

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DAN
KEMAMPUAN AWAL SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA MAN LHOKSEUMAWE**

Oleh:

**Siti Aisah
NIM. 08 PEDI 1227**

Program Studi Pendidikan Islam



**PROGRAM PASCASARJANA
IAIN SUMATERA UTARA
M E D A N
2 0 1 0**

PERSETUJUAN

Tesis Berjudul

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DAN
KEMAMPUAN AWAL SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA MAN LHOKSEUMAWE**

Oleh:

**Siti Aisah
NIM. 08 PEDI 1227**

Dapat Disetujui dan Disahkan sebagai Persyaratan untuk Memperoleh Gelar
Master of Arts (M.A.) pada Bidang Pendidikan Islam
Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara
Medan

Medan, Agustus 2010

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Abd. Mukti, MA

Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag

ABSTRAK

Siti Aisah. 08 PEDI 1227. **Pengaruh Media Pembelajaran dan Kemampuan Awal Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MAN Lhokseumawe.** Tesis. Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara Medan, 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh yang positif media pembelajaran terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa MAN Lhokseumawe, (2) pengaruh yang positif kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa MAN Lhokseumawe, (3) pengaruh yang positif media pembelajaran dan kemampuan awal siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa MAN Lhokseumawe. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif dan korelasi inferensial. Instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian adalah angket model skala Likert, tes dan dokumen hasil belajar bahasa Arab siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MAN Lhokseumawe TP 2009/2010 yang berjumlah 72 orang.

Temuan penelitian ini ada tiga, yaitu: *Pertama*, media pembelajaran memiliki pengaruh yang positif dengan hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe ($r_{y.1} = 0,472$) pada taraf $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa jika pemanfaatan media pembelajaran cenderung baik maka akan baik pula hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe, demikian pula sebaliknya. Hasil koefisien determinasi ($r^2_{y1} = 0,223$) dapat diartikan bahwa 22,3% variabel hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe dapat dijelaskan oleh variabel media pembelajaran. *Kedua*, kemampuan awal siswa memiliki pengaruh yang positif dengan hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe ($r_{y.2} = 0,621$) pada taraf $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa jika kemampuan awal siswa cenderung baik maka akan baik pula hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe, demikian pula sebaliknya. Hasil koefisien determinasi ($r^2_{y2} = 0,386$) dapat diartikan bahwa 38,6% variabel hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe dapat dijelaskan oleh variabel kemampuan awal siswa. *Ketiga*, media pembelajaran dan kemampuan awal siswa memiliki pengaruh yang positif secara bersama-sama dengan hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe ($r_{y.12} = 0,643$) pada taraf $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa jika media pembelajaran dan kemampuan awal siswa cenderung baik maka akan baik pula hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe, demikian pula sebaliknya. Hasil koefisien determinasi ($r^2_{y12} = 0,413$) dapat diartikan bahwa 41,3% variabel hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe dapat dijelaskan oleh variabel media pembelajaran dan kemampuan awal siswa.

ABSTRACT

Siti Aisah. PEDI 08 1227. **The Influence Instructional Media and Early Ability of Students to Arabic Student Learning Results in MAN Lhokseumawe.** Thesis. Graduate Program IAIN Medan, North Sumatra, 2010.

This study aims to determine: (1) the influence positively the instructional media to student learning results Arabic MAN Lhokseumawe, (2) the influence positively the early ability of students to student learning results Arabic MAN Lhokseumawe, (3) the influence positively instructional media and the early ability of students together to student learning results Arabic MAN Lhokseumawe. This study uses a quantitative approach using descriptive and inferential correlation. The instrument used to measure the variables of the study is questionnaire Likert scale models, test and document the results of the students to learn Arabic. The population in this study were students MAN Lhokseumawe School Year 2009/2010 which amounted to 72 people.

The findings of this study there were three, namely: *First*, the medium of instructional having the influence positively to the students learning results Arabic in MAN Lhokseumawe ($r_{y.1} = 0,472$) at level $\alpha = 0.05$. This shows that if the utilization of instructional media will tend to either both the learning result of Arabic students in MAN Lhokseumawe, and vice versa. The result of coefficient of determination ($r^2_{y1} = 0,223$) can be interpreted that 22,3% variable Arabic student learning results in MAN Lhokseumawe can be explained by the variables of instructional media. *Second*, the early ability of students having the influence positively to Arabic students learning results in MAN Lhokseumawe ($r_{y.2} = 0,621$) at level $\alpha = 0.05$. This shows that if the ability of students tend to better the outcome will be good also to learn Arabic students in MAN Lhokseumawe, and vice versa. The result of coefficient of determination ($r^2_{y2} = 0,386$) can be interpreted that 38,6% variable Arabic student learning results in MAN Lhokseumawe can be explained by the variable ability of students. *Third*, the instructional media and the early ability of students having the influence positively together to Arabic students learning results in MAN Lhokseumawe ($r_{y.12} = 0,643$) at level $\alpha = 0.05$. This shows that if the medium of learning and ability were likely better then the results will be good also to learn Arabic students in MAN Lhokseumawe, and vice versa. The result of coefficient of determination ($r^2_{y12} = 0,413$) can be interpreted that 41,3% variable Arabic student learning results in MAN Lhokseumawe Arabic student learning results can be explained by the variables of instructional media and the early ability of students.

المخلص

سي تي ايسه. رقم اساسي 08 التربية الاسلامية 1227. أجهزة إعلام التأثير التعليمية والقدرة المبكرة من الطلاب إلى الطالب تتعلم رجل النتائج العربي في المدرسة العالية الحكومية لهوكسيوماو، 2010.

تهدف هذه الدراسة للتقرير: (1) التأثير إيجابيا أجهزة الإعلام التعليمية إلى الطالب تتعلم رجل النتائج العربي في المدرسة العالية الحكومية لهوكسيوماو، (2) التأثير إيجابيا القدرة المبكرة للطلاب إلى الطالب تتعلم رجل النتائج العربي في المدرسة العالية الحكومية لهوكسيوماو، (3) التأثير أجهزة إعلام تعليمية إيجابيا والقدرة المبكرة للطلاب سوية إلى الطالب يتعلمان رجل النتائج العربي في المدرسة العالية الحكومية لهوكسيوماو. هذه الدراسة تستعمل نظرة كمية تستعمل إرتباط وصفي وإستنتاجي. الآلة تستعمل لقياس متغيرات الدراسة إستفتاء ليكبرت نماذج مقياس، إختبار وتوثق نتائج الطلاب لتعلم اللغة العربية. السكان في هذه الدراسة كانت طالبة يدورون سنة لهوكسيوماو الدراسية 2010/2009 الذي بلغ 72 شخص.

نتائج هذه الدراسة كان هناك ثلاثة، يعني: أولاً، وسط تعليمي سيكون عنده التأثير إيجابيا إلى الطلاب الذين يتعلمون النتائج عربي في المدرسة العالية الحكومية لهوكسيوماو ($ry_1 = 0,472$) في المستوى $= 0.05$. هذا يشوف بأن إذا إستخدام أجهزة الإعلام التعليمية سيهتم بأما كلتا نتيجة تعلم الطلاب العرب في المدرسة العالية الحكومية لهوكسيوماو، والعكس بالعكس. نتيجة معامل التصميم ($r^2y_1 = 0,223$) يمكن أن تترجم التي 22,3 % طالب عربي متغير الذي يتعلم النتائج في المدرسة العالية الحكومية لهوكسيوماو يمكن أن توضح بمتغيرات أجهزة الإعلام التعليمية. ثانياً، القدرة المبكرة للطلاب سيكون عندها التأثير إيجابيا إلى الطلاب العرب الذين يتعلمون النتائج في المدرسة العالية الحكومية لهوكسيوماو ($ry_2 = 0.621$) في المستوى $= 0.05$. هذا يشوف بأن إذا قدرة الطلاب تميل إلى تحسين أوضاع النتيجة ستكون جيدة أيضاً لتعلم الطلاب العرب في المدرسة العالية الحكومية لهوكسيوماو ، والعكس بالعكس. نتيجة معامل التصميم ($r^2y_2 = 0,386$) يمكن أن تترجم التي 38,6 % طالب عربي متغير الذي يتعلم النتائج في الرجل لهوكسيوماو يمكن أن توضح بالقدرة المتغيرة للطلاب. ثالثاً، أجهزة الإعلام التعليمية والقدرة المبكرة للطلاب سيكون عندهما التأثير إيجابيا سوية إلى الطلاب العرب الذين يتعلمون النتائج في المدرسة العالية الحكومية لهوكسيوماو ($ry_{12} = 0,643$) في المستوى $= 0.05$. هذا يشوف بأن إذا وسط تعلم والقدرة كانا من المحتمل مراهنه ثم النتائج سيكونان جيدين أيضاً لتعلم الطلاب العرب في المدرسة العالية الحكومية لهوكسيوماو، والعكس بالعكس. نتيجة معامل التصميم ($r^2y_{12} = 0.413$) يمكن أن تترجم التي 41,3 % طالب عربي متغير الذي يتعلم النتائج في المدرسة العالية الحكومية لهوكسيوماو العربي الذي يتعلم النتائج يمكن أن توضح بمتغيرات أجهزة الإعلام التعليمية والقدرة المبكرة للطلاب.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	8
A. Landasan Teori	8
1. Media Pembelajaran	8
2. Kemampuan Awal Siswa	28
3. Hasil Belajar Bahasa Arab	32
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	51
C. Kerangka Berpikir	53
D. Pengajuan Hipotesis	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	57
A. Tempat dan Waktu Penelitian	57
B. Populasi dan Sampel	57
C. Deskripsi Variabel Penelitian	59
D. Instrumen Penelitian	62
E. Uji Coba Instrumen	62
F. Teknik Analisis Data	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
A. Deskripsi Data Penelitian	70
1. Media Pembelajaran	70
2. Kemampuan Awal Siswa	72
3. Hasil Belajar Bahasa Arab	73
B. Tingkat Kecenderungan Variabel Penelitian	75
C. Pengujian Persyaratan Analisis	78
D. Pengujian Hipotesis	82

E.	Pembahasan Hasil Penelitian	86
F.	Keterbatasan Penelitian	97
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN.....	99
A.	Kesimpulan	99
B.	Saran-saran	101
DAFTAR PUSTAKA		103
LAMPIRAN-LAMPIRAN		105

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pengaruh ilmu dan teknologi telah membawa pembaharuan yang sangat besar dalam bidang pendidikan dan pengajaran. Akibat dari pengaruh itu, pendidikan semakin lama semakin mengalami kemajuan, sehingga mendorong berbagai kemajuan, perubahan dan pembaharuan.¹ Pembaharuan dan perubahan tidak hanya mengacu pada perubahan dalam bidang kurikulum dan metodologi pengajaran tetapi juga mencakup antara materi pelajaran yang diberikan dengan media pendidikan atau disebut juga dengan istilah media belajar. Bahkan secara keseluruhan perubahan itu merupakan pembaharuan dalam sistem pengajaran yang terkait dengan seluruh komponen yang ada untuk lebih efektif terhadap pengajaran pada suatu lembaga pendidikan.

Alat peraga atau media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan guru dalam berkomunikasi dengan siswanya. Media pembelajaran dapat berupa benda atau perilaku tertentu yang dapat membantu dan mempermudah bagi siswa dalam mempelajari suatu materi pembelajaran sehingga siswa berhasil dalam belajarnya. Media pembelajaran

¹Umar Hamalik, *Media Pendidikan*, cet. I (Bandung: Alumni, 1982), h. 2.

atau alat peraga adalah suatu alat yang dapat lebih memperjelas atau membuat pelajaran lebih kongkrit dan murid lebih terdorong untuk belajar serta membuat situasi pengajaran lebih bervariasi.²

Namun demikian harus dimaklumi juga bahwa keberhasilan belajar sangat bertalian dengan sikap dan minat anak terhadap suatu pelajaran. Sikap dan minat siswa terhadap suatu pelajaran cenderung menjadikan siswa tersebut lebih mudah dalam memahami materi pelajaran tersebut.³

Dalam keadaan yang demikian ini diperlukan kebijakan dari para guru dalam menyediakan media pembelajaran agar media tersebut mampu menimbulkan minat belajar siswa. Hal ini dimungkinkan sekali, karena minat belajar siswa dapat dirangsang dengan aneka media pembelajaran. Namun lebih penting lagi adalah kemampuan guru dalam menentukan media pembelajaran yang tepat dalam memberikan materi pelajaran kepada siswa dalam kelas. Guru yang mampu menggunakan media pembelajaran yang tepat dengan materi pelajaran yang diberikan akan berpengaruh positif dengan hasil belajar siswa atau prestasi siswa. Hasil belajar siswa menjadi lebih baik dan percepatan kemajuan pendidikan mudah tercapai. Prestasi belajar yang dimaksudkan adalah adanya perbedaan hasil belajar yang baik dari sebelumnya. Hal ini dimaklumi, dikarenakan proses belajar mengajar pada hakikatnya adalah proses komunikasi, yaitu proses pesan dari sumber

²Darwis A. Sulaiman, *Media Pembelajaran*, cet. II (Jakarta: Bina Aksara, 1982), h. 47.

³S. Nasution, *Psikologi Pendidikan*, cet. I (Jakarta: Bina Aksara, 1982), h. 47.

pesan melalui saluran/media tertentu ke penerima pesan. Pesan, sumber pesan, saluran/media dan penerima pesan adalah komponen-komponen proses komunikasi. Dalam pembelajaran di ruangan kelas, pesan yang akan dikomunikasikan adalah isi pelajaran yang ada pada kurikulum, sumber pesannya bisa guru atau siswa, salurannya adalah media pembelajaran dan penerima pesannya adalah siswa atau guru.

Proses seperti itu juga terjadi pada pembelajaran bahasa Arab kepada siswa Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Lhokseumawe. Mata pelajaran bahasa Arab merupakan bagian dari materi pelajaran bahasa asing yang harus dikuasai oleh siswa MAN Lhokseumawe. Oleh sebab itu guru yang mengasuh materi pelajaran tersebut harus berdaya upaya mencari terobosan agar materi pelajaran yang diberikan dapat terserap dengan baik oleh siswa. Salah satu sarana yang tepat dalam upaya penguasaan materi pelajaran bahasa Arab adalah dengan cara menggunakan media belajar yang tepat, sehingga mampu menimbulkan minat siswa untuk mempelajari bahasa Arab dengan serius. Sebagai dampak kelanjutannya adalah prestasi belajar siswa pada penguasaan materi pelajaran bahasa Arab akan lebih baik.

Pengadaan media pembelajaran ini sangat diperlukan sebagai upaya guru untuk mendapatkan perhatian dari siswa dalam memberikan materi pelajaran. Kemampuan guru dalam melakukan penyesuaian antara materi yang akan diberikan dengan media pembelajaran yang dipergunakan pada

proses belajar mengajar sangat mendukung ke arah keberhasilan siswa dalam menyerap materi pelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang salah akan berpengaruh pada keseriusan siswa dalam mengikuti pelajaran tersebut. Siswa akan kebingungan atau bahkan tidak bersemangat mengikuti materi pelajaran yang disajikan guru, apabila ada media pembelajaran dengan materi pelajaran tidak sejalan atau guru tidak mampu memanfaatkan media pembelajaran dalam memberikan materi pembelajaran.

Namun kenyataan yang terjadi sekarang ini di MAN Lhokseumawe belum maksimalnya kemampuan siswa dalam penguasaan bahasa Arab. Hal ini ditandai dengan belum mempunyai siswa yang mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab. Hal ini mungkin saja terjadi disebabkan oleh belum maksimalnya upaya guru dalam mengajarkan materi pelajaran bahasa Arab, pemanfaatan media pembelajaran yang belum tepat atau penggunaan media pembelajaran tidak sesuai dengan materi pelajaran bahasa Arab yang sedang diberikan, sehingga tidak mampu mendorong minat siswa untuk mempelajari bahasa Arab dengan serius.

Semestinya untuk setingkat MAN Lhokseumawe siswa telah mempunyai kemampuan awal yang baik atau minimal telah mampu berkomunikasi dalam bahasa Arab setidaknya-tidaknya mampu membaca bahasa Arab dengan baik, karena rata-rata siswa yang masuk ke MAN Lhokseumawe merupakan tamatan MTsN atau pesantern di sekitar

Lhkoseumawe. Bahkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab masih sangat rendah. Hal ini terlihat pada masih rendahnya pada perolehan nilai siswa pada mata pelajaran bahasa Arab.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah sebagaimana tersebut di atas, maka dapat ditarik suatu rumusan masalah, yaitu:

1. Apakah media pembelajaran memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar bahasa Arab pada MAN Lhokseumawe?
2. Apakah kemampuan awal siswa memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar bahasa Arab pada MAN Lhokseumawe?
3. Apakah media pembelajaran dan kemampuan awal siswa secara bersama-sama memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar bahasa Arab pada MAN Lhokseumawe?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui pengaruh yang positif media pembelajaran terhadap hasil belajar bahasa Arab pada MAN Lhokseumawe.
2. Mengetahui pengaruh yang positif kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar bahasa Arab pada MAN Lhokseumawe.

3. Mengetahui pengaruh yang positif media pembelajaran dan kemampuan awal siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar bahasa Arab pada MAN Lhokseumawe.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Untuk menambah khazanah pengetahuan dalam bidang administrasi pendidikan khususnya dalam kaitan pemanfaatan media pembelajaran, analisis kemampuan awal dan hasil belajar siswa.
 - b. Dapat dijadikan sebagai kerangka acuan bagi penelitian selanjutnya yang sejenis dengan penelitian atau dengan variabel lainnya.
2. Manfaat Praktis
 - a. Sebagai bahan masukan bagi Kepala Sekolah MAN Lhokseumawe dan instansi terkait dalam memecahkan masalah penggunaan media pembelajaran dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa.
 - b. Sebagai bahan masukan bagi guru yang mengajar di madrasah ini, dalam menggunakan media pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

- c. Sebagai salah satu kontribusi akademis dalam mengembangkan konsep dan teori mengenai sistem penggunaan media pembelajaran bahasa Arab.

BAB II

LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Landasan Teori

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan suatu bagian yang integral dari suatu proses pendidikan sekolah. Untuk mengetahui lebih jelas tentang media pembelajaran maka di sini akan dijabarkan tentang pengertian media dan pembelajaran. Secara harfiah media berarti perantara; pengantar; wahana; penyalur pesan serta informasi belajar.⁴ Untuk lebih jelas tentang pengertian media maka di sini akan diutarakan beberapa pendapat para ahli:

- a. *Association for Educational Communications and Technology* (AECT) mendefinisikan media yaitu segala bentuk yang dipergunakan untuk sesuatu proses penyaluran informasi.⁵
- b. *National Education Association* (NEA) mendefinisikan media sebagai benda yang dapat dimanipulasikan, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan beserta instrumen yang dipergunakan dengan baik dalam

⁴ Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, cet. I (Jakarta: Misaka Galiza, 2003), h. 103.

⁵ Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, cet. II (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h. 10.

kegiatan belajar mengajar, dapat mempengaruhi efektifitas program instruksional.⁶

- c. Mc Luhan berpendapat bahwa media adalah suatu eksistensi manusia yang memungkinkannya mempengaruhi orang lain yang tidak mengadakan kontak langsung dengan dia.⁷

Dari definisi-definisi di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pengertian media merupakan suatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan audien (peserta didik) sehingga dapat mendorong terjadi proses belajar pada dirinya. Penggunaan media secara kreatif akan memungkinkan audien untuk belajar lebih baik dan dapat meningkatkan *performance* mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Sedangkan pembelajaran adalah kegiatan pendidik secara terprogram dalam desain intruksional, untuk membuat peserta didik belajar secara aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar.⁸

Maka dari beberapa pengertian di atas dapat kita simpulkan bahwa media pembelajaran adalah suatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan audien (peserta didik)

⁶ *Ibid.*

⁷ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, cet. I (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 201.

⁸Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, cet. II (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 297.

sehingga dapat mendorong terjadi proses belajar pada dirinya yang telah diatur secara terprogram oleh pendidik dalam desain intruksional.

Jadi telah jelas bahwa media pembelajaran bukanlah sekedar alat untuk mengisi kegiatan pembelajaran, tetapi lebih mendekati pada sesuatu yang dapat mendorong lebih baiknya proses belajar mengajar serta mempermudah pencapaian tujuan pendidikan secara keseluruhan.

Dilihat dari jenisnya, media pembelajaran banyak ragamnya. Namun dari beberapa literatur dapat disarikan bahwa media pembelajaran meliputi tiga bagian besar, yaitu:

- a. Media Grafis/Visual. Media grafis termasuk media visual.

Sebagaimana halnya media yang lain, media grafis berfungsi untuk menyalurkan pesan dari sumber ke penerima pesan. Saluran yang dipakai menyangkut indra penglihatan. Pesan yang akan disampaikan dituangkan kedalam simbol-simbol komunikasi visual.⁹

Banyak bentuk media grafis, beberapa di antaranya sebagai berikut: gambar/foto, sketsa, diagram, bagan/chart, grafik, kartun, poster, peta dan globe, papan panel, papan bulletin.

- b. Media Audio. Berbeda dengan media grafis, media audio berkaitan dengan indra pendengaran. Pesan yang akan disampaikan dituangkan kedalam lambang-lambang auditif, baik verbal (ke dalam

⁹Arief S. Sadiman, dkk., *Media Pendidikan*, cet. II (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), h. 28.

kata-kata/bahasa lisan) maupun nonverbal. Ada beberapa jenis media yang dapat dikelompokkan dalam media audio antara lain, yaitu: radio, alat perekam pita magnetik, piringan hitam, laboratorium bahasa.¹⁰

- c. Media Proyeksi Diam Media proyeksi diam (*still projected medium*) mempunyai persamaan dengan media grafis dalam arti menyajikan rangsangan-rangsangan visual. Kecuali itu bahan-bahan grafis banyak sekali dipakai dalam media proyeksi diam. Perbedaan yang jelas di antara mereka adalah bila pada media grafis dapat secara langsung berinteraksi dengan pesan media yang bersangkutan pada media proyeksi, pesan tersebut harus diproyeksikan dengan proyektor agar dapat dilihat oleh sasaran, terlebih dahulu. Ada kalanya media jenis ini disertai rekaman audio, tapi ada pula yang visual saja. Beberapa jenis media proyeksi diam antara lain: film bingkai (*slide*), overhead proyektor, proyektor opaque, tachitroscope, mikroproyeksi dengan mikro film.¹¹

Penggunaan media dalam proses belajar mengajar mempunyai nilai-nilai praktis sebagai berikut:¹²

¹⁰ *Ibid.*, h. 49-51.

¹¹ *Ibid.*, h. 56.

¹² Asnawir, *Media*, h. 14-15.

- a. Media dapat mengatasi berbagai keterbatasan pengalaman yang dimiliki siswa/mahasiswa. Pengalaman masing-masing individu yang beragam karena kehidupan keluarga dan masyarakat sangat menentukan macam pengalaman yang dimiliki mereka. Dua orang anak yang hidup di dunia lingkungan yang berbeda akan mempunyai pengalaman yang berbeda pula. Dalam hal ini media dapat mengatasi perbedaan-perbedaan tersebut.
- b. Media dapat mengatasi ruang kelas. Banyak hal yang sukar untuk dialami secara langsung oleh siswa/mahasiswa di dalam kelas, seperti, objek yang terlalu besar atau terlalu kecil, gerakan-gerakan yang diamati terlalu cepat, atau terlalu lambat. Maka dengan melalui media akan dapat diatasi masalah-masalah tersebut.
- c. Media memungkinkan adanya interaksi langsung antara siswa dan lingkungan. Gejala fisik dan sosial dapat diajak berkomunikasi dengannya.
- d. Media menghasilkan keseragaman pengamatan. Pengamatan yang dilakukan siswa dapat secara bersama-sama diarahkan kepada hal-hal yang dianggap penting sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.

- e. Media dapat menanamkan konsep dasar yang benar, konkrit dan realistis. Penggunaan media seperti; gambar, film, model, grafik, dan lainnya dapat memberikan konsep dasar yang benar.
- f. Media dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru. Dengan menggunakan media, horizon, pengalaman anak semakin luas, persepsi semakin tajam, dan konsep-konsep dengan sendirinya semakin lengkap, sehingga keinginan dan minat baru untuk belajar selalu timbul.
- g. Media dapat membangkitkan motivasi dan merangsang siswa untuk belajar. Pemasangan gambar dipapan buletin, pemutaran film dan mendengarkan program audio dapat menimbulkan rangsangan tertentu kearah keinginan untuk belajar.
- h. Media dapat memberikan pengalaman yang integral dari suatu yang konkrit kepada yang abstrak. Sebuah film tentang suatu benda atau kejadian yang tidak dapat dilihat secara langsung oleh siswa, akan dapat memberikan gambaran yang konkrit tentang wujud, ukuran dan lokasi. Disamping itu dapat pula mengarahkan kepada generalisasi tentang arti kepercayaan suatu kebudayaan dan sebagainya.

Secara umum media pendidikan mempunyai kegunaan-kegunaan sebagaimana yang diungkapkan oleh Arief S. Sadiman, dkk. sebagai berikut:¹³

1. Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistis (dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan belaka).
2. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera, seperti misalnya:
 - a. Objek yang terlalu besar – bisa digantikan dengan realita, gambar, film bingkai, atau model.
 - b. Objek yang kecil – dibantu dengan proyektor mikro, film bingkai atau gambar.
 - c. Gerak yang terlalu lambat atau terlalu cepat, dapat dibantu dengan *timelapse*, atau *high-speed photography*.
 - d. Kejadian atau peristiwa yang terjadi dimasa lalu bisa ditampilkan lagi lewat tayangan film, video, film bingkai, foto maupun secara verbal.
 - e. Objek yang terlalu komplek (misalnya mesin-mesin) dapat disajikan melalui model, diagram, dan lain-lain

¹³Sadiman, *Media*, h. 15-17.

- f. Konsep yang terlalu luas (gunung berapi, gempa bumi, iklim dan lain-lain), dapat divisualkan dalam bentuk film, film bingkai, gambar dan lain-lain.
- 3. Dengan menggunakan media pendidikan secara tepat dan bervariasi dapat diatasi sikap pasif anak didik. Dalam hal ini media berguna untuk:
 - a. Menimbulkan kegairahan belajar;
 - b. Memungkinkan interaksi yang lebih langsung antara anak didik dengan lingkungan dan kenyataan;
 - c. Memungkinkan anak didik belajar sendiri-sendiri menurut kemampuan dan minatnya.
- 4. Dengan sifat yang unik pada tiap siswa ditambah lagi dengan lingkungan dan pengalaman yang berbeda, sedangkan kurikulum dan materi pendidikan ditentukan sama untuk setiap siswa, maka akan banyak mengalami kesulitan bilamana semuanya itu harus diatasi sendiri. Apalagi bila latar belakang lingkungan guru dengan siswa juga berbeda. Masalah ini dapat diatasi dengan media pendidikan, yaitu dengan kemampuannya dalam:
 - a. Memberikan perangsang yang sama;
 - b. Mempersamakan pengalaman;
 - c. Menimbulkan persepsi yang sama.

Ketika fungsi-fungsi media pembelajaran itu diaplikasikan ke dalam proses pembelajaran, maka terlihat peranannya sebagai berikut:

1. Media yang digunakan pendidik sebagai penjelas dari keterangan terhadap suatu bahan yang pendidik sampaikan;
2. Media dapat memunculkan permasalahan untuk dikaji lebih lanjut dan dipecahkan oleh para peserta didik dalam proses belajarnya. Paling tidak pendidik dapat memperoleh media sebagai sumber pertanyaan atau simulasi belajar peserta didik;
3. Media sebagai sumber belajar bagi peserta didik. Media sebagai bahan konkret berisikan bahan-bahan yang harus dipelajari para peserta didik, baik individual maupun kelompok. Kekonkretan sifat media itulah akan banyak membantu tugas pendidik dalam proses belajar mengajar.

Berbeda dengan pendapat pakar yang lain Nana Sudjana menyebutkan bahwa media pembelajaran sebagai alat bantu dalam proses belajar mengajar bukanlah merupakan fungsi yang sesungguhnya dari media pembelajaran. Nana Sudjana merumuskan fungsi media pengajaran menjadi enam kategori, yaitu sebagai berikut:¹⁴

¹⁴Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, cet. III (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2002, h. 104.

1. Penggunaan media dalam proses belajar mengajar bukan merupakan fungsi tambahan, tetapi mempunyai fungsi sendiri sebagai alat bantu untuk mewujudkan situasi belajar mengajar yang efektif;
2. Penggunaan media pengajaran merupakan bagian yang integral dari keseluruhan situasi mengajar. Ini berarti bahwa media pengajaran merupakan salah satu unsur yang harus dikembangkan guru;
3. Media pengajaran dalam pengajaran, penggunaannya integral dengan tujuan dari isi pelajaran. Fungsi ini mengandung pengertian bahwa penggunaan (pemanfatan) media harus melihat kepada tujuan dari bahan pelajaran;
4. Penggunaan media dalam pengajaran bukan semata-mata alat hiburan, dalam arti digunakan hanya sekedar melengkapi proses belajar supaya lebih menarik perhatian siswa.
5. Penggunaan media dalam pengajaran lebih diutamakan untuk mempercepat proses belajar mengajar dan membantu siswa dalam menangkap pengertian yang diberikan guru.

Penggunaan media dalam pengajaran diutamakan untuk mempertinggi mutu belajar mengajar. Dengan perkataan lain, penggunaan media, hasil belajar yang dicapai siswa akan tahan lama diingat siswa, sehingga pelajaran mempunyai nilai tinggi.

Agar media pengajaran yang dipilih itu tepat, disamping memenuhi prinsip-prinsip pemilihan, juga terdapat beberapa faktor dan kreteria yang perlu diperhatikan, yaitu sebagai berikut:¹⁵

- a. Objektivitas. Unsur subjektivitas pendidik dalam memilih media pembelajaran harus dihindarkan. Artinya, pendidik tidak boleh memilih suatu media pembelajaran atas dasar kesenangan diri pribadi. Apabila secara objektif, berdasarkan hasil penelitian atau percobaan, suatu media pembelajaran menunjukkan keefektifan dan efesiensi yang tinggi. Untuk menghindari pengaruh unsur subjektifitas pendidik, alangkah baiknya apabila dalam memilih media pengajaran itu peserta didik meminta pandangan atau saran dari teman sejawat, dan/atau melibatkan peserta didik.
- b. Program Pengajaran. Program pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik harus sesuai dengan kurikulum yang berlaku, baik isinya, strukturnya, maupun kedalamannya. Meskipun secara teknis program itu sangat baik, jika tidak sesuai dengan kurikulum ia tidak akan banyak membawa manfaat, bahkan mungkin hanya menambah beban, baik bagi anak didik maupun bagi pendidik di samping akan membuang waktu, tenaga dan biaya. Terkecuali

¹⁵Djamarah, *Strategi*, h. 145.

program itu hanya dimaksudkan untuk mengisi waktu senggang saja dari pada peserta didik bermain-main tidak karuan saja.

- c. Sasaran program. Sasaran program yang dimaksud adalah peserta didik yang akan menerima informasi pembelajaran melalui media pembelajaran. Pada tingkat usia tertentu dan dalam kondisi tertentu peserta didik mempunyai kemampuan tertentu pula, baik cara berpikirnya, daya imajinasinya, kebutuhannya, maupun daya tahan belajarnya. Untuk itu maka media yang akan digunakan harus dilihat kesesuaiannya dengan tingkat perkembangan peserta didik, baik dari segi bahasa, simbol-simbol yang digunakan, cara dan kecepatan penyajiannya, ataupun waktu penggunaannya.
- d. Situasi dan kondisi. Situasi dan kondisi yang ada juga perlu mendapat perhatian dalam menentukan pilihan media pembelajaran yang akan digunakan. Situasi dan kondisi yang dimaksud meliputi:
 - 1). Situasi dan kondisi sekolah atau tempat dan ruangan yang akan dipergunakan, seperti ukurannya, perlengkapannya dan ventilasinya.
 - 2). Situasi serta kondisi peserta didik yang akan mengikuti pelajaran mengenai jumlahnya, motivasi dan kegairahannya. Anak didik

yang sudah melakukan praktik berat, seperti praktik olah raga, biasanya kegairahan belajarnya sangat menurun.¹⁶

- e. Kualitas Teknik. Dari segi teknik, media pembelajaran yang akan digunakan perlu diperhatikan, apakah sudah memenuhi syarat atau belum. Barangkali ada rekaman audionya atau gambar-gambar atau alat-alat bantu yang kurang jelas atau kurang lengkap. Sehingga perlu penyempurnaan sebelum digunakan. Suara atau gambar yang kurang jelas bukan saja tidak menarik, tetapi juga dapat mengganggu jalannya proses belajar mengajar.
- f. Keefektifan penggunaan. Efektif berarti tepat pada sasaran.¹⁷ Keefektifan berkenaan dengan hasil yang akan dicapai, sedangkan efisiensi berkenaan dengan proses pencapaian hasil tersebut. Keefektifan dalam penggunaan media meliputi apakah dengan menggunakan media tersebut informasi pembelajaran dapat diserap oleh peserta didik dengan optimal dan maksimal, sehingga menimbulkan perubahan tingkah lakunya. Sedangkan efisiensi meliputi apakah dengan menggunakan media tersebut waktu, tenaga, dan biaya yang dikeluarkan untuk mencapai tujuan tersebut sedikit mungkin. Ada media yang dipandang sangat efektif untuk mencapai

¹⁶*Ibid.*, h. 147.

¹⁷Nur Khalif Hazin dan A. R. Elhan, *Kamus Ilmiah Populer*, cet. II (Surabaya: Karya Ilmu, 2001), h. 111.

suatu tujuan, namun proses pencapaiannya tidak efisien, baik dalam pengadaannya maupun di dalam penggunaannya. Demikian pula sebaliknya, ada media yang efisien dalam pengadaan dan penggunaannya, namun tidak efektif dalam pencapaian hasilnya. Memang sangat sulit untuk memperthankan keduanya (efektif dan efisien) secara bersamaan, tetapi di dalam memilih media pembelajaran pendidik sedapat mungkin menekan jarak antara keduanya.

Selain dari pada itu bila pendidik hendak memanfaatkan media pembelajaran yang sudah ada, maka kriteria berikut ini patut untuk menjadi dasar pertimbangan, yaitu:

- a. Apakah topik yang akan dibahas dalam media tersebut dapat menarik minat peserta didik untuk belajar?
- b. Apakah materi yang terkandung dalam media tersebut penting dan berguna bagi peserta didik?
- c. Apabila media tersebut sebagai sumber pembelajaran yang pokok, apakah isinya relevan dengan kurikulum yang berlaku?
- d. Apakah materi yang disajikan autentik dan aktual, ataukah informasi yang sudah lama diketahui masa atau peristiwa yang telah lama terjadi?

- e. Apakah fakta dan konsepnya terjamin kecermatannya atau ada sesuatu hal yang masih diragukan?
- f. Apakah format penyajiannya berdasarkan tata urutan belajar yang logis?
- g. Apakah pandangannya objektif dan tidak mengandung unsur propaganda atau hasutan terhadap peserta didik?
- h. Apakah narasi, gambar, efek, warna, dan sebagainya memenuhi syarat standar kualitas teknis?
- i. Apakah bobot penggunaan bahasa, simbol-simbol dan ilustrasinya sesuai dengan tingkat kematangan berpikir peserta didik?
- j. Apakah sudah diuji kesahihannya (validitasnya)?¹⁸

Sedangkan untuk media pembelajaran rancangan (yang dibuat sendiri), pertanyaan yang dijadikan acuan di antaranya sebagai berikut:

- a. Apakah materi yang akan disampaikan itu untuk tujuan pembelajaran atau alat bantu pembelajaran (alat peraga)?
- b. Apakah media yang dirancang itu untuk keperluan pembelajaran atau alat bantu pembelajaran (peraga)?
- c. Apakah dalam pembelajarannya akan menggunakan strategi kognitif, afektif atau psikomotorik?

¹⁸Djamarah, *Strategi*, h. 148-149.

- d. Apakah materi pelajaran yang akan disampaikan itu masih sangat asing bagi peserta didik?
- e. Apakah perlu rangsangan suara seperti untuk pengajaran bahasa?
- f. Apakah perlu rangsangan gerak seperti untuk pengajaran seni atau olah raga?
- g. Apakah perlu rangsangan warna?

Di sisi lain Sudarman N dkk. dalam Djamarah¹⁹ mengemukakan tentang nilai-nilai praktis media pembelajaran, yang dapat dijadikan rujukan dalam pemanfaatan media pembelajaran bagi pendidik di dalam kelas. Adapun nilai-nilai praktis tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Meletakkan dasar-dasar konkrit dari konsep yang abstrak sehingga dapat mengurangi kepahaman yang bersifat verbalisme. Misalnya untuk menjelaskan bagaimana sistem peredaran darah manusia digunakan film;
- b. Menampilkan objek yang terlalu besar yang tidak memungkinkan untuk dibawa ke dalam kelas, misalnya pasar, pabrik, binatang-binatang yang besar, alat-alat perang. Objek tersebut cukup ditampilkan melalui foto atau film, atau gambar;
- c. Memperlambat gerakan yang terlalu cepat dan mempercepat gerakan yang lambat. Gerakan yang terlalu cepat misalnya gerakan kapal

¹⁹*Ibid.*

terbang, mobil, mekanisme kerja suatu mesin, dan perubahan wujud suatu zat, metamorfosa;

- d. Karena informasi yang diperoleh siswa berasal satu sumber serta dalam situasi dan kondisi yang sama, maka dimungkinkan keseragaman pengamatan dan persepsi pada peserta didik;
- e. Membangkitkan motivasi belajar peserta didik;
- f. Dapat mengontrol dan mengatur waktu belajar peserta didik;
- g. Memungkinkan peserta didik berinteraksi secara langsung dengan lingkungannya (sumber belajar);
- h. Bahan pelajaran dapat diulangi sesuai dengan kebutuhan dan atau disimpan untuk digunakan pada saat yang lain;
- i. Memungkinkan untuk menampilkan objek yang langka seperti peristiwa gerhana matahari total atau binatang yang hidup di kutub;
- j. Menampilkan objek yang sulit diamati oleh mata telanjang, misalnya mempelajari tentang bakteri dengan menggunakan mikroskop.

Secara aplikatif bila pendidik ingin pemanfaatan media pembelajaran itu memenuhi standar efektif dan efisien, penjelasan Arief S. Sadiman menjadi penting untuk dipertimbangkan. Menurutnya agar media dapat digunakan secara efektif dan efisien ada tiga langkah utama yang perlu diikuti dalam menggunakan media pembelajaran:

- a. Persiapan sebelum menggunakan media;

- b. Kegiatan selama menggunakan media;
- c. Kegiatan tindak lanjut.²⁰

a. Persiapan Sebelum Menggunakan Media

Supaya penggunaan media dapat berjalan dengan baik kita perlu membuat persiapan dengan baik pula. Pertama-tama pendidik hendaknya mempelajari buku petunjuk operasional penggunaan yang telah disediakan. Kemudian ikuti petunjuk-petunjuk tersebut. Bila pada petunjuk itu pendidik disarankan untuk membaca buku acuan atau bahan pelajaran lain yang sesuai dengan tujuan yang akan dicapai seyogyanya hal tersebut dilakukan. Hal tersebut akan memudahkan pendidik dalam proses pembelajaran dengan media tersebut.

b. Kegiatan Selama Menggunakan Media

Yang perlu dijaga selama pendidik menggunakan media ialah suasana ketenangan. Gangguan-gangguan yang dapat mengganggu perhatian dan konsentrasi harus dihindarkan. Kalau mungkin ruangan jangan digelapkan sama sekali, supaya pendidik dan peserta didik masih dapat menulis bila dijumpai hal-hal penting yang harus dicatat sebagai pertinggal.

c. Kegiatan Tindak lanjut

Maksud kegiatan tindak lanjut ini ialah untuk menjajaki apakah tujuan telah tercapai dan untuk memantapkan pemahaman terhadap materi

²⁰Sadiman, dkk., *Media*, h. 189.

instruksional yang disampaikan melalui media bersangkutan. Untuk itu soal tes yang disediakan perlu dikerjakan dengan segera sebelum ada sesuatu yang dilupakan tentang program media tersebut. Kemudian jawaban peserta didik dicocokkan dengan kunci jawaban yang telah disediakan. Bila masih banyak kesalahan dari peserta didik tentang soal/tes tersebut maka diperlukan adanya pengulangan dari sajian program tersebut.

Hampir senada dengan hal tersebut Djamarah²¹ menyebutkan ada enam langkah yang bisa ditempuh pendidik pada waktu ia mengajar dengan mempergunakan media, langkah-langkah itu adalah :

1. Merumuskan tujuan pembelajaran dengan memanfaatkan media .
2. Persiapan pendidik.

Pada fase ini pendidik memilih dan menetapkan media mana yang akan dimanfaatkan guna mencapai tujuan. Dalam hal ini prinsip pemilihan dan dasar pertimbangannya patut diperhatikan.

3. Persiapan kelas

Pada fase ini peserta didik atau kelas harus mempunyai persiapan, sebelum mereka menerima pelajaran dengan menggunakan media. Pendidik harus dapat memotivasi mereka agar dapat menilai, menganalisis menghayati pelajaran dengan menggunakan media pembelajaran.

²¹Djamarah, *Strategi*, h. 153.

4. Langkah penyajian pelajaran dan pemanfaatan media

Pada fase ini penyajian bahan pelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran. Keahlian pendidik dituntut disini. Media diperbantukan oleh pendidik untuk membantu tugasnya menjelaskan bahan pelajaran. Media dikembangkan penggunaannya untuk keefektifan dan efisiensi pencapaian tujuan instruksional.

5. Langkah kegiatan belajar peserta didik

Pada fase ini peserta didik belajar dengan memanfaatkan media pembelajaran, pemanfaatan media disini bisa siswa sendiri mempraktikkannya atau pendidik langsung memanfaatkannya, baik di dalam kelas atau di luar kelas.

6. Langkah evaluasi pembelajaran.

Pada langkah ini kegiatan belajar dievaluasi, sampai sejauh mana tujuan pembelajaran tercapai, yang sekaligus dapat dinilai sejauh mana pengaruh media sebagai alat bantu dapat menunjang keberhasilan proses belajar siswa. Hasil evaluasi dapat dijadikan dasar atau bahan bagi proses belajar berikutnya.

2. Kemampuan Awal Siswa

Kemampuan awal siswa merupakan titik awal sebelum siswa mendapatkan pengajaran ataupun pengembangan ilmu pengetahuan.

Kemampuan awal siswa ini dapat dipergunakan sebagai alat ukur dalam menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran tertentu dan dapat juga dipergunakan sebagai alat ukur kesesuaian antara materi pelajaran yang diberikan oleh guru dengan media yang dipakai dalam mempelajari materi pelajaran tertentu dan dapat juga dipergunakan sebagai alat ukur kesesuaian antara materi pelajaran yang diberikan oleh guru dengan media yang dipakai dalam kegiatan belajar mengajar tersebut.

Dalam penguasaan materi pelajaran bahasa Arab, untuk menentukan kemampuan awal siswa menurut Tarmi, dapat dilakukan dengan empat cara, yaitu: kemampuan menyimak, kemampuan berbicara, kemampuan membaca dan kemampuan dalam mengembangkan pola kalimat.²² Untuk lebih jelasnya mengenai hal tersebut akan dijelaskan satu persatu sebagai berikut:

1. Kemampuan Menyimak

Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, guru dapat melakukan dengan cara memperlihatkan keseriusan, kemauan dan kesanggupan siswa dalam menyimak materi pelajaran bahasa Arab yang sedang diberikan. Pada tahap ini akan terlihat langsung kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran yang diberikan. Biasanya siswa yang sudah mengerti dan

²²Tarmi, *Materi Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah*, cet. IV (Jakarta: Universitas Terbuka, 1995), h. 144.

memahami materi pelajaran bahasa Arab akan berbeda dengan siswa yang baru pertama sekali mempelajari materi pelajaran tersebut.

2. Kemampuan Berbicara

Di samping pada kemampuan siswa dalam menyimak materi pelajaran yang sedang diberikan, untuk menentukan kemampuan awal siswa juga dapat dilakukan melalui kemampuan siswa dalam melafazkan atau berbicara dengan menggunakan bahasa Arab. Pada bagian ini guru tidak terlalu sulit dalam mengukur kemampuan awal siswa, karena siswa yang sudah memahami dan menyimak dengan benar dapat dipastikan siswa tersebut dapat berbicara dalam bahasa Arab. Berbeda halnya dengan siswa yang kemampuan awalnya tidak ada sama sekali, maka siswa tersebut tidak mungkin mampu berbicara dalam bahasa Arab.

3. Kemampuan Membaca

Selanjutnya dalam menentukan atau mengukur kemampuan awal siswa dapat dilakukan dengan melihat pada kemampuan siswa tersebut membaca dalam bahasa Arab. Siswa yang tidak mampu dan tidak memahami sama sekali materi pelajaran bahasa Arab tidak mungkin mampu membaca tulisan Arab, misalnya membaca Alquran. Pada bagian ini guru dengan mudah dapat mengukur tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari bahasa Arab.

4. Kemampuan dalam Mengembangkan Pola Kalimat

Pada bagian terakhir yang dapat digunakan dalam menentukan kemampuan awal siswa terhadap penguasaan materi pelajaran bahasa Arab dapat dilakukan dengan mengukur tingkat kemampuan siswa dalam mengembangkan pola kalimat. Pengembangan pola kalimat ini merupakan kemampuan tertinggi yang harus dikuasai oleh siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Meskipun siswa sudah mempunyai kemampuan menyimak, membaca, dan berbicara, tetapi belum tentu siswa tersebut mampu membuat pola kalimat tertentu. Dengan menggunakan cara ini guru dapat dengan mudah dalam mengukur kemampuan awal siswa dalam penguasaan materi pelajaran bahasa Arab.

Dengan mempergunakan empat macam alat ukur tersebut, seorang guru dapat dengan mudah dalam menentukan kemampuan awal siswa dan menentukan tingkat keberhasilan atau prestasi pada tahap selanjutnya. Penentuan kemampuan siswa ini menjadi sangat penting apabila guru ingin menilai tingkat keberhasilan dalam mengajar, menilai alat peraga atau media pembelajaran yang dipergunakan dan juga dalam mengevaluasi hasil pembelajaran yang sudah diberikan. Hasil pengukuran kemampuan awal

siswa dapat dijadikan sebagai landasan berpikir bagi guru dalam upaya mengembangkan profesionalisme sebagai pendidik dan pengajar.

3. Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia hasil diartikan sebagai sesuatu yang diadakan (dibuat, dijadikan dan sebagainya), pendapatan, dan akibat.²³ Sementara itu pengertian belajar menurut beberapa ahli, dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Oemar Hamalik, belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif mantap berkat latihan dan pengalaman.²⁴
2. Dimiyati dan Mudjiono, belajar adalah kegiatan individu memperoleh pengetahuan, prilaku dan keterampilan dengan cara mengolah bahan belajar.²⁵
3. Chalijah Hasan, belajar adalah suatu aktivitas mental/psikis, yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan-pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap.²⁶

²³Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, cet. XI (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), h. 391.

²⁴Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, cet. II (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h.154.

²⁵Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, cet. II (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 295.

²⁶Chalijah Hasan, *Dimensi-dimensi Psikologi Pendidikan*, cet. I (Surabaya: Al-Ikhlas, 1994), h. 85.

4. A. Tabrani Rusyan, belajar adalah proses perubahan tingkah laku yang dinyatakan dalam bentuk penguasaan, penggunaan, dan penilaian terhadap/ mengenai sikap dan nilai-nilai pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan atau pengalaman terorganisasi.²⁷
5. Slameto, belajar adalah suatu usaha yang dilakukan seorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksinya dengan lingkungannya.²⁸

Ada beberapa hal pokok yang dapat diambil dari pengertian belajar, yaitu:

1. Bahwa belajar itu membawa perubahan (dalam arti *behavioral changes*, aktual maupun potensial).
2. Bahwa perubahan itu pada pokoknya adalah didaptkannya kecakapan baru.
3. Bahwa perubahan itu terjadi karena usaha (dengan sengaja)²⁹

Dari definisi-definisi yang dikemukakan di atas, dapat dikemukakan adanya beberapa elemen penting yang mencirikan tentang belajar, yaitu:

²⁷A. Tabrani Rusyan *et al.*, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, cet. II (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1994), h. 7.

²⁸Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, cet. III (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 2.

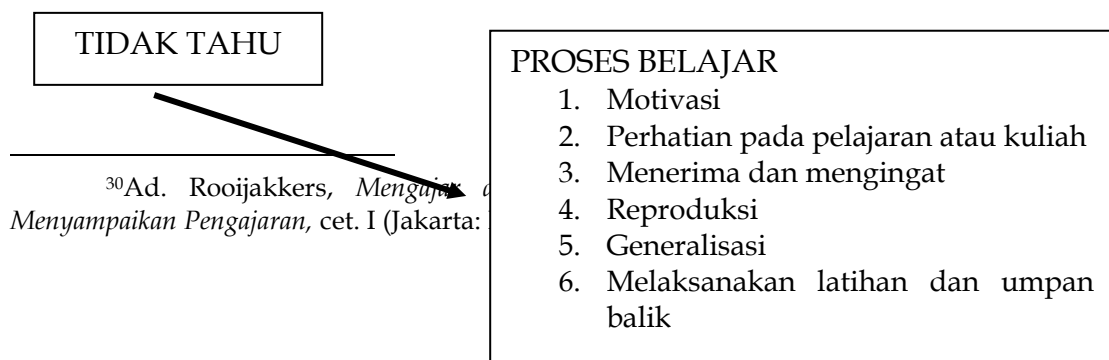
²⁹Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, cet. II (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), h. 232.

1. Belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku, dimana perubahan itu dapat mengarah kepada tingkah laku yang lebih baik, tetapi juga ada kemungkinan mengarah kepada tingkah laku yang lebih buruk.
2. Belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi melalui latihan atau pengalaman. Dalam arti perubahan-perubahan yang disebabkan oleh pertumbuhan atau kematangan tidak dianggap sebagai hasil belajar, seperti perubahan-perubahan yang terjadi pada diri seorang bayi.
3. Untuk disebut belajar, maka perubahan harus relatif mantap dan harus merupakan akhir dari suatu periode waktu yang cukup panjang. Berapa lama periode waktu itu berlangsung sulit ditentukan dengan pasti, tetapi perubahan itu hendaknya merupakan akhir dari suatu periode yang mungkin berlangsung sehari-hari, berbulan-bulan, ataupun bahkan bertahun-tahun. Ini berarti kita harus mengesampingkan perubahan-perubahan tingkah laku yang disebabkan oleh motivasi, kelelahan, adaptasi, ketajaman perhatian, atau kepekaan seseorang, yang biasanya hanya berlangsung sementara.
4. Tingkah laku yang mengalami perubahan karena belajar menyangkut berbagai aspek kepribadian, baik fisik maupun psikis, seperti perubahan dalam pengertian, pemecahan suatu masalah/berfikir, keterampilan, kecakapan, kebiasaan ataupun sikap.

Berdasarkan pengertian hasil dan pengertian belajar yang telah diuraikan diatas, maka dapatlah disimpulkan tentang pengertian hasil belajar, yaitu suatu hasil yang telah dicapai dari diri seseorang setelah melakukan kegiatan belajar. Terkait dengan hasil belajar bahasa Arab, maka suatu hasil yang telah dicapai dari diri seseorang setelah melakukan kegiatan belajar bahas Arab.

Proses belajar merupakan jalan yang harus ditempuh seorang pelajar untuk mengerti suatu hal yang sebelumnya tidak diketahuinya. Seseorang yang melakukan kegiatan belajar dapat disebut telah mengerti suatu hal, bila ia juga dapat menerapkan apa yang telah ia pelajari. Kegiatan dalam proses belajar dapat dilihat pada gambar berikut:

Gambar 1 Proses Belajar³⁰



³⁰Ad. Rooijackers, *Mengajar dan Menyampaikan Pengajaran*, cet. I (Jakarta:



MENGETI

Banyak hal yang dapat mempengaruhi seseorang hingga ia dapat berhasil mencapai hasil belajar yang gemilang. Secara sederhana faktor tersebut dapat diklasifikasikan kedalam dua bagian yaitu, faktor internal dan faktor eksternal.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi terjadinya aktivitas belajar, seperti dijelaskan Chalijah Hasan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya aktivitas belajar antara lain :

1. Faktor yang terjadi pada diri organisme itu sendiri yang disebut dengan faktor individual adalah faktor kematangan/pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi dan faktor pribadi.
2. Faktor yang ada di luar individu yang kita sebut dengan faktor sosial, faktor keluarga/keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya,

alat-alat yang digunakan dalam belajar mengajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia dan motivasi sosial.³¹

Faktor-faktor tersebut di atas sangat besar pengaruhnya terhadap upaya pencapaian hasil belajar siswa. Dimana faktor-faktor tersebut di atas sangat mendukung terselenggaranya kegiatan (aktivitas) belajar mengajar, sehingga dengan demikian apa yang menjadi cita-cita dan harapan dapat terwujud.

Hasil belajar merupakan segala perilaku yang dimiliki pelajar sebagai akibat dari proses belajar yang ditempuhnya. Snelbecker mengemukakan ciri-ciri perilaku yang diperoleh dari proses belajar adalah (1) terbentuknya perilaku baru berupa kemampuan yang aktual maupun yang potensial, (2) kemampuan baru itu berlaku dalam waktu yang relatif lama dan (3) kemampuan baru itu diperoleh melalui usaha.³²

Perubahan merupakan seluruh aspek tingkah laku. Perubahan yang diperoleh seseorang setelah melalui suatu proses belajar meliputi perubahan keseluruhan tingkah laku. Jika seseorang belajar sesuatu, sebagai hasilnya ia akan mengalami perubahan tingkah laku secara menyeluruh, baik dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotor. *United Nations Educational and Cultural Organization* (UNESCO) memberikan inovatif dalam menata kembali dunia

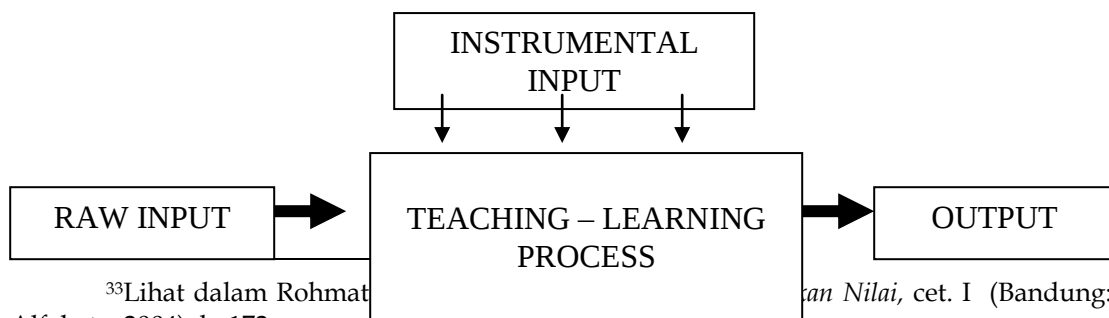
³¹Chalijah Hasan, *Dimensi-dimensi*, h. 97.

³²Gleen R. Snelbecker, *Learning Theory Instrumental Theory and Psicho-Educational Design*, edisi ke-3 (New York: McGraw-Hill Book Company, 1974), h. 11-12.

pendidikan, dengan mengembangkan empat pilar belajar antara lain; belajar mengetahui (*learning to know*), belajar berbuat (*learning to do*), belajar menjadi diri sendiri (*learning to be*), dan belajar hidup bersama (*learning to live together*).³³

Hasil belajar selalu dinyatakan dalam bentuk perubahan perilaku. Bagaimana perubahan perilaku yang diharapkan itu dinyatakan dalam tujuan instruksional, atau "hasil belajar itu disebut juga tujuan instruksional".³⁴ Dengan pendekatan sistem, kegiatan belajar dapat digambarkan sebagai berikut:

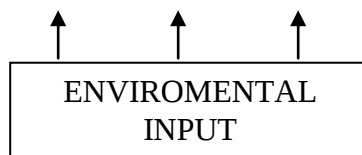
Gambar 2 Proses Pembelajaran.³⁵



³³Lihat dalam Rohmat (2004), h. 172.

³⁴Suparman, *Desain*, h. 73.

³⁵Purwanto, *Psikologi*, h. 106.



Gambar di atas menunjukkan bahwa masukan mentah (*raw input*) merupakan bahan baku yang perlu diolah, dalam hal ini diberi pengalaman belajar tertentu dalam proses belajar-mengajar (*teaching-learning process*). Di dalam proses belajar-mengajar itu turut berpengaruh pula sejumlah faktor lingkungan yang merupakan masukan lingkungan (*environmental input*), dan berfungsi sejumlah faktor yang sengaja dirancang dan dimanipulasikan (*instrumental input*) guna menunjang tercapainya keluaran yang dikehendaki (*output*). Berbagai faktor tersebut berinteraksi satu sama lain dalam menghasilkan lulusan yang dikehendaki.

Di dalam proses belajar-mengajar di sekolah, maka yang dimaksud dengan masukan mentah (*raw input*) adalah siswa yang memiliki karakteristik tertentu, baik fisiologis maupun psikologis. Mengenai fisiologis ialah bagaimana kondisi fisiknya, panca inderanya, dan sebagainya. Sedangkan yang menyangkut psikologis adalah minatnya, tingkat kecerdasannya, bakatnya, motivasinya, kemampuan kognitifnya, dan sebagainya.³⁶ Semua ini dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar. Yang

³⁶ *Ibid.*, h. 107.

termasuk instrumental *input* atau faktor-faktor yang disengaja, dirancang dan dimanipulasikan adalah: kurikulum dan bahan pelajaran, guru yang memberikan pengajaran, sarana dan fasilitas, serta manajemen yang berlaku di sekolah yang bersangkutan.³⁷ Di dalam keseluruhan sistem maka *instrumental input* merupakan faktor yang sangat penting dan paling menentukan dalam pencapaian hasil/*output* yang dikehendaki, karena instrumental input inilah yang menentukan bagaimana proses belajar-mengajar itu akan terjadi di dalam diri pelajar/peserta didik.

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Namun demikian, pengungkapan perubahan tingkah laku seluruh ranah itu, khususnya ranah rasa murid, sangat sulit. Hal ini disebabkan perubahan hasil belajar itu ada yang bersifat *intangible* (tidak dapat diraba). Karena itu yang dapat dilakukan guru dalam hal ini adalah hanya mengambil cuplikan perubahan tingkah laku yang dianggap penting dan diharapkan dapat mencerminkan perubahan yang terjadi sebagai hasil belajar siswa, baik yang berdimensi cipta dan rasa maupun yang berdimensi karsa.

Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan hasil belajar siswa sebagaimana terurai di atas adalah mengetahui garis-garis besar indikator (penunjuk adanya prestasi tertentu) dikaitkan dengan jenis hasil yang

³⁷ *Ibid.*

hendak diungkap atau diukur. Selanjutnya agar pemahaman lebih mendalam mengenai kunci pokok tadi dan untuk memudahkan dalam menggunakan alat atau kiat evaluasi yang dipandang tepat, *reliable* dan *valid*, dibawah ini penulis sajikan sebuah tabel panjang.

Tabel 4.
Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi³⁸

Ranah/Jenis Prestasi	Indikator	Cara Evaluasi
A. Ranah Cipta (Kognitif)		
1. Pengetahuan	1. Dapat menunjukkan 2. Dapat membandingkan 3. Dapat menghubungkan	1. Tes lisan 2. Tes Tertulis 3. Observasi
2. Ingatan	1. Dapat menyebutkan 2. Dapat menunjukkan kembali	1. Tes lisan 2. Tes Tertulis 3. Observasi
3. Pemahaman	1. Dapat menjelaskan 2. Dapat mendefenisikan dengan lisan sendiri	1. Tes lisan 2. Tes Tertulis
4. Penerapan	1. Dapat memberikan contoh 2. Dapat menggunakan secara tepat.	1. Tes tertulis 2. Pemberian tugas 3. Observasi
5. Analisa (pemeriksaan dan pemilihan secara teliti)	1. Dapat menguraikan 2. Dapat mengklasifikasikan/memilah-milih	1. Tes tertulis 2. Pemberian tugas
6. Sintesis (membuat paduan baru dan utuh)	1. Dapat menghubungkan 2. Dapat menyimpulkan 3. Dapat menggeneralisasikan (membuat	1. Tes tertulis 2. Pemberian tugas

³⁸Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, cet. I (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2008), h.151-152.

	prinsip umum)	
B. Ranah Rasa (Afektif)		
1. Penerimaan	1. Menunjukkan sikap menerima 2. Menunjukkan sikap menolak	1. Tes tertulis 2. Tes skala sikap 3. Observasi
2. Sambutan	1. Kesediaan berpartisipasi / terlibat 2. Kesediaan Memanfaatkan	1. Tes skala sikap 2. Pemberian tugas 3. Observasi
3. Apresiasi (sikap menghadapi)	1. Menganggap penting dan bermanfaat 2. Menganggap indah dan bermanfaat 3. Mengagumi	1. Tes skala penilaian/sikap 2. Pemberian tugas 3. Observasi
4. Internalisasi (Pendalaman)	1. Mengakui dan meyakini 2. Mengingkari	1. Tes skala sikap 2. Pemberian tugas ekspresif (yang menyatakan sikap) dan proyektif (yang menyatakan perkiraan/ramalan) 3. Observasi
5. Karakterisasi (penghayatan)	1. Melembagakan atau meniadakan 2. Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari	1. Pemberian tugas ekspresif dan proyektif 2. Observasi
C. Ranah Karsa (Psikomotor)		
1. Keterampilan bergerak dan bertindak	1. Mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki dan anggota tubuh lainnya	1. Observasi 2. Tes tindakan
2. Kecakapan ekspresi verbal dan	1. Mengucapkan 2. Membuat mimik dan	1. Tes lisan 2. Observasi

nonverbal	gerakan jasmani	3. Tes tindakan
-----------	-----------------	-----------------

Menurut Wiles dan Bondi, tujuan pembelajaran dibagi menjadi tiga bagian yaitu: kognitif, afektif dan psikomotorik. Adapun kompetensi kognitif adalah sebagai berikut:

- a. *Knowledge*; yakni kemampuan untuk mengingat, dan mengetahui sesuatu secara benar.
- b. *Comprehension*; yakni kemampuan untuk memahami apa yang sedang dikomunikasikan dan mampu mengimplementasikan ide tanpa harus mengaitkannya dengan ide lain, dan juga tanpa harus melihat ide itu secara mendalam. Untuk level ini ini, diperlukan dukungan *knowledge*.
- c. *Application*; yakni kemampuan untuk menggunakan sebuah ide, prinsip-prinsip dan teori-teori pada kasus baru ada situasi yang spesifik. Untuk level ini diperlukan dukungan *knowledge* dan *comprehension*.
- d. *Analysis*; yakni kemampuan untuk menguraikan ide-ide pada bagian-bagian konsituen, agar semua unsure dalam organisasi itu menjadi jelas. Untuk level ini diperlukan dukungan *knowledge*, *comprehension* dan *application*.

- e. *Synthesis*; yakni kemampuan untuk memosisikan seluruh bagian menjadi satu kesatuan yang utuh. Untuk level ini diperlukan dukungan *knowledge, comprehension, application* dan *analysis*.
- f. *Evaluation*; yakni kemampuan untuk menilai apakah ide, prosedur dan metode yang digunakan itu sudah sesuai dengan kriteria atau belum. Untuk level ini diperlukan dukungan *knowledge, comprehension, application* dan *analysis* dan *synthesis*.³⁹

Secara lebih sederhana, kompetensi pada tingkat pertama anak-nak itu tahu, mengenal, dan mengingat apa yang telah diketahuinya dengan baik. Kategori ini berlaku untuk mata pelajaran apa saja, dan pada setiap jenjang pendidikan, hanya pengembangannya berbeda-beda. Demikian juga dengan yang kedua, yakni pemahaman atau dengan kata lain, dia mengerti maknanya dan mengerti pula kegunaannya. Sedangkan level ketiga aplikasi adalah kemampuan menggunakan teori yang sudah diketahuinya pada kasus lain yang sama. Level keempat analisis adalah kemampuan menguraikan menjadi bagian-bagian dan unit-unit, beserta kegunaan dan pemakaiannya, dan diikuti kembali bagian-bagian yang terurai tersebut menjadi satu kesatuan yang utuh, baru kemudian dinilai, semua

³⁹John Wiles and Joseph Bondi, *Curriculum Development a Guide to Practice*, cet. II (Ohio USA: Merryl Publishing, Columbus, 1989), h. 96.

pekerjaannya itu sudah benar atau belum, apakah pada dasar teori, metode maupun prosedur pelaksanaannya.⁴⁰

Guru harus mampu merumuskan level kompetensi yang akan diberikan kepada anak pada setiap unit pembelajaran, pada kognitif level keberapa, apakah pertama, kedua, ketiga, keempat dan seterusnya, serta keterkaitan antara kompetensi sebelumnya dan kompetensi berikutnya, sehingga sekwensinya menjadi rasional. Perumusan kompetensi kognitif ini menjadi amat penting, karena akan berpengaruh dengan rancangan metode yang akan digunakan, alat yang dibutuhkan dan instrumen evaluasi untuk mengukur tingkat kompetensi yang telah dicapai siswa-siswanya.⁴¹

Adapun kompetensi afektif yaitu:

- a. *Receiving*, yakni mendatangi, menjadi peduli terhadap sebuah ide, sebuah proses atau sesuatu yang lain, dan ada keinginan untuk memperhatikan sebuah fenomena yang khusus.
- b. *Responding*, yakni memberikan respon pada tahap pertamadengan kerelaan, dan berikutnya dengan keinginan untuk menerima dengan penuh kepuasan. Untuk level *responding* diperlukan dukungan *receiving*.
- c. *Valuing*, yakni menerima nilai dari sesuatu ide atau perilaku, memilih salah satu nilai yang menurutnya paling benar, selalu konsisten dalam

⁴⁰Rosyada, *Paradigma*, h. 70.

⁴¹*Ibid.*, h. 70-71.

menerimanya, dan bahkan terus berupaya untuk meningkatkan konsistensinya. Untuk pengembangan level *valuing* diperlukan dukungan *receiving* dan *responding*.

- d. *Organization*, yakni kemampuan mengorganisasikan nilai-nilai, menentukan pola-pola hubungan antara satu nilai dengan lainnya, dan mengadaptasikan perilaku pada sistem nilai. Untuk level ini diperlukan dukungan *receiving*, *responding* dan *valuing*.
- e. *Characterization*, yakni kemampuan menggeneralisasi nilai-nilai dalam tendensi control, penekanan pada konsistensi dan kemudian menginternalisasikan semua nilai menjadi filosofi hidup atau *world view* mereka. Untuk level ini diperlukan dukungan *receiving* dan *responding*, *valuing* dan *organizing of values*.⁴²

Melalui unit-unit pembahasan di atas, bisa dijangkau berbagai kompetensi tidak sekedar pengembangan kompetensi kognitif tapi juga berkembang pula kompetensi afektif. Seperti penjelasan tentang demokrasi dalam mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan, siswa tahu tentang demokrasi, tahu pula pola pelaksanaan demokrasi dalam praktik politik sekolah, dan memahami implementasi praktik demokrasi dalam politik kemasyarakatan, atau sejenisnya, sampai memahami dengan baik tentang demokrasi secara benar dan dapat menilai atau mengkritisi kesalahan-

⁴² Wiles dan Bondi, *Curriculum*, h. 97.

kesalahan dalam praktik berdemokrasi. Mereka tidak hanya peduli dengan praktik demokrasi tersebut, tetapi juga mengikutinya, kemudian menjadikan nilai penting dalam dirinya, sehingga menjadi *world view*-nya, dan sikapnya menjadi demokratis. Inilah berbagai gambaran tentang kompetensi yang harus dikembangkan melalui proses pembelajaran dalam kelas, yang untuk aspek afektif tersebut tidak cukup hanya dengan proses pembelajaran yang lebih melibatkan mereka dalam pembahasannya, tapi juga contoh-contoh nyata sehingga mereka dapat memperlihatkan respon yang terukur.

Selanjutnya berbagai kompetensi psikomotorik secara lebih rinci dapat kita lihat sebagai berikut:

- a. *Observing*; yakni mengamati proses, memberikan perhatian terhadap step-step dan teknik-teknik yang dilalui dan yang digunakan dalam menyelesaikan sebuah pekerjaan atau mengartikulasikan sebuah perilaku.
- b. *Imitating*; yakni mengikuti semua arahan, tahap-tahap dan teknik-teknik yang diamatinya dalam menyelesaikan sesuatu, dengan penuh kesadaran dan dengan usaha yang sungguh-sungguh. Untuk level ini perlu dukungan *observing*.
- c. *Practicing*; mengulang tahap-tahap dan teknik-teknik yang dicoba diikutinya itu, sehingga menjadi kebiasaan. Untuk ini diperlukan kesungguhan upaya, dan memperlancar langkah-langkah tersebut

melalui pembiasaan terus menerus. Untuk level ini perlu dukungan *observing* dan *imaging*.

- d. *Adapting*; yakni melakukan penyesuaian individual terhadap tahap-tahap dan teknik-teknik yang telah dibiasakannya, agar sesuai dengan kondisi dan situasi pelaku sendiri. Untuk level ini perlu dukungan *observing*, *imaging* dan *practicing*.⁴³

Ada perbedaan yang mendasar antara afektif yang aksentuasinya pada penerimaan, penyerapan dan penguatan nilai pada setiap orang, sehingga nilai-nilai itu menjadi karakteristiknya, pada ranah psikomotorik lebih pada implementasi nilai dalam bentuk tindakan dan perilaku, yang dimulai dari pengamatan, peniruan, pembiasaan dan penyesuaian. Kompetensi siswa yang dapat dicapai dari setiap unit sebaiknya sudah terbaca dan terlihat pada jabaran-jabaran indikator kompetensi, sehingga memudahkan untuk proses berikutnya, baik dalam merancang strategi, alat maupun instrument evaluasi. Dengan itu pula, akuntabilitas kerja guru dapat dipertanggungjawabkan di hadapan *client*-nya.

Ada dua macam pendekatan yang populer dalam mengevaluasi atau menilai tingkat keberhasilan/prestasi belajar yakni:⁴⁴

- a. Penilaian Acuan Norma (*Norm-Referenced Assessment*)

⁴³*Ibid.*, h. 98.

⁴⁴Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, cet. II (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2008), h. 216.

Penilaian yang menggunakan pendekatan PAN (penilaian acuan norma), prestasi belajar seorang peserta didik diukur dengan cara membandingkan dengan prestasi prestasi yang dicapai teman-teman sekelas atau sekelompoknya. Jadi, pemberian skor atau nilai peserta didik tersebut merujuk pada hasil perbandingan antara skor-skor yang diperoleh teman-teman sekelompoknya dengan skor dirinya sendiri.

b. Penilaian Acuan Kriteria (*Criterion-Referenced Assessment*)

Penilaian dengan pendekatan PAK (penilaian acuan kriteria) merupakan proses pengukuran prsetasi belajar dengan cara membandingkan pencapaian seseorang siswa dengan pelbagai perilaku ranah yang telah ditetapkan secara baik (*well-defined domain behaviours*) sebagai patokan absolut. Oleh karena itu dalam mengimplemntasikan pendekatan penilaian acuan kreteria diperlukan adanya kriteria mutlak yang merujuk pada tujuan pembelajaran umum dan khusus (TPU dan TPK). Artinya, nilai atau kelulusan seorang siswa bukan berdasarkan perbandingan dengan nilai yang dicapai oleh rekan-rekan sekelompoknya melainkan ditentukan oleh penguasaannya atas materi pelajaran hingga batas yang sesuai dengan tujuan instruksional.

Hasil pendidikan dipandang bermutu jika mampu melahirkan keunggulan akademik dan ekstrakurikuler pada peserta didik yang dinyatakan lulus untuk satu jenjang pendidikan atau menyelesaikan program

pembelajaran tertentu.⁴⁵ Keunggulan akademik dinyatakan dengan nilai yang dicapai oleh peserta didik. Keunggulan ekstrakurikuler dinyatakan dengan aneka jenis keterampilan yang diperoleh siswa selama mengikuti program ekstrakurikuler. Di luar kerangka itu, mutu lulusan juga dapat dilihat dari nilai-nilai hidup yang dianut, moralitas, dorongan untuk maju, dan lain-lain yang diperoleh anak didik selama menjalani pendidikan.

Penilaian dilakukan secara individual dengan signifikansi sebagai berikut:

1. Untuk mendiagnosis kekuatan dan kelemahan dari masing-masing siswa.
2. Untuk memonitor kemajuan siswa.
3. Untuk memberikan kualifikasi dan nilai kemajuan prestasi siswa.
4. Menilai efektivitas proses pembelajaran.⁴⁶

B. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Berdasarkan telaah pustaka yang peneliti lakukan terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini antara lain:

1. Studi yang dilakukan Sahitar Berutu (2009), *Tesis*, dengan judul: "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Kinerja Dosen di Sekolah Tinggi Al-Ikhlas

⁴⁵Sudarman Danim, *Visi Baru Manajemen Sekolah (dari Unit Birokrasi ke Lembaga Akademik)*, cet. I (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 53.

⁴⁶Rosyada, *Paradigma*, h. 59.

Dairi Sidikalang". Dalam penelitian ini ditemukan bahwa Latar Belakang Pendidikan dan Pemanfaatan Media Pembelajaran memberikan pengaruh terhadap variabel terikat (Kinerja Dosen di Sekolah Tinggi Al-Ikhlas Dairi Sidikalang). Variabel Latar Belakang Pendidikan (X_1) memberikan pengaruh sebesar 39% dan Variabel Pemanfaatan Media Pembelajaran (X_2) memberikan pengaruh sebesar 63%. Kemudian pengaruh kedua variabel bebas tersebut secara bersama-sama terhadap variabel terikat sebesar 67 %. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa kedua variabel bebas tersebut secara bersama-sama memberikan pengaruh terhadap Kinerja Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Ikhlas Dairi Sidikalang.⁴⁷

2. Studi yang dilakukan Amnar (2008), *Tesis*, dengan judul: "Kemampuan Pengelolaan Kelas dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa MIN Se-Kota Binjai". Dalam penelitian ini ditemukan bahwa Kemampuan Pengelolaan Kelas dan Pemanfaatan Media Pembelajaran memberikan pengaruh terhadap variabel terikat (Prestasi Belajar Siswa MIN Se-Kota Binjai). Variabel Kemampuan Pengelolaan Kelas (X_1) memberikan pengaruh sebesar 26% dan Variabel Pemanfaatan Media Pembelajaran (X_2)

⁴⁷ Sahitar Berutu, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Kinerja Dosen di Sekolah Tinggi Al-Ikhlas Dairi Sidikalang", *Tesis* (Medan: IAIN Sumatera Utara, 2009), h. 61.

memberikan pengaruh sebesar 54%. Kemudian pengaruh kedua variabel bebas tersebut secara bersama-sama terhadap variabel terikat sebesar 63%. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa kedua variabel bebas tersebut secara bersama-sama memberikan pengaruh terhadap Prestasi Belajar Siswa MIN Se-Kota Binjai.⁴⁸

3. Studi yang dilakukan Sayyid Azizi Marpaung (2006), *laporan penelitian*, dengan judul: “Faktor-faktor yang Menghambat Pemanfaatan Media Pembelajaran”. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa yang menjadi faktor dominan penghambat dalam pemanfaatan media pembelajaran adalah kemampuan teknis guru dan kesiapan siswa.⁴⁹

C. Kerangka Berpikir

1. Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Salah satu komponen penting dalam pembelajaran adalah media pembelajaran. Pembelajaran yang baik akan tercipta manakala didukung media pembelajaran yang sesuai. Dengan kata lain, dikarenakan proses pembelajaran dipengaruhi oleh media pembelajaran, maka diduga hasil belajar sebagai hasil pembelajaran juga sangat didukung media pembelajaran. Berdasarkan analisis tersebut, diduga bahwa media

⁴⁸ Amnar, “Kemampuan Pengelolaan Kelas dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa MIN Se-Kota Binjai”, *Tesis* (Medan: IAIN Sumatera Utara, 2008), h. 80.

⁴⁹ Sayyid Azizi Marpaung, “Faktor-faktor yang Menghambat Pemanfaatan Media Pembelajaran”, *Laporan Penelitian* (Medan: UNIMED, 2006), h. 70.

pembelajaran mempengaruhi hasil belajar siswa. Semakin media pembelajaran dimanfaatkan dengan baik, semakin baik pula hasil belajar siswa.

2. Pengaruh Kemampuan Awal Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

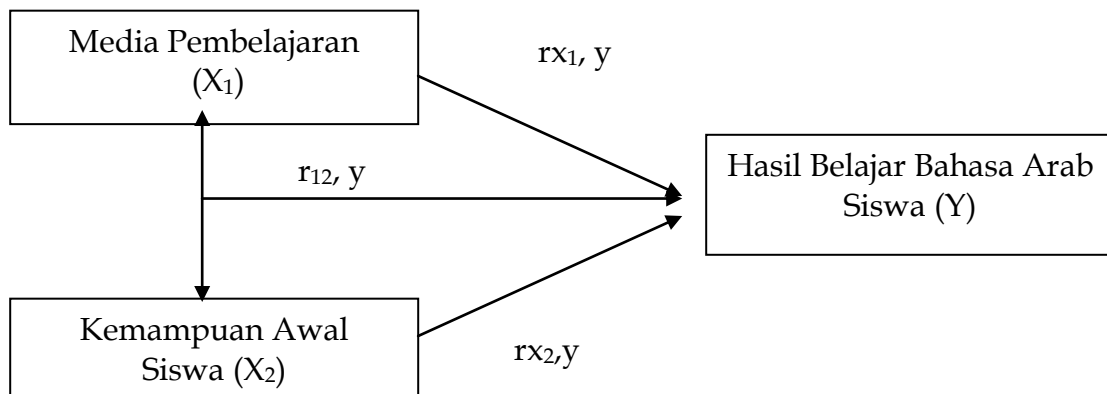
Kemampuan awal siswa merupakan modal bagi siswa untuk terlibat dalam proses pembelajaran, sebab kemampuan awal siswa mengandung minat dan bakat yang dimiliki siswa. Ketika kemampuan awal siswa baik tentang mata pelajaran tertentu, hal ini akan memungkinkan siswa dalam proses pembelajaran lebih konsentrasi dan pada gilirannya akan mendapatkan hasil belajar yang baik. Berdasarkan analisis tersebut, diduga bahwa kemampuan awal siswa mempengaruhi hasil belajar siswa. Semakin baik kemampuan awal siswa, semakin baik pula hasil belajar siswa.

3. Pengaruh Media Pembelajaran dan Kemampuan Awal Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab

Mengantisipasi tantangan ke depan bagi madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan yang semakin berat, khususnya hasil belajar siswa maka sangat diharapkan peningkatan pemanfaatan media pembelajaran dan penjangkaran terhadap kemampuan awal siswa yang sesuai. Ini berarti dengan aspek pemanfaatan media pembelajaran yang semakin

mumpuni aplikatif dan penjarangan kemampuan awal siswa yang makin efektif akan berimplikasi terhadap peningkatan kualitas pembelajaran sehingga hasil belajar, khususnya bahasa Arab semakin meningkat.

Berdasarkan uraian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa pemanfaatan media pembelajaran mempengaruhi hasil belajar siswa, demikian pula kemampuan awal siswa mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini dapat ditunjukkan dalam paradigma penelitian sebagai berikut:



Keterangan:

1. $rx_{1,y}$ = Koefisien korelasi media pembelajaran (X_1) terhadap variabel hasil belajar bahasa Arab siswa (Y). Maknanya menunjukkan pengaruh.
2. $rx_{2,y}$ = Koefisien korelasi kemampuan awal siswa (X_2) terhadap variabel hasil belajar bahasa Arab siswa (Y). Maknanya menunjukkan pengaruh.

3. $r_{x_1y_2}$ = Koefisien korelasi media pembelajaran (X_1) dan hasil belajar bahasa Arab siswa (X_2) secara bersama-sama terhadap hasil belajar bahasa Arab (Y). Maknanya menunjukkan pengaruh.
4. $\longrightarrow$ = Arah pengaruh.

D. Pengajuan Hipotesis

Berdasarkan landasan teori dan kerangka berpikir yang telah dikemukakan, maka hipotesis penelitian ini adalah:

1. Media pembelajaran memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar bahasa Arab pada MAN Lhokseumawe.
2. Kemampuan awal siswa memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar bahasa Arab pada MAN Lhokseumawe.
3. Media pembelajaran dan kemampuan awal siswa secara bersama-sama memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar bahasa Arab pada MAN Lhokseumawe.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri Lhokseumawe. Sedangkan waktu penelitian bulan April 2010 untuk uji coba instrumen penelitian, yaitu di Madrasah Aliyah Nurul Muslimin Lhokseumawe dan pada bulan yang sama penelitian dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri Lhokseumawe. Selanjutnya dilakukan persiapan untuk menganalisis data dan menulis laporan hasil penelitian.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Adapun yang menjadi populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X, XI dan XII tahun ajaran 2009/2010. Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan diperoleh jumlah populasi sebanyak 453 orang.

2. Sampel

Sedangkan teknik penarikan sampel dari penelitian ini didasarkan kepada pendapat Monogram Harry King di mana menurut pendapat beliau dari jumlah populasi sebesar 453 maka diambil sampel berdasarkan rumusnya 15% sampai dengan 25% dari populasi terjangkau. Berdasarkan

pendapat tersebut, besar sampel dalam penelitian ini adalah 72 orang sedangkan penarikan sampelnya dilakukan dengan *stratified proporsional random sampling* (pengambilan sampel berdasarkan tingkatan yang proporsional).

Sampel acak adalah sebuah sampel yang diambil sedemikian rupa sehingga setiap unit atau satuan elementer dari populasi mempunyai kesempatan atau peluang yang sama untuk dipilih menjadi sampel. Cara ini dapat dibenarkan karena unit-unit elementer mempunyai karakteristik yang homogen atau dapat dianggap homogen. Artinya, seluruh siswa mendapat kesempatan yang sama untuk dapat dijadikan responden oleh peneliti sehingga peneliti dengan bebas mengambil responden secara random.

Adapun teknisnya sebagai berikut dari jumlah 12 kelas di MAN Lhokseumawe dipilih 6 (enam) kelas, yaitu kelas X-1, X-3, XI-2, XI-3, XII-1 dan XII-3. Dari setiap kelas yang telah ditetapkan akan dipilih 12 orang siswa secara acak sederhana sehingga sampel dalam penelitian ini berjumlah $12 \times 6 = 72$ orang siswa.

C. Deskripsi Variabel Penelitian

Adapun variabel-variabel penelitian ini terdiri dari media pembelajaran (X1), kemampuan awal siswa (X2) dan hasil belajar bahasa Arab siswa (Y). Berdasarkan kajian teori pada bab II, maka secara operasional variabel-variabel dalam penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Media Pembelajaran

a. Definisi Konseptual

Media pembelajaran adalah suatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan audiens (peserta didik) sehingga dapat mendorong terjadi proses belajar pada dirinya. Penggunaan media secara kreatif akan memungkinkan audiens untuk belajar lebih baik dan dapat meningkatkan *performance* mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai

b. Definisi Operasional

Media pembelajaran adalah alat yang dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik bahasa Arab dalam mensukseskan pembelajaran yang sedang dilangsungkannya. Dalam hal ini yang menjadi indikator variabel pemanfaatan media pembelajaran meliputi tiga hal pokok: (a) perencanaan media pembelajaran, (b) pelaksanaan media pembelajaran dan (c) evaluasi media pembelajaran.

Adapun kisi-kisi instrumen media pembelajaran sebagai berikut:

Tabel 3.
Kisi-kisi Instrumen Media Pembelajaran

No	Indikator	Jumlah	Nomor Butir Item
1	Perencanaan media pembelajaran	5	1, 2, 3, 4, 5
2	Pelaksanaan media pembelajaran	5	6, 7, 8, 9, 10
3	Evaluasi media pembelajaran	5	11, 12, 13, 14, 15

2. Kemampuan Awal Siswa

a. Definisi Konseptual

Kemampuan awal siswa adalah karakteristik awal yang menunjukkan kesiapan siswa dalam proses pembelajaran yang akan berlangsung.

b. Definisi Operasional

Kemampuan awal siswa adalah kemampuan yang telah dimiliki siswa sebelum mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab. Indikator yang digunakan untuk mengukur kemampuan awal siswa dalam penelitian ini adalah kemampuan menyimak, kemampuan berbicara, kemampuan membaca dan kemampuan mengembangkan pola kalimat.

Adapun kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dari variabel kemampuan awal siswa adalah:

Tabel 4.
Kisi-kisi Kemampuan Awal Siswa

No	Indikator	Jumlah	Nomor Butir Item
1	Kemampuan menyimak	5	1, 2, 3, 4, 5
2	Kemampuan berbicara	5	6, 7, 8, 9, 10
3	Kemampuan membaca	5	11, 12, 13, 14, 15,
4	Kemampuan mengembangkan pola kalimat	5	16, 17, 18, 19, 20,

3. Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa

a. Definisi Konseptual

Hasil belajar adalah suatu hasil yang telah dicapai dari diri seseorang (siswa) setelah melakukan kegiatan belajar.

b. Definisi Operasional

Hasil belajar bahasa Arab adalah angka/skor akhir yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti evaluasi belajar bahasa Arab dengan menggunakan teknik evaluasi tertentu.

Untuk hasil belajar bahasa Arab tidak menggunakan kisi-kisi instrumen, tetapi dilihat dari hasil belajar bahasa Arab siswa yang ada di raport.

D. Instrumen Penelitian

Karena penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, maka instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah kuisioner (angket),

khususnya variabel media pembelajaran. Kuisisioner ini digunakan untuk mengukur variabel penelitian ini. Tatacara pemberian skor yaitu menggunakan skala Likert. Alternatif jawaban setiap pertanyaan dalam kuisisioner ini ada 4 macam, yaitu Sangat Sering (SS), Sering (S), Kadang-kadang (KK), Jarang (J) dan Tidak Pernah (TP). Untuk setiap pertanyaan (item) positif dalam kuisisioner diberi bobot SS=5, S=4, KK=3, J=2, dan TP=1 sedangkan untuk pertanyaan (item) negatif sebaliknya, yaitu dengan bobot masing-masing 1, 2, 3, 4 dan 5. Sementara itu untuk mengukur variabel kemampuan awal siswa dilakukan dengan teknik tes, selanjutnya untuk mengukur variabel hasil belajar siswa menggunakan studi dokumen berupa nilai (skor) mata pelajaran bahasa Arab yang diperoleh siswa semester I (satu) Tahun Pelajaran 2009/2010.

E. Uji Coba Instrumen

Sebelum penelitian utama dilakukan, terlebih dahulu diadakan uji coba alat ukur pada subjek yang memiliki kriteria relatif sama dengan subjek penelitian agar alat ukur yang dimaksud memenuhi syarat ilmiah.

1) Preliminary Tes

Sebelum uji coba alat ukur, peneliti melakukan *preliminary test* pada dua instrumen penelitian, yaitu angket media pembelajaran dan soal untuk mengetahui tingkat kemampuan awal siswa. *Preliminary test* dilakukan untuk

mengetahui apakah subjek memahami item-item yang terdapat di dalam angket sebagaimana yang penulis maksudkan. *Preliminary test* dilakukan pada hari Jumat 12 April 2010 terhadap 5 orang subjek dari guru Madrasah Aliyah Negeri Lhokseumawe.

Hasil *preliminary test* pada angket tingkat media pembelajaran terdapat perubahan pada beberapa item. Item-item tersebut mengalami perubahan kata atau susunan kata tanpa mengubah makna pernyataan agar subjek lebih memahami pernyataan tersebut. Nomor item yang mengalami perubahan adalah item nomor 3, 8, dan 12.

Tes untuk kemampuan awal siswa juga mengalami perubahan kata dan susunan kata tanpa mengubah makna pertanyaan. Nomor item yang mengalami perubahan adalah item nomor 7, dan 16.

2) Pelaksanaan Ujicoba

Uji coba alat ukur penelitian dilaksanakan pada hari Senin tanggal 18 April 2010 bertempat di ruang siswa Madrasah Aliyah Nurul Muslimin Lhokseumawe. Kedua alat ukur penelitian (media pembelajaran dan kemampuan awal siswa) dibagikan kepada 30 orang siswa. Pelaksanaan uji coba alat ukur penelitian berjalan dengan tertib dan lancar.

3) Hasil Ujicoba Skala Media Pembelajaran

Validitas butir dalam ujicoba ini ditentukan melalui konsistensi internal dengan menggunakan kriteria dalam, yaitu dengan cara mengkorelasikan skor setiap butir dengan kriteria dalam yang berupa skor total. Data hasil ujicoba kemudian diolah dan dianalisa dengan menggunakan teknik korelasi Product Moment dari Pearson pada taraf signifikansi sebesar 5% ($\alpha = 0,05$). Dengan demikian dari semua butir yang dianggap valid hanyalah butir yang mempunyai tingkat peluang ralat P tidak lebih dari lima persen ($P < 0,05$).

Skala media pembelajaran yang diujicobakan terdiri dari 15 butir, setelah dilakukan ujicoba, seluruh butir soal valid. Adapun hasil uji keandalan butir dengan menggunakan teknik koefisien Alpha (Cronbach) diperoleh harga r_{tt} terhadap konstruk bernilai positif sebesar 0,877 dengan peluang kesalahan $p < 0,0001$. Hal ini menunjukkan korelasi yang sangat signifikan, sehingga butir-butirnya dinyatakan handal. (Lihat lampiran 4).

4) Hasil Ujicoba Skala Kemampuan Awal Siswa

Validitas butir dalam ujicoba ini ditentukan melalui konsistensi internal dengan menggunakan kriteria dalam, yaitu dengan cara mengkorelasikan skor setiap butir dengan kriteria dalam yang berupa skor total. Data hasil ujicoba kemudian diolah dan dianalisa dengan menggunakan teknik korelasi Product Moment dari Pearson pada taraf signifikansi sebesar 5% ($\alpha = 0,05$). Dengan demikian dari semua butir yang

dianggap valid hanyalah butir yang mempunyai tingkat peluang ralat P tidak lebih dari lima persen ($P < 0,05$).

Skala kemampuan awal siswa yang diujicobakan terdiri dari 20 butir, setelah dilakukan ujicoba, tidak ditemukan butir gugur.

Adapun hasil uji keandalan butir dengan menggunakan teknik koefisien Alpha (Cronbach) diperoleh harga r_{tt} terhadap konstruk bernilai positif sebesar 0,898 dengan peluang kesalahan $p < 0,0001$. Hal ini menunjukkan korelasi yang sangat signifikan, sehingga butir-butirnya dinyatakan andal. (Lihat pada lampiran 5).

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan program SPSS versi 15. Dalam bagian ini akan dikemukakan beberapa hal, yaitu:

1. Deskripsi Data
2. Uji Kecenderungan Hubungan Antar Variabel
 - a. Hubungan antara variabel media pembelajaran dengan hasil belajar bahasa Arab siswa
 - b. Hubungan antara variabel kemampuan awal siswa dengan hasil belajar bahasa Arab siswa
 - c. Hubungan antara variabel media pembelajaran dan kemampuan awal siswa dengan hasil belajar bahasa Arab siswa.

3. Uji Persyaratan Analisis Data

Persyaratan menggunakan analisis statistik bentuk regresi adalah terdapatnya data yang mempunyai sebaran normal, kelinieran dan keberartian. Untuk itu diadakan Uji Normalitas, Uji Linieritas dan Uji Keterandalan.

a. Uji Normalitas

Untuk mengetahui apakah data penelitian sudah mempunyai sebaran normal dilakukan dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat sebagai berikut:

$$\chi^2 = \frac{\sum (f_0 - fh)^2}{fh} \dots\dots\dots^{50}$$

Dimana:

χ^2 = Chi Kuadrat

f_0 = Frekuensi yang diperoleh dari (diobservasi dalam) sampel

fh = Frekuensi yang diharapkan dalam sampel sebagai pencerminan dari frekuensi yang diharapkan dalam populasi

Untuk harga Chi Kuadrat digunakan taraf signifikan 5% (0,05) dan derajat kebebasan sebesar jumlah kelas frekuensi dikurangi

⁵⁰Hadi, *Metodologi*, h. 317.

1 ($dk=k-1$). Apabila harga $X^2_h < X^2_t$, maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas dan Uji Keberartian

Untuk mengetahui apakah data ubahan bebas media pembelajaran maka diadakan uji linieritas dan uji keberartian.

Untuk uji linieritas ini dilakukan dengan regresi linier sederhana dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Y = a + b$$

Dimana:

Y = Kriteriaum

X = Prediktor

b = Bilangan koefisien predictor

a = Bilangan konstanta

Besar a dan b dihitung dengan rumus:

$$a = \frac{\left(\sum_{i=1}^n Y_i\right)\left(\sum_{i=1}^n Y_i^2\right) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Untuk menentukan keberartian garis regresi dihitung dengan uji f dengan rumus:

$$f = \frac{RJK_{reg}(\frac{b}{a})}{RJK_{sisa}}$$

Ketentuan bila f hitung $> f$ tabel pada signifikansi 5% maka disimpulkan berarti. Sedangkan untuk menguji kelinieran garis regresi dihitung dan diuji f dengan rumus sebagai berikut:

$$f = \frac{RJKTC}{RJKG}$$

Ketentuan yang ditetapkan adalah bila f hitung $< f$ tabel taraf signifikan 5% maka disimpulkan linier.

4. Uji Hipotesis

- a. Perhitungan koefisien korelasi antara variabel penelitian digunakan rumus Product Moment Angka Kasar, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N(\sum X^2) - (\sum X)^2)(N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2)}}$$

Hipotesis penelitian diterima apabila r hitung $> r$ tabel pada taraf signifikansi 5% (0,05).

- b. Perhitungan koefisien determinasi dan kontribusi variabel penelitian (X) terhadap (Y). Untuk menghitung besarnya hubungan penelitian variabel X terhadap variabel Y terlebih dahulu dihitung koefisien determinasi, yaitu: $r = (r_{xy}^2)$ sehingga hubungan penelitian adalah sebesar $r \times 100\%$.

- c. Perhitungan uji keberartian kontribusi digunakan rumus statistik uji-t menurut Sudjana yaitu:

$$t = \frac{r\sqrt{(n-2)}}{\sqrt{(1-r^2)}}$$

Dengan menggunakan derajat kebebasan (db = n-2) pada daftar signifikansi 5% maka apabila t hitung > t tabel dinyatakan pengaruh yang dihitung berarti.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian

Untuk memudahkan pemahaman terhadap hasil penelitian maka data akan dideskripsikan berdasarkan urutan variabel. Deskripsi hasil penelitian dimulai dari variabel Media Pembelajaran (X_1), Kemampuan Awal Siswa (X_2) dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Lhokseumawe (Y). Kemudian akan dilihat tingkat kecenderungan dari masing-masing variabel penelitian.

Langkah berikutnya akan dilakukan pengujian persyaratan analisis yang terdiri dari uji normalitas dan uji linieritas. Uji normalitas akan dilakukan terhadap variabel X_1 , X_2 dan Y . Sedangkan uji linieritas dilakukan antara X_1 dengan Y dan X_2 dengan Y . Akhir dari bab ini akan dilakukan pengujian hipotesis.

1. Media Pembelajaran

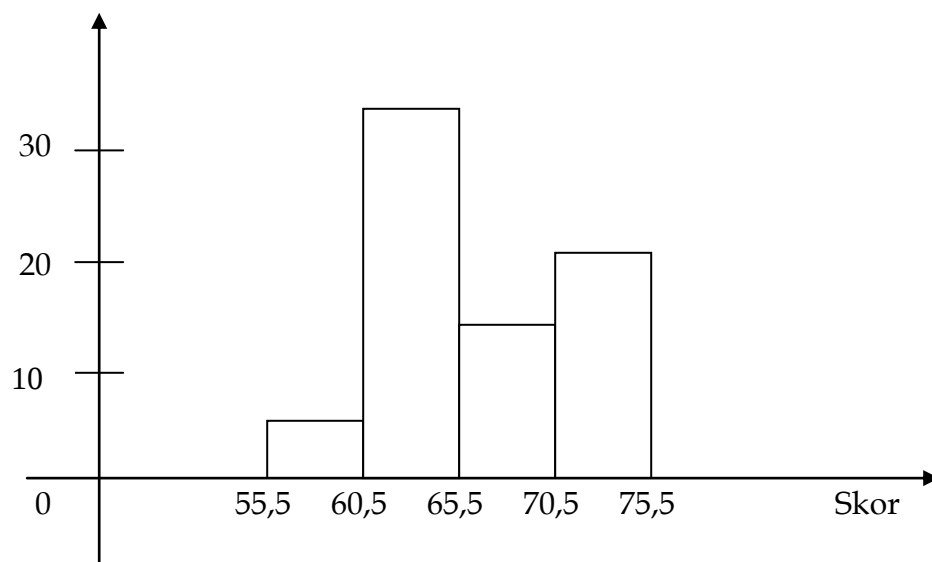
Skor variabel media pembelajaran yang dihitung dari 72 sampel menyebar dengan skor tertinggi 75 dan skor terendah 56. Dari hasil perhitungan diperoleh nilai-nilai rata (mean) yaitu 70 dan standar deviasi sebesar 2,23. Nilai rata-rata median didapat sebesar 71 dan Modus sebesar

70,2. Penyebaran data variabel media pembelajaran dapat dilihat dari tabel frekuensi dan gambar histogram berikut:

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Nilai Media Pembelajaran

Nilai Media Pembelajaran	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
56-60	5	6,9
61-65	32	44,4
66-70	15	20,9
71-75	20	27,8
JUMLAH	72	100

Frekuensi



Gambar 1.
Histogram Frekuensi Nilai Media Pembelajaran

Gambar di atas menunjukkan sebaran skor media pembelajaran (X_1) sebanyak 5 orang (6,9%) berada di bawah rata-rata kelas media pembelajaran (X_1) dan sebanyak 47 orang (65,3%) berada pada rata-rata kelas media pembelajaran (X_1) dan sebanyak 20 orang (27,8%) di atas rata-rata. Data ini

menunjukkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran tugas umumnya berada pada rata-rata.

2. Kemampuan Awal Siswa

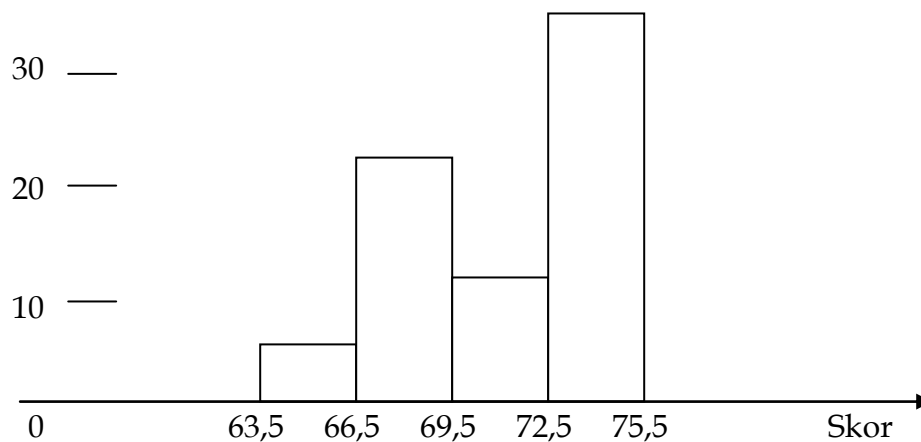
Skor variabel kemampuan awal siswa yang dihitung dari 72 sampel menyebar dengan skor tertinggi 75 dan skor terendah 64. Dari hasil perhitungan diperoleh nilai-nilai rata (mean) yaitu 73 dan standar deviasi sebesar 6,50. Nilai rata-rata median didapat sebesar 72,4 dan Modus sebesar 73. Penyebaran data variabel kemampuan awal siswa dapat dilihat dari tabel frekuensi dan gambar histogram berikut:

Tabel 12. Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Awal Siswa

Nilai Kemampuan Awal Siswa	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
64-66	5	6,9
67-69	21	29,2
70-72	11	15,3
73-75	35	48,6
JUMLAH	72	100

Frekuensi





Gambar 2.
Histogram Frekuensi Nilai Kemampuan Awal Siswa

Gambar di atas menunjukkan sebaran skor kemampuan awal siswa (X_2) sebanyak 5 orang (6,9%) berada di bawah rata-rata kelas kemampuan awal siswa (X_2) dan sebanyak 32 orang (44,5%) berada pada rata-rata kelas kemampuan awal siswa (X_2) dan sebanyak 35 orang (48,6%) di atas rata-rata. Data ini menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa umumnya berada di atas rata-rata.

3. Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa

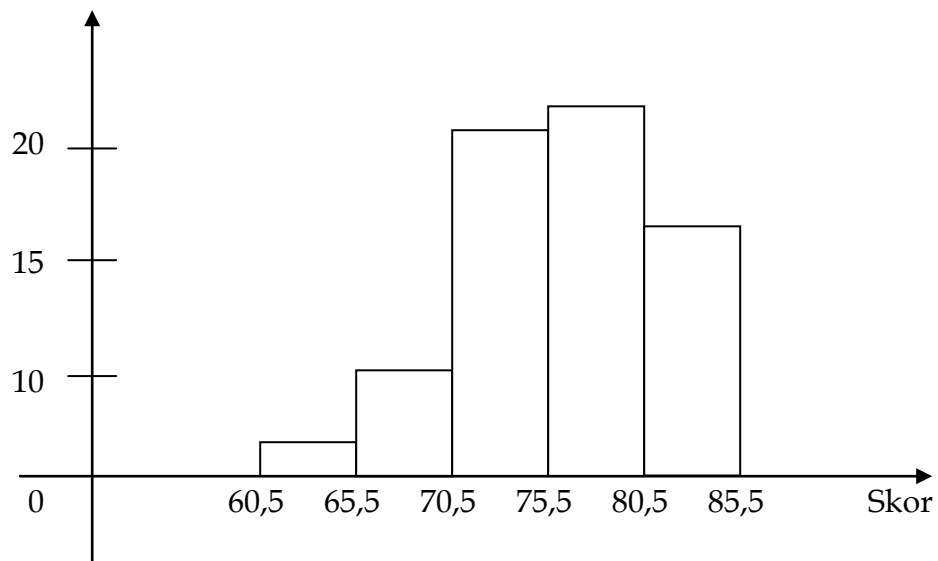
Skor variabel hasil belajar siswa yang dihitung dari 72 sampel menyebar dengan skor tertinggi 85 dan skor terendah 61. Dari hasil perhitungan diperoleh nilai-nilai rata (mean) yaitu 83 dan standar deviasi sebesar 6,17. Nilai rata-rata median didapat sebesar 82 dan Modus sebesar

81,3. Penyebaran data variabel hasil belajar bahasa Arab siswa dapat dilihat dari tabel frekuensi dan gambar histogram berikut:

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa

Nilai Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
61-65	4	5,5
66-70	10	13,9
71-75	20	27,8
76-80	22	30,6
81-85	16	22,2
JUMLAH	72	100

Frekuensi



Gambar 3.

Histogram Frekuensi Nilai Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa

Gambar di atas menunjukkan sebaran skor hasil belajar bahasa Arab siswa (Y) sebanyak 14 orang (19,4%) berada di bawah rata-rata kelas hasil

belajar bahasa Arab siswa (Y) dan sebanyak 20 orang (27,8%) berada pada rata-rata kelas hasil belajar bahasa Arab siswa (Y) dan sebanyak 38 orang (52,8%) di atas rata-rata. Data ini menunjukkan bahwa hasil belajar bahasa Arab siswa umumnya berada di atas rata-rata.

B. Tingkat Kecenderungan Variabel Penelitian

Dalam menentukan *range* untuk tingkat kecenderungan variabel penelitian, maka digunakan rumus sebagai berikut:

$$X > \text{Mean} + 1,5 \text{ Standar Deviasi}$$

$$\text{Mean} < X < \text{Mean} + 1,5 \text{ Standar Deviasi}$$

$$\text{Mean} - 1,5 \text{ Standar Deviasi} < X < \text{Mean}$$

$$X < \text{Mean} - 1,5 \text{ Standar Deviasi}$$

1. Tingkat Kecenderungan Variabel Media Pembelajaran

Dalam mengidentifikasi tingkat kecenderungan variabel media pembelajaran digunakan nilai mean sebesar 70 dan standar deviasi sebesar 2,23. Dari perhitungan tingkat kecenderungan variabel media pembelajaran terlihat seperti pada tabel berikut:

Tabel 14.
Tingkat Kecenderungan Variabel Media Pembelajaran

Skor	F. Observasi	F. Relatif (%)	Kategori
------	--------------	----------------	----------

70-75	20	27,8	Sangat Baik
65-69	15	20,9	Baik
60-64	32	44,4	Cukup
59-ke bawah	5	6,9	Kurang
Jumlah	72	100	

Dari tabel di atas terlihat bahwa media pembelajaran yang termasuk dalam kategori sangat baik hanya 20 responden (27,8%). Responden yang menjawab tentang media pembelajaran termasuk dalam kategori baik sebanyak 15 responden (20,9%). Media pembelajaran dalam kategori cukup sebanyak 32 responden (44,4%) dan kurang sebanyak 5 responden (6,9%). Dari tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa kecenderungan pemanfaatan media pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Arab di MAN Lhokseumawe tergolong kategori cukup.

2. Tingkat Kecenderungan Variabel Kemampuan Awal Siswa

Dalam mengidentifikasi tingkat kecenderungan variabel kemampuan awal siswa digunakan nilai mean sebesar 73 dan standar deviasi sebesar 6,50. Dari perhitungan tingkat kecenderungan variabel kemampuan awal siswa terlihat seperti pada tabel berikut:

Tabel 15.
Tingkat Kecenderungan Variabel Kemampuan Awal Siswa

Skor	F. Observasi	F. Relatif (%)	Kategori
------	--------------	----------------	----------

73-75	35	48,6	Sangat Baik
70-72	11	15,3	Baik
67-69	21	29,2	Cukup
66-ke bawah	5	6,9	Kurang
Jumlah	72	100	

Dari tabel di atas terlihat bahwa kemampuan awal siswa yang termasuk dalam kategori sangat baik hanya 35 responden (48,6%). Responden yang menjawab tentang kemampuan awal siswa termasuk dalam kategori baik sebanyak 11 responden (15,3%). Kemampuan awal siswa dalam kategori cukup sebanyak 21 responden (29,2%) dan kurang sebanyak 5 responden (6,9%). Dari tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa kecenderungan kemampuan awal siswa dalam mengikuti mata pelajaran bahasa Arab di MAN Lhokseumawe tergolong kategori sangat baik.

3. Tingkat Kecenderungan Variabel Hasil Belajar Bahasa Arab

Dalam mengidentifikasi tingkat kecenderungan variabel hasil belajar bahasa Arab siswa digunakan nilai mean sebesar 83 dan standar deviasi sebesar 6,17. Dari perhitungan tingkat kecenderungan variabel hasil belajar bahasa Arab terlihat seperti pada tabel berikut:

Tabel 16.
Tingkat Kecenderungan Variabel Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa

Skor	F. Observasi	F. Relatif (%)	Kategori
80-ke atas	36	50,0	Sangat Baik

75-79	17	23,6	Baik
70-74	10	13,9	Cukup
69-ke bawah	9	12,5	Kurang
Jumlah	72	100	

Dari tabel di atas terlihat bahwa hasil belajar bahasa Arab yang termasuk dalam kategori sangat baik hanya 36 responden (50,0%). Responden yang dengan hasil belajar bahasa Arab termasuk dalam kategori baik sebanyak 17 responden (23,6%). Hasil belajar bahasa Arab siswa dalam kategori cukup sebanyak 10 responden (13,9%), dan hasil belajar bahasa Arab siswa dalam kategori kurang sebanyak 9 responden (12,5%). Dari tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa kecenderungan hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe tergolong kategori sangat baik.

C. Pengujian Persyaratan Analisis

Analisi data dengan menggunakan korelasi Product Moment oleh Pearson perlu memenuhi lima persyaratan berikut, yaitu:

1. Dua variabel yang dikorelasikan terdiri dari variabel berskala interval atau ratio.
2. Variabel yang dihubungkan mempunyai data yang dipilih secara acak (*random*).
3. Variabel yang dihubungkan mempunyai pasangan dari subjek yang sama pula.

4. Masing-masing variabel berdistribusi normal.
5. Hubungan dua variabel diasumsikan linear.

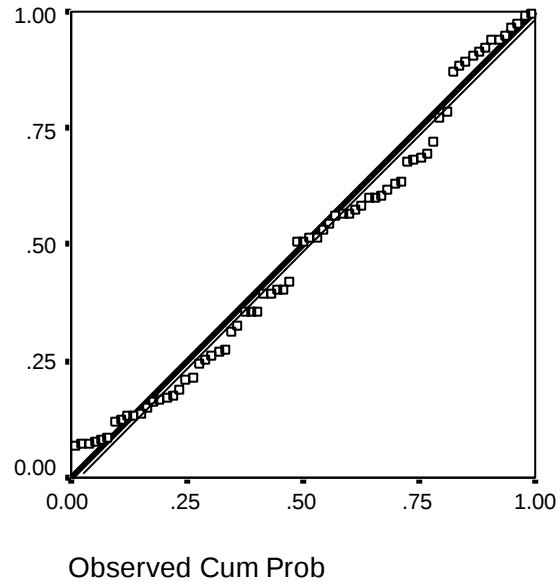
Sebelum pengujian hipotesis penelitian dilakukan dalam analisis statistika maka perlu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji linieritas. Pengujian tersebut akan dijabarkan berikut ini:

1. Uji Normalitas

Salah satu persyaratan analisis yang harus dipenuhi agar dapat menggunakan regresi adalah sebaran data dari setiap variabel normal. Penyajian hasil normalitas data dibuat dalam bentuk tabel dan grafik seperti pada lampiran. Uji normalitas dapat dihitung dengan rumus Chi-Kuadrat. Data dari setiap variabel dikatakan normal bila nilai Chi-Kuadrat hitung lebih kecil dari nilai Chi-Kuadrat tabel pada taraf signifikansi 5%. Berikut ini akan disajikan ringkasan analisis uji normalitas dari setiap variabel penelitian berdasarkan *Normal P-P Plot of Regression*. Perhitungan dilakukan dengan komputer program statistika (SPSS versi 15).

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residuals

Dependent Variable: Hsl Blj B. Arab



Gambar 4. Uji Normalitas

Berdasarkan gambar di atas untuk melihat normal tidaknya data, yaitu melihat sebaran data (titik-titik) pada sumbu diagonal grafik tersebut dan pengambilan keputusan sesuai dengan batasan berikut:

- Jika data (titik-titik) menyebar di sekitar garis diagonal dan/atau mengikuti arah garis diagonal maka model regresi memenuhi asumsi normalitas.
- Jika data (titik-titik) menyebar jauh dari garis diagonal dan/atau tidak mengikuti arah garis diagonal, maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.

Dari grafik yang terbentuk seperti pada gambar di atas pada umumnya data (titik) menyebar serta mengikuti arah garis, maka data tersebut dapat disimpulkan berdistribusi secara normal sehingga model regresi layak dipakai untuk prediksi variabel terikat berdasarkan masukan variabel bebas.

2. Uji Linieritas

Dalam menguji linieritas dilakukan antara variabel bebas dengan variabel terikat dalam persamaan regresi. Dalam penelitian ini yaitu variabel media pembelajaran dengan variabel hasil belajar bahasa Arab siswa dan variabel kemampuan awal siswa dengan hasil belajar bahasa Arab siswa. Analisis tersebut menggunakan ANOVA dan uji signifikansi garis regresi. Adapun hasil analisis sebagai berikut:

Dengan uji probabilitas, diperoleh $\alpha = 0,05 > \text{Sig.} = 0.000$ maka H_0 ditolak. Dengan uji F, diperoleh $F \text{ hitung} = 71,52 > F_{0,05, 2,69} = 2,71$ maka H_0 ditolak. Dengan kata lain, dengan uji ini diperoleh analisis bahwa media pembelajaran (X_1) dan kemampuan awal siswa (X_2) memiliki hubungan dengan variabel hasil belajar bahasa Arab (Y) atau dengan kata lain model regresi dengan bentuk: $Y = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \varepsilon$ dapat digunakan.

Dengan memperhatikan kolom *Unstandardized Coefesients*, diperoleh model regresi $Y = 105,403 + 0,540X_1 + 0,155X_2$ dengan X_1 media pembelajaran

dan X_2 kemampuan awal siswa berhubungan linear dengan Y (hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe).

D. Pengujian Hipotesis

Pengujian persyaratan analisis menunjukkan bahwa skor tiap variabel telah memenuhi persyaratan untuk dilakukan pengujian statistik lebih lanjut. Sebelum pengujian hipotesis terlebih dahulu dilakukan korelasi sederhana antara variabel bebas dengan variabel terikat. Analisis korelasi dihitung berdasarkan rumus *Product Moment*, kemudian dilanjutkan dengan uji-t untuk membuktikan keberartian kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikat pada penelitian ini. Penelitian ini mempunyai tiga buah hipotesis yang akan diuji. Lebih lengkapnya seperti pembahasan berikut:

1. Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di MAN Lhokseumawe

Rumusan hipotesisnya yaitu: $H_0 : \rho_{yx1} = 0$

$H_1 : \rho_{yx1} > 0$

Berdasarkan perhitungan pengaruh variabel media pembelajaran terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe diperoleh koefisien korelasi sebesar $r = 0,472$. Lebih lanjut dilakukan uji t diperoleh $t_{hitung} = 7,21$. Kemudian melihat tabel berdasarkan $db=72$ diperoleh $t_{tabel} = 5,20$ pada taraf signifikansi 5%. Disebabkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,21 > 5,20$,

maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol ($H_0 : \rho_{yx1} = 0$) ditolak atau hipotesis alternatif diterima. Hal ini berarti bahwa hipotesis penelitian yang berbunyi media pembelajaran memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe dapat diterima pada taraf signifikansi 5%.

Koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi variabel bebas terhadap variabel terikat. Dalam hal ini koefisien determinasi variabel media pembelajaran terhadap variabel hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe didapat $r^2 = 0,223$. ini berarti bahwa sebesar 22,3% variabel hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe dapat dijelaskan oleh variabel media pembelajaran.

2. Pengaruh Kemampuan Awal Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di MAN Lhokseumawe

Rumusan hipotesisnya yaitu: $H_0 : \rho_{yx2} = 0$

$H_1 : \rho_{yx2} > 0$

Berdasarkan perhitungan pengaruh variabel kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe diperoleh koefisien korelasi sebesar $r = 0,621$. Lebih lanjut dilakukan uji t diperoleh $t_{hitung} = 7,94$. Kemudian melihat tabel berdasarkan db=72 diperoleh $t_{tabel} = 5,20$ pada taraf signifikansi 5%. Disebabkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,92 > 5,20$,

maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol ($H_0 : \rho_{yx2} = 0$) ditolak atau hipotesis alternatif diterima. Hal ini berarti bahwa hipotesis penelitian yang berbunyi kemampuan awal siswa memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe diterima pada taraf signifikansi 5 %.

Koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi antara variabel bebas dengan variabel terikat. Dalam hal ini koefisien determinasi antara kemampuan awal siswa dengan hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe didapat $r^2 = 0,386$. ini berarti bahwa sebesar 38,6% variabel hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe dapat dijelaskan oleh kemampuan awal siswa.

3. Pengaruh Media Pembelajaran dan Kemampuan Awal Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di MAN Lhokseumawe

Rumusan hipotesisnya yaitu: $H_0 : \rho_{yx12} = 0$

$H_1 : \rho_{yx12} > 0$

Berdasarkan perhitungan korelasi antara variabel media pembelajaran dan kemampuan awal siswa secara bersama-sama terhadap variabel hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe diperoleh koefisien

korelasi sebesar $r = 0,643$. Lebih lanjut dilakukan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} = 7,08$. Kemudian melihat tabel berdasarkan $db=72$ diperoleh $t_{tabel}=5,20$ pada taraf signifikansi 5%. Disebabkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,08 > 5,20$, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol ($H_0 : \rho_{yx12} = 0$) ditolak atau hipotesis alternatif diterima. Hal ini berarti bahwa hipotesis penelitian yang berbunyi media pembelajaran dan kemampuan awal siswa secara bersama-sama memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe diterima pada taraf signifiksansi 5%.

Koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi antara variabel bebas dengan variabel terikat. Dalam hal ini koefisien determinasi antara variabel media pembelajaran dan kemampuan awal siswa secara bersama-sama terhadap variabel hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe didapat $r^2 = 0,413$. ini berarti bahwa sebesar 41,3% variabel hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe dapat dijelaskan secara bersama-sama oleh variabel media pembelajaran dan kemampuan awal siswa.

E. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari hasil penelitian ternyata, media pembelajaran dan kemampuan awal siswa memiliki pengaruh yang positif secara bersama-sama terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe. Hasil ini membuktikan bahwa variabel media pembelajaran memiliki pengaruh yang

positif untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe.

Lebih lanjut, kemampuan awal siswa juga memiliki pengaruh yang positif untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe. Dari sini terlihat bila kemampuan awal siswa meningkat akan dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe.

Dengan demikian, untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe dapat dilakukan dengan pemanfaatan media pembelajaran seoptimal mungkin dan memperhatikan tingkat kemampuan awal siswa.

Berdasarkan deskripsi data dan tingkat kecenderungan variabel dalam penelitian ini, ditemukan secara umum media pembelajaran tergolong pada kategori cukup. Dari hasil ini diharapkan pemanfaatan media pembelajaran perlu ditingkatkan. Kemudian dari hasil analisis tentang kemampuan awal siswa tergolong pada kategori cukup. Dengan kemampuan awal siswa yang semakin meningkat diharapkan hasil belajar bahasa Arab siswa juga lebih baik.

Kemudian secara deskripsi hasil belajar bahasa Arab siswa cenderung termasuk dalam kategori baik. Dengan demikian hasil belajar tersebut harus ditingkatkan, paling tidak dipertahankan. Salah satu yang bisa dilakukan

dalam meningkatkan yaitu dari pemanfaatan media pembelajaran bahasa Arab oleh guru dan kemampuan awal siswa sendiri yang teruji akan sangat membantu dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa MAN Lhokseumawe, sebab untuk mendapatkan hasil belajar yang baik, hal yang paling penting adalah dari diri siswa itu sendiri.

Namun demikian, lebih lanjut selain dari media pembelajaran dan kemampuan awal siswa juga dituntut kesediaan kepala madrasah untuk terus memberikan arahan dan saran serta kesempatan kepada guru untuk meningkatkan kemampuan pemanfaatan media pembelajaran melalui berbagai hal, misalnya seminar, pendidikan dan pelatihan, dan sebagainya.

Dari penelitian yang dilakukan secara umum ditemukan pengaruh yang positif variabel bebas terhadap variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media pembelajaran dan kemampuan awal siswa sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe. Hasil temuan ini secara rinci disajikan berikut ini:

1. Media pembelajaran memiliki pengaruh yang positif dengan hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe. Kesimpulan ini diperoleh dari hasil perhitungan yaitu nilai $r_{hitung} = 0,472$ dengan taraf kesalahan 0,000.
2. Kemampuan awal siswa memiliki pengaruh yang positif dengan hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe. Kesimpulan ini

diperoleh dari hasil perhitungan yaitu nilai $r_{hitung} = 0,621$ dengan taraf kesalahan 0,000.

3. Media pembelajaran dan kemampuan awal siswa memiliki pengaruh yang positif secara bersama-sama dengan hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe. Kesimpulan ini diperoleh dari hasil perhitungan yaitu nilai $r_{hitung} = 0,643$ dengan taraf kesalahan 0,000.

Dari hasil penelitian analisis tentang pengaruh media pembelajaran dan kemampuan awal siswa baik secara sendiri atau bersama-sama ternyata hasil belajar bahasa Arab siswa meningkat.

Ketika dilihat dari hasil determinasi media pembelajaran dengan hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe, ternyata pengaruh variabel media pembelajaran terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe sebesar 22,3% sedangkan pengaruh variabel kemampuan awal siswa dengan hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe sebesar 38,6%. Apabila dilihat determinasi antara variabel media pembelajaran dan kemampuan awal siswa dengan hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe sebesar 41,3%. Ini menunjukkan bahwa 58,7% disumbangkan oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, setidaknya di sini dapat dijelaskan bahwa hasil belajar bahasa Arab siswa dipengaruhi oleh berbagai

faktor. Secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar bahasa Arab siswa terdiri dari faktor internal dan eksternal. Chalijah Hasan menjelaskan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya aktivitas belajar antara lain :

3. Faktor yang terjadi pada diri organisme itu sendiri yang disebut dengan faktor individual adalah faktor kematangan/pertumbuhan, kecerdasan, kemampuan awal siswa, latihan, motivasi dan faktor pribadi.
4. Faktor yang ada di luar individu yang kita sebut dengan faktor sosial, faktor keluarga/keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang digunakan dalam belajar mengajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia dan motivasi sosial.⁵¹

Faktor-faktor tersebut di atas sangat besar pengaruhnya terhadap upaya pencapaian hasil belajar siswa. Dimana faktor-faktor tersebut di atas sangat mendukung terselenggaranya kegiatan (aktivitas) belajar mengajar, sehingga dengan demikian apa yang menjadi cita-cita dan harapan dapat terwujud. Selain itu untuk mendapatkan hasil belajar yang baik diperlukan persyaratan-persyaratan tertentu sebagaimana dikemukakan berikut ini:

- a. Kemampuan berpikir yang tinggi bagi para siswa, hal ini ditandai dengan berpikir kritis, logis, sistematis dan objektif.

⁵¹Chalijah Hasan, *Dimensi-dimensi Psikologi Pendidikan*, cet. I (Surabaya: Al-Ikhlash, 1994), h. 97.

- b. Menimbulkan minat yang tinggi terhadap mata pelajaran (*scholastic aptitude test*).
- c. Bakat dan minat yang khusus para siswa dapat dikembangkan sesuai dengan potensinya.
- d. Menguasai salah satu bahasa asing.
- e. Stabilitas psikis (tidak mengalami masalah penyesuaian diri).
- f. Kesehatan jasmani.
- g. Lingkungan yang tenang.
- h. Kehidupan ekonomi yang memadai.
- i. Menguasai teknik belajar di sekolah dan di luar sekolah.⁵²

Hasil belajar merupakan segala perilaku yang dimiliki pelajar sebagai akibat dari proses belajar yang ditempuhnya. Snelbecker mengemukakan ciri-ciri perilaku yang diperoleh dari proses belajar adalah (1) terbentuknya perilaku baru berupa kemampuan yang aktual maupun yang potensial, (2) kemampuan baru itu berlaku dalam waktu yang relatif lama dan (3) kemampuan baru itu diperoleh melalui usaha.⁵³

Secara lebih khusus itu berarti bahwa media pembelajaran yang digunakan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung sangat membantu dalam pencapaian hasil belajar siswa. Dengan demikian dapat

⁵²Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, cet. V (Bandung: Alfabeta, 2007), h. 57.

⁵³Gleen R. Snelbecker, *Learning Theory Instrumental Theory and Psicho-Educational Design*, edisi ke-3 (New York: Megrav-Hill Book Company, 1974), h. 11-12.

dikatakan ketika media diaplikasikan ke dalam proses pembelajaran, maka terlihat peranannya sebagai berikut:

4. Media yang digunakan pendidik sebagai penjelas dari keterangan terhadap suatu bahan yang pendidik sampaikan.
5. Media dapat memunculkan permasalahan untuk dikaji lebih lanjut dan dipecahkan oleh para peserta didik dalam proses belajarnya. Paling tidak pendidik dapat memperoleh media sebagai sumber pertanyaan atau simulasi belajar peserta didik.
6. Media sebagai sumber belajar bagi peserta didik. Media sebagai bahan konkret berisikan bahan-bahan yang harus dipelajari para peserta didik, baik individual maupun kelompok. Kekonkritan sifat media itulah akan banyak membantu tugas pendidik dalam proses belajar mengajar.

Secara umum, manfaat media dalam proses pembelajaran adalah memperlancar interaksi antara guru dengan siswa sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih efektif dan efisien. Tetapi secara lebih khusus ada beberapa manfaat media yang lebih rinci. Kemp dan Dayton dalam Arsyad Azhar⁵⁴, mengidentifikasi beberapa manfaat media dalam pembelajaran, yaitu: (a) Penyampaian materi pelajaran dapat diseragamkan. Setiap guru mungkin mempunyai penafsiran yang berbeda beda terhadap suatu konsep

⁵⁴Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, cet. II (Jakarta: Grafindo Persada, 2002), h. 45-48.

materi pelajaran tertentu. Dengan bantuan media, penafsiran yang beragam tersebut dapat dihindari sehingga dapat disampaikan kepada siswa secara seragam. Setiap siswa yang melihat atau mendengar uraian suatu materi pelajaran melalui media yang sama, akan menerima informasi yang persis sama seperti yang diterima oleh siswa-siswa lain. Dengan demikian, media juga dapat mengurangi terjadinya kesenjangan informasi diantara siswa dimanapun berada; (b) Proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik.

Dengan berbagai potensi yang dimilikinya, media dapat menampilkan informasi melalui suara, gambar, gerakan dan warna, baik secara alami maupun manipulasi. Materi pelajaran yang dikemas melalui program media, akan lebih jelas, lengkap, serta menarik minat siswa. Dengan media, materi sajian bisa membangkitkan rasa keingintahuan siswa dan merangsang siswa bereaksi baik secara fisik maupun emosional. Singkatnya, media pembelajaran dapat membantu guru untuk menciptakan suasana belajar menjadi lebih hidup, tidak monoton, dan tidak membosankan; (c) Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif. Jika dipilih dan dirancang secara baik, media dapat membantu guru dan siswa melakukan komunikasi dua arah secara aktif selama proses pembelajaran. Tanpa media, seorang guru mungkin akan cenderung berbicara satu arah kepada siswa. Namun dengan media, guru dapat mengatur kelas sehingga bukan hanya guru sendiri yang aktif tetapi juga siswanya; d) Efisiensi dalam waktu dan tenaga. Keluhan

yang selama ini sering kita dengar dari guru adalah, selalu kekurangan waktu untuk mencapai target kurikulum. Sering terjadi guru menghabiskan banyak waktu untuk menjelaskan suatu materi pelajaran. Hal ini sebenarnya tidak harus terjadi jika guru dapat memanfaatkan media secara maksimal; e) Meningkatkan kualitas hasil belajar siswa. Penggunaan media bukan hanya membuat proses pembelajaran lebih efisien, tetapi juga membantu siswa menyerap materi pelajaran lebih mendalam dan utuh. Bila hanya dengan mendengarkan informasi verbal dari guru saja, siswa mungkin kurang memahami pelajaran secara baik. Tetapi jika hal itu diperkaya dengan kegiatan melihat, menyentuh, merasakan, atau mengalami sendiri melalui media, maka pemahaman siswa pasti akan lebih baik; (f) Media memungkinkan proses pembelajaran dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja. Media pembelajaran dapat dirancang sedemikian rupa sehingga siswa dapat melakukan kegiatan pembelajaran secara lebih leluasa, kapanpun dan dimanapun, tanpa tergantung pada keberadaan seorang guru.

Program program pembelajaran audio visual, termasuk program pembelajaran menggunakan komputer, memungkinkan siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara mandiri, tanpa terikat oleh waktu dan tempat. Penggunaan media akan menyadarkan siswa betapa banyak sumber sumber belajar yang dapat mereka manfaatkan dalam belajar. Perlu kita sadari bahwa alokasi waktu belajar di sekolah sangat terbatas, waktu

terbanyak justru dihabiskan siswa di luar lingkungan sekolah; (g) Media dapat menumbuhkan sikap positif siswa terhadap materi dan proses belajar. Dengan media, proses pembelajaran menjadi lebih menarik sehingga mendorong siswa untuk mencintai ilmu pengetahuan dan gemar mencari sendiri sumber ilmu pengetahuan. Kemampuan siswa untuk belajar dari berbagai sumber tersebut, akan bisa menanamkan sikap kepada siswa untuk senantiasa berinisiatif mencari berbagai sumber belajar yang diperlukan; dan (h) Mengubah peran guru ke arah yang lebih positif dan produktif. Dengan memanfaatkan media secara baik, seorang guru bukan lagi menjadi satu satunya sumber belajar bagi siswa. Seorang guru tidak perlu menjelaskan seluruh materi pelajaran, karena bisa berbagi peran dengan media. Dengan demikian, guru akan lebih banyak memiliki waktu untuk memberi perhatian kepada aspek aspek edukatif lainnya, seperti membantu kesulitan belajar siswa, pembentukan kepribadian, memotivasi belajar, dan lain-lain.

Terkait dengan kemampuan awal siswa, Thiagajaran dalam Mukhtar⁵⁵ menyarankan agar guru mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut ini:

1. Penguasaan materi pelajaran

⁵⁵ Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, cet. I (Jakarta: Misaka Galiza, 2003), h. 58-59.

- a. Sejauh manakah tingkat pengetahuan dan kemampuan siswa mengenai bidang studi yang bersangkutan?
- b. Latar belakang pengalaman apakah yang telah dimiliki siswa mengenai bidang studi dimaksud?
- c. Salah pengertian seperti apakah yang kemungkinan besar akan terjadi pada siswa mengenai bidang studi yang dimaksud?

2. Sikap

- a. Secara umum bagaimanakah sikap siswa terhadap isi pelajaran yang akan disampaikan?
- b. Pokok-pokok bahasan apakah yang mereka sukai dan pokok-pokok bahasan apakah yang tidak mereka sukai?
- c. Bentuk-bentuk pengajaran dan media yang bagaimana yang cocok dan mereka sukai?

3. Bahasa

- a. Sejauh manakah tingkat penguasaan bahasa mereka?
- b. Berapa banyakkah istilah-istilah penting dalam pelajaran yang akan disajikan yang telah mereka kenal? Berapa banyakkah yang masih asing bagi mereka?
- c. Gaya bahasa yang bagaimanakah yang cocok bagi mereka?

4. Keterampilan belajar dan menggunakan alat

- a. Sejauh manakah keterampilan belajar mereka?

- b. Apakah mereka memerlukan banyak bimbingan?
- c. Tidak dapatkah mereka mengatasi sendiri kesulitan-kesulitan yang dihadapi?
- d. Tahukah mereka cara-cara menggunakan peralatan yang tersedia?
- e. Dapatkah mereka mengikuti sajian pelajaran dalam bentuk modul atau pelajaran terprogram?

Dengan demikian kemampuan awal siswa tersebut amat menentukan keberhasilan dalam proses pembelajaran yang dilaluinya. Semakin baik kemampuan awal siswa tentang suatu mata pelajaran tertentu akan membuat dirinya semakin mudah mengikuti proses pembelajaran dimaksud, begitu pula sebaliknya.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan media pembelajaran dan kemampuan awal siswa turut menentukan hasil belajar yang diperoleh siswa.

F. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilakukan secara optimal dengan menekan seminimal mungkin bias yang terjadi, namun tidak menutup kemungkinan akan adanya faktor keterbatasan manusia yang tidak dapat dihindari karena melibatkan orang banyak yang menjadi responden dalam mengambil data

penelitian. Sangat memungkinkan terjadinya ketidakseriusan dan ketidakterbukaan para responden dalam mengisi kuesioner penelitian.

Keterbatasan lain dari penelitian ini adalah instrumen data penelitian itu sendiri, walaupun telah teruji kesahihan dan keandalannya, namun ada kemungkinan terjadi interkorelasi antara variabel, sungguhpun hasil analisis menunjukkan tingkat interkorelasi yang tidak signifikan.

Keterbatasan lain adalah penelitian ini hanya melibatkan faktor media pembelajaran dan kemampuan awal siswa dalam melihat hasil belajar bahasa Arab siswa sehingga diperlukan penelitian lanjutan guna mengungkapkan lebih jauh aspek-aspek apa saja yang menjadi permasalahan pada siswa MAN Lhokseumawe berkaitan dengan peningkatan hasil belajarnya khususnya hasil belajar bahasa Arab.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data dan hasil analisis yang telah dipaparkan dapat ditarik beberapa kesimpulan berikut ini:

1. Media pembelajaran memiliki pengaruh yang positif dengan hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe ($r_{y.1} = 0,472$) pada taraf $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa jika pemanfaatan media pembelajaran cenderung baik maka akan baik pula hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe, demikian pula sebaliknya semakin rendah media pembelajaran maka semakin rendah hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe. Hasil koefisien determinasi ($r^2_{y1} = 0,223$) dapat diartikan bahwa 22,3% variabel hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe dapat dijelaskan oleh variabel media pembelajaran.
2. Kemampuan awal siswa memiliki pengaruh yang positif dengan hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe ($r_{y.2} = 0,621$) pada taraf $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa jika kemampuan awal siswa cenderung baik maka akan baik pula hasil belajar bahasa Arab

siswa di MAN Lhokseumawe, demikian pula sebaliknya semakin rendah kemampuan awal siswa maka semakin rendah hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe. Hasil koefisien determinasi ($r^2_{y2} = 0,386$) dapat diartikan bahwa 38,6% variabel hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe dapat dijelaskan oleh variabel kemampuan awal siswa.

3. Media pembelajaran dan kemampuan awal siswa memiliki pengaruh yang positif secara bersama-sama dengan hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe ($r_{y.12} = 0,643$) pada taraf $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa jika media pembelajaran dan kemampuan awal siswa cenderung baik maka akan baik pula hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe, demikian pula sebaliknya semakin rendah media pembelajaran dan kemampuan awal siswa maka semakin rendah hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe. Hasil koefisien determinasi ($r^2_{y12} = 0,413$) dapat diartikan bahwa 41,3% variabel hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe dapat dijelaskan oleh variabel media pembelajaran dan kemampuan awal siswa.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Pengambil kebijakan dalam pendidikan dalam hal ini Kementerian Agama RI untuk selalu mengadakan perbaikan-perbaikan dalam dunia pendidikan, khususnya penyediaan media pembelajaran.
2. Kepala madrasah hendaknya selalu berusaha melakukan penyaringan terhadap siswa yang akan memasuki madrasah untuk melihat kemampuan awal yang dimilikinya khususnya terkait dengan mata pelajaran bahasa Arab yang hasilnya dapat dijadikan acuan dalam memberikan pelayanan pembelajaran khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab.
3. Guru agar selalu mengintropeksi diri, mengevaluasi dan meningkatkan kompetensinya dan kinerjanya dengan sebaik mungkin, khususnya dalam pemanfaatan media pembelajaran.
4. Diharapkan kepada Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM) yang bergerak pada bidang pendidikan dan keagamaan untuk selalu memantau dan mengevaluasi hasil belajar siswa, khususnya mata pelajaran bahasa Arab.
5. Para peneliti yang ingin meneliti faktor-faktor lain yang berkaitan dengan kinerja guru hendaknya memeriksa kembali dengan teliti hasil-hasil penelitian yang sudah pernah dilakukan yang berkaitan dengan hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Alder, Harry. *Encyclopedia Britannica*. Edisi ke-2, Jakarta: Erlangga, 2001.
- Alwi, Hasan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Cet. ke-XXI, Jakarta: Balai Pustaka, 1995.
- F. Poenomo dan NK Roestyah. *Teori-teori Belajar*. Cet. ke-2, Jakarta: Penerbit Nasco, 1987.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Cet. ke-1, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Hamalik, Umar. *Media Pendidikan*. Cet. ke-3, Bandung: Alumni, 1982.
- Kartowisastro. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: C.Sinar Baru, 1989.
- Mansur, Moh. *Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah*. Cet. ke-2, Jakarta: Dirjen Bibaga UT, 1995.
- Nasution, S. *Psikologi Pendidikan*. Cet. I, Jakarta: Bina Aksara, 1982.
- Natawidjaja, Rachman. *Psikologi Perkembangan Untuk SPG*. Cet. II, Jakarta: Depdikbud RI, 1979.
- Purwanto, M. Ngalim. *Psikologi Perkembangan*. Cet. V. Jakarta: Rineka Cipta, 1985.
- Sardiman, Arief. *Media Pendidikan*. Cet. II. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.
- S, Sujarwo. *Pemanfaatan Media Instruksional*. Cet. II. Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988.
- Soemanto, Wasty. *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Cet. II. Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Stener, Donald. *Quetioner Intelegence*. Terj. Herry Alder. Cet. II. Jakarta: Erlangga, 2001.

- Sulaiman, Darwis A. *Media Pembelajaran*. Cet. I. Jakarta: Bina Aksara, 1982.
- _____. *Penilaian Prestasi Belajar Siswa*. Cet. I. Jakarta: Ghalia Indonesia, 1979.
- Suryabrata, Sumardi. *Dimensi-dimensi Administrasi Pendidikan di Sekolah*. Cet. I. Jakarta: Bina Aksara, 1984.
- Tarmi. *Materi Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Cet I. Jakarta: Universitas Terbuka, 1995.
- Usman, Muh.Uzer. *Peningkatan Profesionalisme Guru*. Cet. III Jakarta: Bina Grafika, 1989.
- Wechsler, D. *Intelligence*. Terj. Hery Alder, Jakarta: Erlangga, 2001.