

BAB V

PENUUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian pada BAB IV dapat disimpulkan:

1. Strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan sosial emosional anak usia dini pada aspek rasa percaya diri di RA Al-Ihsan menggunakan strategi pembelajaran melalui bernyanyi. Dimana pada pembelajaran melalui bernyanyi ada langkah-langkah untuk melaksanakannya, yaitu: tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap penilaian. Selain itu rasa percaya diri anak dapat diindikasikan memiliki perasaan yang kuat terhadap tindakan yang dilakukan, memiliki ketenangan sikap, dapat berkomunikasi dengan baik, bersosialisasi, dan dapat mengendalikan perasaannya.
2. Strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan sosial emosional anak usia dini pada aspek rasa tanggung jawab di RA Al-Ihsan yang dilakukan guru menggunakan strategi pembelajaran melalui bermain dan pemberian tugas. Pembelajaran melalui bermain ada beberapa langkah-langkah untuk melaksanakannya, yaitu: tahap prabermain, tahap bermain, dan tahap penutup. Pada pembelajaran ini rasa tanggung jawab anak berkembang, dilihat dari tahapan saat anak bermain. Saat bermain anak sudah mampu merapikan atau mengembalikan alat permainannya ke tempat semula. Sedangkan pada pemberian tugas, guru membuat PR pada setiap anak untuk mengembangkan rasa tanggungjawabnya.
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi guru dalam mengembangkan kecerdasan sosial emosional yaitu ada dua faktor, faktor pendukung dan faktor penghambat. Dimana pada faktor pendukung yang dirasakan guru yaitu anak-anak begitu mudah diarahkan dalam mengembangkan kecerdasan sosial emosional. Sedangkan pada faktor penghambat, sebagian anak masih takut atau minder bergabung dengan temannya dan beberapa anak mengalami gangguan berbicara sehingga sulit untuk berinteraksi dengan temannya.

B. Saran

1. Pendidik

- a. Sebaiknya pendidik lebih meningkatkan kepekaan terhadap peserta didik dalam mengembangkan kecerdasan sosial emosional anak usia dini, sehingga dapat memahami apabila ada peserta didik yang tidak mau berinteraksi dengan temannya.
- b. Sebaiknya pendidik agar lebih kreatif dan dapat menangani permasalahan yang dihadapi terkait strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan sosial emosional anak usia dini di RA Al-Ihsan.
- c. Sebaiknya pendidik lebih memperhatikan atau mengajak peserta didik dalam menanamkan rasa percaya diri dan rasa tanggung jawab dalam diri mereka agar kedepannya peserta didik terbiasa dengan aspek tersebut.
- d. Untuk mengembangkan dan mengoptimalkan kecerdasan sosial emosional yang berperan dalam keberhasilan peserta didik baik di sekolah maupun dilingkungan sekitarnya, maka disarankan kepada pihak sekolah agar memasukkan unsur-unsur kecerdasan sosial emosional dalam menyampaikan materi serta melibatkan sosial emosional peserta didik dalam proses pembelajaran.

2. Anak Didik

Kepada anak didik sebaiknya lebih meningkatkan kecerdasan sosial emosional agar berkembang sesuai dengan yang diharapkan.