

**PENGEMBANGAN MODUL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS
HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 7 KOTA MEDAN**

TESIS

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh Gelar Magister (M.Pd)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan*

**Oleh :
Eva Diana Br. Sinulingga
NIM. 0331204022**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA**

2022

PENGEMBANGAN MODUL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS
HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 7 KOTA MEDAN

TESIS

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh Gelar Magister (M.Pd)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh :

Eva Diana Br. Sinulingga
NIM. 0331204022



Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Candra Wijaya, M.Pd
NIP. 197404072007011037

Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I
NIP. 198905102018011002

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA

2022

SURAT PENGESAHAN

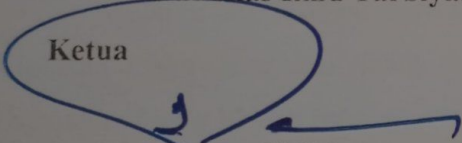
Tesis yang berjudul "**PENGEMBANGAN MODUL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 7 KOTA MEDAN**" yang disusun oleh EVA DIANA BR. SINULINGGA yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Dua (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tanggal:

23 Agustus 2022 M
25 Muharram 1444 H

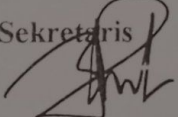
Tesis telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Tesis
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UINSU Medan**

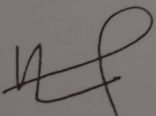
Ketua

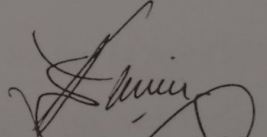

Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 19671212 199403 1 004

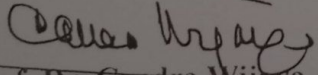
Sekretaris

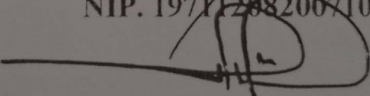

Dr. Siti Halimah, M.Pd
NIP. 19650706 199703 2 001

Anggota Penguji


1. Dr. Nurmawati, MA
NIP. 196312311989032014

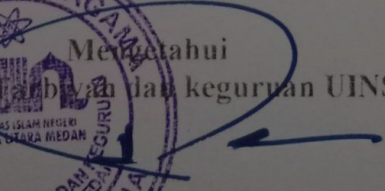

2. Dr. Salminawati, SS., MA
NIP. 197112082007102001


3. Prof. Dr. Candra Wijaya, M.Pd
NIP. 197404072007011037


4. Dr. Zaini Dahlan, M.Pd. I
NIP. 198905102018011002

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UINSU Medan




Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 19671212 199403 1 004

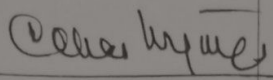
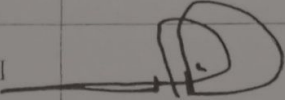
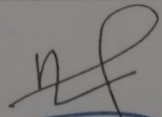
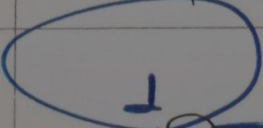
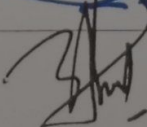
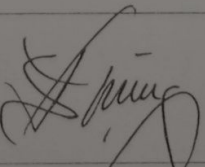
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN TESIS

NAMA : EVA DIANA BR SINULINGGA

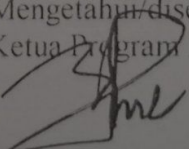
NIM : 0331204022

PROGRAM STUDI : MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

JUDUL TESIS : PENGEMBANGAN MODUL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 7 KOTA MEDAN

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Candra Wijaya, M.Pd (Penguji)		22/09/23
2	Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I (Penguji)		23/09/23
3	Dr. Nurmawati, MA (Penguji)		15/12/23
4	Dr. Mardianto, M.Pd (Penguji)		15/06/23
5	Dr. Siti Halimah, M.Pd (Penguji)		6/6-2023
6	Dr. Salminawati, SS.,MA (Penguji)		6/6-2023

Mengetahui/dijetujui oleh,
Ketua Program Magister PAI


Dr. Siti Halimah, M.Pd
NIP. 196507061997032001

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

NAMA : EVA DIANA BR SINULINGGA
NIM : 0331204022
JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JUDUL TESIS : PENGEMBANGAN MODUL PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM BERBASIS *HIGHER ORDER*
THINKING SKILLS (HOTS) DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 7 MEDAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan batal saya terima.

Medan, 14 April 2023



Eva Diana Br Sinulingga
NIM. 0331204022

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul **“Pengembangan Modul Pendidikan Agama Islam Berbasis *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Medan”** dapat terselesaikan dengan baik dan tanpa halangan apapun. Shalawat dan salam semoga selalu Allah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, serta keluarga, sahabat, dan orang-orang yang mengikuti petunjuk dan petunjuknya dalam jalan kebenaran.

Ucapan terimakasih kepada kedua orang tua tercinta Bapak Sampe Muli Sinulingga, A.Md, dan ibu Masitah Hariani, A.Md, Kep, kedua adik tersayang Desi Rahma Yuni Br. Sinulingga, S.S, dan Avria Mita Br. Sinulingga yang menjadi penyemangat bagi penulis. Terimakasih kepada guru-guru kami tercinta Bapak Dr. Mardianto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Ibu Dr. Siti Halimah, M.Pd dan Ibu Dr. Salminawati, S.S, M.A selaku ketua dan sekretaris jurusan Program studi Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Selanjutnya terimakasih kepada Bapak Prof. Dr. Candra Wijaya, M.Pd dan Bapak Dr. Zaini Dahlan, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Pembimbing II Penulis, dan juga terimakasih sebesar-besarnya kepada seluruh dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Sehingga kritik dan saran yang membangun sangatlah diharapkan. Besar harapan penulis tesis ini dapat bermanfaat untuk penulis dan pihak yang membacanya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Medan, Januari 2022

Penulis

Eva Diana Br. Sinulingga

Abstrak



Nama : Eva Diana Br. Sinulingga
Jurusan : S2 Pendidikan Agama Islam
Pembimbing I : Prof. Dr. Candra Wijaya, M.Pd
Pembimbing II : Dr. Zaini Dahlan, M.Pd
Judul : Pengembangan Modul Pendidikan Agama Islam Berbasis Higher Order Thingking Skills (HOTS) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar Pendidikan Agama Islam berbasis *Higher Order Thingking Skills (HOTS)*, sekaligus untuk mengetahui tingkat kelayakan dan efektivitas penggunaannya. Pengembangan produk awal dilakukan dengan menganalisis dan mengadakan obeservasi mengenai kebutuhan siswa dan guru serta disesuaikan dengan kurikulum yang diterapkan di sekolah. Uji kelayakan dilakukan dengan penilaian angket oleh tiga ahli (*Expert*), yaitu ahli materi, ahli desain, ahli bahasa, serta keterlibatan siswa melalui uji coba perorangan dan uji coba kelompok. Sedangkan efektivitas produk dapat diketahui melalui uji coba lapangan.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian R and D atau *Research and Development*, yang mengacu pada model pengembangan modifikasi dari Borg and Gall, dengan 7 langkah pengembangan, yaitu : studi awal, produk awal, validasi ahli, revisi produk, uji coba perorangan dan kelompok, uji coba lapangan dan produk akhir.

Hasil dari pengembangan produk modul Pendidikan Agama Islam berbasis *Higher Order Thingking Skills (HOTS)* sangat layak dan efektif, Skor rata-rata untuk uji kelayakan adalah sebesar 88, 38% dengan kategori sangat layak, sedangkan skor rata-rata perolehan uji efektivitas sebesar 78, 64% . kemudian pada uji t-test diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan modul Pendidikan Agama Islam berbasis *Higher Order Thingking Skills (HOTS)*, dengan rata-rata hasil prestasi belajar kognitif sebelum menggunakan modul 58, 25 dan sesudah menggunakan modul 90, 50.

Kata Kunci : Pengembangan, Modul HOTS, PAI kelas VIII

Abstract



Name : Eva Diana Br. Sinulingga
Jurusan : S2 Pendidikan Agama Islam
Pembimbing I : Prof. Dr. Candra Wijaya, M.Pd
Pembimbing II : Dr. Zaini Dahlan, M.Pd
Judul : Pengembangan Modul Pendidikan Agama Islam Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Medan

This research aims to develop Islamic Religious Education teaching materials based on Higher Order Thinking Skills (HOTS), as well as to determine the level of feasibility and effectiveness of it use. The beginning of product development is carried out by analyzing and observing the needs of students and teachers and is adjusted to the curriculum applied in schools. The feasibility test was carried out with a questionnaire assessment by three experts (Experts), namely material expert, design expert, linguist, and student's involvement through individual and group trials. While the effectiveness of the product can be known through field trials.

The research method used is the R and D or Research and Development method, which refers to the modified the development model from Borg and Gall, through 7 development steps, namely: initial study, initial product, expert validation, product revision, individual and group trials, field trials and final products.

The results of the product development of the Islamic Religious Education module based on Higher Order Thinking Skills (HOTS) are very feasible and effective, the average score for the feasibility test is 88, 38% in the very feasible category, while the average score for the acquisition of the effectiveness test is 78, 64% . Then, on the t-test, it was concluded that there was a significant effect on student learning outcomes before and after using the Higher Order Thinking Skills (HOTS) based Islamic Education module, with the average cognitive learning achievement before using the module being 58, 25 and after using the modules is 90, 50.

Key Words : Development, HOTS Module, Islamic Religious Education of Eight Grade

المخلص



الإسم : إيفَا دِيَانَا سِيئُولِنَغَا
القسم : ماجستير التربية الدينية الإسلامية
المستشار الأول : جَنْدَرَى وَجَايَا
المستشار اثنين : زَيْنِي دَهْلَان
العنوان : تطوير المنتج لوحة التربية الدينية الإسلامية على أساس
في مدرسة الولاية (HOTS) مهارات التفكير العليا
الإعدادية ٧ مدينة ميدان

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير مواد تدريس التربية الدينية الإسلامية بناءً على مهارات التفكير العليا (HOTS) ، بالإضافة إلى تحديد مستوى جدوى وفعالية استخدامها. يتم تطوير المنتج الأولي من خلال تحليل ومراقبة احتياجات الطلاب والمعلمين ويتم تعديله وفقاً للمنهج المطبق في المدارس. تم إجراء اختبار الجدوى من خلال تقييم استبيان من قبل ثلاثة خبراء (خبراء) ، وهم خبراء المواد وخبراء التصميم واللغويين ومشاركة الطلاب من خلال التجارب الفردية والتجارب الجماعية. بينما يمكن معرفة فعالية المنتج من خلال التجارب الميدانية.

طريقة البحث المستخدمة هي R و D أو أسلوب البحث والتطوير ، والذي يشير إلى نموذج التطوير المعدل من Borg and Gall ، مع ٧ خطوات تطوير ، وهي: الدراسة الأولية ، والمنتج الأولي ، والتحقق من صحة الخبراء ، ومراجعة المنتج ، الفردية والجماعية التجارب والتجارب الميدانية والمنتجات النهائية. نتائج تطوير منتج وحدة التربية الدينية الإسلامية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في الفئة المجدية للغاية ، بينما متوسط الدرجة لـ الحصول على اختبار الفعالية هو ٧٨ ، ٦٤٪. ثم في اختبار t ، استنتج أن هناك تأثيراً كبيراً على نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام وحدة التربية الإسلامية القائمة على مهارات التفكير العليا (HOTS) ، مع متوسط التحصيل المعرفي للتعلم قبل استخدام الوحدة ٥٨ ، ٢٥ و بعد استخدام الوحدات النمطية ٩٠ و ٥٠.

التربية الدينية الإسلامية مدرسي ٨ ، (HOTS) الوحدة ، التطوير : لكلمات الرئيسية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Fokus Penelitian.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Spesifikasi Produk yang akan dikembangkan.....	8
BAB 11 KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Penelitian dan Pengembangan.....	10
a. Pengertian Penelitian dan Pengembangan.....	10
b. Model –model Penelitian dan Pengembangan.....	11
2. Pendidikan Agama Islam.....	18
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	18
b. Tujuan dan fungsi Pendidikan Agama Islam.....	19
c. Karakteristik Pendidikan Agama Islam.....	21
d. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam yang dikembangkan.....	22
e. Ruang Lingkup Materi dan Standart Isi kelas Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII.....	24
3. Modul.....	27
a. Pengertian Modul.....	27
b. Fungsi Modul dan Pentingnya Penulisan Modul.....	28
c. Ciri-ciri atau Karakteristik Modul.....	32

d. Unsur-Unsur Modul	34
e. Prinsip Pengembangan Modul.....	35
f. Kelebihan dan Kekurangan Modul.....	36
4. <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS)</i>	38
a. Pengertian Berfikir Kritis.....	38
b. Aktivitas dan Indikator Berfikir Kritis	39
c. Langkah-langkah Berfikir Kritis	41
d. Karakteristik instrument penilaian (<i>HOTS</i>).....	42
B. Kajian Yang Relevan	43
C. Kerangka Berfikir.....	46
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	47
A. Metode Penelitian.....	47
1. Jenis Penelitian.....	47
2. Tempat dan Waktu Penelitian	47
3. Subjek Penelitian.....	48
4. Populasi dan Sampel	49
5. Instrumen Pengumpulan Data.....	50
a. Angket Validasi Ahli Materi.....	52
b. Angket Validasi Ahli Desain	53
c. Angket Valdasi Ahli Bahasa	54
d. Angket Uji Coba Perorangan dan Kelompok.....	55
6. Teknik Analisis Data.....	57
B. Prosedur Pengembangan	57
1. Studi Awal.....	60
2. Produk Awal	61
3. Validasi Ahli	61
4. Revisi Produk.....	62
5. Uji Coba Perorangan dan Kelompok	62
6. Uji Coba Lapangan	63
7. Produk Akhir.....	64

BAB IV PROSEDUR PENELITIAN	66
A. Hasil Penelitian.....	66
1. Hasil Pengembangan Bahan Ajar.....	66
a. Studi Awal.....	66
b. Produk Awal	67
c. Validasi Ahli	68
d. Revisi Produk.....	70
e. Uji Coba Perorangan dan Kelompok	77
f. Uji Coba Lapangan	78
g. Produk Akhir.....	81
2. Hasil Uji Kelayakan	82
a. Uji Kelayakan Ahli Materi.....	82
b. Uji Kelayakan Ahli Desain	83
c. Uji Kelayakan Ahli bahasa.....	84
d. Uji Coba Perorangan.....	85
e. Uji Coba Kelompok	86
3. Hasil Uji Keefektifan	89
a. Uji Coba Lapangan	89
B. Pembahasan Hasil Penelitian	92
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	96
A. Kesimpulan	96
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN	
Lampiran 1. Surat Izin Riset	
Lampiran 2. Balasan ijin penelitian	
Lampiran 3. Hasil Penilaian angket ahli materi	
Lampiran 4. Hasil penilaian angket ahli desain	
Lampiran 5. Hasil penelitian angket ahli bahasa	
Lampiran 6. Hasil penilaian angket uji perorangan dan kelompok	
Lampiran 7. Absen Siswa Subjek Eksperimen	
Lampiran 8. Dokumentasi penelitian	

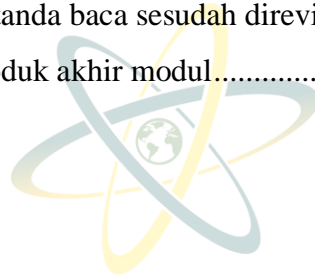
DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 : Materi kelas VIII SMP yang dikembangkan	24
Tabel 2.2 : KI dan KD Kelas VIII SMP/MTS	25
Tabel 3.1 : Alokasi Waktu Penelitian	48
Tabel 3.2 : Kriteria Penilaian Bahan Pembelajaran Untuk Ahli Materi	52
Tabel 3.3 : Kriteria Penilaian Bahan Pembelajaran Untuk Ahli Desain	53
Tabel 3.4 : Kriteria Penilaian Bahan Pembelajaran Untuk Ahli Bahasa.....	54
Tabel 3.5 : Kriteria Penilaian Uji Coba Perorangan dan Kelompok.....	55
Tabel 3.6 : Kriteria Pengkategorian Berdasarkan Skor Perolehan.....	57
Tabel 3.7 : Tafsiran Hasil Persentase N-Gain.....	64
Tabel 4.1 : Data siswa uji coba perorangan	77
Tabel 4.2 : Data siswa Uji coba kelompok 5 siswa.....	77
Tabel 4.3 : Data Siswa Uji coba kelompok 24 siswa.....	78
Tabel 4.4 : Data Siswa uji coba lapangan	80
Tabel 4.5 : Hasil uji coba perorangan	85
Tabel 4.6 : Hasil uji coba kelompok 5 siswa	86
Tabel 4.7 : Hasil Uji coba kelompok 24 siswa.....	87
Tabel 4.8 : Akumulasi Hasil Angket Uji Coba Kelompok	88
Tabel 4.9 : Hasil Penilaian Rata-Rata Uji Kelayakan.....	89
Tabel 4.10 : N-Gain Skor Hasil uji coba lapangan	90
Tabel 4.11 : Hasil uji t-test (rata-rata).....	91
Tabel 4.12 : Hasil uji t-test (signifikansi).....	91

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 : Model Penelitian dan Pengembangan Borg ang Gall	13
Gambar 2.2 : Model Penelitian dan Pengembangan 4D	14
Gambar 2.3 : Model Penelitian dan Pengembangan ADDIE.....	15
Gambar 2.4 : Model Penelitian dan Pengembangan PPE	15
Gambar 2.5 : Model Penelitian dan Pengembangan Sugiyono.....	16
Gambar 2.6 : Kerangka Berfikir Penelitian.....	46
Gambar 3.1 : Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan Modul <i>Berbasis High Order Thingking Skills (HOTS)</i>	48
Gambar 4.1 : Tampilan produk awal modul	68
Gambar 4.2 : Petunjuk penggunaan modul sebelum direvisi.....	70
Gambar 4.3 : Petunjuk penggunaan modul sesudah direvisi	70
Gambar 4.4 : Ilustasi pada pembahasan Al'Qur'an sebelum di revisi.....	70
Gambar 4.5 : Ilustasi pada pembahasan Al'Qur'an sesudah di revisi.....	70
Gambar 4.6 : Ilustasi pembahasan minuman keras dan judi sebelum di revisi... 71	71
Gambar 4.7 : Ilustasi pembahasan minuman keras dan judi sesudah di revisi ... 71	71
Gambar 4.8 : Ilustasi pembahasan salat idul adha sebelum di revisi	71
Gambar 4.9 : Ilustasi pembahasan salat idul adha sesudah di revisi.....	71
Gambar 4.10 : Ilustasi pembahasan hidup boros sebelum di revisi	71
Gambar 4.11 : Ilustasi pembahasan hidup boros sesudah di revisi.....	71
Gambar 4.12 : Tujuan pembelajaran sesudah ditambahkan.....	72
Gambar 4.13 : Daftar rujukan sesudah di tambahkan.....	72
Gambar 4.14 : Cover sebelum di revisi.....	73
Gambar 4.15 : Cover sesudah di revisi	73
Gambar 4.16 : Indikator KI 4 sebelum di revisi.....	73
Gambar 4.17 : Indikator KI 4 sesudah di revisi	73
Gambar 4.18 : Glosarium sebelum di revisi.....	74
Gambar 4.19 : Glosarium sesudah di revisi	74
Gambar 4.20 : Daftar isi sebelum di revisi	74
Gambar 4.21 : Daftar isi sesudah di revisi	74

Gambar 4.22 : Analisis Desain Instruksional setelah di tambahkan	74
Gambar 4.23 : Penulisan huruf kapital sebelum direvisi	75
Gambar 4.24 : Penulisan huruf kapital sesudah direvisi	75
Gambar 4.25 : Penggunaan kata baku sebelum direvisi	75
Gambar 4.26 : Penggunaan kata baku sesudah direvisi	75
Gambar 4.27 : Penulisan huruf sebelum direvisi	76
Gambar 4.28 : Penulisan huruf sesudah direvisi	76
Gambar 4.29 : Penggunaan tanda baca sebelum direvisi	76
Gambar 4.30 : Penggunaan tanda baca sesudah direvisi	76
Gambar 4.31 : Tampilan produk akhir modul	81



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN