEN BATU BARA**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat
untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh:

RATNA KUMALA
NIM: 35.17.1019
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA**

MEDAN

2022

DISETUJUI DAN DISAHKAN

Nama : Ratna Kumala
NIM : 35.17.1019
Tanggal Sidang : 21 Februari 2022

Pembimbing Skripsi I



Dr. Siti Halimah, M.Pd
NIP. 19650706 199703 2 001

Pembimbing Skripsi II



Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd
NIP.19881125 201903 2 019

Penguji I



Drs. Rustam, M.A
NIP. 19680920 199503 1 002

Penguji II



Dr. Salim, M.Pd
NIP. 19600515 198803 1 004

**Ketua Program Studi Pendidikan
Matematika**



Dr. Wahfizham, ST. M.Cs
NIP.19780418 200501 1 005

**Sekretaris Program Studi Pendidikan
Matematika**



Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd
NIP.19881125 201903 2 019

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan



Dr. Mardianto, M.Pd

NIP. 196712121994031004

Medan, 21 Februari 2022

Nomor : Istimewa

Lamp : -

Hal : Skripsi

a.n Ratna Kumala

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sumatera Utara di-

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan memberikan saran-saranpebaikan sepenuhnya terhadap skripsi saudari:

Nama : Ratna Kumala

Nim : 35.17.1019

Prodi : **Pengaruh Media Pembelajaran Videoscribe Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Minat Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 2 Nibung Hangus Kabupaten Batu Bara**

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut sudah dapat diterima dan

Keguruan Prodi Pendidikan Matematika UIN SU Medan.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Mengetahui,

Pembimbing I



Dr. Siti Halimah, M.Pd

NIP. 19650706 199703 2 001

Pembimbing II



Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd

NIP. 19881125 201903 2 019

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratna Kumala

Nim : 35.17.1019

Prodi : Pendidikan Matematika

Judul : **Pengaruh Media Pembelajaran Videoscribe Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Minat Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 2 Nibung Hangus Kabupaten Batu Bara.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul diatas adalah asli dari buah pikiran saya kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang telah saya cantumkan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima segala konsekuensinya.

Medan, 21 Februari 2022

Yang Membuat Pernyataan



7C IB5AKX116241993

RATNA KUMALA
NIM. 35.17.1019



ABSTRAK

Nama : Ratna Kumala
NIM : 35.17.1019
Prodi : Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Dr. Siti Halimah, M.Pd
Pembimbing II: Tanti Jumaisyaroh, M.Pd
Judul : **Pengaruh Media Pembelajaran Videoscribe Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Minat Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 2 Nibung Hangus Kabupaten Batu Bara**

Kata Kunci : Media Pembelajaran Videoscribe, Kemampuan Pemahaman Konsep, Minat Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui pengaruh media pembelajaran videoscribe terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa, 2) mengetahui pengaruh media pembelajaran videoscribe terhadap minat belajar matematika siswa, 3) mengetahui pengaruh media pembelajaran videoscribe terhadap kemampuan pemahaman konsep dan minat belajar matematika siswa di Kelas VIII SMP Negeri 2 Nibung Hangus, Kab. Batu Bara.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis *Quasi Eksperimen*. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Cluster Random Sampling* yaitu kelas VIII-1 sebagai kelas eksperimen sebanyak 20 siswa dan siswa VIII-2 sebagai kelas kontrol sebanyak 20 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian yaitu tes untuk mengukur tingkat kemampuan pemahaman konsep siswa dan angket sebagai alat untuk mengukur minat siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan Uji T dan Uji MANOVA.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa : (1) Terdapat pengaruh media pembelajaran videoscribe terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dengan nilai $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ atau $-1,72 < -1,6859$ maka, H_{01} ditolak dan H_{a1} diterima. (2) Tidak Terdapat pengaruh media pembelajaran videoscribe terhadap minat belajar matematika siswa dengan $-t_{hitung} > -t_{tabel}$ atau $-1,559 > -1,6859$, maka H_{02} diterima dan H_{a2} ditolak. (3) Tidak Terdapat pengaruh media pembelajaran videoscribe terhadap kemampuan pemahaman konsep dan minat belajar matematika siswa ditunjukkan dari nilai signifikansi untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Race*, *Roy's Largest Root* memiliki nilai sig $0,150 > 0,05$ maka, H_{03} diterima dan H_{a3} ditolak.

**Mengetahui
Pembimbing Skripsi I**

Dr. Siti Halimah, M.Pd

NIP.196507061997032001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin syukur alhamdulillah penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan nikmat, rahmat, serta hidayahnya kepada penulis berupa kesehatan, kesempatan, serta kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan tak lupa pula sholawat serta salam penulis hadiahkan kepada nabi Muhammad SAW sebagai suri teladan dalam menjalankan aktivitas dalam kehidupan serta membuka pintu pengetahuan tentang ilmu hakiki dan sejati sehingga penulis dapat menerapkan ilmu dalam mempermudah penyelesaian skripsi ini.

Penulis mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi yang berjudul :
“Pengaruh Media Pembelajaran Videoscribe Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Minat Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 2 Nibung Hangus Kabupaten Batu Bara” penulis hadirkan prasyarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada nama-nama yang tercantum dibawah ini :

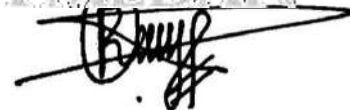
1. Bapak **Prof.Dr.Syahrin Harahap, M.A** selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr.Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
3. Bapak **Dr. Yahfizham, S.T., M.Cs** selaku Ketua Jurusan Program studi Pendidikan Matematika FITK UIN Sumatera Utara Medan.
4. Bapak **Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I** selaku Dosen Penasehat Akademik yang banyak memberikan nasehat dan motivasi kepada penulis selama menjalankan perkuliahan dari semester I hingga VIII.

5. Ibu **Dr. Siti Halimah, M.Pd** sebagai Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta semangat kepada penulis.
6. Bapak **Alm Dr. Indra Jaya, M.pd** dan ibu **Tanti Jumaisyaroh, M.Pd** sebagai Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta semangat kepada penulis.
7. **Bapak dan Ibu Dosen** Program Studi Pendidikan Matematika FITK UIN Sumatera Utara Medan yang telah mendidik dan memberikan banyak ilmunya kepada penulis.
8. **Para staf perpustakaan**, baik perpustakaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan maupun perpustakaan utama UIN Sumatera Utara yang telah membantu penulis dalam memberi referensi untuk menyelesaikan proposal skripsi ini.
9. Ibu **Hapsah, S.Pd** selaku Kepala sekolah SMP Negeri 2 Nibung Hangus serta seluruh komponen.
10. Kepada yang sangat istimewa untuk orang tuaku yang tercinta Ibunda **Azizah Hanim**, Ayahanda **Alm Syamsul Bahri** dan **Abu Bakar** serta kepada keluarga yang tercinta. Terima kasih telah memberikan semangat, kasih sayang, doa, serta pengorbanannya untuk menyelesaikan skripsi guna sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan sarjana S-1 di UIN Sumatera Utara Medan.
11. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa Pendidikan Matematika, yang telah memberikan semangat serta motivasi.
12. Squad Mak-Lamve Sry Ayu Ningsih, S.Pd, Rafiqah Awalimah Fuzoh Sagala, Husnaini Ritonga yang selalu memberikan dukungan, memberikan semangat, tempat curhat serta memberikan perhatian yang sangat luar biasa.
13. Teman-teman kos gadis anak rantau Alda Novia, S.Pd, Jumiati, Rosyidah, S.Pd, Rosnitini, S.Pd, Emi Arsyah Sastika Harahap, S.SosSutria, S.Pd yang selalu belajar bersama, bercanda, memasak bersama,

14. tempat mengadu suka maupun duka yang selalu memberikan dukungan, perhatian yang luar biasa.
15. Sahabat THE Fans Namira, Jumiati, Alda Mawadda, S.K.M, Putrilman Sari, S.Pd, Rizki Ananda, M Yusril aziz, Faisal Akbar, Ahmad Yani,S.Pd yang selalu memberikan dukungan, memberikan semangat, tempat curhat serta memberikan perhatian yang sangat luar biasa dari jenjang SMA hingga Sampai sekarang.
16. Keluarga besar Remaja Masjid Al-mukhlisin Desa Lau dendang sebagai tempat dalam menambah ilmu agama dan pengalaman diperantauan.
17. Keluarga Besar IPMBB (Ikatan Pemuda Pelajar Mahasiswa BatuBara) UINSU yang selalu mengingatkan penulis pada kampung halaman tercinta, senantiasa memberitahukan tentang abdi kepada negeri, selalumemberikan ilmu yang bermanfaat.
18. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yangtidak dapat untuk disebutkan satu persatu.
Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis menerima saran, arahan serta masukan yang sifatnya konstruktif dari berbagai pihak. Pada akhirnya penulis berharap skripsi ini

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Medan, 21 Februari



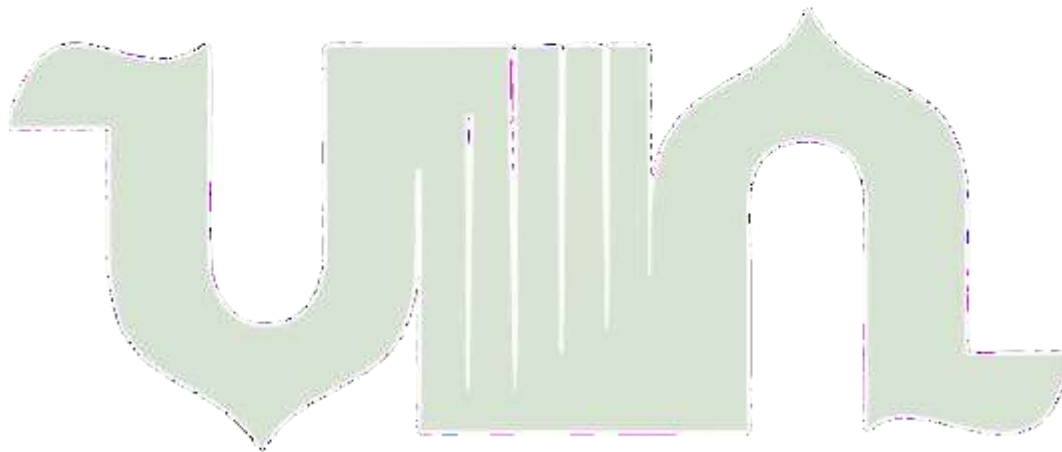
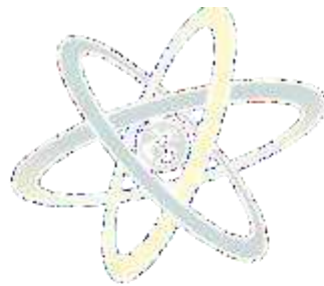
RATNA KUMALA
NIM. 35.17.1019

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II : LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Teori	10
1. Media Pembelajaran	10
a. Pengertian Media Pembelajaran	10
b. Fungsi Media Pembelajaran	12
c. Manfaat Media Pembelajaran.....	13
d. Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	14
e. Ciri-Ciri Media Pembelajaran	15
f. Peran Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran	16
2. Media Videoscribe.....	16
a. Pengertian Media videoscribe	16
b. Manfaat Videoscribe.....	17
c. Keunggulan Dan Kelemahan Videoscribe	17
d. Ciri-ciri Media Videoscribe	18
e. Prosedur Penggunaan Media Videoscribe	18
f. Dasar Pertimbangan Pemilihan Media Videoscribe	19

3.	Kemampuan Pemahaman konsep.....	21
a.	Pengertian Pemahaman Konsep	21
b.	Tingkatan Pemahaman Konsep	22
c.	Indikator Pemahaman Konsep.....	23
d.	Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Pemahaman Konsep	25
4.	Minat Belajar.....	26
a.	Pengertian Minat Belajar	26
b.	Indikator Minat Belajar.....	27
c.	Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar.....	28
B.	Penelitian Yang Relevan	28
C.	Kerangka Berpikir.....	31
D.	Hipotesis	35
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN		36
A.	Jenis Penelitian.....	36
B.	Populasi Dan Sampel.....	36
1.	Populasi.....	36
2.	Sampel	37
C.	Teknik Pengumpulan Data	37
D.	Instrumen Pengumpulan Data.....	38
E.	Uji Coba Instrumen	42
F.	Teknik Analisis Data	45
BAB IV : HASIL PENELITIAN.....		50
A.	Deskripsi Data.....	50
B.	Uji Persyaratan Analisis	60
C.	Pengujian Hipotesis.....	65
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	68
E.	Keterbatasan Penelitian	74
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN.....		75
A.	Kesimpulan.....	75
B.	Implikasi	75

C. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



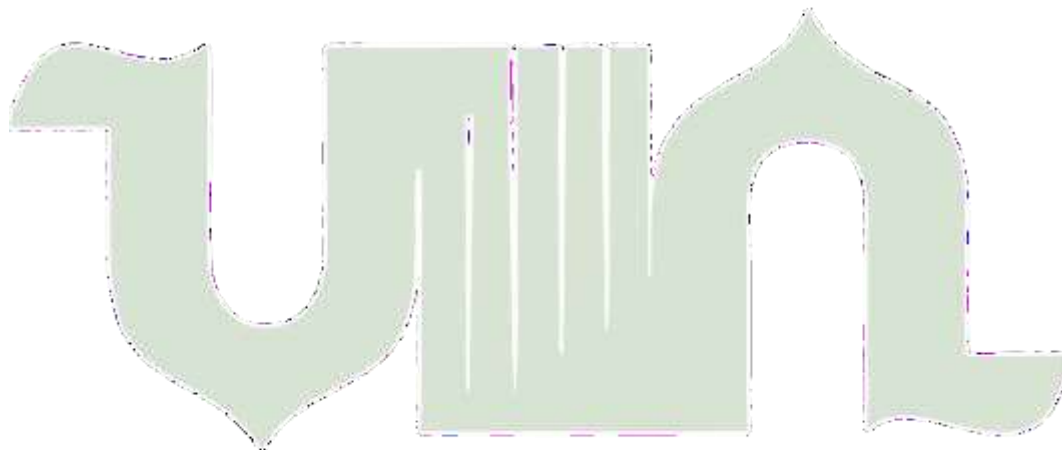
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	36
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Tes KPK.....	38
Tabel 3.3 Rubrik Penskoran Tes KPK.....	39
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	41
Tabel 3.5 kategori Skala Likert	41
Tabel 3.6 Kategorisasi Alfa Cronbach.....	43
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	44
Tabel 3.8 Kriteria Daya Beda Soal	44
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Pada Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	50
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Pre test KPK Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Pre test KPK Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.4 Hasil <i>Post test</i> Pada Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	54
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Post test KPK Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Post test KPK Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.7 Hasil Angket pada kelas Eksperimen dan kontrol	57
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Angket Minat Belajar Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Data Angket Minat Belajar Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Pre test	60
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Post test	61
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Angket Minat Belajar	62
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Pre test.....	62
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas Post test.....	63
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas Angket Minat Belajar.....	63
Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas Varians	64
Tabel 4.17 Hasil Uji Homogenitas Matriks Varians/Covarians.....	65
Tabel 4.18 Hasil Uji-T Hipotesis 1.....	66
Tabel 4.19 Hasil Uji-T Hipotesis 2.....	66
Tabel 4.20 Hasil Uji Multivariate.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	51
Gambar 4.2 Histogram Data <i>Pre test</i> KPK Kelas Eksperimen	52
Gambar 4.3 Histogram Data <i>Pre test</i> KPK Kelas Kontrol.....	53
Gambar 4.4 Diagram Batang Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	54
Gambar 4.5 Histogram Data <i>Post test</i> KPK Kelas Eksperimen.....	55
Gambar 4.6 Histogram Data <i>Post test</i> KPK Kelas Kontrol	56
Gambar 4.7 Diagram Batang Hasil Angket Minat Belajar Pada Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	57
Gambar 4.8 Histogram Data Angket Minat Belajar kelas Eksperimen	59
Gambar 4.9 Histogram Data Angket Minat Belajar Kelas Kontrol.....	59



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Sampel Kelas Eksperimen(VIII-1).....	85
Lampiran 2 Daftar Nama Sampel Kelas Kontrol (VIII-2)	86
Lampiran 3 Instrumen Tes (<i>Pre test</i> dan <i>Post test</i>) KPK Sebelum Valid	87
Lampiran 4 Kunci Jawaban Instrumen Tes (<i>Pre test</i> dan <i>Post test</i>).....	89
Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Tes (<i>Pre test</i> dan <i>Post test</i>).....	94
Lampiran 6 Instrumen Tes (<i>Pretest</i>).....	101
Lampiran 7 Instrumen Tes (<i>Post test</i>).....	102
Lampiran 8 Instrumen Angket Minat Belajar Sebelum Valid	103
Lampiran 9 Kisi- Kisi Angket Minat Belajar	105
Lampiran 10 Pedoman Penilaian Skor Angket Minat Belajar	106
Lampiran 11 Instrumen Angket Minat Belajar	107
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) Kelas Eksperimen	109
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) Kelas Kontrol	115
Lampiran 14 Analisis Validitas Soal KPK.....	121
Lampiran 15 Analisis Reliabilitas soal KPK.....	124
Lampiran 16 Analisis Tingkat Kesukaran Soal KPK	127
Lampiran 17 Analisis Daya Pembeda Soal KPK	129
Lampiran 18 Analisis Validitas Angket Minat Belajar.....	132
Lampiran 19 Analisis Reliabilitas Angket Minat Belajar	135
Lampiran 20 Lembar Validasi Tes KPK oleh Dosen	137
Lampiran 21 Lembar Validasi Tes KPK Oleh Guru	140
Lampiran 22 Lembar Validasi Angket Oleh Dosen	143
Lampiran 23 Lembar Validasi Angket Oleh Guru	146
Lampiran 24 Lembar Validasi RPP oleh Dosen.....	149
Lampiran 25 Lembar Validasi RPP oleh Guru.....	151
Lampiran 26 Lembar Validasi Media Pembelajaran Videoscribe Oleh Dosen .	153
Lampiran 27 Lembar Validasi Media Pembelajaran Videoscribe Oleh Guru ...	156
Lampiran 28 Data KPK Dan Minat Belajar Kelas Eksperimen	159
Lampiran 29 Data KPK dan Minat Belajar Kelas Kontrol	160

Lampiran 30 Uji Normalitas <i>Pre test</i> Kelas Eksperimen	161
Lampiran 31 Uji Normalitas <i>Pre test</i> Kelas Kontrol	162
Lampiran 32 Uji Normalitas <i>Post test</i> Kelas Eksperimen.....	163
Lampiran 33 Uji Normalitas <i>Post test</i> Kelas Kontrol	164
Lampiran 34 Uji Normalitas Angket Minat Belajar Kelas Eksperimen	165
Lampiran 35 Uji Normalitas Angket Minat Belajar Kelas Kontrol.....	166
Lampiran 36 Uji Homogenitas <i>Pre test</i>	167
Lampiran 37 Uji Normalitas <i>Post test</i>	168
Lampiran 38 Uji Normalitas Angket Minat Belajar	169
Lampiran 39 Uji Homogenitas Varians.....	170
Lampiran 40 Uji Matriks Varians/Covarians	171
Lampiran 41 Uji-T Hipotesis 1 dan Hipotesis 2.....	172
Lampiran 42 Uji Multivariate Test	174
Lampiran 43 Dokumentasi	175
Lampiran 44 Surat Izin Penelitian.....	156
Lampiran 45 Surat Balasan Sekolah	157



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN