

## **BAB IV**

### **HASIL DAN DISKUSI**

#### **A. Riset hasil**

Studi ini adalah R &D ( Riset dan Pengembangan) proyek . Menurut kepada Sugiono, pembangunan riset adalah metodologi digunakan ke membuat spesifik produk Dan menilai -nya efektivitas atau kelayakan . Produk makhluk dikembangkan dalam penelitian ini adalah sebuah alfabet kotak media yang dirancang ke meningkatkan milik anak-anak bahasa pengembangan . Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah berdasarkan pada milik Sugiono pendekatan . Prosesnya dari perkembangan Dan riset adalah sebagai berikut :

##### **1. Identifikasi dari Potensi Dan Masalah**

Penelitian melibatkan mendokumentasikan sedang belajar hasil Dan mengidentifikasi yang ada Permasalahan di Raudhatul Atfhal Al- Musa'adah Kecamatan Tebing Tinggi Kab. Serdang Serdang . Sudah diamati itu itu sekolah kekurangan itu menggunakan media dalam meningkatkan bahasa pengembangan , mengandalkan semata-mata pada cerita buku . Dengan memperkenalkan media, anak-anak Bisa menjadi lagi percaya diri , bertanya pertanyaan , dan mendapatkan yang lebih luas memahami dari materi yang disajikan oleh itu guru .

##### **2. Pengumpulan Data**

Data adalah dikumpulkan ke berfungsi sebagai bahan referensi atau data pelengkap . Ini termasuk data tentang milik anak-anak bahasa keterampilan terkait ke itu diidentifikasi masalah di Raudhatul Atfhal Al-

Musa'adah , serta rencana - rencananya untuk menciptakan alfabet kotak media ke memperbaiki milik anak-anak bahasa pengembangan .

### 3. Desain Produk

Data yang terkumpul adalah digunakan ke merumuskan itu desain dari itu produk makhluk dikembangkan . Langkah pertama melibatkan \_ membuat prototipe di membentuk dari sebuah skema atau kasar desain dari itu produk . sekali prototipe adalah selesai , yang perkembangan proses dimulai , yang termasuk kompilasi bahan pelajaran , berkreasi itu alfabet kotak media, mendesain evaluasi , dan menyelesaikan itu alfabet kotak media secara keseluruhan .

### 4. Validasi Desain

Validasi desain adalah sebuah proses digunakan ke menilai itu kelayakan dari itu produk desain . Ini melibatkan mengevaluasi itu produk desain berdasarkan pada kriteria terkait media , psikologi , dan anak pengembangan . Skor lembaran instrumen , seperti kuesioner , adalah digunakan untuk produk validasi , berikut itu kriteria yang ditetapkan oleh media APE, dengan modifikasi berdasarkan pada itu alfabet kotak .

### 5. Produk Percobaan

Ketika itu desain validasi adalah makhluk diadakan oleh itu validator , produk cobaan juga \_ telah membawa keluar pada kelompok B di Raudhatul Atfhal Al- Musa'adah , Kecamatan Tebing Tinggi , Kab. Serdang Bedagai. Tujuannya dari ini percobaan adalah ke evaluasi itu menggunakan dari itu alfabet kotak media dalam meningkatkan bahasa pengembangan . Cobaan melibatkan evaluasi berdasarkan pada ditentukan sebelumnya indikator .

### 6. Produk Revisi

Setelah produk desain telah divalidasi oleh media , bahasa , dan guru tanggapan .

#### 1. Penggunaan Percobaan

Setelah produk mengalami revisi, kemudian diujicobakan pada 16 anak kelompok BR audhatul A TFhal Al- Musa'adah , Kecamatan Tebing Tinggi, Kab . Serdang Bedagai sebagai sampel. Uji coba penggunaan dilakukan pada satu kelas dengan observasi. Uji coba penggunaan ini dilakukan dua kali pada hari yang sama tanpa henti. Pada sesi pertama digunakan pretest, sedangkan pada sesi kedua peneliti mengembangkan media khususnya media kotak alfabet untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak.

#### 2. Temuan Produk

Data hasil akhir dianalisis untuk menilai keefektifan media kotak alfabet dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak kelompok B di Raudhatul. A'tfhal Al- Musa'adah , Kecamatan Tebing Tinggi, Kab . Serdang Bedagai .

## B. Pakar Penilaian Hasil

Otentikasi dari alfabet media wadah adalah dikonfirmasi oleh profesional, khususnya: ahli media, bahasa ahli, dan masukan dari pendidik tentang sedang belajar bahan. Evaluasi diadakan oleh ahli menyerah itu mengikuti hasil:

### A. Data otentikasi dari spesialis media

Susiah Amni, MA, M.Psi, tadi dipilih sebagai validator untuk mengembangkan media ini, berbasis pada dia keahlian di bidang media. Data dari spesialis media dulu berkumpul pada tanggal 20 Agustus 2021 sampai dengan itu distribusi dari "alfabet \_ box media development" produk, disertai dengan kuesioner sebagai penilaian alat.

**Tabel 3.6 Hasil dari Pakar Media Validasi Penilaian " Pengembangan Media Kotak Alfabet "**

TIDAK	Dinilai aspek					Ket
		1	2	3	4	
1	Akurasi _ dari memilih media _				✓	
2	Ketepatan dalam memilih tema _			✓		
3	Benar pilihan dari surat			✓		
4	Akurasi dalam menempel gambar-gambar			✓		
5	Ketepatan dalam menempel surat pada media _			✓		

### Pertanyaan :

1. Apakah ini " alfabet pengembangan media kotak " media layak ?

Jawab : layak

2. Apakah ini " abjad pengembangan media kotak " media layak untuk pengujian?

Jawab : layak

Setelah melakukan riset Dan menyediakan kritik Dan saran, yang alfabet kotak media APE tadi dinyatakan "cocok untuk bidang percobaan tanpa revisi .

**Tabel 3.7 Hasil dari Pakar Media “ Pengembangan Media Kotak Alfabet APE”.**

TIDAK	Dinilai aspek	Skor diperoleh	Maksimum skor	% presentasi	Kategori
1	kelayakan media	16	20	80%	Layak
	Total sekolah	16	20	80%	Layak

Di penilaian profesional media , yaitu tercapai persentase adalah 80%, jadi menunjukkan profesional media itu dipertimbangkan itu alfabetis kotak dikembangkan selama validasi media APE fase ke berada dalam kategori " dapat diterima " dalam hal kesesuaian media .

#### B. Validasi oleh suatu bahasa pakar

Bahasa \_ pakar terpilih untuk ini perkembangan adalah Nurlaili, M.Pd. Peneliti terpilih dia sebagai bahasa validator . Pengumpulan data untuk bahasa ahli telah mengambil tempat pada tanggal 26 Agustus 2021, oleh menyediakan " Pengembangan APE menurut abjad kotak " produk bersama dengan kuesioner untuk evaluasi .

**Tabel 3.8. Ahli bahasa Validasi Penilaian “ Pengembangan Media APE Kotak Abjad ”**

TIDAK	Dinilai aspek					Informasi
		1	2	3	4	
1	Ketepatan dalam memilih surat			✓		
2	Kemudahan dari sedang belajar Konsep				✓	
3	Mendorong anak-anak untuk berbicara			✓		
4	Kemudahan dari memahami bahasa			✓		
5	Kata surat				✓	

**Pertanyaan :**

1. Apakah ini “ Alfabet box APE Media Development” media yang sesuai ?

Jawab : layak

2. Apakah ini “ Alfabet kotak pengembangan media APE ” media layak diuji?

Jawab : layak

Setelah melakukan riset Dan menyediakan kritik Dan saran , yang alfabet kotak media APE tadi menyatakan "cocok untuk bidang percobaan tanpa revisi "

**Tabel 3.9. Hasil Data dari " Pengembangan Abjad Kotak APE Media" Ahli bahasa**

TIDAK	Dinilai aspek	Skor diperoleh	Maksimum skor	Persentase %	Kategori
1	Bahasa Kelayakan Media Pakar	17	20	85%	Sangat Layak dia
	Skor Total	17	20	85%	Sangat Layak dia

Di \_ ahli bahasa data validasi , yaitu diperoleh persentase adalah 85%, jadi dia Bisa menjadi menyimpulkan itu menurut ke ahli bahasa , di validasi media APE panggung , \_ alfabetis kotak dikembangkan dari kelayakan media \_ perspektif berada di " sangat \_ layak " kategori .

B. Daftar pertanyaan untuk Evaluasi dari Guru Masukan pada Media Pembelajaran

Evaluasi \_ dari guru masukan pada media pembelajaran dalam penelitian ini adalah diadakan oleh Haryati Ningsi, S.PdI , the peneliti dirinya sebagai guru tanggapan ke media pembelajaran . Datanya tadi berkumpul pada tanggal 30 Agustus 2021 oleh mengamati itu milik anak-anak kemajuan menggunakan alfabet APE \_ media kotak .

**Tabel 4.0. Hasil dari Penilaian dari Guru Tanggapan ke Media Pembelajaran “ Pengembangan Media APE Kotak Abjad ”**

TIDAK	Dinilai aspek					Informasi
		1	2	3	4	
1	Dengan menggunakan media ini , saya merasa itu anak-anak lebih banyak antusias dalam belajar ke mengatur surat				✓	
2	Dengan menggunakan media ini saya rasakan itu anak-anak lebih banyak tertarik untuk mengikuti itu pelajaran				✓	
3	Dengan media ini , saya lagi antusias tentang membaik bahasa perkembangan pada anak-anak			✓		
4	Dengan media ini , anak-anak dapat mengatakan huruf dengan fasih				✓	
5	Dengan menggunakan media ini , itu membuat dia lebih mudah untuk Saya ke memperbaiki milik anak-anak bahasa perkembangan			✓		

**Pertanyaan :**

1. Apakah ini “ Alfabet kotak pengembangan media APE ” media yang sesuai ?

Jawab : layak

2. Apakah “ alfabet \_ kotak pengembangan media APE ” media layak diuji?

Jawab : layak

Setelah melakukan riset Dan menyediakan kritik Dan saran , media " pengembangan dari alfabetis kotak media APE" adalah dinyatakan sesuai untuk bidang percobaan tanpa revisi .

**Tabel 4.1. Hasil Data dari " Pengembangan Media Kotak Abjad APE" Guru  
Tanggapan ke Media Pembelajaran**

TIDAK	Dinilai aspek	Skor diperoleh	Maksimum skor	Persentase %	Kategori
1	kelayakan media guru tanggapan ke media pembelajaran	18	20	90%	Sangat Layak dia
	Skor Total	18	20	90%	Sangat Layak dia

Dalam memvalidasi itu guru tanggapan ke media pembelajaran , yaitu persentase diperoleh adalah 90%, jadi dia Bisa menjadi dinyatakan itu menurut ke itu guru tanggapan , di validasi media APE panggung itu alfabet kotak dikembangkan dari kelayakan media \_ aspek mendapat " sangat \_ layak " kategori .

## 1. Desain Produk

Revisi dilakukan \_ setelah itu produk " pengembangan dari alfabet kotak media APE" adalah diberikan penilaian , kritik Dan saran pada itu kualitas materi dan media dalam alfabet kotak APE ke menjadi dikembangkan Dan memperbaiki bahasa perkembangan pada anak-anak .

### a. Awal produk gambar



Gambar 3.2. Peralatan Dan bahan

### b. Produk gambar



Gambar 3.3. Produk

## 2. Produk Revisi

Evaluasi \_ dari itu produk " Alfabet media APE kotak pembangunan " adalah diadakan mengikuti itu kuitansi dari evaluasi , rekomendasi , dan kritik tentang itu kualitas dari media , dengan itu tujuan dari meningkatkan milik anak-anak bahasa pengembangan . Profesional media disarankan meningkatkan itu menarik media APE oleh mengubah itu alfabet kotak menjadi permanen \_ fitur . Ini perubahan

bertujuan ke membuat menawan produk itu Bisa menjadi dimanfaatkan oleh anak-anak selama an diperpanjang periode dari waktu , efektif meningkatkan bahasa pengembangan ..

a. Produk Revisi



Gambar . 3.4. Revisi Produk

**C. Hasil Pengembangan Media APE Alfabet kotak**

**1. Penggunaan Uji coba**

Ini fase adalah itu eksperimental fase dari pendidikan alat , khususnya alfabet APE kotak alat , yang memiliki pernah disetujui oleh ahli dalam bidang media dan bahasa Dan diubah berdasarkan pada sebelumnya saran Dan umpan balik . Menurut ke itu validasi Dan evaluasi dilakukan , alfabet APE kotak alat adalah sesuai untuk murid menggunakan dan telah diuji . Untuk menentukan itu kemandirian dari itu pendidikan alat , peneliti dikelola pra-tes Dan post-test ke itu anak-anak .

**2. Uji coba fase I**

Hasilnya dari riset diadakan oleh peneliti kelompok B Dan guru Raudhatul Athfal Al- Musa'adah menunjukkan itu itu kegiatan dari peneliti sebagai guru selama itu penelitian tahap I secara keseluruhan sedang belajar kegiatan , terutama dalam perbaikan milik anak-anak bahasa pengembangan . Peneliti memberikan pre - test sebagai langkah awal ke menemukan keluar itu milik anak-anak bahasa pengembangan . Ini hasil Bisa menjadi terlihat di meja di bawah ini :

**Tabel 4.2. Uji coba fase I hasil**

TIDAK	Pra Tindakan			
	Kode Anak	Skor total	%	Informasi
1	1	5	31,25%	MB
2	2	9	56,5%	BSH
3	3	11	68,75%	BSH
4	4	10	62,5%	BSH
5	5	4	23,5%	BB
6	6	6	37,5%	MB
7	7	6	37,5%	MB
8	8	7	43,75%	MB
9	9	7	43,75%	MB
10	10	10	62,5%	BSH
11	11	11	68,75%	BSB
12	12	4	23,5%	BB
13	13	7	43,75%	MB
14	14	9	56,25%	BSH
15	15	11	68,75%	BSH
16	16	11	68,75%	BSH
Nilai Total dari Anak-anak		128		
Rata-rata		8%		

Dari itu meja di atas , itu adalah jelas itu itu informasi tentang itu pertumbuhan dari bahasa keterampilan pada anak berusia 5-6 tahun menunjukkan sebuah rata-rata meningkatkan dari 8%. Keluar dari 16 anak , masih 2 anak diklasifikasikan sebagai tertinggal di belakang mereka perkembangan , 6 anak tergolong cukup awal ke berkembang , dan 8 anak tergolong maju seperti yang diharapkan . Ini situasi menunjukkan itu itu milik anak-anak kecakapan dalam bahasa pembangunan belum membaik sebesar 50%.

**Tabel 4.3 . Ringkasan dari itu uji coba hasil dari milik anak-anak bahasa perkembangan**

TIDAK	Rata-rata skor	Nomor dari anak-anak	Informasi
1	1-4	2	Tidak berkembang
2	5-7	6	Mulai Tumbuh
3	8-12	8	Tumbuh Sesuai Harapan
4	13-16	0	Sangat Baik Dikembangkan
Jumlah		16	

### 3. Uji Coba Tahap II Hasil

Hasilnya \_ dari itu riset diadakan oleh peneliti kelompok B Dan guru Raudhatul Athfal Al- Musa'adah menunjukkan itu itu kegiatan dari peneliti sebagai guru selama fase II dari itu penelitian secara keseluruhan sedang belajar kegiatan khususnya di sana dulu sebuah peningkatan anak - anak bahasa pengembangan , lebih ditingkatkan dibandingkan tahap I. Peneliti memberikan post - test sebagai tahap akhir dari menilai milik anak-anak bahasa pengembangan . Ini hasil Bisa menjadi terlihat di \_ meja di bawah ini :

**Tabel 4.4. Hasilnya \_ dari itu Kedua fase dari itu milik anak-anak bahasa perkembangan uji coba**

TIDAK	Pra Tindakan			
	Anak kode	Skor Total	%	Informasi
1	1	12	75%	BSH
2	2	12	75%	BSH
3	3	12	75%	BSH
4	4	12	75%	BSH
5	5	12	75%	BSH
6	6	15	93,75%	BSB
7	7	15	93,75%	BSB
8	8	15	93,75%	BSB
9	9	12	75%	BSH
10	10	12	75%	BSH
11	11	12	75%	BSH
12	12	12	75%	BSH
13	13	15	93,75%	BSB
14	14	15	93,75%	BSB
15	15	12	75%	BSH

16	16	12	75%	BSH
Nomor dari milik anak-anak nilai		207		
Rata-rata		12,9%		

Dari itu meja di atas dia Bisa menjadi terlihat itu data pada meningkat itu bahasa perkembangan dari anak-anak berusia 5-6 tahun adalah diperoleh oleh sebuah rata-rata sebesar 12,9%. Dari Dari 16 anak tersebut , 11 anak dikategorikan berkembang menurut ke harapan , dan 5 anak dikategorikan berkembang sangat baik . Ini kondisi menunjukkan itu milik anak-anak bahasa perkembangan meningkat menjadi 80,6%.

#### Meja . 4.5. Ringkasan dari itu uji coba hasil dari milik anak-anak bahasa perkembangan

TIDAK	Rata-rata nilai	Nomor dari anak-anak	Informasi
1	1-4	0	Tidak berkembang
2	5-7	0	Mulai Tumbuh
3	8-12	11	Tumbuh Sesuai Harapan
4	13-16	5	Sangat Baik Dikembangkan
jumlah		16	

#### Meja . 4.6. Murid Dapatkan Nonomalitas

TIDAK	Kode Anak	<i>Pra-tes</i>	<i>Post-tes</i>	A ( <i>Pasca-tes Skor-Pre-tes Skor</i> )	B ( <i>maksimum Skor-Pre-tes Skor</i> )	N- Keuntungan (A/B)
1	1	7	11	5	12	0,636364
2	2	3	7	9	12	0,428571
3	3	1	5	11	12	0,2
4	4	2	6	10	12	0,333333
5	5	8	12	4	12	0,666667
6	6	9	10	6	15	0,9
7	7	9	10	6	15	0,9
8	8	8	9	7	15	0,888889
9	9	5	9	7	12	0,555556
10	10	2	6	10	12	0,333333
11	11	1	5	11	12	0,2
12	12	8	12	4	12	0,666667
13	13	8	9	7	15	0,888889
14	14	6	7	9	15	0,857143
15	15	1	5	11	12	0,2

16	16	1	5	11	12	0,2
				138	207	0,553463

Berdasarkan pada itu meja dari Gain Normalitas Tes hasil , nilai dari 0,553 adalah diperoleh Dan bulat menjadi 0,55. Dengan demikian dia Bisa menjadi menyimpulkan itu itu menggunakan dari alfabet kotak media APE adalah efektif dengan signifikan peningkatan pembelajaran dengan itu penafsiran kategori dari itu Normalized Gain index  $0,30 < g < 0,70$  termasuk dalam kategori sedang .

#### D. Produk Diskusi

Kemajuan media APE alfabet kontainer telah berhasil ditingkatkan bahasa perkembangan pada anak-anak dari kelompok B, mendemonstrasikan sebuah rata-rata meningkat dalam bahasa keterampilan persentase dari siklus I ke siklus II sebesar 30,6%. Ini adalah jatuh tempo ke itu riset diadakan oleh sarjana pada anak-anak menggunakan alfabet APE wadah media, pre-test , dan post-test .

Para peneliti memilih ke mengadakan berbasis studi ini pada itu temuan dari Putu Linda Asmara Dewi, I Wayan Sajana , dan Made Putra, sebagaimana tercantum dalam surat mereka bekerja berjudul " Aplikasi dari Percakapan Metode Dibantu oleh Media Kotak Alfabet ke Meningkatkan Bahasa Lisan Keahlian pada Anak dari Grup B". Yang terpilih riset sejajar dengan itu teori disajikan oleh Zaman (2008: 6. 15), yang menjelaskan itu alfabet kotak sebagai persegi panjang wadah mengandung alfabet surat dibuat dari karton 5x5 cm potongan . Ini alfabet kotak berfungsi sebagai permainan khusus untuk anak usia 5 tahun itu yang sedang belajar lisan Dan tertulis bahasa . Tujuan dari ini permainan adalah ke membantu anak-anak mengenali huruf , menyala milik mereka gairah Dan antusiasme untuk sedang belajar ketika membentuk kata , dan memperbaiki milik mereka kemampuan ke cepat diri mereka sendiri .

Berdasarkan pada itu tersebut di atas teoretis yayasan , yang alfabet wadah media APE dikembangkan oleh itu peneliti berhasil ditingkatkan bahasa perkembangan anak kelompok B di RA Al- Musa'adah di Kec. Tebing Tinggi Kabupaten Serdang Bedagai.

