

DAFTAR PUSTAKA

- Adhi Pradana Ramadhan. (2015). Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Mekanika Teknik I Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi: Universitas Negeri Semarang
- Ai Muflihah. (2021). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Index Card Match* pada Pelajaran Matematika. Dalam Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 2 No. 1
- Busmin Gurning dan Effi Aswita Lubis. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: K-Media
- Darmansyah. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Padang: IKAPI
- Doni Swadarma. (2013). *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: PT Gramedia
- Edi Surahman dan Mukminan. (2017). Peran Guru IPS sebagai Pendidik dan Pengajar dalam Meningkatkan Sikap Sosial dan Tanggung Jawab Sosial Siswa SMP. Dalam Jurnal Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS, Vol 4, No 1
- Endayani Henny. *Pembelajaran Berbasis Masalah*. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UINSU
- Erfika Yanti. (2017). Pengaruh Strategi Pembelajaran Ekspositori Berbasis Mind Map terhadap Hasil Belajar Pada Materi Lingkaran di Kelas VIII MTs Amaliyah Sunggal Tahun Pelajaran 2016/2017. Skripsi: UINSU, Medan
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Iwan Setiawan, dkk. (2017). *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Balitbang: Pusat Kurikulum dan Perbukuan
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2014). *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahannya*. Surabaya: Halim Publishing dan Distributing
- Masyati Iyam. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Pola Bilangan di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama. Dalam Jurnal Mosharafa, Vol. 7 No. 1
- Mato Rofinus. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Ekspositori dalam Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Matematika Materi Pokok Fungsi Kelas VIII SMP Negeri 2 Sano Nggoang Tahun Pelajaran 2013/2014. Dalam Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME), Vol. 1, No.1

- Moh Wahyu Kurniawan dan Wuri Wuryandari. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar PPKn. Dalam Jurnal Civics, Vol. 14 No. 1
- Muhammad Afandi, dkk. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press
- Munawir Anas. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV MIN Sepabatu Kecamatan Tinambung Kabupaten Polewali Mandar. Skripsi: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar
- Musrifah. (2018). Analisis Kritis Permasalahan Pendidikan Islam di Era Global. Dalam Journal of Islamic and Humanities, Vol. 3 No. 1
- Neliwati. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori dan Praktek)*. Medan: Widya Pustaka
- Nina Nurliani, Herman Subarjah dan Atep Sujana. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Peristiwa Alam. Dalam Jurnal Pena Ilmiah, Vol, 1 No. 1
- Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Nurmawati. (2016). *Evaluasi Pendidikan Islami*. Bandung: Citapustaka Media
- Nuryadi, dkk. (2018). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media
- Omeri Nopan. (2015). Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. Dalam Jurnal Manajer Pendidikan, Vol. 9, No. 3
- Prihatin Sulistyowati dan Amelia Dwi Yasa. (2017). *Pengembangan Pembelajaran IPS di SD*. Malang: Ediide Infografika
- Rahardjo Mudjia. (2017). *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
- Rahmat Hidayat dan Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori dan Aplikasinya"*. Medan: LPPPI
- Rofinus Mato. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Ekspositori dalam Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Matematika Materi Pokok Fungsi Kelas VIII SMP Negeri 2 Sano Nggoang Tahun Pelajaran 2013/2014. Dalam Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME), Vol. 1, No.1

- Rusman. (2014). Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah. Dalam Jurnal Edutech, Vol. 1 No. 2
- Sapriya. (2015). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiono, dkk. (2016). Validitas Logis Model Pembelajaran Eskalasi untuk Pembelajaran Fisika di SMA. Dalam Jurnal Pembelajaran dan Pendidikan Sains, Vol. 1, No. 1
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. (2016). *Managemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sulastrri Imran dan Arif Firmansyah. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya. Dalam Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol 3 No 3
- Sri Wahyuni. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa di Kelas VIII SMP IT Annur Prima Medan T.P 2017/2018. Skripsi: UINSU, Medan
- Syafaruddin, dkk. (2016). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Hijri Pustaka Utama
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003). Bandung: Citra Umbara
- Wahyudin Nur Nasution. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing
- Widhi Agung. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku
- Zumfiardi Malin Marajo. *Tanggung Jawab Pendidikan Islam dalam Perspektif Al-Qur'an dan hadist*. <https://zumfiardiblog.wordpress.com/2016/04/05/tanggung-jawab-pendidikan-islam-dalam-perspektif-al-quran-dan-hadis/>.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : MTs Negeri Kabanjahe
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Ganjil
 Materi Pokok : Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial
 Sub Materi Pokok : Interaksi Sosial
 Alokasi Waktu : 2 x 20 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Memahami interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	1.1.1 Menjelaskan konsep interaksi sosial 1.1.2 Menjelaskan syarat-syarat interaksi sosial 1.1.3 Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi sosial 1.1.4 Menganalisis dampak interaksi sosial (di pasar) 1.1.5 Menyebutkan contoh interaksi sosial dan contoh bentuk-bentuk interaksi sosial

2	4.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang interaksi sosial di depan kelas.
---	---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian interaksi sosial.
2. Siswa mampu menjelaskan syarat-syarat interaksi sosial.
3. Siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk interaksi sosial.
4. Siswa mampu menganalisis dampak interaksi sosial (di pasar).
5. Siswa mampu memberikan contoh interaksi sosial dan contoh bentuk-bentuk interaksi sosial.
6. Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang interaksi sosial di depan kelas.

D. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

- Media Pembelajaran yang digunakan; gambar yang menunjukkan Interaksi Sosial dan Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial yang dilakukan oleh manusia.
- Sumber Belajar yang digunakan; buku siswa IPS Kelas VII, Buku IPS yang relevan, internet, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

- Metode : Diskusi Kelompok
- Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*)

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin. 3. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. 4. Guru mengajukan pertanyaan untuk 	5 Menit

	<p>mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>6. Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>	
Kegiatan Inti		
Tahap-1 Orientasi Siswa pada Masalah	<p><i>Creativity Thinking and Innovation</i></p> <p>1. Siswa diminta mengamati gambar berkaitan dengan interaksi sosial yang telah diberikan oleh guru. Guru dapat menunjukkan gambar interaksi sosial yang terjadi di dalam masyarakat.</p>  <p>Interaksi sosial antar individu</p>  <p>Bentuk interaksi sosial asosiatif (contoh: gotong royong)</p>  <p>Bentuk interaksi sosial disosiatif (contoh: konflik)</p>	30 Menit

	2. Berdasarkan hasil pengamatan gambar tersebut, siswa diminta untuk menuliskan hal-hal yang ingin diketahui.	
Tahap-2 Mengorganisasikan Siswa	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang siswa. 2. Siswa mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui. Contoh: <ul style="list-style-type: none"> ○ Apa yang dimaksud interaksi sosial? ○ Apa saja syarat terjadinya interaksi sosial? ○ Apa saja bentuk-bentuk interaksi sosial? ○ Bagaimana contoh interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari? ○ Apa penyebab dari bentuk interaksi disosiatif dan solusinya? 3. Siswa berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru. 	
Tahap-3 Membimbing Penyelidikan	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Dengan berdiskusi guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi atau data untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti buku siswa, buku IPS yang relevan, maupun internet.</p>	
Tahap-4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<p>Mengasosiasi</p> <p>Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan dan menghasilkan solusi pemecahan masalah.</p>	
Tahap-5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta masing-masing kelompok untuk menjelaskan hasil diskusinya. Kemudian akan ditanggapi oleh kelompok lain. 2. Guru dan siswa akan mendiskusikan hasil pekerjaan setiap kelompok. 3. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran. 	

Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul ketika pembelajaran berlangsung. 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Memberikan <i>reward</i> (penghargaan) kepada kelompok yang dalam penyajian materinya baik dan kerja sama yang baik pula. 4. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	5 Menit

F. Penilaian

1. Afektif : Percaya diri dan disiplin
2. Kognitif : Tes soal *Post Test*

Kabanjahe, 6 Oktober 2021

Mengetahui,

Kepala MTs Negeri Kabanjahe

Guru Mata Pelajaran IPS

M. Ikhsan Syahputra S. S.Ag
NIP. 197808032009011009

Sulasmi, S.Pd
NIP. 197604202009102001

Mahasiswa Peneliti

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Sakbaniar
NIM. 0309171015

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Sekolah : MTs Negeri Kabanjahe
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Ganjil
 Materi Pokok : Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial
 Sub Materi Pokok : Interaksi Sosial
 Alokasi Waktu : 2 x 20 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.2 Memahami interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	1.2.1 Menjelaskan konsep interaksi sosial 1.2.2 Menjelaskan syarat-syarat interaksi sosial 1.2.3 Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi sosial 1.2.4 Menganalisis dampak interaksi sosial (di pasar) 1.2.5 Menyebutkan contoh interaksi sosial dan contoh bentuk-bentuk interaksi sosial
2	4.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap	4.1.1 Menyajikan hasil pembelajaran tentang interaksi sosial

	kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	
--	---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian interaksi sosial.
2. Siswa mampu menjelaskan syarat-syarat interaksi sosial.
3. Siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk interaksi sosial.
4. Siswa mampu menganalisis dampak interaksi sosial (di pasar).
5. Siswa mampu memberikan contoh interaksi sosial dan contoh bentuk-bentuk interaksi sosial.
6. Siswa mampu menyajikan hasil pembelajaran tentang interaksi sosial.

D. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

- Media Pembelajaran yang digunakan; gambar yang menunjukkan Interaksi Sosial dan Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial yang dilakukan oleh manusia.
- Sumber Belajar yang digunakan; buku siswa IPS Kelas VII, Buku IPS yang relevan, internet, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Metode : Diskusi dan Tanya Jawab
- Model Pembelajaran : Ekspositori

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin. 3. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. 4. Guru mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 	5 Menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi mengenai interaksi sosial. 2. Guru memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan contoh terkait Interaksi Sosial dan bentuk-bentuk interaksi sosial di dalam masyarakat. 3. Guru membuka forum tanya jawab untuk menggali lebih dalam kemampuan siswa terkait materi yang diajarkan. 4. Guru meluruskan pemahaman siswa mengenai interaksi sosial setelah adanya forum tanya jawab. 5. Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang sudah dibahas. 	30 Menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk dijawab secara lisan. 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.. 	5 Menit

F. Penilaian

1. Afektif : Percaya diri dan disiplin
2. Kognitif : Tes soal *Post Test*

Kabanjahe, 6 Oktober 2021

Mengetahui,

Kepala MTs Negeri Kabanjahe

Guru Mata Pelajaran IPS

M. Ikhsan Syahputra S. S.Ag
NIP. 197808032009011009

Sulasmi, S.Pd
NIP. 197604202009102001

Mahasiswa Peneliti

Sakbaniar
NIM. 0309171015

LAMPIRAN 3**INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA (TES)
(VALIDITAS DATA)****Pilihlah A, B, C dan D sebagai jawaban yang paling tepat!**

1. Hubungan timbal balik antara individu dengan individu, individu dengan kelompok dan kelompok dengan kelompok lainnya disebut...
 - A. Status sosial
 - B. Peran sosial
 - C. Interaksi sosial
 - D. Proses sosial

2. Salah satu tujuan dari proses interaksi sosial adalah...
 - A. Membuat kita menjadi seorang yang malas
 - B. Membuat kita menjadi seorang yang manja
 - C. Membuat kita menjadi seorang yang acuh tak acuh
 - D. Membuat kita menjadi seorang yang suka membantu orang lain

3. Berikut ini yang termasuk contoh interaksi sosial dalam bentuk tingkah laku manusia adalah...
 - A. Rani berdoa di masjid
 - B. Lalu lalang orang di pasar
 - C. Rike berbicara dengan ibu
 - D. Dimas naik motor ke sekolah

4. Interaksi sosial adalah suatu proses dimana terjadi kontak sosial yang saling mempengaruhi. Hal yang paling penting dalam interaksi sosial adalah...
 - A. Berkaitan dengan untung/rugi
 - B. Saling mengalah
 - C. Saling bergantung
 - D. Bersifat timbal balik

5. Interaksi sosial terbagi kedalam dua bentuk yaitu...
 - A. Asosiatif dan disosiatif
 - B. Asosiatif dan distributif
 - C. Konflik dan pertentangan
 - D. Akulturasi dan asimilasi

6. Berikut ini yang tidak termasuk kedalam bentuk interaksi sosial asosiatif adalah...
 - A. Kerja sama
 - B. Akomodasi
 - C. Asimilasi
 - D. Kompetisi

7. Berikut ini yang tidak termasuk ke dalam pelaksanaan akomodasi adalah...
 - A. Asimilasi
 - B. Koersi
 - C. Toleransi
 - D. Mediasi



8. Masjid Menara Kudus yang terletak di Kabupaten Kudus, Jawa Tengah merupakan salah satu masjid peninggalan Wali Songo, yaitu Sunan Kudus. Terdapat keunikan dari masjid ini karena memiliki menara yang serupa bangunan candi serta pola arsitektur yang memadukan konsep budaya Islam dengan budaya Hindu-Buddha sehingga menunjukkan terjadinya proses perpaduan dalam pengislaman Jawa. Penjelasan diatas menunjukkan adanya interaksi yang bersifat asosiatif, yaitu...
- | | |
|---------------|--------------|
| A. Akulturasi | C. Kerjasama |
| B. Asimilasi | D. Imitasi |



9. Kegiatan pada gambar tersebut menunjukkan adanya sebuah interaksi di bidang...
- | | |
|------------|---------------|
| A. Sosial | C. Pendidikan |
| B. Ekonomi | D. Kebudayaan |
10. Pertentangan antar kelompok pelajar merupakan fenomena sosial yang termasuk interaksi disosiatif adalah...
- | | |
|--------------|---------------|
| A. Ajudikasi | C. Konflik |
| B. Kerjasama | D. Konsiliasi |

11. Berikut ini yang termasuk ke dalam tindakan dari kontak sosial primer adalah...
- Rina sedang melihat gambar di majalah
 - Agam membaca berita Covid-19 di koran
 - Ayu berdiskusi dengan ayahnya tentang vaksinasi Covid-19
 - Beta menulis surat untuk sahabatnya

12. Interaksi yang terjadi di sekolah yang dilakukan oleh para guru dan siswa memiliki pola komunikasi dalam proses interaksi. Berikut ini yang termasuk contoh pola komunikasi satu arah yang terjadi di lingkungan sekolah adalah...
- Ketua Pramuka mengajak diskusi seluruh anggota terkait pelaksanaan camping
 - Kiki dan Keke berdiskusi bersama di ruang kelas
 - Pak Dodi yang sedang memberikan kisi-kisi ujian dan para siswa mendengarkannya
 - Kegiatan hari kemerdekaan RI disekolah diisi dengan berbagai perlombaan
13. Berikut ini yang tidak termasuk ke dalam ciri-ciri interaksi sosial adalah...
- Jumlah pelakunya lebih dari seorang, biasanya dua atau lebih
 - Berlangsung secara timbal balik
 - Adanya komunikasi antar pelaku dengan menggunakan simbol-simbol yang disepakati
 - Adanya aturan yang mengatur perilaku manusia
14. Berikut ini yang termasuk ke dalam bentuk interaksi sosial disosiatif adalah...
- Akomodasi
 - Kerjasama
 - Asimilasi
 - Kontravensi



15. Faktor pendorong interaksi yang terbentuk sesuai dengan gambar diatas adalah...
- Identifikasi
 - Imitasi
 - Sugesti
 - Empati

KUNCI JAWABAN

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. C | 6. D | 11. C |
| 2. D | 7. A | 12. C |
| 3. C | 8. A | 13. D |
| 4. D | 9. B | 14. D |
| 5. A | 10. C | 15. D |

LAMPIRAN 4

INTERAKSI SOSIAL (KELAS EKSPERIMEN)

(Pre-Test dan Post-Test)

Nama :

Kelas :

1. Interaksi sosial adalah proses dimana terjadi kontak sosial yang saling mempengaruhi. Hal yang penting dalam interaksi sosial adalah...
 - A. Berkaitan dengan untung/rugi
 - B. Saling mengalah
 - C. Saling bergantung
 - D. Bersifat timbal balik
2. Interaksi sosial terbagi kedalam dua bentuk yaitu...
 - A. Asosiatif dan disosiatif
 - B. Asosiatif dan distributif
 - C. Konflik dan pertentangan
 - D. Akulturasi dan asimilasi
3. Berikut ini yang termasuk contoh interaksi sosial dalam bentuk tingkah laku manusia adalah...
 - A. Rani berdoa di masjid
 - B. Lalu lalang orang di pasar
 - C. Rike berbicara dengan ibu
 - D. Dimas naik motor ke sekolah
4. Berikut ini yang termasuk ke dalam tindakan dari kontak sosial primer adalah...
 - A. Rina sedang melihat gambar di majalah
 - B. Agam membaca berita Covid-19 di koran
 - C. Ayu berdiskusi dengan ayahnya tentang vaksinasi Covid-19
 - D. Beta menulis surat untuk sahabatnya
5. Interaksi yang terjadi di sekolah yang dilakukan oleh para guru dan siswa memiliki pola komunikasi dalam proses interaksi. Berikut ini yang termasuk contoh pola komunikasi satu arah yang terjadi di lingkungan sekolah adalah...
 - A. Ketua Pramuka mengajak diskusi seluruh anggota terkait
 - B. Kiki dan Keke berdiskusi bersama di ruang kelas
 - C. Pak Dodi yang sedang memberikan kisi-kisi ujian dan para siswa mendengarkannya
 - D. Kegiatan hari kemerdekaan RI disekolah diisi dengan berbagai perlombaan
6. Berikut ini yang tidak termasuk ke dalam ciri-ciri interaksi sosial adalah...
 - A. Jumlah pelakunya lebih dari seorang biasanya dua atau lebih
 - B. Berlangsung secara timbal balik
 - C. Adanya komunikasi antar pelaku dengan menggunakan simbol-simbol yang disepakati
 - D. Adanya aturan yang mengatur perilaku manusia

7. Berikut ini yang tidak termasuk kedalam bentuk interaksi sosial asosiatif adalah...
- | | |
|---------------|--------------|
| A. Kerja sama | C. Asimilasi |
| B. Akomodasi | D. Kompetisi |
8. Berikut ini yang tidak termasuk ke dalam pelaksanaan akomodasi adalah...
- | | |
|--------------|--------------|
| A. Asimilasi | C. Toleransi |
| B. Koersi | D. Mediasi |
9. Pertentangan antar kelompok pelajar merupakan fenomena sosial yang termasuk interaksi sosial disosiatif adalah...
- | | |
|--------------|---------------|
| A. Ajudiksi | C. Konflik |
| B. Kerjasama | D. Konsiliasi |
10. Berikut ini yang termasuk ke dalam bentuk interaksi sosial disosiatif adalah...
- | | |
|--------------|----------------|
| A. Akomodasi | C. Asimilasi |
| B. Kerjasama | D. Kontravensi |

KUNCI JAWABAN

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. D |
| 2. A | 7. D |
| 3. C | 8. A |
| 4. C | 9. C |
| 5. C | 10. D |

LAMPIRAN 5

INTERAKSI SOSIAL (KELAS KONTROL)

(Pre-Test dan Post-Test)

Nama :

Kelas :

1. Interaksi sosial adalah proses dimana terjadi kontak sosial yang saling mempengaruhi. Hal yang penting dalam interaksi sosial adalah...
 - A. Berkaitan dengan untung/rugi
 - B. Saling mengalah
 - C. Saling bergantung
 - D. Bersifat timbal balik
2. Interaksi sosial terbagi kedalam dua bentuk yaitu...
 - A. Asosiatif dan disosiatif
 - B. Asosiatif dan distributif
 - C. Konflik dan pertentangan
 - D. Akulturasi dan asimilasi
3. Berikut ini yang termasuk contoh interaksi sosial dalam bentuk tingkah laku manusia adalah...
 - A. Rani berdoa di masjid
 - B. Lalu lalang orang di pasar
 - C. Rike berbicara dengan ibu
 - D. Dimas naik motor ke sekolah
4. Berikut ini yang termasuk ke dalam tindakan dari kontak sosial primer adalah...
 - A. Rina sedang melihat gambar di majalah
 - B. Agam membaca berita Covid-19 di koran
 - C. Ayu berdiskusi dengan ayahnya tentang vaksinasi Covid-19
 - D. Beta menulis surat untuk sahabatnya
5. Interaksi yang terjadi di sekolah yang dilakukan oleh para guru dan siswa memiliki pola komunikasi dalam proses interaksi. Berikut ini yang termasuk contoh pola komunikasi satu arah yang terjadi di lingkungan sekolah adalah...
 - A. Ketua Pramuka mengajak diskusi seluruh anggota terkait
 - B. Kiki dan Keke berdiskusi bersama di ruang kelas
 - C. Pak Dodi yang sedang memberikan kisi-kisi ujian dan para siswa mendengarkannya
 - D. Kegiatan hari kemerdekaan RI disekolah diisi dengan berbagai perlombaan
6. Berikut ini yang tidak termasuk ke dalam ciri-ciri interaksi sosial adalah...
 - A. Jumlah pelakunya lebih dari seorang biasanya dua atau lebih
 - B. Berlangsung secara timbal balik
 - C. Adanya komunikasi antar pelaku dengan menggunakan simbol-simbol yang disepakati
 - D. Adanya aturan yang mengatur perilaku manusia

7. Berikut ini yang tidak termasuk kedalam bentuk interaksi sosial asosiatif adalah...
- | | |
|---------------|--------------|
| A. Kerja sama | C. Asimilasi |
| B. Akomodasi | D. Kompetisi |
8. Berikut ini yang tidak termasuk ke dalam pelaksanaan akomodasi adalah...
- | | |
|--------------|--------------|
| A. Asimilasi | C. Toleransi |
| B. Koersi | D. Mediasi |
9. Pertentangan antar kelompok pelajar merupakan fenomena sosial yang termasuk interaksi sosial disosiatif adalah...
- | | |
|--------------|---------------|
| A. Ajudiksi | C. Konflik |
| B. Kerjasama | D. Konsiliasi |
10. Berikut ini yang termasuk ke dalam bentuk interaksi sosial disosiatif adalah...
- | | |
|--------------|----------------|
| A. Akomodasi | C. Asimilasi |
| B. Kerjasama | D. Kontravensi |

KUNCI JAWABAN

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. D |
| 2. A | 7. D |
| 3. C | 8. A |
| 4. C | 9. C |
| 5. C | 10. D |

LAMPIRAN 6

Tabulasi Validitas

NO	NAMA	BUTIR SOAL															SKOR TOTAL (Y)	$\sum Y^2$
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Adit Kurniawan	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	8	64
2	Adnan Khoir S	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	9	81
3	Aurel Breti Zahra	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	9	81
4	Ayke Widya Putri	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	9	81
5	Cika Arliya Sari	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	9	81
6	Della Syahfitri S	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
7	Dewi Lestari Lubis	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	8	64
8	Evanzuan Alghofar	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	11	121
9	Giovani	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196
10	Hazlan Hasha Ramadhan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
11	Jisaina Sriagira Sidik	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	169
12	Nabilla Nur Fajria	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	8	64
13	Nuraini Rahmadini S.	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	10	100
14	Nur Rahma Neisa	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	12	144
15	Putri Naisila	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	10	100
16	Reli Aby Siraz	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	169
17	Resi Ramadani	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	169
18	Ridwansyah Bayu A	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	10	100
19	Rifa Aulia Ningsih	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	8	64

20	Ririn Saskia Anggraini	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	8	64
21	Risky Riswandi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196
22	Rizka Azira Ramadhana	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	9	81
23	Rizky Ahmad	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	10	100
24	Sadewa Fahri Ibrahim	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	8	64
25	Silvana	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	169
26	Siti Nur Aisyah	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	9	81
27	Syfa Febyola	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
28	Vicky	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	169
29	Zahra Felcia br G	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	144
30	Ziza Syarani	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	8	64
Benar ($\sum X$)		29	29	23	23	19	11	15	29	28	16	20	19	13	18	29	321	3599
$\sum XY$		309	308	261	257	223	131	176	305	303	186	228	223	159	214	311	103041	
Rxy (VALIDITAS)		-0.10315	-0.1825	0.501782	0.367076	0.582284	0.393116	0.441552	-0.1414	0.194145	0.422551	0.23014	0.58228	0.572004	0.622198	0.214243		
R. Tabel		0.216479	0.282379	0.216479	0.216479	0.216479	0.216479	0.282379	0.216479	4.55799	0.216479	0.216479	0.216479	0.216479	0.038086	0.216479		
Keterangan		TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID		

LAMPIRAN 7

Tes Uji Validitas

Untuk mencari validitas tes maka dilakukan perhitungan dengan menggunakan *kolerasi product moment*. Dari tabel uji validitas tes hasil belajar siswa kelas VII untuk soal nomor 3 diperoleh data sebagai berikut.

$$\begin{array}{l} \text{Diketahui} \quad : \sum X = 23 \qquad \qquad \sum Y = 321 \qquad \qquad \sum XY = 261 \\ \qquad \qquad \qquad \sum X^2 = 529 \qquad \qquad \sum Y^2 = 103.041 \qquad \qquad N = 30 \end{array}$$

$$R_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{30 \times 261 - (23)(321)}{\sqrt{\{30 \times 23 - 529\}\{30 \times 3599 - 103.041\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{7830 - 7383}{\sqrt{\{161\}\{4929\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{447}{\sqrt{793.569}}$$

$$R_{xy} = \frac{447}{890,824}$$

$$R_{xy} = 0,501$$

Dari perhitungan diatas, diperoleh nilai r_{hitung} 0,501, sedangkan nilai r_{tabel} dengan jumlah sampel 30 orang dan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ adalah 0,216. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,501 > 0,216$), maka soal nomor 3 tersebut dinyatakan valid. Dengan cara yang sama dari 15 soal yang diujikan pada siswa, diperoleh sebanyak 10 soal yang valid dan 5 soal tidak valid.

No	R_{hitung}	R_{tabel}	Keterangan
1	-0,10315	0,216479	Tidak Valid
2	-0,1825	0,282379	Tidak Valid
3	0,501782	0,216479	Valid
4	0,367076	0,216479	Valid
5	0,582284	0,216479	Valid
6	0,393116	0,216479	Valid
7	0,441552	0,282379	Valid
8	-0,1825	0,216479	Tidak Valid
9	0,194145	4,557989	Tidak Valid
10	0,422551	0,216479	Valid
11	0,423014	0,216479	Valid
12	0,582284	0,216479	Valid
13	0,572004	0,216479	Valid
14	0,622198	0,038086	Valid
15	0,214243	0,216479	Tidak Valid

LAMPIRAN 8

Tabulasi Reliabilitas

NO	NAMA	BUTIR SOAL															SKOR TOTAL (Y)	$\sum Y^2$	JUMLAH GANJIL	JUMLAH GENAP
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1	Adit Kurniawan	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	8	64	4	4
2	Adnan Khoir S	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	9	81	5	4
3	Aurel Breti Zahra	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	9	81	6	3
4	Ayke Widya Putri	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	9	81	4	5
5	Cika Arliya Sari	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	9	81	5	4
6	Della Syahfitri S	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169	8	5
7	Dewi Lestari Lubis	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	8	64	4	4
8	Evan zuan	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	11	121	5	6

	Alghofar																			
9	Giovani	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196	7	7
10	Hazlan Hasha Ramadhan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225	8	7
11	Jisain Sriagra Sidik	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	169	8	5
12	Nabila Nur Fajria	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	8	64	4	4
13	Nuraini Rahmadini S.	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	10	100	5	5
14	Nur Rahma Neisa	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	12	144	6	6
15	Putri Naisila	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	10	100	5	5
16	Reli Aby Siraz	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	169	7	6

17	Resi Ramadani	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	169	8	5
18	Ridwanasyah Bayu A	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	10	100	6	4
19	Rifa Aulia Ningsih	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	8	64	6	2
20	Ririn Saskia Anggraini	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	8	64	6	2
21	Risky Riswandi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196	7	7
22	Rizka Azira Ramadhana	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	9	81	4	5
23	Rizky Ahmad	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	10	100	5	5
24	Sadewa Fahri Ibrahim	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	8	64	4	4
25	Silvana	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	169	7	6

26	Siti Nur Aisyah	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	9	81	5	4
27	Syfa Febyola	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225	8	7
28	Vicky	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	169	8	5
29	Zahra Felcia br G	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	144	7	5
30	Ziza Syarani	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	8	64	4	4
																	321	3599		
	Benar (ΣX)	29	29	23	23	19	11	15	29	28	16	20	19	13	18	29	103041			
	Salah	1	1	7	7	11	19	15	1	2	14	10	11	17	12	1				
	P	0.707317	0.707317	0.560976	0.560976	0.463415	0.268293	0.365854	0.707317	0.682927	0.390244	0.487805	0.463415	0.317073	0.439024	0.707317				
	Q	0.02439	0.02439	0.170732	0.170732	0.268293	0.463415	0.365854	0.02439	0.04878	0.341463	0.243902	0.268293	0.414634	0.292683	0.02439				
	P.Q	0.017252	0.017252	0.095776	0.095776	0.124331	0.124331	0.133849	0.017252	0.033314	0.133254	0.118977	0.124331	0.131469	0.128495	0.017252	ΣPQ	1.3129		
	Varian Skor	5.47	5.47	5.47	5.47	5.47	5.47	5.47	5.47	5.47	5.47	5.47	5.47	5.47	5.47	5.47				

LAMPIRAN 9**Tes Uji Reliabilitas**

Untuk mencari reliabilitas tes, maka dilakukan perhitungan dengan menggunakan rumus *Kuder Richardson*. Dari tabel uji reliabilitas tes, hasil belajar siswa kelas VII diperoleh sebagai berikut.

Diketahui :

$$N = 15 \qquad S^2 = 5,47 \qquad \Sigma pq = 1,312$$

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \Sigma pq}{S^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{15}{15-1} \right) \left(\frac{5,47 - 1,312}{5,47} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{15}{14} \right) \left(\frac{4,158}{5,47} \right)$$

$$r_{11} = (1,071) (0,760)$$

$$r_{11} = 0,813$$

Dari perhitungan di atas diperoleh nilai reliabilitas tes adalah 0,813, maka tes diatas termasuk dalam klasifikasi reliabilitasnya sangat tinggi.

LAMPIRAN 10

Tabulasi Tingkat Kesukaran

N O	NAMA	BUTIR SOAL															SKOR TOTAL (Y)	$\sum Y^2$
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Adit Kurniawan	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	8	64
2	Adnan Khoir S	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	9	81
3	Aurel Breti Zahra	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	9	81
4	Ayke Widya Putri	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	9	81
5	Cika Arliya Sari	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	9	81
6	Della Syahfitri S	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
7	Dewi Lestari Lubis	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	8	64
8	Evanzuan Alghofar	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	11	121
9	Giovani	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196
10	Hazlan Hasha Ramadhan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
11	Jisaina Sriagira Sidik	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	169
12	Nabilla Nur Fajria	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	8	64
13	Nuraini Rahmadini S.	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	10	100
14	Nur Rahma Neisa	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	12	144

LAMPIRAN 11

Indeks Kesukaran Tes

Uji tingkat kesukaran tes digunakan untuk melihat apakah tes yang disusun merupakan tes yang baik atau tidak. Artinya tes tidak terlalu mudah maupun sukar yang berarti tes yang diberikan kepada siswa tergolong sedang. Uji tingkat kesukaran tes untuk soal nomor 1 dapat dihitung sebagai berikut.

$$P = \frac{B}{Js}$$

Sebagai perhitungan indeks kesukaran tes soal nomor 1 adalah:

$$P = \frac{29}{30} = 0,966$$

Dengan merujuk kepada klasifikasi tingkat indeks kesukaran tes, maka tes nomor 1 termasuk dalam kategori mudah.

No. Soal	P	Klasifikasi
1	0,966	Mudah
2	0,966	Mudah
3	0,766	Mudah
4	0,766	Mudah
5	0,633	Cukup
6	0,333	Cukup
7	0,533	Cukup
8	0,966	Mudah
9	0,933	Mudah
10	0,533	Cukup
11	0,666	Cukup
12	0,633	Cukup
13	0,433	Cukup
14	0,6	Cukup
15	0,966	Mudah

																	3
11	Nur Rahma Neisa	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
12	Zahra Felcia br G	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
13	Evanzuan Alghofar	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
14	Nuraini Rahmadini S.	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
15	Putri Naisila	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
	BA	14	14	14	14	13	6	12	14	14	11	13	13	10	14	1	5
	PA	0,9333 33	0,9333 33	0,9333 33	0,9333 33	0,8666 67	0, 4	0, 8	0,9333 33	0,9333 33	0,7333 33	0,8666 67	0,8666 67	0,6666 67	0,9333 33	1	



KELOMPOK BAWAH																		
N O	NAMA	BUTIR SOAL															X	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
16	Ridwansyah Bayu A	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
17	Rizky Ahmad	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
18	Adnan Khoir S	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	9
19	Aurel Breti Zahra	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	9
20	Ayke Widya Putri	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	9
21	Cika Arliya Sari	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	9
22	Rizka Azira Ramadhana	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	9
23	Siti Nur Aisyah	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	9
24	Adit Kurniawan	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	8
25	Dewi Lestari Lubis	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	8
26	Nabilla Nur Fajria	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	8
27	Rifa Aulia Ningsih	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	8
28	Ririn Saskia Anggraini	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	8

29	Sadewa Fahri Ibrahim	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	8
30	Ziza Syarani	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	8
BB		15	15	9	9	6	4	4	15	14	5	7	6	3	4	14	
PB		1	1	0,6	0,6	0,4	0,266 667	0,266 667	1	0,933 333	0,333 333	0,466 667	0,4	0,2	0,266 667	0,933 333	
DP (PA - PB)		- 0,0666 7	- 0,0666 7	0,333 333	0,333 333	0,466 667	0,133 333	0,533 333	- 0,0666 7	0	0,4	0,4	0,466 667	0,466 667	0,666 667	0,066 667	
Keterangan		Tidak Baik	Tidak Baik	Cuk up	Cuk up	Baik	Jelek	Baik	Tidak Baik	Jelek	Jelek	Jelek	Baik	Baik	Baik	Jelek	

LAMPIRAN 13**Tes Uji Daya Beda Soal**

Untuk mengetahui indeks soal nomor 3 sebagai berikut:

$$D = PA - PB$$

$$D = 0,933 - 0,6$$

$$D = 0,333$$

Dengan merujuk kepada klasifikasi indeks daya beda soal, maka soal nomor 3 termasuk dalam kategori cukup.

No. Soal	Daya Beda	Klasifikasi
1	-0,066	Tidak Baik
2	-0,066	Tidak Baik
3	0,333	Cukup
4	0,333	Cukup
5	0,466	Cukup
6	0,133	Jelek
7	0,533	Baik
8	-0,066	Tidak Baik
9	0	Jelek
10	0,4	Jelek
11	0,4	Jelek
12	0,466	Baik
13	0,466	Baik
14	0,666	Baik
15	0,066	Jelek

LAMPIRAN 14

Hasil Belajar (Kelas Eksperimen)

No	Nama	Pre-Test			Post-Test		
		Skor	Nilai (X1)	X1 ²	Skor	Nilai (X2)	X2 ²
1	Aldist Syahputra	4	40	1600	8	80	6400
2	Alya Kerin C.	8	80	6400	9	90	8100
3	Ayu Novitasari	6	60	3600	8	80	6400
4	Azizul Ahmad	8	80	6400	9	90	8100
5	Chairil Putra	8	80	6400	9	90	8100
6	Dani Syahfitri	6	60	3600	7	70	4900
7	Fabio Ardan	8	80	6400	9	90	8100
8	Fais Fikriansyah	4	40	1600	7	70	4900
9	Meisti Safira	8	80	6400	9	90	8100
10	Muhammad Farel	9	90	8100	9	90	8100
11	M.Azly Sepriady	6	60	3600	7	70	4900
12	M.Hidayat	8	80	6400	9	90	8100
13	Nabillah Qhumairah	6	60	3600	9	90	8100
14	Nadia Sucitra	6	60	3600	8	80	6400
15	Nazril Yahya	5	50	2500	8	80	6400
16	Nur Hakiki	7	70	4900	9	90	8100
17	Nur Rahelia C.	2	20	400	8	80	6400
18	Pelicha Ardyanty	9	90	8100	10	100	10000
19	Putri Permata Sari	8	80	6400	10	100	10000
20	Rauf Al Hafiz	8	80	6400	8	80	6400
21	Ryssa Amara	5	50	2500	9	90	8100
22	Sabri Jibrahim	8	80	6400	9	90	8100
23	Sherina	10	100	10000	8	80	6400
24	Taufiqurrahman	8	80	6400	9	90	8100
25	Tirta Aditia S	2	20	400	8	80	6400
26	Tri Suci Br Barus	6	60	3600	10	100	10000
27	Wanni Anggraini	2	20	400	7	70	4900
28	Wirda Hasanah	4	40	1600	8	80	6400
29	Yaslam Rafi'i	10	100	10000	10	100	10000
30	Zahra Peberina	7	70	4900	8	80	6400
	Jumlah Nilai	196	1960	142600	255	2550	220800
	Rata-rata	6.533333	65.33333		8.533333	85.33333	
	Varian		501.609			139.655	
	Standar Deviasi		22.39663			8.995529	
	Maksimum	10	100		10	100	
	Minimum	2	20		7	70	

LAMPIRAN 15

Hasil Belajar (Kelas Kontrol)

No	Nama	Pre-Test			Post-Test		
		Skor	Nilai (X1)	X1 ²	Skor	Nilai (X2)	X2 ²
1	Ahmad Pradika	7	70	4900	9	90	8100
2	Ajis Syuhada	7	70	4900	10	100	10000
3	Al-Mira Nur Z.	8	80	6400	9	90	8100
4	Al Mukhlisim	5	50	2500	8	80	6400
5	Arjuna	6	60	3600	8	80	6400
6	Arridho Fauzan N	8	80	6400	10	100	10000
7	Aulia Putri Salsabila	8	80	6400	10	100	10000
8	Aurelia Ais Salwa	7	70	4900	9	90	8100
9	Azri Maulana	4	40	1600	6	60	3600
10	Dani Ramadan	4	40	1600	6	60	3600
11	Dhabirah Ghaisani	3	30	900	8	80	6400
12	Diffa Pradipta	5	50	2500	6	60	3600
13	Dimas Satria Wijaya	8	80	6400	9	90	8100
14	Divahri Triromaja	7	70	4900	8	80	6400
15	Egi Darma	4	40	1600	9	90	8100
16	Eka Indriani	5	50	2500	7	70	4900
17	Feby Masytah	7	70	4900	9	90	8100
18	Galang	3	30	900	6	60	3600
19	Ifan Ardiansyah	7	70	4900	8	80	6400
20	Ilham Yahya	2	20	400	9	90	8100
21	Indah Pratiwi	5	50	2500	7	70	4900
22	Jahvi Rahayu	5	50	2500	10	100	10000
23	Maya Wandira	8	80	6400	10	100	10000
24	Maysya Nur Sahila	6	60	3600	9	90	8100
25	Muhammad Alfredo	3	30	900	7	70	4900
26	Natasya Anisa	6	60	3600	9	90	8100
27	Nazhif	6	60	3600	8	80	6400
28	Niky Azhary	5	50	2500	8	80	6400
29	Virza Pratama	5	50	2500	8	80	6400
30	Yuli Nabilah	4	40	1600	8	80	6400
	Jumlah Nilai	168	1680	102800	248	2480	209600
	Rata-rata	5.6	56		8.266667	82.66667	
	Varian		300.689			158.16	
	Standar Deviasi		17.34041			12.5762	
	Maksimum	8	80		10	100	
	Minimum	2	20		6	60	

LAMPIRAN 16

Prosedur Perhitungan Rata-Rata, Varians, dan Standar Deviasi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

A. Kelas Eksperimen

1. Nilai *Pre-Test*

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai:

$$\sum X = 1960 \qquad \sum X^2 = 142.600 \qquad n = 30$$

a. Rata-Rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{1960}{30} = 65,33$$

b. Varians

$$S^2 = \frac{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{30 (142.600 - (1960)^2)}{30 (30 - 1)}$$

$$S^2 = \frac{4.278.000 - 3.841.600}{30 \times 29}$$

$$S^2 = \frac{436.400}{870}$$

$$S^2 = 501,609$$

c. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{501,609} = 22,396$$

2. Nilai *Post-Test*

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai:

$$\sum X = 2550 \qquad \sum X^2 = 220.800 \qquad n = 30$$

a. Rata-Rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{2550}{30} = 85$$

b. Varians

$$S^2 = \frac{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{30(220.800) - (2550)^2}{30(30-1)}$$

$$S^2 = \frac{6.624.000 - 6.502.500}{30 \times 29}$$

$$S^2 = \frac{121.500}{870}$$

$$S^2 = 139,665$$

c. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{139,655} = 8,995$$

B. Kelas Kontrol

1. Nilai *Pre-Test*

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai:

$$\sum X = 1680$$

$$\sum X^2 = 102.800$$

$$n = 30$$

a. Rata-Rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{1750}{32} = 54,687$$

b. Varians

$$S^2 = \frac{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{30(102.800) - (1680)^2}{30(30-1)}$$

$$S^2 = \frac{3.084.000 - 2.822.400}{30 \times 29}$$

$$S^2 = \frac{261.600}{870}$$

$$S^2 = 300,689$$

c. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{300,689} = 17,340$$

2. Nilai *Post-Test*

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai:

$$\sum X = 2480 \qquad \sum X^2 = 209.600 \qquad n = 30$$

a. Rata-Rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{2480}{30} = 82,666$$

b. Varians

$$S^2 = \frac{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{30(209.600) - (2480)^2}{30(30-1)}$$

$$S^2 = \frac{6.288.000 - 6.150.400}{30 \times 29}$$

$$S^2 = \frac{137.600}{870}$$

$$S^2 = 158,160$$

c. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{158,160} = 12,576$$

LAMPIRAN 17

Prosedur Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar

Pengujian uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji *Liliefors*, yaitu memeriksa distribusi penyebaran data berdasarkan distribusi normal.

Prosedur perhitungan:

1. Buat H_0 dan H_a yaitu:

H_0 = Tes tidak berdistribusi normal

H_a = Tes berdistribusi normal

2. Hitunglah rata-rata dan simpangan baku data dengan rumus sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{1960}{30} = 65,333$$

Dan

$$S^2 = \frac{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{30(142.600) - (1960)^2}{30(30-1)}$$

$$S^2 = \frac{4.278.000 - 3.841.600}{30 \times 29}$$

$$S^2 = \frac{436.400}{870}$$

$$S^2 = 501,609$$

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{539,204} = 22,396$$

3. Setiap data X_1, X_2, \dots, X_n dijadikan bilangan baku Z_1, Z_2, \dots, Z_n dengan menggunakan rumus:

Soal Nomor 1

$$Z_{score} = \frac{X_i - \bar{X}}{S} = \frac{20 - 65,333}{22,396} = \frac{-45,333}{22,396} = -2,024$$

4. Menghitung F (Z_i) dengan melihat tabel F (Z_i) dibawah yaitu:

$$Z_{score} = -2,024 \text{ maka } F(Z_i) = 0,021$$

5. Menghitung $S(Z_i)$ dengan rumus:

Soal Nomor 1

$$S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{Jumlah\ Siswa} = \frac{3}{30} = 0,1$$

6. Hitung selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$ kemudian tentukan harga mutlaknya yaitu:

Soal Nomor 1

$$F(Z_i) - S(Z_i) = 0,021 - 0,1 = 0,078$$

Harga mutlaknya yaitu 0,078

7. Ambil harga yang paling besar diantara harga-harga mutlak selisih tersebut. Dari soal *pre-test* pada kelas eksperimen harga mutlak terbesar ialah 0,122 dengan $L_{tabel} = 0,161$.
8. Untuk menerima atau menolak hipotesis nol, kita bandingkan L_0 ini dengan nilai kritis L untuk taraf nyata $\alpha = 0,078$. Kriterianya adalah terima H_a jika L_0 lebih kecil dari L_{tabel} . Dari soal *pre-test* pada kelas eksperimen yaitu $L_0 < L_t = 0,122 < 0,161$, maka soal *pre-test* pada kelas eksperimen berdistribusi normal.



LAMPIRAN 18

Hasil Uji Normalitas

Pre-Test (Kelas Eksperimen)

No	Nilai (Xi)	Fi	Fkum	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi) – S(zi)
1	20	3	3	-2.02416	0.021477	0.1	0.078523
2	40	3	6	-1.13114	0.128998	0.2	0.071002
3	50	2	8	-0.68463	0.246788	0.266667	0.019878
4	60	6	14	-0.23812	0.405893	0.466667	0.060774
5	70	2	16	0.208385	0.582536	0.533333	0.049203
6	80	10	26	0.654894	0.743732	0.866667	0.122935
7	90	2	28	1.101402	0.864639	0.933333	0.068694
8	100	2	30	1.54791	0.939178	1	0.060822
		30					
Rata-Rata	65,333					Lhitung	0.122
SD	22,396					Ltabel	0.161
Maksimal	0.122935		NORMA L				

Post-Test (Kelas Eksperimen)

No	Nilai (Xi)	Fi	Fkum	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi) – S(zi)
1	70	4	4	-1.70461	0.044133	0.133333	0.0892
2	80	10	14	-0.59288	0.276629	0.466667	0.10205
3	90	12	26	0.518844	0.698065	0.866667	0.15801
4	100	4	30	1.630573	0.94851	1	0.05149
		30					
Rata-Rata	85,333						
SD	8,995					Lhitung	1.58
Maksimal	0,15801		NORMAL			Ltabel	0.161

PRE-TEST (KELAS KONTROL)

No	Nilai (Xi)	Fi	Fkum	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi) – S(zi)
1	20	1	1	-2.07612	0.018941	0.033333	0.014392
2	30	3	4	-1.49942	0.066882	0.133333	0.066451
3	40	4	8	-0.92272	0.178076	0.266667	0.088591
4	50	7	15	-0.34602	0.364664	0.5	0.135336
5	60	4	19	0.230681	0.591218	0.633333	0.042115
6	70	6	25	0.807382	0.790277	0.833333	0.043057
7	80	5	30	1.384083	0.916833	1	0.083167
		30					
Rata-Rata	56					Lhitung	0.135
SD	17.34					Ltabel	0.161
Maksimal	0.135336		NORMA L				

POST-TEST (KELAS KONTROL)

No	Nilai (Xi)	Fi	Fkum	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi) – S(zi)
1	60	4	4	-1.80232	0.035747	0.133333	0.097586
2	70	3	7	-1.00716	0.15693	0.233333	0.076404
3	80	9	16	-0.21199	0.416057	0.533333	0.117276
4	90	9	25	0.583174	0.720112	0.833333	0.113221
5	100	5	30	1.37834	0.915951	1	0.084049
		30					
Rata-Rata	82.666					Lhitung	0.117
SD	12.576					Ltabel	0.161
Maksimal	0.117276		NORMA L				

LAMPIRAN 19

Nilai Kritis L Untuk Uji *Liliefors*

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
>30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Berdasarkan tabel diatas untuk menghitung nilai L_{tabel} pada uji normalitas yaitu dengan taraf signifikan yang digunakan adalah $5\% = 0,05$ dengan jumlah sampel 30 siswa, maka nilai L_{tabel} pada uji normalitas, yaitu 0,161. Jika $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$, maka data dinyatakan berdistribusi normal.

LAMPIRAN 20

Prosedur Perhitungan Uji Homogenitas Data Hasil Belajar

1. *Pre-Test*

Kelas Eksperimen

$$SD_1^2 = \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{(N - 1)}$$

$$SD_1^2 = \frac{142.600 - \frac{(1960)^2}{30}}{(30 - 1)}$$

$$SD_1^2 = \frac{142.600 - \frac{3.841.600}{30}}{29}$$

$$SD_1^2 = \frac{142.600 - 128.053,33}{29}$$

$$SD_1^2 = \frac{14.546,67}{29}$$

$$SD_1^2 = 501,609$$

Kelas Kontrol

$$SD_1^2 = \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{(N - 1)}$$

$$SD_1^2 = \frac{102.800 - \frac{(1680)^2}{30}}{(30 - 1)}$$

$$SD_1^2 = \frac{102.800 - \frac{2.822.400}{30}}{29}$$

$$SD_1^2 = \frac{102.800 - 94.080}{29}$$

$$SD_1^2 = \frac{8720}{29}$$

$$SD_1^2 = 300,689$$

Sehingga diperoleh:

$$F_{hitung} = \frac{V_{terbesar}}{V_{terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{501,609}{300,689}$$

$$F_{hitung} = 1,668$$

Diperoleh $F_{tabel} = 1,860$. Dengan membandingkan kedua harga tersebut diperoleh harga $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,668 < 1,860$. Hal ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, varians data *pre-tes* kedua kelompok sampel berasal dari populasi yang homogen.

2. Post-Test

Kelas Eksperimen

$$SD_1^2 = \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{(N - 1)}$$

$$SD_1^2 = \frac{220.800 - \frac{(2550)^2}{30}}{(30 - 1)}$$

$$SD_1^2 = \frac{220.800 - \frac{6.502.500}{30}}{29}$$

$$SD_1^2 = \frac{220.800 - 216.750}{29}$$

$$SD_1^2 = \frac{4050}{29}$$

$$SD_1^2 = 139,665$$

Kelas Kontrol

$$SD_1^2 = \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{(N - 1)}$$

$$SD_1^2 = \frac{209.600 - \frac{(2480)^2}{30}}{(30 - 1)}$$

$$SD_1^2 = \frac{209.600 - \frac{6.150.400}{30}}{29}$$

$$SD_1^2 = \frac{209.600 - 205.013,33}{29}$$

$$SD_1^2 = \frac{4.586,67}{29}$$

$$SD_1^2 = 158,160$$

Sehingga diperoleh:

$$F_{hitung} = \frac{V_{terbesar}}{V_{terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{158,160}{139,665}$$

$$F_{hitung} = 1,132$$

Diperoleh $F_{tabel} = 1,860$. Dengan membandingkan kedua harga tersebut diperoleh harga $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,132 < 1,860$. Hal ini berarti bahwa H_0 diterima dan H^a ditolak. Jadi, varians data *post-test* kedua kelompok sampel berasal dari populasi yang homogen.

F-Test Two-Sample for Variances		
	Variable 1	Variable 2
Mean	65,33333333	85,33333333
Variance	501,6091954	80,91954023
Observations	30	30
Df	29	29
F	6,198863636	
P(F<=f) one-tail	2,25423E-06	
F Critical one-tail	1,860811435	

Dengan menggunakan bantuan MS. Excel, dengan membandingkan hasil belajar siswa pada *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen di dapatkan nilai F_{tabel} pada uji homogenitas, yaitu 1,860. Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka data dinyatakan bersifat homogen.

LAMPIRAN 21

Hasil Uji Homogenitas
Pre-Test (Kelas Eksperimen)

No	Nilai (Xi)	F	Fx	X2	Fx2
1	20	3	60	3600	10800
2	40	3	120	14400	43200
3	50	2	100	10000	20000
4	60	6	360	129600	777600
5	70	2	140	19600	39200
6	80	10	800	640000	6400000
7	90	2	180	32400	64800
8	100	2	200	40000	80000
		30			
Rata-Rata	65,333				
Varian	501,609				

Pre-Test (Kelas Kontrol)

No	Nilai (Xi)	F	Fx	X2	Fx2
1	20	1	20	400	400
2	30	3	90	8100	24300
3	40	4	160	25600	102400
4	50	7	350	122500	857500
5	60	4	240	57600	230400
6	70	6	420	176400	1058400
7	80	5	400	160000	800000
		30			
Rata-Rata	56				
Varian	300,689				
F_{hitung}	1,668				
F_{tabel}	1,860				
Keterangan	HOMOGEN				

Post-Test (Kelas Eksperimen)

No	Nilai (Xi)	F	Fx	X2	Fx2
1	70	4	280	78400	313600
2	80	10	800	640000	6400000
3	90	12	1080	1166400	13996800
4	100	4	400	160000	640000
		30			
Rata-Rata	85,333				
Varian	139,655				

Post-Test (Kelas Kontrol)

No	Nilai (Xi)	F	Fx	X2	Fx2
1	60	4	240	57600	230400
2	70	3	210	44100	132300
3	80	9	720	518400	4665600
4	90	9	810	656100	5904900
5	100	5	500	250000	1250000
		30			
Rata-Rata	82,666				
Varian	158,16				
F_{hitung}	1,132				
F_{tabel}	1,860				
Keterangan	HOMOGEN				

LAMPIRAN 22

Prosedur Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus uji t (*Polled Varian*). Karena data kedua kelas berdistribusi normal dan homogen, maka rumus yang digunakan sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

Hipotesis I

Berdasarkan perhitungan data hasil belajar siswa pada *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen diperoleh data sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \bar{X}_1 &= 85,33 & S_1^2 &= 139,655 & n_1 &= 30 \\ \bar{X}_2 &= 65,33 & S_2^2 &= 501,609 & n_2 &= 30 \end{aligned}$$

Untuk mencari nilai t_{tabel} dengan menggunakan yaitu $dk = n_1 + n_2 - 2 = 30 + 30 - 2 = 58$. Adapun hasil t_{tabel} dengan menggunakan MS. Excel yaitu = TINV (0,05;dk), maka diperoleh nilai t_{tabel} yaitu **2,001**.

Dimana:

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}} \\ t &= \frac{85,33 - 65,33}{\sqrt{\frac{(30 - 1) 139,655 + (30 - 1) 501,609}{30 + 30 - 2} \times \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30} \right)}} \\ t &= \frac{20}{\sqrt{\frac{4049,995 + 14546,661}{58} \times \left(\frac{2}{30} \right)}} \\ t &= \frac{20}{\sqrt{320,632 \times 0,06}} \\ t &= \frac{20}{\sqrt{19,237}} \end{aligned}$$

$$t = \frac{20}{4,386}$$

$$t = 4,559$$

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis pada data *pre-test* dan *post-test* pada kelas eksperimen diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,559 > 2,001$, maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak pada taraf $\alpha = 0,05$ atau 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa “Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di Mts Negeri Kabanjahe, Kabupaten Karo.”

Hipotesis II

Berdasarkan perhitungan data hasil belajar siswa pada *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol diperoleh data sebagai berikut.

$$\begin{array}{lll} \bar{X}_1 = 82,66 & S_1^2 = 158,160 & n_1 = 30 \\ \bar{X}_2 = 56 & S_2^2 = 300,689 & n_2 = 30 \end{array}$$

Untuk mencari nilai t_{tabel} dengan menggunakan yaitu $dk = n_1 + n_2 - 2 = 30 + 30 - 2 = 58$. Adapun hasil t_{tabel} dengan menggunakan MS. Excel yaitu = TINV (0,05;dk), maka diperoleh nilai t_{tabel} yaitu **2,001**.

Dimana:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$t = \frac{82,66 - 56}{\sqrt{\frac{(30 - 1) 158,160 + (30 - 1) 300,689}{30 + 30 - 2} \times \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30} \right)}}$$

$$t = \frac{26,66}{\sqrt{\frac{4586,64 + 8719,981}{58} \times \left(\frac{2}{30} \right)}}$$

$$t = \frac{26,66}{\sqrt{229,424 \times 0,06}}$$

$$t = \frac{26,66}{\sqrt{13,765}}$$

$$t = \frac{26,66}{3,710}$$

$$t = 7,185$$

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis pada data *pre-test* dan *post-test* pada kelas kontrol diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,185 > 2,001$, maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak pada taraf $\alpha = 0,05$ atau 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa “Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di Mts Negeri Kabanjahe, Kabupaten Karo.”

Hipotesis III

Berdasarkan perhitungan data hasil belajar siswa pada *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh data sebagai berikut.

$$\bar{X}_1 = 85,33 \quad S_1^2 = 139,655 \quad n_1 = 30$$

$$\bar{X}_2 = 82,66 \quad S_2^2 = 158,160 \quad n_2 = 30$$

Untuk mencari nilai t_{tabel} dengan menggunakan yaitu $dk = n_1 + n_2 - 2 = 30 + 30 - 2 = 58$. Adapun hasil t_{tabel} dengan menggunakan MS. Excel yaitu = TINV (0,05;dk), maka diperoleh nilai t_{tabel} yaitu **2,001**.

Dimana:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$t = \frac{85,33 - 82,66}{\sqrt{\frac{(30 - 1) 139,655 + (30 - 1) 158,160}{30 + 30 - 2} \times \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30} \right)}}$$

$$t = \frac{2,67}{\sqrt{\frac{4049,995 + 4586,64}{58} \times \left(\frac{2}{30} \right)}}$$

$$t = \frac{2,67}{\sqrt{148,907 \times 0,06}}$$

$$t = \frac{2,67}{\sqrt{8,934}}$$

$$t = \frac{2,67}{8,934}$$

$$t = 3,346$$

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis pada data *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,346 > 2,001$, maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak pada taraf $\alpha = 0,05$ atau 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa “Terdapat Perbedaan Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Model Pembelajaran Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di Mts Negeri Kabanjahe, Kabupaten Karo.”



LAMPIRAN 23

Daftar Kegiatan Penelitian

No	Hari / Tanggal	Kegiatan
1	Jumat, 17 September 2021	Validasi soal oleh guru mata pelajaran IPS Kelas VII
2	Jumat, 24 September 2021	Mengantar surat izin penelitian ke madrasah
3	Sabtu, 25 September 2021	Pengambilan sampel dari kelas diluar sampel (30 orang siswa) dari kelas VII-5
4	Kamis, 30 September 2021	Melakukan <i>pre-test</i> pada kelas eksperimen
5	Sabtu, 2 Oktober 2021	Melakukan <i>pre-test</i> pada kelas kontrol
6	Rabu, 6 Oktober 2021	Pemberian materi pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah
7	Kamis, 7 Oktober 2021	Pemberian materi pada kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori
8	Jumat, 8 Oktober 2021	Pemberian materi pada kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori
9	Sabtu, 9 Oktober 2021	Pemberian materi pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah
10	Rabu, 13 Oktober 2021	Pemberian materi pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah
11	Kamis, 14 Oktober 2021	Pemberian materi pada kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori
12	Jumat, 15 Oktober 2021	Pemberian materi pada kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori
13	Sabtu, 16 Oktober 2021	Pemberian materi pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah
14	Rabu, 20 Oktober 2021	Libur Maulid Nabi
15	Kamis, 21 Oktober 2021	Pemberian materi pada kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori

16	Jumat, 22 Oktober 2021	Melakukan <i>post-test</i> pada kelas kontrol
17	Sabtu, 23 Oktober 2021	Melakukan <i>post-test</i> pada kelas eksperimen
18	Rabu, 27 Oktober 2021	Pemberian materi pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah
19	Kamis, 28 Oktober 2021	Pemberian materi pada kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori
20	Jumat, 29 Oktober 2021	Melakukan <i>post-test</i> pada kelas kontrol
21	Sabtu, 30 Oktober 2021	Melakukan <i>post-test</i> pada kelas eksperimen
22	Senin, 1 November 2021	Selesai penelitian sekaligus mengambil surat balasan telah melakukan penelitian di madrasah

Total Pemberian Perlakuan:

Kelas Eksperimen (VII-1)

VII-1 (A)

1x *Pre-Test*

1x *Post-Test*

3x Materi

VII-1 (B)

1x *Pre-Test*

1x *Post-Test*

3x Materi

Kelas Kontrol (VII-2)

VII-2 (A)

1x *Pre-Test*

1x *Post-Test*

3x Materi

VII-2 (B)

1x *Pre-Test*

1x *Post-Test*

3x Materi

LAMPIRAN 24

Dokumentasi





UNIVERSITAS ISLAM NIGERI









KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
 MEDAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-13502/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/07/2021

24 September 2021

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MTs Negeri Kabanjahe

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Sakbaniar
 NIM : 0309171015
 Tempat/Tanggal Lahir : Kabanjahe, 9 Desember 1998
 Program Studi : Tadris IPS
 Semester : IX (Sembilan)
 Alamat : Jalan Samura Komplek Stadion Bola, Kabanjahe,
 Kab.Karo

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jln. Samura Gg. Madrasah No. 8, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII MTs Negeri Kabanjahe, Kabupaten Karo

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUMATERA UTARA MEDAN

Medan, 24 September 2021

a.n. DEKAN

KETUA PROGRAM STUDI TADRIS IPS



Digitally Signed

Syarbaini Saleh, S.Sos., M.Si.

NIP.197202191999031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KARO
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KARO
 Jalan Samura Gg. Madrasah No. 8 Kabanjahe-22112
 TELP (0628) -9832002 Email : mtsnkabanjahe1@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor : B- 884 /Mts. 02.03/KP.01.2/XI/2021

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Tadris IPS Nomor B-13502/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/07/2021 Perihal Izin Riset Tertanggal 24 September 2021 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, maka Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Karo menerangkan nama Mahasiswi ini :

Nama : SAKBANIAR
 NIM : 0309171015
 Program Studi : TADRIS IPS

Benar telah mengadakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karo pada Tanggal : 25 September 2021 s/d 01 November 2021 guna melengkapi data pada Penyusunan Skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Mts Negeri Kabanjahe Kabupaten Karo"

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Kabanjahe, 01 November 2021
 MTsN Karo,



M. Ikhsan Syahputra Siregar, S.Ag
 NIP. 197808032009011009

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**I. Identitas Diri**

Nama : Sakbaniar
Tempat/Tanggal Lahir : Kabanjahe, 9 Desember 1998
Alamat : Jalan Samura Komplek Stadion Bola, Kabanjahe
Nama Ayah : Usman
Nama Ibu : Wijayanti
Alamat Orangtua : Jalan Samura Komplek Stadion Bola, Kabanjahe
Anak Ke Dari : 3 dari 3 bersaudara
Pekerjaan Orangtua

- Ayah : Wiraswasta
- Ibu : Ibu Rumah Tangga

II. Pendidikan

- a. Sekolah Dasar Negeri 040443 Kabanjahe (2005-2011)
- b. MTs Negeri Kabanjahe (2011-2014)
- c. MA Negeri Kabanjahe (2014-2017)
- d. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (2017-2021)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN