



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
(PROBLEM BASED LEARNING) TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII MTs
NEGERI KABANJAHE, KABUPATEN KARO**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

OLEH :

**SAKBANIAR
NIM. 0309171015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
(PROBLEM BASED LEARNING) TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII MTs
NEGERI KABANJAHE, KABUPATEN KARO**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

OLEH :

SAKBANIAR
NIM. 0309171015

Pembimbing Skripsi I **Pembimbing Skripsi II**

Drs. Hendri Fauza, M.Pd
NIP. 195902171986031004

Nuriza Dora, S.Sos, M.Hum
NIDN. 1100000079

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**



SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul “**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (*PROBLEM BASED LEARNING*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII MTs NEGERI KABANJAHE, KABUPATEN KARO**” yang disusun oleh **SAKBANIAR** yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan pada tanggal:

29 Desember 2021 M
25 Jumadil Awal 1443 H

Skripsi ini telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua

Sekretaris

Syarbaini Saleh, S.Sos,M.Si
NIP:197202191999031003

Nasrul Syakur Chaniago, S.S,M.Pd
NIP: 197708082008011014

Anggota Penguji

1. **Drs. Hendri Fauza, M.Pd**
NIP. 195902171986031004

2. **Dr. Siti Halimah, M. Pd**
NIP. 196507061997032001

3. **Silvia Tabah Hati, S.Sos, M.Si**
BLU. 1100000081

4. **Nuriza Dora, M.Hum**
NIDN. 1100000079

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan



Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sakbaniar

NIM : 0309171015

Fak/Prodi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (*PROBLEM BASED LEARNING*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII MTS NEGERI KABANJAHE, KABUPATEN KARO**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

UNIVERSITAS
SUMATERA



Nomor : **Istimewa**
Lampiran : -
Perihal : Skripsi
A.n Sakbaniar

Medan, 29 Desember 2021
Kepada Yth:
**Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sumatera Utara
Medan**

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran perbaikan yang diperlukan terhadap skripsi saudara:

Nama : Sakbaniar
NIM : 0309171|015
Jurusan : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul Skripsi : “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII MTs Negeri Kabanjahe, Kabupaten Karo”

Oleh karena itu, kami berkeyakinan bahwa skripsi ini dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pembimbing Skripsi I



Drs. Hendri Fauza, M.Pd
NIP. 195902171986031004

Pembimbing Skripsi II



Nuriza Dora, S.Sos, M.Hum
NIDN. 1100000079

ABSTRAK



Nama : Sakbaniar
NIM : 0309171015
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Tadris Ilmu
Pengetahuan Sosial
Pembimbing I : Drs. Hendri Fauza, M.Pd
Pembimbing II : Nuriza Dora, S.Sos, M.Hum
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis
Masalah (*Problem Based Learning*) Terhadap
Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS
Kelas VII MTs Negeri Kabanjahe, Kabupaten
Karo

Kata Kunci: Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Hasil Belajar, Pembelajaran IPS

Penelitian ini membahas mengenai pengaruh model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Kelas VII MTs Negeri Kabanjahe, Kabupaten Karo. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dalam menggunakan model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di Kelas VII MTs Negeri Kabanjahe, Kabupaten Karo.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experimental desain* (eksperimen semu). Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa-siswi kelas VII yang berjumlah 194 siswa. Adapun sampel dari penelitian ini terdiri dari 2 (dua) kelas yaitu kelas VII-1 dan kelas VII-2 yang terdiri dari 60 siswa. Instrumen tes yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan tes berbentuk pilihan ganda berjumlah 10 soal yang sudah divalidkan terlebih dahulu. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

Temuan penelitian ini sebagai berikut: Hasil belajar IPS pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) diperoleh nilai rata-rata *post-test*, yaitu 85,333. Sedangkan pada kelas kontrol (VII-2) dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori diperoleh nilai rata-rata *post-test*, yaitu 82,666. Berdasarkan hasil rata-rata *post-test*, dapat diketahui bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) memiliki hasil yang lebih baik. Berdasarkan Uji Statistik t pada *post-test* bahwa diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel} = 3,346 > 2,001$ ($n=30$) dengan taraf signifikan 0,05 atau 5% yang menyatakan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Berdasarkan hal ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS kelas VII di MTs Negeri Kabanjahe, Kabupaten Karo.

Mengetahui
Pembimbing I


Drs. Hendri Fauza, M.P
NIP. 195902171986031004

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis untuk dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat beriring salam penulis sampaikan keharibaan Nabi Muhammad SAW, kekasih Allah berkat perjuangan beliau kita dapat merasakan nikmatnya Islam saat ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagaimana yang diharapkan.

Skripsi ini berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII MTs Negeri Kabanjahe, Kabupaten Karo**”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat-syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu tidak hentinya penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. **Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA** selaku rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
2. **Dr. Mardianto, M.Pd** selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
3. **Syarbaini Saleh, S.Sos, M.Pd** selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Negeri Sumatera Utara yang telah memberikan saran dan arahan kepada penulis selama menempuh pendidikan di prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. **Nasrul Syakur Chaniago, S.S, M.Pd** selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
5. **Drs. Hadis Purba, M.A,** selaku penasihat Akademik yang telah memberikan saran dan arahan kepada penulis selama menempuh pendidikan di prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

6. **Drs. Hendri Fauza, M.Pd**, selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan arahan, bimbingan serta motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. **Nuriza Dora, S.Sos, M.Hum**, selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan arahan, bimbingan serta motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Seluruh dosen Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial atas jasa dan ilmu yang telah penulis terima pada masa perkuliahan selama menjadi mahasiswi di Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
9. **M. Ikhsan Syahputra Siregar, S.Ag** selaku kepala sekolah MTs Negeri Kabanjahe, Kabupaten Karo beserta staff yang telah memberikan izin, dukungan dan motivasi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
10. **SulasmI, S.Pd** selaku guru mata pelajaran IPS Kelas VII MTs Negeri Kabanjahe, Kabupaten Karo yang telah memberikan dukungan, arahan, motivasi dan saran sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik serta seluruh siswa-siswa Kelas VII MTs Negeri Kabanjahe, Kabupaten Karo yang telah berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Teristimewa penulis sampaikan terimakasih kepada orangtua tercinta Ayahanda **Usman** dan Ibunda **Wijayanti** atas berkat do'a yang tak terbatas, motivasi serta dukungan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Dan kepada saudara penulis Abangda **Syawal AMKL** beserta istri **Adriana AMKL** dan **Kakanda Leli Pitria, S.Pd** beserta suami **Agus Suriyono** yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dan kepada dua keponakan penulis **Ali Ibrahim** dan **Khayra Daneen Syana** yang selalu ada untuk menghibur penulis.
12. Rekan seperjuangan keluarga besar Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, khususnya keluarga besar SQUAD PIPS3.
13. Teman seperjuangan saya **Swilling Abhar, Irhami Arridho Hasibuan, Latifah Aini, Adinda Hafani, Yulianti, Ayu Dea Maulana, Umi**

Latifah Hanum, Wineka Fiolanda Astanza, Nurul Azura, Erisa Putri dan Rara Amiati yang banyak membantu dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

14. Sahabat penulis sedari dulu **Liza Fadhliyani, Sri Hidayanti dan Anggia Reza** yang banyak memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

15. Semua pihak yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan, baik bahasa maupun penyampaian dan teknik penulisan karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis. Oleh karena itu, besar harapan penulis agar pembaca memberikan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis serta dapat menambahkan pengetahuan bagi siapa saja yang membacanya.

Medan, 1 November 2021

Penulis



SAKBANAR
NIM. 0309171015

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR ISTIMEWA	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	7
1. Pendidikan.....	7
2. Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>)	10
3. Model Pembelajaran Ekspositori	20
4. Hasil Belajar	22
5. Peran Guru dalam Model Pembelajaran Berbasis Masalah	26
6. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	28
B. Kerangka Berfikir.....	37
C. Penelitian yang Relevan.....	39
D. Pengajuan Hipotesis	41

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian	43
B. Pendekatan Metode	43
C. Desain Penelitian.....	44
D. Populasi dan Sampel	45
E. Definisi Operasional.....	45
F. Instrumen Pengumpulan Data	46
1. Observasi.....	47
2. Tes.....	47
a. Validitas	48
b. Uji Reliabilitas	49
c. Tingkat Kesukaran	49
d. Daya Pembeda Soal	50
G. Teknik Pengumpulan Data.....	51
H. Teknik Analisis Data.....	52
I. Prosedur Penelitian	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	56
B. Pembahasan.....	59
1. Deskripsi Data Penelitian.....	59
2. Uji Persyaratan Analisis.....	65
3. Hasil Analisis Data/Pengujian Hipotesis	67
4. Pembahasan Hasil Penelitian	70
5. Keterbatasan Penelitian.....	73

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	75
B. Saran.....	76

DAFTAR PUSTAKA	77
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	80
----------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Interaksi sosial antara individu dengan individu.....	31
Gambar 2.2 Gotong royong yang dilakukan oleh masyarakat setempat.....	34
Gambar 2.3 Bentuk akomodasi	35
Gambar 2.4 Lomba lari merupakan salah satu bentuk kompetisi	36
Gambar 2.5 Konflik yang terjadi di masyarakat	37
Gambar 2.6 Skema Kerangka Berfikir Penelitian.....	38



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah	16
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	44
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal.....	47
Tabel 3.3 Tingkat Reliabilitas Tes	49
Tabel 3.4 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	50
Tabel 3.5 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal	51
Tabel 4.1 Jumlah Tenaga Pendidik di MTs Negeri Kabanjahe	57
Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik di MTs Negeri Kabanjahe.....	58
Tabel 4.3 Hasil Validitas Data	59
Tabel 4.4 Hasil Uji Kesukaran Soal.....	60
Tabel 4.5 Hasil Uji Daya Beda Soal	61
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.8 Ringkasan Nilai Siswa Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4.10 Hasil Perhitungan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	64
Tabel 4.11 Ringkasan Nilai Siswa Kelas Kontrol.....	65
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Data.....	66
Tabel 4.13 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas	67
Tabel 4.14 Hasil Pengujian Hipotesis I.....	68
Tabel 4.15 Hasil Pengujian Hipotesis II	69
Tabel 4.16 Hasil Pengujian Hipotesis III	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	80
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	85
Lampiran 3 Instrumen Pengumpulan Data (Validitas Data).....	88
Lampiran 4 Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	91
Lampiran 5 Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	93
Lampiran 6 Tabulasi Validitas	95
Lampiran 7 Tes Uji Validitas	97
Lampiran 8 Tabulasi Reliabilitas	99
Lampiran 9 Tes Uji Reliabilitas	103
Lampiran 10 Tabulasi Tingkat Kesukaran	104
Lampiran 11 Indeks Kesukaran Tes.....	106
Lampiran 12 Tabulasi Uji Daya Beda Soal	107
Lampiran 13 Tes Uji Daya Beda Soal.....	111
Lampiran 14 Hasil Belajar (Kelas Eksperimen)	112
Lampiran 15 Hasil Belajar (Kelas Kontrol).....	113
Lampiran 16 Prosedur Perhitungan Rata-Rata, Varians, dan Standar Deviasi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	114
Lampiran 17 Prosedur Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar.....	117
Lampiran 18 Hasil Uji Normalitas	119
Lampiran 19 Nilai Kritis L Untuk Uji <i>Liliefors</i>	121
Lampiran 20 Prosedur Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar	122
Lampiran 21 Hasil Uji Homogenitas	125
Lampiran 22 Prosedur Pengujian Hipotesis	127
Lampiran 23 Daftar Kegiatan Penelitian.....	131
Lampiran 24 Dokumentasi	133