

## DAFTAR PUSTAKA

- Akhyar Lubis, Saiful. (2011). *Konseling Islam dan Kesehatan Mental*. Bandung: Citapustaka Media Perintis
- Andriyani, Juli. (2018). *Konsep Konseling Individual Dalam Proses Penyelesaian Perselisihan Keluarga*, Jurnal At-Taujih Bimbingan Dan Konseling Islam, 1 (1), 20.
- Amanda, Hasmiati, Muhammad Jamaluddin. (2020). *Pelaksanaan Konseling Individual Dalam Menanggulangi Dekadensi Moral Siswa Di Smk Miftahul Ulum Lesong Laok Batumarmar Pamekasan*. Jurnal Edu Consilium, 1 (1), 26.
- C. Gainau Maryam. (2016). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Dwi Laning, Vina. (2018). *Kenakalan Remaja dan Penanggulangannya*. Klaten: Cempaka Putih.
- Erlina, Nova dan Laeli Anisa Fitri. (2016). *Penggunaan Layanan Konseling Individu Dengan Pendekatan Behavioral Untuk Mengurangi Prilaku Membolos Peserta Didik Kelas Viii Mts Miftahul Ulum Merabung Iii Kecamatan Pugung Kabupaten Tanggamus*, Jurnal Bimbingan dan Konseling, 3 (1), 141.
- Fatchurahman, M. (2017). *Problematika Pelaksanaan Konseling Individu*, Jurnal Bimbingan Dan Konseling Ar-Rahman, 3 (2), 26.
- Febrini, Deni. (2020). *Bimbingan Dan Konseling*. Bengkulu: CV Brimedia Global.
- Helaluddi dan Hengki Wijaya. (2019). *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray: Makasar.
- Harahap, Darwin. (2020). *Peran Guru Bimbingan Konseling Dalam Menangani Kenakalan Siswa*, Al-Irsyad, 2 (1), 153-154.
- Harahap, Nursapia. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal ashri Publishing.

Hardan, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.

Kulsum, Umi, Azizah Aziz. (2019). *Pengaruh Layanan Bimbingan Konseling Terhadap Penurunan Kenakalan Siswa*. *Jurnal Educazione*, 7 (2), 96

Masdudi. (2015). *Bimbingan Dan Konseling Perspektif Sekolah*. Cirebon: Nurjati Press.

Moleong, Lexy J. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nugrahani, Farida. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books.

Ngaisah, Siti. Skripsi: “*Nilai-nilai Pendidikan Akhlak Dalam Surat Al-Hujurat ayat 11-13*”. Purwakerto: IAIN Purwakerto, (2018) h. 13

Nisa, Afiatin. (2018). *Analisis Kenakalan Siswa dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan Konseling*. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 4 (2), 105-106.

Nadia Adhilla, Dwi. Skripsi: “*Penyelenggaraan Bimbingan Dan Konseling Di Sman 4 Banda Aceh*”. Aceh: UIN AR-RANIRY DARUSSALAM BANDA ACEH, (2020). h. 12

Rosyada, Dede. (2020). *Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Sarwono, Jonathan. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Surbakti, EB. (2008). *Kenakalan Orang Tua Penyebab Kenakalan Remaja*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Salahudin, Anas. (2010). *Bimbingan dan Konsling*. Bandung: Pustaka Setia.

- S. Willis, Sofyan. (2012). *Remaja dan Masalahnya Mengupas Berbagai Bentuk Kenakalan Remaja Seperti Narkoba, Free Sex dan Pemecahannya*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- S. Willis, Sofyan. (2014). *Konseling Individual Teori dan Praktek*. Bandung: Alfabeta.
- Saputra, Wahyu Nanda Eka. (2016). *Evaluasi Program Konseling Individu Di SMP Laboratorium Universitas Negeri Malang Dengan Model Discrepancy*, Jurnal Fokus Konseling, 2 (1), 2.
- Syafaruddin. dkk. (2019). *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling Telaah Konsep, Teori dan Praktik*. Medan: Perdana Publishing.
- Tarmizi. (2018). *Bimbingan Konseling Islam*. Medan: Perdana Publishing.
- Wijaya, Firad. (2017). *Konseling Individual Dalam Mengatasi Kenakalan Siswa” Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Yogyakarta*, al-Tazkiah, 6 (2), 101-104

## LAMPIRAN 1

**Pedoman Wawancara Guru BK dan Kepala Sekolah MTs. Aisyiyah  
Sumatera Utara Pasar 9 Bandar Khalifah Percut Sei Tuan**

No	Aspek	Indikator	Bentuk-bentuk/ciri	Pertanyaan (untuk guru bk)	Pertanyaan (untuk kepala sekolah)
1.	Kenakalan Siswa	Kenakalan bersifat ringan/amoral	1. Membolos 2. Bergaul dengan teman yang buruk 3. Berkelahi 4. Cara berpakaian 5. Mengejek	1. Apa saja bentuk kenakalan siswa di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara?  2. Faktor apa saja yang menjadi penyebab kenakalan-kenakalan tersebut terjadi pada siswa di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara?  3. Bagaimana cara bapak selaku guru bk dalam mengatasi kenakalan-kenakalan tersebut?	1. Apa saja bentuk kenakalan siswa di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara?  2. Faktor apa saja yang menjadi penyebab kenakalan-kenakalan tersebut terjadi pada siswa di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara?  3. Bagaimana cara bapak selaku guru bk dalam mengatasi kenakalan-kenakalan tersebut?
		Kenakalan yang dapat digolongkan	1. Mencuri 2. Penganiayaan berat	1. Menurut bapak apakah ada bentuk-bentuk kenakalan	1. Menurut bapak apakah ada bentuk-bentuk kenakalan yang

		pelanggaran terhadap hukum dan mengarah kepada tindak criminal	3. Narkoba 4. Merampas dengan kekerasan. 5. Pembunuhan	yang berat terjadi di sekolah ini?	berat terjadi di sekolah ini?
2.	Pelaksanaan Konseling Individu	Menjalani kehidupan sehari-hari secara efektif baik di sekolah maupun di masyarakat dalam hal perubahan perilaku.		1. Apakah layanan konseling individu yang bapak lakukan telah berhasil membantu mengatasi kenakalan siswa di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara? 2. Bagaimana tahap pelaksanaan konseling individu yang bapak lakukan?	1. Menurut bapak, apakah peran dan layanan bk salah satunya layanan konseling individu yang dilakukan guru bk sudah berjalan sebagaimana mestinya sesuai yang direncanakan terutama terkait permasalahan kenakalan siswa di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara?
		Menjalani hubungan yang		1. Setelah melakukan konseling	1. Menurut bapak Setelah melakukan konseling individu

		harmonis dengan orang lain		individu, apakah siswa yang nakal tersebut tetap menjalin hubungan yang baik dengan orang lain?	yang dilakukan oleh guru bk, apakah siswa yang nakal tersebut tetap menjalin hubungan yang baik dengan orang lain?
--	--	----------------------------	--	---	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## LAMPIRAN 2

### Pedoman Wawancara Wali Kelas dan Siswa MTs. Aisyiyah Sumatera Utara

#### Pasar 9 Bandar Khalifah Percut Sei Tuan

No.	Aspek	Indikator	Bentuk/cirri	Pertanyaan (untuk wali kelas)	Pertanyaan (untuk siswa)
1.	Kenakalan siswa	Kenakalan bersifat ringan/amoral	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membolos</li> <li>2. Bergaul dengan teman yang buruk</li> <li>3. Berkelahi</li> <li>4. Cara berpakaian</li> <li>5. Mengejek</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menurut sepengetahuan ibu guru selaku wali kelas, apa saja bentuk kenakalan yang dilakukan siswa di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara?</li> <li>2. Faktor apa saja yang menjadi penyebab kenakalan pada siswa di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara?</li> <li>3. Selaku wali kelas menurut ibu bagaimana cara mengatasinya kenakalan siswa yang terjadi di sekolah ini?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kenakalan apa yang kamu lakukan di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara?</li> <li>2. Apa yang menyebabkan kamu melakukan kenakalan-kenakalan tersebut?</li> </ol>

		Kenakalan yang dapat digolongkan pelanggaran terhadap hukum dan mengarah kepada tindak criminal	1. Mencuri 2. Penganiayaan berat 3. Narkoba 4. Merampas dengan kekerasan. 5. Pembunuhan	1. Menurut ibu selaku wali kelas apakah ada bentuk-bentuk kenakalan yang berat terjadi di sekolah ini?	1. apakah kamu pernah melakukan kenakalan berat seperti mencuri atau memakai narkoba?
2.	Pelaksanaan Konseling Individu	Menjalani kehidupan sehari-hari secara efektif baik di sekolah maupun di masyarakat dalam hal perubahan perilaku.		1. Menurut sepengetahuan ibu selaku wali kelas Apakah layanan konseling individu yang dilakukan guru bk telah berhasil membantu mengatasi kenakalan siswa di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara?	1. Setelah kamu dikonseling, apakah kamu mengulang kembali kenakalan yang kamu perbuat?
		Menjalani hubungan yang harmonis dengan orang		1. Menurut ibu apakah siswa yang melakukan kenakalan tersebut tetap	1. Apakah kamu tetap menjalin hubungan yang baik dengan temanmu setelah



		lain		menjalin hubungan yang baik dengan orang lain setelah dikonseling oleh guru bk?	dikonseling oleh guru bk karena kenakalan yang kamu perbuat terhadap temanmu?
--	--	------	--	---	---



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

### LAMPIRAN 3

Catatan Lapangan 01

Hari/Tanggal : Selasa, 23 November 2021

Waktu : 11.00 WIB

Tempat : MTs. Aisyiyah Sumatera Utara

Kegiatan : Mengantar Surat Izin Riset

Pada hari selasa 23 November 2021 peneliti datang ke MTs. Aisyiyah Sumatera Utara yang berada di Jln. Mesjid Al-Firdaus No. 806 Pasar 9 Bandar Khalifah Percut Sei Tuan, tujuan peneliti mendatangi sekolah tersebut untuk mengantar surat izin riset agar peneliti bisa melakukan riset mengenai judul skripsi peneliti. Setelah sampai di madrasahny peneliti bertemu langsung kepala sekolah untuk memberikan surat izin riset tersebut dan peneliti pun disambut hangat oleh kepala sekolahnya dan pada akhirnya peneliti diizinkan melakukan penelitian di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara.

Catatan Lapangan 02

Hari/Tanggal : Rabu, 24 November 2021

Waktu : 11.30 WIB

Tempat : Ruang Guru MTs. Aisyiyah Sumatera Utara

Kegiatan : Wawancara Guru BK

Pada hari rabu 24 November 2021 peneliti datang ke MTs. Aisyiyah Sumatera Utara yang berada di Jln. Mesjid Al-Firdaus No. 806 Pasar 9 Bandar Khalifah Percut Sei Tuan, tujuan peneliti melakukan wawancara kepada Guru BK MTs. Aisyiyah Sumatera Utara mengenai pelaksanaan layanan konseling individu dalam pengentasan masalah kenakalan siswa kelas 8 MTs. Aisyiyah Sumatera Utara, dimana peneliti datang sekitar jam 11.00, sebelum melakukan wawancara kepada guru bk peneliti sudah meminta izin sebelumnya kepada kepala sekolah bahwasanya akan mewawancarai beberapa tenaga pendidik di sekolah tersebut, lalu peneliti menuju keruang bk namun guru bknya tidak ada diruangan, dan pada akhirnya peneliti berjumpa guru bk di kantor sekolah

dimana saat peneliti memasuki tempat tersebut respon guru bk menyambut kedatangan peneliti sangat baik, ramah, dan murah senyum. Selanjutnya peneliti mewawancarai guru bk sampai selesai semua pertanyaan yang diajukan peneliti, setelah itu peneliti berterimah kasih kepada guru bk karena sudah mau meluagkan waktunya untuk diwawancari.

#### Catatan Lapangan 03

Hari/Tanggal : Jum'at, 26 November 2021

Waktu : 09.00 WIB

Tempat : Ruang Kelas MTs. Aisyiyah Sumatera Utara

Kegiatan : Wawancara Siswa

Pada hari jum'at 26 November 2021 peneliti datang ke MTs. Aisyiyah Sumatera Utara yang berada di Jln. Mesjid Al-Firdaus No. 806 Pasar 9 Bandar Khalifah Percut Sei Tuan, tujuan peneliti melakukan wawancara kepada siswa yang telah melakukan konseling individu karena kenakalan yang diperbuat, sebelum melakukan wawancara terhadap siswa tersebut peneliti terlebih dahulu meminta izin kepada guru bk dan bertanya kepada guru bk siswa mana yang sudah pernah di konseling karena kasus kenakalan. Setelah itu peneliti mewawancarai siswa-siswa tersebut, sebelumnya peneliti menjelaskan terlebih dahulu maksud tujuan mewawancarai mereka dan peneliti mewawancarai siswa-siswa tersebut dijam yang tidak mengganggu waktu belajar siswa.

#### Catatan Lapangan 04

Hari/Tanggal : Sabtu, 27 November 2021

Waktu : 10.00 WIB

Tempat : Piket Guru MTs. Aisyiyah Sumatera Utara

Kegiatan : Wawancara Wali Kelas VIII

Pada hari sabtu 27 November 2021 peneliti datang ke MTs. Aisyiyah Sumatera Utara yang berada di Jln. Mesjid Al-Firdaus No. 806 Pasar 9 Bandar Khalifah Percut Sei Tuan, tujuan peneliti melakukan wawancara kepada Wali Kelas VIII MTs. Aisyiyah Sumatera Utara mengenai kenakalan siswa dan pengentasan masalah kenakalan siswa

kelas 8 MTs. Aisyiyah Sumatera Utara, sebelum melakukan wawancara peneliti melihat terlebih dahulu ada tidak jadwal kosong wali kelas karena disini peneliti tidak mau mengganggu kegiatan mengajar wali kelas, setelah itu jadwal wali kelas kosong kebanyakan di hari sabtu, dan pada akhirnya peneliti melakukan wawancara di hari sabtu, setelah itu peneliti menuju ke meja piket dan di koperasi sekolah ternyata ada wali kelas 8 yang tidak ada kegiatan mengajar, disitulah peneliti mengambil kesempatan untuk mewawancarai wali kelas, tapi sebelum melakukan wawancara peneliti bertanya terlebih dahulu kepada wali kelas 8 tersebut bisa diwawancarai atau tidak, dan pada akhirnya para wali kelas tersebut bersedia untuk diwawancarai.

#### Catatan Lapangan 05

Hari/Tanggal : Senin, 29 November 2021

Waktu : 09.00-10.00

Tempat : Ruangan Kepala Sekolah MTs. Aisyiyah Sumatera Utara

Kegiatan : Wawancara Kepala Sekolah

Pada hari senin 29 November 2021 peneliti datang ke MTs. Aisyiyah Sumatera Utara yang berada di Jln. Mesjid Al-Firdaus No. 806 Pasar 9 Bandar Khalifah Percut Sei Tuan, tujuan peneliti melakukan wawancara kepada Kepala Sekolah MTs. Aisyiyah Sumatera mengenai kenakalan siswa dan pengentasan masalah kenakalan siswa kelas 8 MTs. Aisyiyah Sumatera Utara,

Disini peneliti sudah mengkonfirmasi sebelumnya kepada kepala sekolah bahwasanya mau mewawancarai beliau, dan beliau mau untuk diwawancarai dengan jadwal yang beliau tentukan yaitu pada hari rabu sekitar jam 08.00, setelah itu peneliti datang dengan waktu dan hari yang sudah ditentukan kepala sekolah namun kepala sekolah belum datang dan pada akhirnya peneliti menunggu, sekitar jam 09.00 kepala sekolah sudah hadir kemudian peneliti menuju ruang kepala sekolah sebelum menuju ruang kepala sekolah peneliti bertanya kepada bendahara sekolah yang kebetulan ruangnya dekat dengan kepala sekolah dan peneliti bertanya

apakah ada kepala sekolah diruangannya ternyata ada, lalu peneliti masuk keruang kepala sekolah dengan mengetuk pintu ruangnya dan mengucapkan salam, kemudian kepala sekolah menyambut peneliti dengan baik setelah itu peneliti mewawancarai kepala sekolah sampai selesai semua pertanyaan yang diajukan peneliti, setelah itu peneliti berterimah kasih kepada kepala sekolah karena sudah mau meluangkan waktunya untuk diwawancarai.

#### Catatan Lapangan 06

Hari/Tanggal : Selasa, 30 November 2021  
Waktu : 09.00 WIB  
Tempat : MTs. Aisyiyah Sumatera Utara  
Kegiatan : Observasi

Pada hari selasa 30 november 2021 peneliti datang kembali untuk melihat kondisi lingkungan di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara seperti melihat ruangan bk, sarana dan prasarana sekolah tersebut, kemudian meminta profil ataupun data sekolah ke pihak tata usaha, namun disini peneliti memerhatikan banyak para siswa yang keluar masuk kelas dengan alasan permisi ke kamar mandi, membeli pulpen, dan ada juga yang ke kantin sekolah. Dan juga sebelum peneliti mau pulang ada kejadian perkelahian siswa yang dimana mereka bertengkar karna temannya ini mengejek dia dengan sebutan anak yatim karna tidak terima akhirnya perkelahian pun terjadi dan pada akhirnya di tindaklanjuti ke guru bk.

**LAMPIRAN 4****Rekapitulasi Hasil Wawancara Dengan Guru BK**

Responden : Mhd. Prisy Andhika, S.Pd  
 Jabatan : Guru BK MTs. Aisyiyah Sumatera Utara  
 Hari/Tanggal : Rabu/24 November 2021  
 Pukul : 11.30 WIB  
 Tempat : Ruang Guru

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1. Apa saja bentuk kenakalan siswa yang terjadi di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara pak?	1. Bentuk kenakalan di lakukan siswa MTs. Aisyiyah Sumatera Utara masih dibidang kenakalan yang biasa dilakukan pada siswa pada umumnya yaitu berupa mengejek teman sebaya seperti mengejek fisik, nama orang tua kemudian melawan guru, menyontek, keluar masuk kelas disaat mata pelajaran sedang berlangsung, bertengkar dengan teman sebaya.
2. Berbicara kenakalan siswa, menurut bapak kenakalan apa yang sering terjadi di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara?	2. Kenakalan yang sering terjadi mengejek antar teman dan keluar kelas disaat mata pelajaran sedang berlangsung.
3. Menurut bapak apakah ada bentuk-bentuk kenakalan yang berat terjadi di sekolah ini?	3. Selama saya menjadi guru bk disini belum ada kenakalan yang berat terjadi disekolah ini.
4. Faktor apa saja yang menjadi penyebab siswa melakukan kenakalan-kenakalan tersebut di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara?	4. faktor penyebab seorang siswa melakukan kenakalan itu banyak tapi kalau menurut saya yang dimana dari konseling yang saya lakukan

<p>5. Bagaimana cara bapak selaku guru bk dalam mengatasi kenakalan siswa di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara?</p> <p>6. Bagaimana pelaksanaan konseling individu dalam membantu mengatasi kenakalan siswa di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara?</p>	<p>terhadap siswa di sekolah ini faktor yang mempengaruhi atau menyebabkan siswa melakukan kenakalan di sekolah ini yaitu iseng terhadap temannya atau main-main saja, hanya bercanda namun karena candaan/iseng sudah berlebihan itu mengakibatkan suatu masalah terjadi, kemudian karena ikut-ikutan temannya, salah memilih pergaulan dilingkungan sekolah ataupun lingkungan rumahnya.</p> <p>5. kalau bicara cara mengatasinya kenakalan siswa cara mengatasinya dengan menggunakan beberapa layanan-layanan bimbingan konseling seperti layanan yang sering saya gunakan ketika menghadapi kenakalan siswa saya menggunakan layanan informasi dan layanan konseling individu</p> <p>6. Sudah berjalan dengan baik dan layanan konseling individu saya lakukan ketika kenakalan yang dilakukan siswa sudah sangat berlebihan/diluar kata wajar dan juga kenakalan tersebut diperbuatnya lagi secara terus menerus. Contohnya saja mengejek nama orang tua atau mengejek fisik temannya, yang dimana awalnya hanya candaan</p>
---	--

<p>7. Bagaimana tahap-tahap pelaksanaan konseling individu yang dilakukan oleh bapak dalam mengatasi kenakalan siswa di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara?</p> <p>8. Apakah layanan konseling individu yang bapak lakukan telah berhasil membantu mengatasi kenakalan siswa di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara?</p>	<p>namun karena terlalu sering melakukan perbuatan (mengejek) tersebut maka timbullah rasa marah sehingga mengakibatkan pertengkaran, maka disini guru bk melakukan konseling individu agar permasalahan ini tidak merambat keluar sekolah.</p> <p>7. tahap pelaksanaan konseling individu yang saya lakukan yang pertama saya akan memanggil siswa yang melakukan kenakalan tersebut kemudian saya akan menyuruh siswa tersebut menceritakan masalahnya secara keseluruhan atau kenakalan apa yang ia perbuat, menanyakan kepada siswa alasan dia melakukan kenakalan tersebut, kemudian memberikan tindakan atau penyelesaiannya.</p> <p>8. Alhamdulillah setelah melakukan konseling individu siswa yang melakukan kenakalan terlihat perubahan dari dirinya yaitu timbulnya efek jera, kemudian siswa tersebut sadar akan perbuatannya itu salah dan dapat merugikan dirinya sendiri, selanjutnya para siswa tidak mengulangi kembali kenakalan yang ia perbuat.</p>
---	--



<p>9. Dalam menjalankan layanan bk salah satunya yaitu layanan konseling individu, apa saja kendala yang bapak alami dalam menjalankan layanan tersebut?</p>	<p>9. selama saya menjadi guru bk sejauh ini tidak ada kendala yang saya alami ketika melakukan konseling individu.</p>
<p>10. Setelah melakukan konseling individu, apakah siswa yang nakal tersebut tetap menjalin hubungan yang baik dengan orang lain?</p>	<p>10. Setelah dilakukan konseling terhadap siswa tersebut mereka tetap menjalin hubungan yang baik dengan temannya karena disini ia mengaku perbuatan yang dilakukannya itu salah.</p>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**LAMPIRAN 5****Rekapitulasi Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah**

Responden : Irmansyah, S.Pd  
 Jabatan : Kepala Sekolah MTs. Aisyiyah Sumatera Utara  
 Hari/Tanggal : Senin, 29 November 2021  
 Pukul : 09.00 WIB  
 Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Pertanyaan	Jawaban
1. Menurut bapak apa saja bentuk/jenis kenakalan siswa di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara?	1. Untuk bentuk kenakalan siswa MTs. Aisyiyah Sumatera Utara, bentuknya seperti mengejek teman sebaya contohnya itu mengolok-olok nama orang tua, kemudian menyembunyikan barang teman-temannya seperti menyembunyikan sepatu temannya dimana disekolah ini disaat masuk kelas para siswa disini diwajibkan untuk membuka sepatu mereka disaat masuk kelas.
2. Faktor apa saja yang menjadi penyebab kenakalan pada siswa di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara?	2. berbicara tentang faktor penyebab siswa melakukan kenakalan menurut saya faktornya itu bisa jadi dari keluarga nya sendiri yang dimana apabila dirumah siswa ini kurangnya perhatian dan suka dimarahi orang tua nya maka siswa ini akan melampiaskannya kesekolah dimana dia akan mencari perhatian dengan ia berbuat kenakalan.
3. Bagaimana cara pihak sekolah dalam mengatasi kenakalan siswa di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara?	3. Kalau cara mengatasinya menurut saya yang pertama itu dinasehati terlebih

<p>4. Dari cara-cara mengatasi kenakalan yang bapak sebutkan tadi, apakah sudah dapat mengatasi kenakalan siswa di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara?</p> <p>5. Menurut bapak, apakah peran dan layanan bk salah satunya layanan konseling individu yang dilakukan guru bk sudah berjalan sebagaimana mestinya sesuai yang direncanakan terutama terkait permasalahan kenakalan siswa di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara?</p> <p>6. Menurut bapak apakah ada bentuk-bentuk kenakalan yang berat terjadi di sekolah ini?</p> <p>7. Menurut bapak Setelah melakukan konseling individu yang dilakukan oleh guru bk, apakah siswa yang nakal tersebut tetap menjalin hubungan yang baik dengan temannya atau orang lain?</p>	<p>dahulu oleh wali kelas, memberi berbagai hukuman kepada siswa yang bersangkutan, namun apabila dengan dinasehati ia masih melakukan kenakalan tersebut maka pihak sekolah akan meminta bantuan ke guru bk untuk menindaklanjuti.</p> <p>4. Sudah, walaupun tidak semaksimal yang diharapkan namun adalah perubahan sedikit demi sedikit.</p> <p>5. Menurut saya sudah sesuai dengan prosedurnya dan alhamdulillah dapat membantu mengatasi kenakalan siswa di sekolah ini seperti halnya di saat ada masalah yang menyangkut kenakalan siswa guru bk cepat menindaklanjutinya contohnya saja siswa yang saling mengejek sehingga pertengkaran pun terjadi dan juga masalah siswa yang absensi melebihi batas guru bk menindaklanjutinya dengan melakukan konseling individu dan home visit (kunjungan rumah)</p> <p>6. Alhamdulillah belum ada jenis kenakalan yang berat terjadi disekolah ini, hanya kenakalan-kenakalan yang biasa saja.</p> <p>7. Menurut saya masih terjalin dengan baik karena sudah saling memaafkan dan siswa tersebut tidak mengulangi perbuatannya lagi.</p>
---	---

**LAMPIRAN 6****Rekapitulasi Hasil Wawancara Dengan Wali Kelas**

Responden : Rahimatul Islami, M.Pd  
 Jabatan : Wali Kelas VIII-1  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 27 November 2021  
 Pukul : 10.00 WIB  
 Tempat : Meja Piket Guru

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1. Menurut sepengetahuan bapak/ibu guru selaku wali kelas, apa saja bentuk kenakalan yang sering dilakukan siswa di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara?	1. mengenai kenakalan siswa yang terjadi ataupun yang dilakukan oleh siswa di sekolah ini masih terbilang biasa, bentuk kenakalan siswa disekolah ini seperti bolos, merokok, mengejek teman sebaya, sering keluar masuk kelas disaat mata pelajaran sedang berlangsung, ribut di dalam kelas, absensi siswa, mencontek saat ujian
2. Menurut ibu apakah ada bentuk-bentuk kenakalan yang berat terjadi di sekolah ini?	2. Tidak ada, hanya kenakalan biasa aja yang sering dilakukan anak-anak pada umumnya.
3. Faktor apa saja yang menjadi penyebab kenakalan pada siswa di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara?	3. faktor penyebab seorang siswa melakukan kenakalan yang pertama itu dari faktor keluarga dimana kurang nya perhatian dari orang tuanya sehingga disekolah ia mencari perhatian dengan membuat kenakalan seperti mengejek teman, ribut di dalam

<p>4. Selaku wali kelas menurut ibu bagaimana cara mengatasinya kenakalan siswa yang terjadi di sekolah ini?</p> <p>5. Menurut sepengetahuan ibu selaku wali kelas Apakah layanan konseling individu yang dilakukan guru bk telah berhasil membantu mengatasi kenakalan siswa di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara?</p>	<p>kelas, kemudian faktor selanjutnya faktor dari lingkungannya juga</p> <p>4. Kalau menurut saya cara mengatasinya diberi berbagai hukuman/sanksi yang membuat siswa jera atau tidak mengulanginya kembali, misalnya memberikan SPO (surat panggilan orang tua) apabila kenakalan yang dilakukan masih terus diperbuatnya dan menyuruh siswa menghafal surah Al-Qur'a atau ke guru bk yang menindaklanjutinya dengan melakukan konseling, kemudian dengan melakukan home visit.</p> <p>5. Menurut saya setelah guru bk melakukan konseling terhadap siswa yang sering melakukan kenakalan dan masih mengulang kembali kenakalan yang ia perbuat, saya melihat ada perubahan yang terjadi pada siswa tersebut tapi perubahannya belum maksimal untuk jangka yang panjang atau lama dimana ada sebagian siswa yang tidak mengulangi perbuatan tersebut tapi ada juga siswa yang masih mengulanginya akan tetapi tidak</p>
--	--

<p>6. Menurut ibu apakah siswa yang melakukan kenakalan tersebut tetap menjalin hubungan yang baik dengan orang lain setelah dikonseling oleh guru bk?</p>	<p>sering, setidaknya dengan melakukan konseling ada sedikit membantu mengurangi kenakalan disekolah ini</p> <p>6. Iya masih berteman baik dengan teman-temannya.</p>
--	---



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**LAMPIRAN 7****Rekapitulasi Hasil Wawancara Dengan Wali Kelas**

Responden : Ernita Sari, S.Pd  
 Jabatan : Wali Kelas VIII-3  
 Hari/Tanggal : Rabu , 01 Desember 2021  
 Pukul : 11.00 WIB  
 Tempat : Ruang Koperasi Sekolah

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1. Menurut sepengetahuan bapak/ibu guru selaku wali kelas, apa saja bentuk kenakalan yang sering dilakukan siswa di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara?	1. berbicara kenakalan yang dilakukan siswa pasti tidak ada habisnya untuk dibahas akan ada muncul kenakalan yang lainnya, di sekolah ini kenakalan yang dilakukan siswa menurut yang saya lihat seperti kenakalan siswa pada umumnya yang terjadi di sekolah lainnya berupa malas mengerjakan tugas, bolos disaat mata pelajaran sedang berlangsung, keluar masuk kelas disaat ada gurunya di kelas lagi menjelaskan pelajaran
2. Menurut ibu apakah ada bentuk-bentuk kenakalan yang berat terjadi di sekolah ini?	2. Menurut saya tidak ada, Alhamdulillah masi dalam kategori ringan kenakalan yang terjadi disekolah ini
3. Faktor apa saja yang menjadi penyebab kenakalan pada siswa di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara?	3. Faktor pertama keluarga karena pendidikan dasar itu dari keluarga dimana apabila keluarga mendidik anaknya dengan baik dan memberi perhatian kepada anaknya maka anaknya tersebut pun dimana dia berada akan berperilaku baik.

<p>4. Selaku wali kelas menurut ibu bagaimana cara mengatasinya kenakalan siswa yang terjadi di sekolah ini?</p> <p>5. Menurut sepengetahuan ibu selaku wali kelas Apakah layanan konseling individu yang dilakukan guru bk telah berhasil membantu mengatasi kenakalan siswa di MTs. Aisyiyah Sumatera Utara</p> <p>6. Menurut ibu apakah siswa yang melakukan kenakalan tersebut tetap menjalin hubungan yang baik dengan orang lain setelah dikonseling oleh guru bk?</p>	<p>Kemudian faktor kedua lingkungan sekolah.</p> <p>4. Dengan memberikan berbagai hukuman/sanksi yang membuat siswa jera atau tidak mengulangnya kenakalannya kembali namun disini bukan pemberian hukuman dalam bentuk fisik melainkan sanksi dalam bentuk mendidik siswa menjadi lebih baik. misalnya dengan menyuruh siswa menghafal surah Al-Qur'an atau juga ke guru bk yang menindaklanjutinya dengan konseling.</p> <p>5. Menurut saya setelah siswa yang nakal tersebut di konseling oleh guru bk menurut yang saya lihat berhasil mengurangi kenakalan yang terjadi di sekolah ini dimana siswa tersebut saya lihat ada perubahan perilaku yang terjadi di dirinya, dimana siswa tersebut tidak mengulangi kenakalan yang ia perbuat dan taat peraturan sekolah</p> <p>6. Iya masih terjalin baik tidak ada yang bermusuhan</p>
--	--



## LAMPIRAN 8

## Rekapitulasi Hasil Wawancara Dengan Siswa

Responden : Dilan  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 26 November 2021  
 Pukul : 09.00 WIB  
 Tempat : Ruang Kelas

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah kamu pernah dipanggil oleh guru bk karena melakukan kenakalan dan kenakalan apa yang kamu lakukan sehingga kamu di panggil guru bk?	1. Iya, pernah, Kenakalan yang pernah saya perbuat itu menyontek saat ujian, ribut didalam kelas dan juga ribut saat ujian, tetapi kenakalan yang pernah saya lakukan sehingga saya di panggil ke ruang bk yaitu menyontek ketika ujian.
2. Apa yang menyebabkan kamu melakukan kenakalan tersebut?	2. Saya melakukan kenakalan itu karena saya ikut-ikutan temen kak.
3. Hukuman/sanksi apa yang biasa diberikan guru ketika kamu melakukan kenakalan?	3. biasanya dinasehati, disuruh hapal surah dan berdiri didepan kelas atau tidak di tiang bendera.
4. Pernahkah kamu mengikuti layanan konseling individu dan bagaimana bentuk penanganan konseling individu yang kamu dapatkan dari guru bk?	4. Pernah, pertama saya dipanggil sama guru bk nya kemudian guru bk mempertanyakan apa masalah yang saya perbuat kemudian, alasannya kenapa, disuruh ceritakan dari awal masalahnya kk, setelah itu guru

<p>5. apakah kamu pernah melakukan kenakalan berat seperti mencuri atau memakai narkoba?</p> <p>6. Apakah kamu tetap menjalin hubungan yang baik dengan temanmu setelah dikonseling oleh guru bk karena kenakalan yang kamu perbuat terhadap temanmu?</p>	<p>bk nya langsung ketitik penyelesaiannya masalah nya, setelah melakukan konseling itu saya tidak berbuat kenakalan lagi</p> <p>5. Alhamdulillah tidak pernah sama sekali.</p> <p>6. Alhamdulillah masih baik-baik saja</p>
---	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## LAMPIRAN 9

### Rekapitulasi Hasil Wawancara Dengan Siswa

Responden : Diara Aurelia  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 26 November 2021  
 Pukul : 09.45 WIB  
 Tempat : Ruang Kelas

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah kamu pernah dipanggil oleh guru bk karena melakukan kenakalan dan kenakalan apa yang kamu lakukan sehingga kamu di panggil guru bk?	1. Iya, Kenakalan yang pernah saya lakukan di sekolah berupa menyontek ketika ujian, memakai rok gantung, terlambat, dan mengejek teman, tetapi
2. Apa yang menyebabkan kamu melakukan kenakalan tersebut?	kenakalan yang pernah saya lakukan sehingga saya di panggil keruang bk
3. Hukuman/sanksi apa yang biasa diberikan guru ketika kamu melakukan kenakalan?	yaitu mengejek teman saya seperti saya sering mengejek fisik nya (body shaming)
4. Pernahkah kamu mengikuti layanan konseling individu dan bagaimana bentuk penanganan konseling individu yang kamu dapatkan dari guru bk?	2. Karena ikut-ikutan temen dan iseng-iseng aja kak. 3. biasanya dinasehati, disuruh hapal surah dan berdiri didepan kelas atau tidak di tiang bendera
5. apakah kamu pernah melakukan kenakalan berat seperti mencuri atau memakai narkoba?	4. pernah, dipanggil keruang bk kak sama guru bk nya terus disuruh menceritakan masalah nya dari awal sampai akhir
6. Apakah kamu tetap menjalin hubungan yang baik dengan temanmu setelah dikonseling oleh guru bk karena kenakalan yag kamu perbuat terhadap temanmu?	setelah itu langsung dikasih solusinya gitu kk seperti bimbingan dan arahan, setela melakuan konseling itu saya tidak berbuat perbuatan itu lagi. 5. Tidak pernah 6. Iya masih terjalin dengan baik

**LAMPIRAN 10****Rekapitulasi Hasil Wawancara Dengan Siswa**

Responden : Nur Khairumah  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 26 November 2021  
 Pukul : 10.15 WIB  
 Tempat : Piket Guru

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah kamu pernah dipanggil oleh guru bk karena melakukan kenakalan dan kenakalan apa yang kamu lakukan sehingga kamu di panggil guru bk?	1. Iya, Kenakalan yang saya pernah buat di sekolah yaitu cabut/bolos disaat mata pelajaran sedang berlangsung yang dimana guru sedang menjelaskan pelajaran pada hari itu saya keluar kelas dan saya pergi ke perpustakaan sampai pelajaran tersebut selesai setelah itu saya masuk lagi, karena permasalahan itulah saya dipanggil keruang bk
2. Apa yang menyebabkan kamu melakukan kenakalan tersebut?	2. Alasan saya melakukan kenakalan cabut/bolos disaat mata pelajaran sedang berlangsung dikarenakan saya tidak suka mata pelajarannya, dan merasa bosan di dalam kelas.
3. Hukuman/sanksi apa yang biasa diberikan guru ketika kamu melakukan kenakalan?	3. dinasehati, berdiri ditiang bendera
4. Pernahkah kamu mengikuti layanan konseling individu dan bagaimana bentuk penanganan konseling individu yang kamu dapatkan dari guru bk?	4. pernah, pertama kak saya dipanggil guru bk kemudian menceritakan kenakalan yang saya lakukan setelah itu guru bk langsung mengambil tindakan penyelesaiannya.
5. apakah kamu pernah melakukan kenakalan berat seperti mencuri atau memakai narkoba?	5. Tidak pernah
6. Apakah kamu tetap menjalin hubungan yang baik dengan temanmu setelah dikonseling oleh guru bk karena kenakalan yag kamu perbuat terhadap temanmu?	6. Masih terjalin baik namun apabila ketemu palingan senyumin aja.

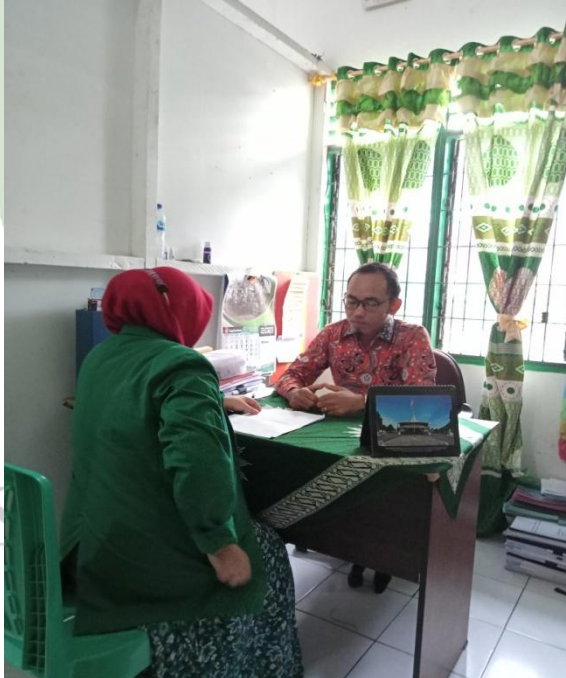
**LAMPIRAN 11****Rekapitulasi Hasil Wawancara Dengan Siswa**

Responden : Yuliana  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 26 November 2021  
 Pukul : 10.50 WIB  
 Tempat : Piket guru

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah kamu pernah dipanggil oleh guru bk karena melakukan kenakalan dan kenakalan apa yang kamu lakukan sehingga kamu di panggil guru bk?	1. Iya, Kenakalan yang saya pernah buat di sekolah yaitu terlambat, melanggar tata pakaian seragam sekolah seperti rok gantung karena permasalahan itulah saya dipanggil keruang bk
2. Apa yang menyebabkan kamu melakukan kenakalan tersebut?	2. Alasan saya melakukan kenakalan itu pertama karena rumah saya jauh dari sekolah dan juga telat bangun dan kalau saya pakai rok gantung itu karena ikut-ikutan temen.
3. Hukuman/sanksi apa yang biasa diberikan guru ketika kamu melakukan kenakalan?	3. berdiri ditiang bendera, panggil orang tua sama disuruh hapal surah qur'an.
4. Pernahkah kamu mengikuti layanan konseling individu dan bagaimana bentuk penanganan konseling individu yang kamu dapatkan dari guru bk?	4. Pernah, Pertama saya dipanggil guru bk kemudian menceritakan kenakalan yang saya lakukan kemudian guru bk bertanya alasannya apa setelah itu guru bk langsung mengambil tindakan penyelesaiannya.
5. apakah kamu pernah melakukan kenakalan berat seperti mencuri atau memakai narkoba?	5. Tidak pernah
6. Apakah kamu tetap menjalin hubungan yang baik dengan temanmu setelah dikonseling oleh guru bk karena kenakalan yag kamu perbuat terhadap temanmu?	6. Alhamdulillah masi terjalin dengan baik.

**LAMPIRAN 12****DOKUMENTASI**

Gambar 1: Melakukan wawancara dengan Guru BK



Gambar 2: Melakukan wawancara dengan kepala sekolah



Gambar 3: Melakukan wawancara dengan wali kelas 8



Gambar 4: Wawancara dengan wali kelas 8





Gambar 5: Melakukan wawancara dengan siswa kelas 8



Gambar 6: Melakukan wawancara dengan siswa kelas 8





Gambar 7: Melakukan wawancara dengan salah satu siswa kelas 8



Gambar 8: Melakukan wawancara dengan salah satu siswa kelas 8

AM NEGERI  
ARA MEDAN



Gambar 9: Gedung Madrasah tampak dari depan



Gambar 10: Gedung madrasah tampak dari samping



Gambar 11: Ruang BK



Gambar 12: Ruang Konseling

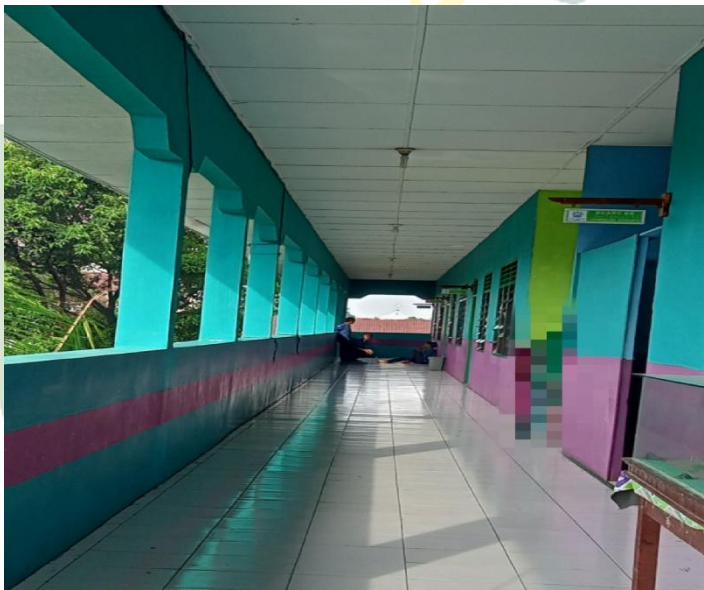


Gambar 13: Kantor Sekolah





Gambar 14: Ruang Kepala Sekolah



Gambar 15: Siswa yang keluar masuk kelas saat matapelajaran sedang berlangsung

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## LAMPIRAN 13

## Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-23720/ITK/ITK.V.3/PP00.9/10/2021

25 Oktober 2021

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MTs. Aisyiyah Sumatera Utara

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Desi Permata Sari  
NIM : 0303173216  
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 17 Oktober 1999  
Program Studi : Bimbingan Konseling Pendidikan Islam  
Semester : IX (Sembilan)  
Alamat : JL.MARELAN RAYA GG.PENDIDIKAN LINK.35 Kelurahan RENGAS PULAU Kecamatan MEDAN MARELAN

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Mesjid Al-Firdaus No. 806 Pasar 9 Bandar Khalifah Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Pelaksanaan Layanan Konseling Individu Dalam Pengentasan Masalah Kenakalan Siswa di Kelas VIII MTs. Aisyiyah Sumatera Utara Pasar 9 Bandar Khalifah Percut Sei Tuan***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 25 Oktober 2021  
a.n. DEKAN  
Ketua Program Studi Bimbingan  
Konseling Pendidikan Islam



*Digitally Signed*

**Dr. Nurussakinah Daulay, M.Psi**  
NIP. 198212092009122002

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

## LAMPIRAN 14

## Surat Telah Melakukan Riset



**MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA 'AISYIYAH  
SUMATERA UTARA**  
NSM/NPSN : 121212070064 / 10264240

Jl. Masjid No. 806 Pasar IX Desa Bandar Khalifah 20371 (061) 80028250

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN**

Nomor :0102/MTs-A/D/XII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs 'Aisyiyah Sumatera Utara Desa Bandar Khalifah, Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara menerangkan bahwa :

Nama : Desi Permata Sari  
NIM : 0303173216  
Program Studi : Bimbingan Konseling Pendidikan Islam

Sesuai surat izin melakukan Penelitian dari Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Nomor: B-23720/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/10/2021 tanggal 25 oktober 2021 benar nama tersebut telah melakukan penelitian di MTs 'Aisyiyah Sumatera Utara pada bulan November 2021.

Dengan judul :

**"PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING INDIVIDU DALAM PENGENTASAN MASALAH KENAKALAN SISWA DI KELAS VIII MTs AISYIYAH SUMATERA UTARA PASAR 9 BANDAR KHALIFAH PERCUT SEI TUAN."**

Demikian surat keterangan ini kami berikan, agar dapat dipergunakan dengan seperlunya.



Bandar Khalifah, 07 Desember 2021  
Kepala MTs Aisyiyah Sumut

Imanysah, S.Pd

**LAMPIRAN 15****DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. Data Diri**

Nama Lengkap : Desi Permata Sari  
 T.Tanggal Lahir : Medan, 17 Oktober 1999  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Kewarganegaraan : Indonesia  
 Status : Mahasiswa  
 Alamat Rumah : Jln. Marelan Raya Gg. Pendidikan Psr.5  
 Desa/Kelurahan : Rengas Pulau  
 Kecamatan : Medan Marelan  
 Kabupaten : Kota Medan  
 Email : dsarihrp@gmail.com  
 No Hp : 085262898993  
 Anak Ke Dari : 1 dari 3 bersaudara

**B. Riwayat Pendidikan**

SD : SD Negeri 064009  
 SMP : MTs. Yaspi Labuhan Deli  
 SMA : MAS. PAB 2 Helvetia  
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sumatra Utara

**C. Data Orang Tua**

## 1. Ayah

Nama : Rasoki Harahap  
 T.Tanggal Lahir : Aek Nabara, 26 Desember 1974  
 Pendidikan Terakhir : SLTP/Sederajat  
 Pekerjaan : Wiraswasta  
 No.Hp : -  
 Suku : Batak Mandailing

## 2. Ibu

Nama : Mariana Siregar

T.Tanggal Lahir : Tambiski, 25 Desember 1976

Pendidikan Terakhir : SLTA/Sederajat

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

No.Hp : -

Suku : Batak Mandailing



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN