

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh persepsi siswa tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa:

1. Persepsi siswa tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* di kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah yang berhasil dikumpulkan dari responden sebanyak 29 siswa, maka diperoleh skor tertinggi adalah 71 dan skor terendah adalah 70, sedangkan rata-ratanya adalah 71,28. Dengan demikian, gambaran persepsi siswa tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* di kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah memiliki kategori sangat setuju. Artinya siswa memiliki persepsi sangat setuju dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* di kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah.
2. Hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah yang berhasil dikumpulkan dari responden sebanyak 29 siswa, maka diperoleh nilai tertinggi adalah 100, nilai terendah adalah 55, dan rata-ratanya adalah 81,90. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa gambaran hasil belajar matematika siswa di kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah secara umum berada pada kategori sangat tinggi.
3. Persepsi siswa tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah sangat setuju. Hal itu dibuktikan dengan perolehan skor tertinggi yaitu 71 dan skor terendah 70, sedangkan rata-ratanya adalah 71,28 dan hasil uji hipotesis menggunakan uji t yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan  $t_{hitung} = 20,290$  dan  $t_{tabel} = 2,000$ . Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari persepsi siswa tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated*

*Instruction* terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah. Kemudian siswa memiliki persepsi sangat setuju dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah.

## B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian di atas, maka penulis dapat menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

Agar senantiasa memperhatikan dan membimbing guru agar memiliki kemampuan dalam melaksanakan pembelajaran matematika sehingga mencapai tujuan yang efektif dan efisien.

2. Guru

Guru melihat kemampuan dan kebutuhan siswa setelah mengajar sehingga guru bisa menggunakan model pembelajaran yang sesuai.

3. Siswa

Siswa mendapatkan pengalaman belajar matematika melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Instruction* yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

