



**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PROGRAM
LINEAR DI KELAS XI MAN 2 TAPANULI TENGAH**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh :

SITI ANISA SITANGGANG

NIM. 0305171067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA

MEDAN

2021



**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PROGRAM
LINEAR DI KELAS XI MAN 2 TAPANULI TENGAH**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh:

SITI ANISA SITANGGANG

NIM. 0305171067

PEMBIMBING SKRIPSI I

Dr. Neliwati, S.Ag, M.Pd

NIP. 197003121997032002

PEMBIMBING SKRIPSI II

Ella Andhany, M.Pd

NIP. BLU1100000123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA**

MEDAN

2021



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. 6615683- 6622925, Fax. 6615683,
Email : Fitk@uinsu.ac.id

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul “PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PROGRAM LINEAR DI KELAS XI MAN 2 TAPANULI TENGAH” yang disusun oleh Siti Anisa Sitanggang yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

19 Oktober 2021 M
12 Rabiul Awal 1443 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**

Ketua

Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si
NIP. 198007112003122014

Sekretaris

Ella Andhany, M.Pd.
NIP. BLU11000001 23

Anggota Penguji

1. Dr. Syaekani, M.Ed
NIP. 196007167986031002

2. Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si
NIP. 198002112003122014

3. Dr. Neliwati, S.Ag, M.Pd
NIP. 197003121997032002

4. Ella Andhany, M.Pd
NIP. BLU1100000123

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan



Dr. H. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004

Nomor : Surat Istimewa
Lamp : -

Perihal : Skripsi

a.n. Siti Anisa Sitanggung

Medan, Oktober 2021
Kepada Yth:

Dekan Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sumatera Utara

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran seperlunya untuk perbaikan dan kesempurnaan skripsi mahasiswa a.n. Siti Anisa Sitanggung yang berjudul: **“Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Accelerated Instruction Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Program Linear Di Kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah”**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Demikian surat ini kami sampaikan dan terima kasih atas perhatian saudara.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

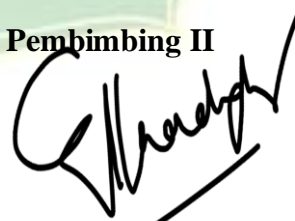
Pembimbing I



Dr. Neliwati, S.Ag. M.Pd

NIP. 197003121997032002

Pembimbing II



Ella Andhany, M.Pd

NIP. BLU1100000123

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Sehubung dengan berakhirnya perkuliahan maka setia mahasiswa diwajibkan melaksanakan penelitian, sebagai saah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjanah, maka dengan ini saya :

Nama : **SITI ANISA SITANGGANG**
NIM : 0305171067
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : **“Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Accelerated Instruction Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Program Linear Di Kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah”.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan institut batal saya terima.

Medan, Oktober 2021

Yang Membuat Pernyataan



Siti Anisa Sitanggang
NIM. 0305171067



ABSTRAK

Nama : Siti Anisa Sitanggang
Nim : 0305171067
Program Studi : Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Dr. Neliwati, S.Ag, M.Pd
Pembimbing II : Ella Andhany, M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Instruction* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Program Linear Di Kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah

Kata kunci : *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Accelerated Instruction, Hasil Belajar Matematika Siswa, Program Linear*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian dilakukan di kelas XI IPA 1 MAN 2 Tapanuli Tengah yang berjumlah 29 orang.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada data persepsi siswa tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* di kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah yang berhasil dikumpulkan dari responden sebanyak 29 siswa, maka diperoleh skor tertinggi adalah 71 dan skor terendah adalah 70, sedangkan rata-ratanya adalah 71,28. Dengan demikian, gambaran persepsi siswa tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* di kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah memiliki kategori sangat setuju. Artinya siswa memiliki persepsi sangat setuju dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* di kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah. Sedangkan hasil perhitungan yang telah dilakukan pada hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah yang berhasil dikumpulkan dari responden sebanyak 29 siswa, maka diperoleh nilai tertinggi adalah 100, nilai terendah adalah 55, dan rata-ratanya adalah 81,90. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa gambaran hasil belajar matematika siswa di kelas XI MAN

2 Tapanuli Tengah secara umum berada pada kategori sangat tinggi. serta persepsi siswa tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah sangat setuju. Hal itu dibuktikan dengan perolehan skor tertinggi yaitu 71 dan skor terendah 70, sedangkan rata-ratanya adalah 71,28 dan hasil uji hipotesis menggunakan uji t yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan $t_{hitung} = 20,290$ dan $t_{tabel} = 2,000$. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari persepsi siswa tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah. Kemudian siswa memiliki persepsi sangat setuju dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim.

Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Instruction* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Program Linear di Kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah”. Shalawat beriring salam penulis sampaikan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya yang telah menjadi cahaya dalam dunia pengetahuan dan menjadi panutan bagi umat.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan bagi mahasiswa program S1 pada program studi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah mendukung dan memotivasi dengan keikhlasan hati. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Teristimewa ucapan terima kasih kepada orang tua penulis, Ayahanda tercinta **Alm. Sari Yunus Sitanggang** dan Ibunda tercinta **Darmayanti Tanjung** serta pak oncu tercinta **Jasmiri Chaniago** dan ucci tercinta **Nurkaini Simatupang** yang telah memberikan kasih sayang tanpa henti bagi penulis, menguatkan penulis dalam doa-doanya, dan mengupayakan segala dana dalam perjalanan studi penulis. Penulis hanya mampu mempersembahkan skripsi ini sebagai langkah awal dari rasa tanggung

jawab dan terima kasih untuk segala pengorbanan Ayah dan Ibu. Semoga Allah memberikan Ibunda kesehatan dan umur panjang, sehingga penulis diizinkan untuk membahagiakan Ayahanda dan Ibunda secara materil maupun rohani. Aamiin.

2. Bapak Dekan FITK UIN Sumatera Utara, **Bapak Dr. Mardianto, M.Pd**, Bapak Ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika FITK UIN Sumatera Utara, **Bpk. Dr. Yahfizham, S.T M.Cs**, dan Ibu **Dra. Fibri Rakhmawati, M.Si**, serta seluruh staf, karyawan, dan dosen yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menjalani pendidikan di FITK UIN Sumatera Utara.
3. Kepada Ibunda **Dr. Neliwati, S.Ag, M.Pd.** selaku Dosen Pembimbing Skripsi 1 dan Ibunda **Ella Andhany, M.Pd.** selaku Dosen Pembimbing Skripsi 2 yang telah bermurah hati, sangat baik, dan sabar dalam membimbing penulis serta memberikan arahan dan masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan Ibu dan selalu diberikan kesehatan. Aamiin.
4. Kepada kakanda **Fatma Darma Sari Sitanggang**, abangda **Henri Sanjaya Sitanggang**, serta adik-adik penulis **Idha Zahara Sitanggang, Alil Murji Sitanggang, Sri Intan Sahara Sitanggang, Ridho Syafawi Sitanggang, Jihan Azzahra Chaniago, dan Anggara Yohanda Chaniago** yang selalu memberikan semangat dan keceriaan kepada penulis untuk bisa sesegera mungkin menyelesaikan skripsi ini, dan seluruh keluarga yang juga telah mendukung dan mendoakan penulis selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Kepada saudara **Syاهدinnur Marbun** yang selalu memberi semangat, do'a dan motivasi kepada penulis untuk bisa sesegera mungkin menyelesaikan skripsi ini.
6. Sahabat-sahabat penulis dan teman seperjuangan yang selalu memberi semangat, doa, dan motivasi kepada penulis. Semoga Allah SWT selalu mengeratkan tali persahabatan kita. Serta kepada rekan-rekan sejawat

FITK Pendidikan Matematika Angkatan 2017, dan seluruh pihak yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak, demi kesempurnaan proposal ini serta untuk pengetahuan penulis dimasa yang akan datang. Kesalahan milik penulis semata dan segala kesempurnaan hanya milik Allah SWT.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin Yaa Rabbal'aalamiin.

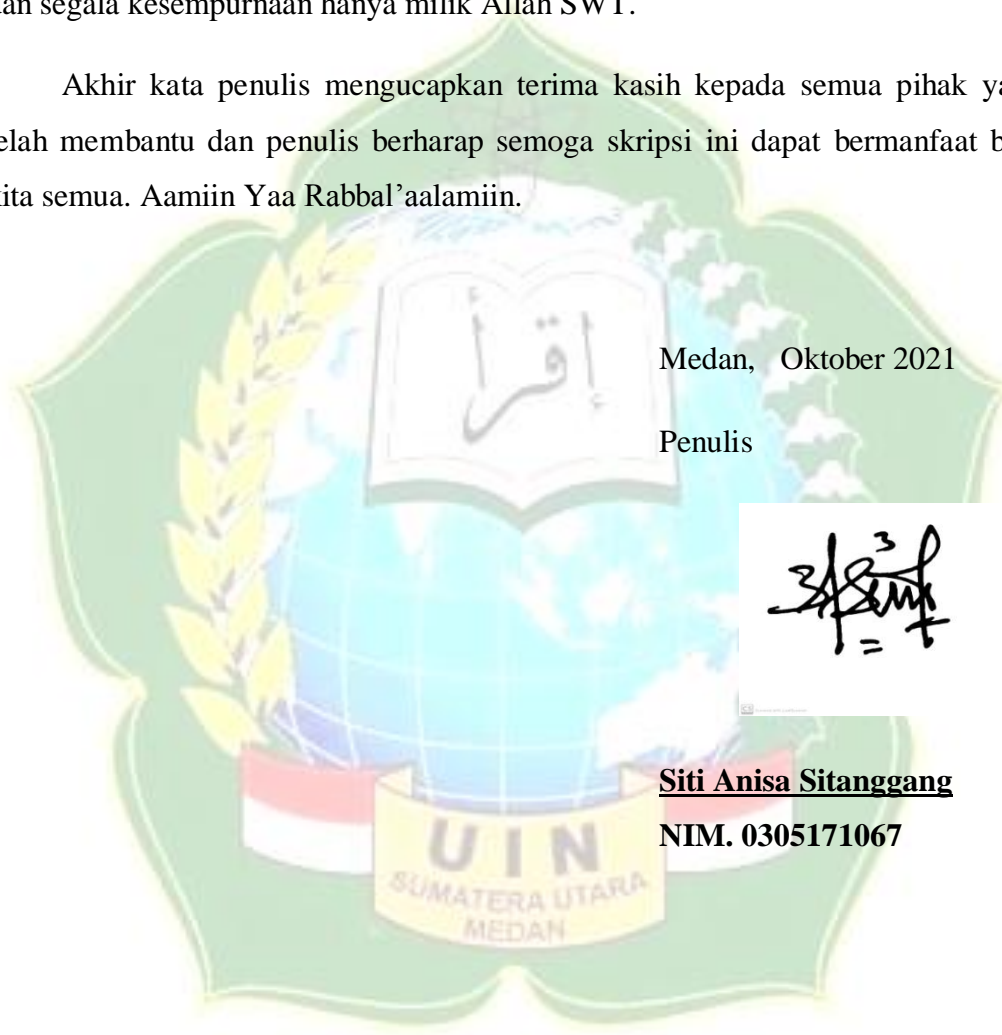
Medan, Oktober 2021

Penulis



Siti Anisa Sitanggung

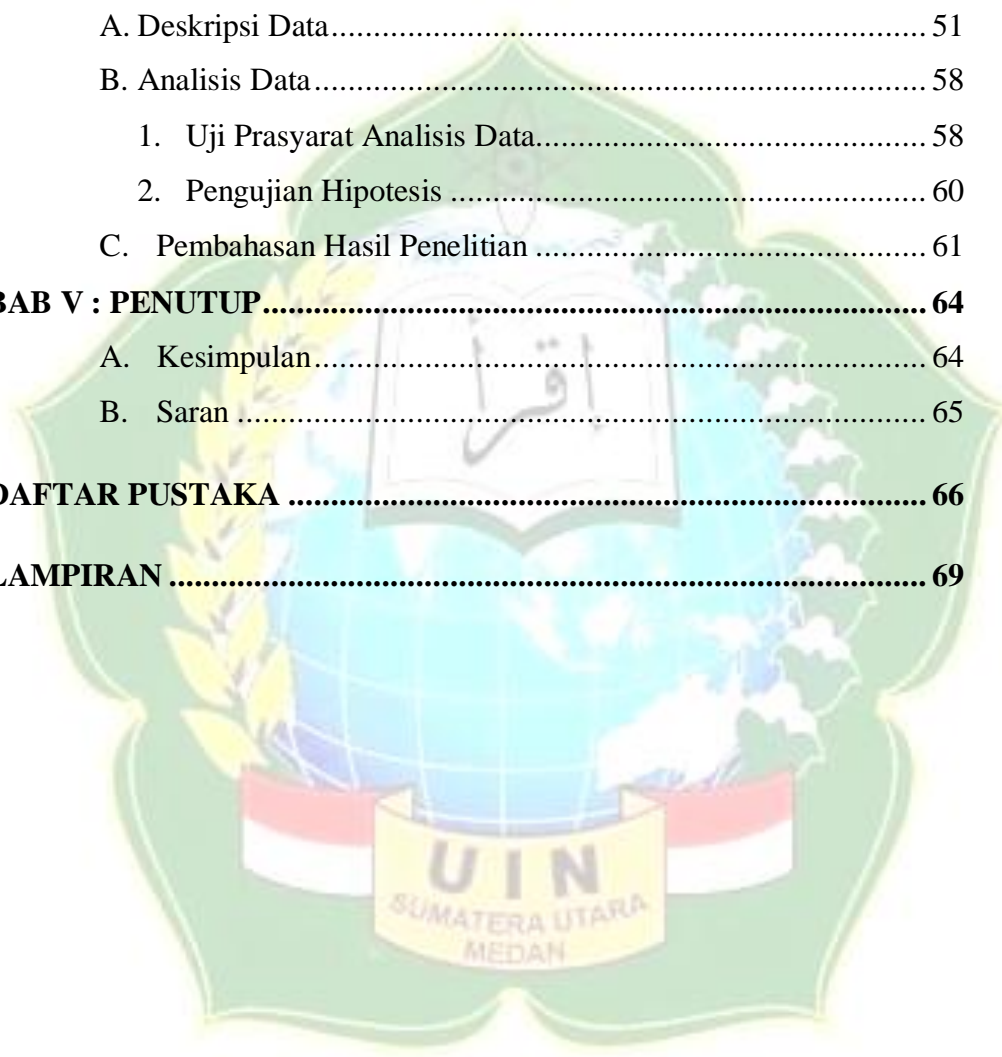
NIM. 0305171067



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II : KAJIAN LITERATUR.....	5
A. Kajian Teoritis	5
1. Hasil Belajar.....	5
2. Pembelajaran Matematika	12
3. Persepsi.....	22
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Accelerated Instruction</i>	24
5. Program Linear.....	27
B. Penelitian Yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berfikir.....	32
D. Hipotesis.....	33
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Populasi Dan Sampel Penelitian.....	35

1. Populasi Penelitian.....	35
2. Sampel Penelitian	35
C. Metode Pengumpulan Data.....	37
D. Instrumen Pengumpulan Data	38
E. Teknik Analisis Data	46
BAB IV : HASIL PENELITIAN.....	51
A. Deskripsi Data.....	51
B. Analisis Data.....	58
1. Uji Prasyarat Analisis Data.....	58
2. Pengujian Hipotesis	60
C. Pembahasan Hasil Penelitian	61
BAB V : PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	69



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	34
Tabel 3.2 Populasi Penelitian Kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah	35
Tabel 3.3 Sampel Penelitian Kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah	36
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Accelerated Instruction</i>	38
Tabel 3.5 Rubrik Penskoran Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Accelerated Instruction</i>	41
Tabel 3.6 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Matematika	42
Tabel 3.7 Rubrik Penskoran Tes Hasil Belajar Matematika	42
Tabel 4.1 Distribusi Data Persepsi Siswa Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Accelerated Instruction</i> Di Kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah	52
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Accelerated Instruction</i> Di Kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah	53
Tabel 4.3 Distribusi Kecenderungan Persepsi Siswa Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Accelerated Instruction</i> Di Kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah	54
Tabel 4.4 Distribusi Data Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah	55
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah	56
Tabel 4.6 Distribusi Kecenderungan Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah	57
Tabel 4.7 Uji Normalitas	59
Tabel 4.8 Uji Homogenitas	60
Tabel 4.9 Uji Hipotesis	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 4.1 Histogram Persepsi Siswa Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Accelerated Instruction</i> di Kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah	53
Gambar 4.2 Diagram Pie Persepsi Siswa Tentang Model Pembelajaran Kooperatif <i>Team Accelerated Instruction</i> di Kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah	55
Gambar 4.3 Histogram Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah.....	57
Gambar 4.4 Diagram Pie Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas XI MAN 2 Tapanuli Tengah.....	58

