

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATERI PELAJARAN AQIDAH
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DI SMA NEGERI 1 RANTO PEUREULAK**

Oleh:

Al Nurbaini
NIM 08 PEDI 1388

Program Studi
PENDIDIKAN ISLAM



**PROGRAM PASCASARJANA
IAIN SUMATERA UTARA
MEDAN
2010**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Al Nurbaini**
Nim. : NIM 08 PEDI 1388
Tempat/tgl. Lahir : Rt. Panjang Peureulak, 23 November 1975
Pekerjaan : Mahasiswa Prog. Pascasarjana IAIN-SU Medan
Alamat : Asrama PPS IAIN-SU Jl. Sutomo Ujung kota
Medan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul **"PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI PELAJARAN AQIDAH MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF DI SMA NEGERI 1 RANTO PEUREULAK"** benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya tanggungjawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Medan, 5 Juli 2010
Yang membuat pernyataan

Al Nurbaini

PERSETUJUAN

Tesis Berjudul:

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATERI PELAJARAN AQIDAH MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN KOOPERATIF DI SMA
NEGERI I RANTO PEUREULAK**

Oleh:

Al Nurbaini
Nim. 08 PEDI 1388

Dapat disetujui dan disahkan sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar
Master of Arts (MA) pada Program Studi Pendidikan Islam
Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara - Medan

Medan, 5 Juli 2010

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Hasan Asari, MA
NIP. 19641102 199003 1 007

Prof. Dr. Svafaruddin, M. Pd
NIP. 19620716 199003 1 004

Tesis berjudul ”**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI PELAJARAN AQIDAH MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF DI SMA NEGERI I RANTO PEUREULAK**” an. Al Nurbaini, NIM 08 PEDI 1388 Program Studi Pendidikan Islam telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Program Pascasarjana IAIN-SU Medan pada tanggal 5 Juli 2010.

Tesis ini telah diterima untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Master of Arts (MA) pada Program Studi Pendidikan Islam.

Medan, 5 Juli 2010
Penitia Sidang Munaqasyah Tesis
Program Pascasarjana IAIN-SU Medan

Ketua,

Sekretaris,

(Prof. Dr. Katimin, M.Ag)
Nip. 19650705 199303 1 003

(Prof. Dr. Abd. Mukti, MA)
Nip. 19591001 198603 1 002

Anggota

1. (Prof. Dr. Katimin, M.Ag)
Nip. 19650705 199303 1 003

2. (Dr. Masganti Sit, M.Ag)
Nip. 19670821 199303 2 007

3. (Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd)
Nip. 19620716 199003 1 004

4. (Prof. Dr. Hasan Asari, MA)
Nip. 19641102 199003 1 007

Mengetahui

Direktur PPs IAIN-SU

Prof. Dr. Nawir Yuslem, MA
NIP. 19580815 198503 1 007

ABSTRAKS

Al Nurbaini, NIM 08 PEDI 1388, Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Pelajaran Aqidah Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif di SMA Negeri 1 Ranto Peureulak.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan guna perbaikan pembelajaran pendidikan agama Islam kelas XI IPA-1 di SMA Negeri 1 Ranto Peureulak telah dilakukan untuk mencapai tujuan: (1) melakukan perbaikan perilaku belajar peserta didik dalam belajar kelompok; (2) menumbuhkan respon positif peserta didik terhadap penerapan pembelajaran kooperatif; (3) meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik pada pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI IPA-1 di SMA Negeri 1 Ranto Peureulak.

Penelitian ini dilaksanakan sejak tanggal 8 Januari hingga 15 Pebruari 2010. Lokasi penelitian di SMA Negeri 1 Ranto Peureulak. Subjek penelitian adalah 30 orang peserta didik kelas XI IPA-1 SMA Negeri 1 Ranto Peureulak. Tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan dalam satu siklus. Masing-masing siklus terdiri dari satu kali pertemuan. Setiap siklus terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Pembelajaran didesain dengan model pembelajaran kooperatif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung terhadap parameter aktivitas peserta didik dalam berdiskusi, teknik tes dilakukan untuk mengumpulkan data hasil belajar peserta didik pada aspek kognitif dan kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data respon peserta didik terhadap strategi pembelajaran kooperatif yang diterapkan. Analisis data dengan menggunakan deskriptif persentase yang diinterpretasi dengan deskriptif kualitatif. Setelah melakukan dua siklus tindakan ada tiga temuan dalam penelitian ini yaitu:

1. Proses pembelajaran dengan menggunakan diskusi kooperatif menunjukkan, bahwa pada siklus I sebagian peserta didik belum terbiasa dengan kondisi belajar kooperatif sehingga harus dilakukan tindakan dengan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam berdiskusi kooperatif sedangkan pada siklus kedua peserta didik sudah mampu melakukan diskusi kooperatif dengan baik dan menunjukkan hasil yang cukup memuaskan.
2. Dari hasil observasi terhadap aktivitas peserta didik dalam diskusi terlihat bahwa peserta didik sudah mulai terbiasa dengan suasana belajar yang mengarah pada pendekatan pembelajaran kooperatif hal ini diindikasikan oleh kecenderungan peningkatan persentase aktivitas peserta didik dari siklus I kesiklus II.
3. Dari hasil ulangan harian menunjukkan peningkatan hasil belajar dari 30 orang peserta didik pada siklus I 40% tidak tuntas dan 60% tuntas sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 90% tuntas belajar dan yang tidak tuntas hanya 10%.

Dari hasil pelaksanaan PTK ini, mulai dari siklus I dan II, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran pendidikan agama Islam pada kelas XI IPA-1 SMA Negeri 1 Ranto Peureulak.

ABSTRACT

Al Nurbaini, NIM 08 PEDI 1388. Motivation and Learning Achievement Improvement for Student in Aqidah Lesson Through Cooperative Learning Strategy in Ranto Peureulak State Senior High School 1.

This Classroom Action Research taken to improve the learning of Islamic Education lesson for student class XI-IPA-1 in Ranto Peureulak State Senior High School. The research purpose to: 1) improve student attitude in group learning, 2) build student positive response toward cooperative learning, 3) improve student motivation and learning achievement in Islamic Education lesson in class XI IPA-1 in Ranto Peureulak State Senior High School 1.

The research start at 8 of January to 15 of February 2010 and take place in Ranto Peureulak State Senior High School 1. The research subject are 30 student of class XI IPA-1 of Ranto Peureulak State Senior High School 1. The action in this research planned for one cycle. Each cycle done in one meeting and contain of planning, actuating, observation and reflecting. The learning is designed for cooperative learning. Collecting data use direct observation on student activities parameter in discussion, test to gain information of learning achievement improvement in cognitive aspect and questioner to gain information on student response toward applied cooperative learning strategy. The research data analyzed in percentage descriptive which is interpret with qualitative descriptive. After two cycles taken in the research, it is found that:

1. Learning process with cooperative discussion indicated that most of student did not accustom yet with cooperative method condition at first cycle and hence it is necessary to guide the group which find difficulty in way of cooperative method. At second cycle, all of student had comfortable and well did the cooperative discussion in satisfied degree.
2. The observation on student discussion activities indicated that they begin to accustomed with learning situation directed to cooperative learning approach. It is indicated by the increasing percentage of student activities from cycle to cycle.
3. Based on daily exercise, it indicates learning improvement. In first cycle, it is 40% of student did not finish the task, and 60% finished it and increase in second cycle, that 90% of students finished the tasks and only 10% did not.

Based on this Classroom Action Research, from the first cycle and two, it is concluded that cooperative learning strategy can improve student motivation and learning achievement in Islamic Education lesson for class XI-IPA 1 Ranto Peureulak State Senior High School.

الاحتصار

النور بيني. ٨٨ ١٣ E PID ٠٨, ترقية رغبة و نتيجة تعلم الطلبة في درس العقيدة باستعمال طريقة المشاركة في المدرسة العالية الحكومية الأولى رنتو فيوريولك.

أكد البحث لإصلاح لتجويد تعلم الطلبة في درس التربية الإسلامية في فصل الحادي عشر ١-IPA بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رنتو فيوريولك. كان هدف البحث: (١) تجويد تصرف الطلبة في التعلم الجماعي و (٢) تنمية رد الطلبة الجيدة نحو طريقة المشاركة في التعلم و (٣) ترقية رغبة الطلبة و نتيجة تعلمهم في درس التربية الإسلامية في الفصل الحادي عشر ١-API في المدرسة العالية الحكومية الأولى رنتو فيوريولك.

جرى البحث من الثامن من يناير إلى ٥١ من فبراير ٢٠١٠ في المدرسة العالية الحكومية الأولى رنتو فيوريولك. كان موضوع البحث ثلاثين طالب في الفصل الحادي عشر ١-IPA بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رنتو فيوريولك. خطط البحث في دورة و كل دورة تكون في لقاء واحد و تحتوي على التخطيط و التنفيذ و المراقبة و الإنقاد. يكون التعلم على طريقة المشاركة. يكون جمع الاستبيانات بالمراقبة المباشرة نحو مقادير أنشطة الطلبة في المناقشة و التمرين التحرير للحصول على استبيانات مهارة و قوة الطلبة الذهنية و المستوجب للحصول على الاستبيانات عن أرداد الطلبة عن طريقة المشاركة. كان تحليل الاستبيانات تحليل نسجة مئوية و صفية أولت بطريقة التحليل النوعي. و بعد درتي البحث حصل البحث على:

١. دلت عملية التعلم باستعمال طريقة المشاركة على أن بعض الطلبة لم يتعود بطريقة المشاركة في التعلم حتى يحتاج إشراف و إرشاد الفرقة التي تواجه صعوبة في المناقشة المشاركة و أن في الدورة الثانية قام الطلبة على لمناقشة المشاركة جيدا و حصل على النتيجة الجيدة.
 ٢. دلت المراقبة على اخذ الطلبة أن يتعود بأحوال التعلم باستعمال طريقة المشاركة و دلت ذلك زيادة نسجة مئوية أنشطة الطلبة من الدورة إلى الدورة.
 ٣. دل التمرين اليومي الترقية في نتيجة التعلم حيث كان من ثلاثين طلبة ٤٠ في المائة من لا ينتهي من العمل إلى الوقت المعين و إلا ٦٠ في المائة منهم من انتهى من العمل في الدورة الأولى و كان في الدورة الثانية انتهى منعم ٩٠ في المائة من العمل في الوقت المعين و ١٠ في المائة منهم من لم يته.
- دل البحث من الدورة الأولى إلى الثاني أن رقت طريقة المشاركة في التعلم رغبة الطلبة و نتيجة تعلمهم في درس التربية الإسلامية في الفصل الحادي عشر ١-API بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رنتو فيوريولك.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kehadirat Allah SWT, atas rahmat, karunia, taufik dan hidayah-Nya yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan dengan baik Tesis yang berjudul "Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Pelajaran Aqidah Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif di SMA Negeri 1 Ranto Peureulak".

Terwujudnya Tesis ini merupakan usaha maksimal yang telah penulis lakukan, dan penulis menyadari dalam penyusunan Tesis ini banyak mengalami kendala walaupun demikian dapat diatasi berkat bantuan dan pertolongan Allah SWT dan juga bantuan berbagai pihak.

Untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setulusnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Hasan Asari, MA selaku pembimbing I yang dengan kesabaran telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing, memberi arahan, saran-saran, motivasi kepada penulis baik pada saat mengikuti perkuliahan di Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sumatera Utara Medan maupun selama penyusunan Tesis.
2. Bapak Prof. Dr. Syafaruddin, M. Pd selaku pembimbing II yang dengan kesabaran telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing, memberi arahan, saran-saran, motivasi kepada penulis baik pada saat mengikuti perkuliahan di Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sumatera Utara Medan maupun selama penyusunan Tesis.
3. Bapak Prof. Dr. Nur A. Fadhil Lubis, MA selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sumatera Utara Medan yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan di Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sumatera Utara Medan.
4. Bapak Prof. Dr. Nawir Yuslem, MA selaku Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sumatera Utara Medan yang telah banyak memberikan bantuan kemudahan administrasi di Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sumatera Utara Medan.

5. Ibu Dr. Masganti Sit, MA selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan sekaligus sebagai narasumber yang memberikan masukan dan koreksi atas Tesis ini.
6. Direktorat Pendidikan Agama Islam pada Sekolah (DITPAIS) sebagai fasilitasi beasiswa sehingga dapat menyelesaikan pendidikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Islam yang dengan tulus dan ikhlas memberikan pengetahuan, arahan, dan bimbingan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Islam.
8. Ayahanda H. Nurdin Sulaiman dan Ibunda Hj. Salamiah, yang selalu menyertai dengan do'a dan memotivasi untuk segera menyelesaikan Tesis ini.
9. Komite dan Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Ranto Peureulak yang selalu memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis termotivasi untuk segera menyelesaikan Tesis ini.
10. Rekan-rekan Mahasiswa Kelas A dan B Guru Pendidikan Agama Islam Angkatan I yang memberikan semangat, motivasi dan bekerja sama selama mengikuti perkuliahan di Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sumatera Utara Medan.
11. Semua pihak yang ikut membantu penulis, yang pada kesempatan ini tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya hanya do'a yang dapat penulis persembahkan kehadirat Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapat balasan yang setimpal dan semoga Tesis ini akan bermanfaat menuju kebaikan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan. Amin...

Medan, 05 Juli 2010

Penulis

Al Nurbaini

TRANSLITERASI

Pengertian Transliterasi

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem bahasa Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dalam huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangka	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syim	sy	es dan ye
ص	sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	ze (dengan titik di bawah)
ع	áin	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en

و	waw	w	we
هـ	ha	h	ha
ء	hamza	'	apostrof
ي	ya	y	ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
□	fathah	a	a
□	kasrah	i	i
□	dammah	u	u

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
ي □	fathah dan ya	ai	a da i
و □	fathah dan waw	au	a dan u

Contoh:

كتب : kataba

فعل : fa'ala

ذكر : zukira

Yazhabu: يذهب

Suila : سئل

Kaifa : كيف

Haula : هول

c. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ي □	Kasrah dan ya	i	i dan garis di atas
و □	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

Qāla : قال

Ramā : رما

yaqūlu : يقول

d. Ta marbutah

Transliterasi untuk *ta marbūtah* ada dua:

- 1) *ta marbūtah* hidup

Ta marbūtah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasi adalah /t/.

- 2) *ta marbūtah* mati

Ta marbūtah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

- 3) kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

contoh:

- raudah al-atfāl-raudatul atfāl : روضة الاطفال

- al-Madinah al-munawwarah : المدينة المنورة

- Talhah : طلحة

e. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syahdah* atau tanda tasydid, dalam transliterasi ini tanda *syahdah*

tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

- rabbanā : رربنا
- nazzala : نزل
- al-birr : البر
- al-hajj : الحج
- nu‘ima : نعم

f. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

- ar-rajulu : الرجل
- as-sayyidatu : السيدة
- asy-syamsu : الشمس
- al-qalamu : القلم
- al-badi‘u : البديع
- al-jalālu : الجلال

g. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- ta'khuzūna : تاخذون
- an-nau' : النوء
- syai'un : شئى
- umirtu : امرت
- akala : اكل

h. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda) maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- Wa innallāha lahua khair ar-rāziqin : وان الله هو خير الرازقين
- Wa innallāha lahua khairurrāziqin : وان الله هو خير الرازقين
- Fa aufū al-kaila wa al-mizāna : فاوفا الكيل والميزان
- Fa auful-kaila wa al-mizna : فاوفا الكيل والميزان
- Ibrāhim al-Khalil : ابراهيم الخليل
- Ibrāhimul-Khalil : ابراهيم الخليل
- Bismilāhi majrehā wa mursāhā : بسم الله مجراها ومرسها
- IWalilāhi 'alan-nāsi hijju al-baiti : والله على الناس حج البيت
- Man istatā'a ilaihi sabilā : من استطاع اليه سبيلا
- IWalilāhi 'alan-nāsi hijjul-baiti : والله على الناس حج البيت
- Manistatā'a ilaihi sabilā : من استطاع اليه سبيلا

i. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila mana diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- Wa mā Muhammadun ilā rasūl
- Inna awwala baitin wudi'a linnāsi lallazi bi Bakkata mubārakan
- Syahru Ramadā al-lazi unzila fihī al-Qur'anū
- Syahru Ramadānal-lazi unzila fihil-Qur'anū
- Wa laqad ra'āhu bil ufuq al-mubin
- Wa laqad ra'āhu bil-ufuqil-mubin
- Alhamdu lillāhi rabbil-'ālamīn

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital yang tidak dipergunakan.

Contoh:

- Nasrun minallāhi wa fathun qarīb
- Lillāhi al-amru jami'an
- Lillāhil-amru jami'an
- Wallāhu bikulli syai'in 'alim

j. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu tajwid.

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	v
TRANSLITERASI	vii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Hipotesis Tindakan.....	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORETIK	11
A. Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	11
1. Hakikat Pendidikan Agama Islam.....	11
2. Karakteristik Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	12
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam	14
4. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	14
5. Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam Aspek Aqidah	16
B. Hakekat Strategi Pembelajaran Kooperatif	25
1. Pengertian Strategi Kooperatif.....	25
2. Pengertian Strategi Pembelajaran Kooperatif	27
C. Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik	42
1. Pengertian Motivasi Belajar	42
2. Pengertian Hasil Belajar.....	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Pendekatan Penelitian	52
B. Lokasi Penelitian	54
C. Subyek Penelitian.....	54
D. Waktu Penelitian	54
E. Rancangan Penelitian	55
F. Rancangan Awal	58
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	61
H. Indikator Kinerja	62
I. Teknik Analisis Data.....	63
J. Teknik Penjaminan Keabsahan Data	65

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Hasil Penelitian	67
1. Deskripsi Pratindakan	67
2. Deskripsi Pelaksanaan dan Temuan Penelitian pada Siklus I	67
3. Deskripsi Pelaksanaan dan Temuan Penelitian pada Siklus II	78
B. Pembahasan.....	96
C. Keterbatasan Penelitian.....	100
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	101
A. Kesimpulan	101
B. Implikasi.....	102
C. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Enam langkah Utama yang Dilakukan Pendidik dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif	37
2. Rencana dan Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	56
3. Nilai Hasil Tes Awal Peserta didik	69
4. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I	74
5. Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I	76
6. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	82
7. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	84
8. Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II	86
9. Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Tes Akhir	87
11. Perkembangan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Strategi Pembelajaran Kooperatif dari Hasil Tes Siklus I dan Siklus II	88
12. Distribusi Respon Peserta Didik terhadap Strategi Pembelajaran Kooperatif	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Rukun Iman	16
2. Fungsi Iman kepada Kitab-Kitab Allah	17
3. Melaksanakan Ajaran Kitab-Kitab Allah	17
4. Prosedur Pengelompokan Heterogenitas Akademis	32
5. Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Diadopsi dari Iskandar	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pendidikan Agama Islam Kelas IX	108
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	110
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LK-1) dalam Diskusi Kelompok	116
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LK-2) dalam Diskusi Kelompok	117
5. Pembagian Kelompok Peserta Didik Berdasarkan Kemampuan Akademis (Pengelompokan Heterogenitas)	118
6. Pembagian Tugas Kelompok Peserta Didik dalam Pembelajaran Kooperatif	119
7. Soal Tes Awal Peserta Didik	120
8. Soal Tes Akhir Peserta Didik pada Tindakan I	121
9. Soal Tes Akhir Peserta Didik pada Tindakan II	123
10. Format Pengamatan Aktivitas Peserta Didik dalam Pembelajaran Kooperatif	125
15. Angket Respon Peserta Didik terhadap Pembelajaran Kooperatif	127
16. Aktivitas Peserta Didik dalam Pembelajaran Kooperatif Siklus I	128
17. Aktivitas Peserta Didik dalam Pembelajaran Kooperatif Siklus II	129
18. Panduan Wawancara Responden Peserta Didik	130
19. Nama-Nama Kelompok Peserta Didik	131

BAB I

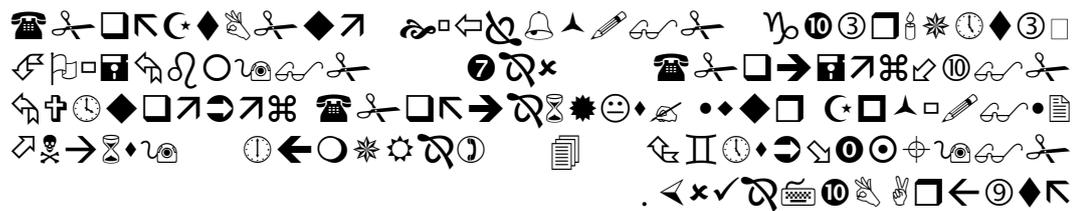
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam proses pembelajaran, kedudukan pendidik sudah tidak dapat lagi dipandang sebagai penguasa tunggal dalam kelas atau sekolah, tetapi dianggap sebagai *manager of learning* (pengelola pembelajaran) yang perlu senantiasa siap membimbing dan membantu para peserta didik dalam menempuh perjalanan menuju kedewasaan mereka sendiri yang utuh menyeluruh.

Inti dari pembelajaran adalah segala upaya yang dilakukan oleh pendidik agar terjadi proses belajar pada diri peserta didik. Secara implisit, di dalam pembelajaran ada kegiatan memilih, menetapkan dan mengembangkan metode untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan. Pembelajaran lebih menekankan pada cara-cara untuk mencapai tujuan dan berkaitan dengan bagaimana cara mengorganisasikan materi pelajaran, menyampaikan materi pelajaran, dan mengelola pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam, pendidik harus dapat mengantarkan peserta didik untuk berkompetensi dalam seluruh aspek ajaran Islam. Sebab konsep Islam telah memaparkan agar orang yang beriman mau menjalankan Islam secara *kaffah* (menyeluruh). Sebagaimana firman Allah:



Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, masuklah kamu ke dalam Islam keseluruhan, dan janganlah kamu turut langkah-langkah syaitan. Sesungguhnya syaitan itu musuh yang nyata bagimu”. (Q.S. Al-Baqarah/2: 208).¹

¹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Semarang: Toha Putra, 1998), h. 50.

Memasuki Islam secara *kaffah* tidaklah mudah seperti memasuki rumah dengan membuka pintunya. Tetapi harus dapat membuka hati nurani agar dapat menerima Islam sebagai sebuah syariat yang utuh dan menyeluruh, dengan cara meyakini kebenaran ajaran Islam sebagai sumber dari Allah dan mengamalkan ajaran tersebut dalam semua aspek kehidupan baik kehidupan duniawi maupun ukhrawi.

Fenomena umum ditemukan dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam menunjukkan, bahwa proses pembelajaran yang diselenggarakan oleh pendidik umumnya berbasis materi (*content based*), monoton atau tidak melakukan variasi-variasi, kurang mampu membangkitkan motivasi peserta didik dalam belajar, belum mampu mengkondisikan peserta didik untuk belajar serta belum dapat menumbuhkan suasana belajar yang variatif dan kondusif. Hal ini dapat dipahami karena selama ini pembelajaran cenderung didominasi oleh pendidik. Pendidik hanya menyampaikan materi tanpa mau tau tentang peserta didiknya faham atau tidak. "Paham atau tidak asal materi habis, dan urusan menjadi beres". Komunikasi hanya berlangsung satu arah, dan pendidik lebih cenderung mengejar target kurikulum. Paradigma pembelajaran yang dianut pendidik selama ini masih berorientasi pada mengajarkan materi pelajaran pendidikan agama Islam dan bukan memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik (tidak melatih keterampilan belajar), sedangkan dalam kurikulum 2006 telah diamanatkan bahwa pembelajaran agama Islam diarahkan pada upaya pencapaian kompetensi dasar dan standar kompetensi yang telah ditetapkan.²

Fenomena permasalahan yang penulis temukan selama melakukan proses pembelajaran mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Ranto Peureulak, antara lain: (1) kurangnya minat dan motivasi peserta didik dalam mengikuti setiap proses pembelajaran pendidikan agama Islam. Hal ini ditunjukkan oleh adanya kecenderungan peserta didik kurang serius mengerjakan tugas-tugas belajar yang diberikan pendidik seperti tugas pekerjaan rumah sebagai tindak lanjut dari proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan dan atau

²Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

persiapan menghadapi proses pembelajaran berikutnya; (2) peserta didik kurang aktif merespon pertanyaan pendidik dan sangat jarang mengemukakan ide atau gagasan. Walaupun ada hanya peserta didik yang aktif, tidak melebihi 50% dari anggota kelompok dan cenderung didominasi oleh peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi saja; (3) rendahnya hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam peserta didik. Pada umumnya Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) tidak tercapai. Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB) yang ditetapkan SMA Negeri 1 Ranto Peureulak untuk mata pelajaran pendidikan agama Islam adalah 75 yaitu peserta didik dikatakan tuntas belajar secara individu bila telah memperoleh skor 75% dari skor total, dan ketuntasan klasikal tercapai bila di kelas tersebut terdapat $\geq 85\%$ peserta didik tuntas belajar. Pada setiap tes formatif (evaluasi per kompetensi dasar) diperoleh hanya $\pm 45\%$ yang mencapai KKM. Keadaan ini juga ditemukan pada pencapaian nilai Ujian Akhir Sekolah (UAS) yang hanya mencapai rata-rata 70 (hasil UAS pendidikan agama Islam SMA Negeri 1 Ranto Peureulak tahun ajaran 2008/2009).

Diduga keadaan di atas disebabkan oleh beberapa hal antara lain pendekatan belajar yang digunakan, yang meliputi metode atau strategi, kemungkinan kurang tepat dengan substansi materi yang diajarkan dan atau kebutuhan peserta didik. Juga kemungkinan disebabkan oleh sistem pembelajaran yang digunakan oleh kebanyakan pendidik hanya mengupayakan peserta didik untuk menghafal materi pelajaran dan terkadang diselingi dengan tanya jawab dan latihan.

Untuk mengatasi permasalahan di atas, sebenarnya pendidik telah berupaya meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam belajar melalui pendekatan diskusi kelompok. Peserta didik dibiasakan hidup bersama, bekerja sama dalam kelompok, sehingga akan menyadari bahwa dirinya ada kekurangan dan kelebihan. Yang mempunyai kelebihan dengan ikhlas mau membantu mereka yang mempunyai kekurangan. Sebaliknya mereka yang mempunyai kekurangan dengan rela hati mau belajar dari mereka yang mempunyai kelebihan, tanpa ada rasa minder. Sebab menurut Albert Bandura dalam Robert E. Slavin sebagaimana dikutip Nuraini Simangungsong metode diskusi dapat meningkatkan keterlibatan

peserta didik dalam pembelajaran dan dapat dijadikan sarana pembentukan perilaku sosial yang baik pada diri peserta didik melalui pembelajaran.³ Namun selama ini peserta didik belum terbiasa belajar dengan pendekatan kelompok, pembelajaran cenderung masih didominasi oleh beberapa orang peserta didik saja. Sebagian besar peserta didik masih cenderung pasif. Meskipun sudah dicoba pendidik namun belum berhasil membuat peserta didik termotivasi, aktif dan meningkat nilainya dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam. Sebaliknya peserta didik hanya melakukan aktivitas membaca, mendengarkan, mencatat dan menghafal, tanpa memberikan kontribusi ide atau gagasannya dalam proses pembelajaran.

Hasil wawancara secara sederhana yang dilakukan terhadap 50% peserta didik diperoleh informasi bahwa: (1) sekitar 70% peserta didik malu dan takut mengemukakan ide karena khawatir ditertawakan oleh kawan-kawannya dan 30% di antaranya tahu jawaban atau ide yang akan disampaikan; kebiasaan dalam diskusi selama ini tugas belajar hanya menjadi tanggung jawab peserta didik yang pintar dan atau memiliki tingkat kepedulian yang tinggi terhadap tugas-tugas belajar yang diberikan pendidik. Hasil refleksi dari pendidik sendiri diperoleh, bahwa organisasi pengelolaan pembelajaran belum disusun secara terperinci sesuai dengan kaidah-kaidah pembelajaran model diskusi yang diharapkan; sudah diupayakan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) secara terperinci, tetapi dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas belum sepenuhnya rencana yang disusun itu dilaksanakan, pembentukan kelompok tidak dilakukan di awal semester, sehingga peserta didik masih membutuhkan penyesuaian untuk dapat belajar dan bekerja sama dalam kelompok-kelompok diskusi.

Mencermati permasalahan di atas, menunjukkan bahwa pembelajaran yang diselenggarakan penulis masih membutuhkan perencanaan pembelajaran yang dapat mengkondisikan peserta didik untuk belajar bersama teman-teman kelompoknya, melakukan kerja kelompok, diskusi dan saling merefleksi. Keterampilan belajar perlu dikembangkan atas dasar pemahaman dan perilaku

³Nuraini Simangunsong, "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII-1MTsN 1 Model Medan" (Tesis, Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2009), h. 2.

yang dibangun atas dasar kesadaran dan tanggung jawab bersama. Pembelajaran membutuhkan proses yang mampu melatih peserta didik menggunakan kemampuan berpikir kritis, terlibat penuh dalam mengupayakan terjadinya proses pembelajaran yang efektif, ikut bertanggung jawab atas terjadinya proses pembelajaran yang efektif, dan membawa skemata masing-masing dalam proses pembelajaran. Selanjutnya setiap peserta didik diminta bertanggung jawab memonitor dan mengembangkan pembelajaran mereka masing-masing.

Untuk mengatasi berbagai permasalahan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Ranto Peureulak sebagaimana telah dipaparkan di atas, inovasi pembelajaran dapat dilakukan dengan menerapkan pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik salah satunya adalah dengan strategi/model pembelajaran kooperatif.

Ronald L. Van Sickle sebagaimana dikutip Etin Solihatin dan Raharjo dalam penelitiannya mengenai model *cooperative learning* dan implikasinya terhadap perolehan hasil belajar peserta didik dan pengembangan kurikulum *social studies*, menemukan bahwa sistem belajar kelompok dan *debriefing* secara individu dan kelompok dalam model *cooperative learning* mendorong tumbuhnya tanggung jawab sosial dan individual peserta didik, berkembangnya sikap ketergantungan yang positif, mendorong peningkatan dan kegairahan belajar peserta didik, serta pengembangan dan ketercapaian kurikulum.⁴

Dari temuan penelitian di atas, tampaknya strategi pembelajaran kooperatif menunjukkan efektivitas yang sangat tinggi bagi perolehan hasil belajar peserta didik, baik dilihat dari pengaruhnya terhadap penguasaan materi pelajaran maupun dari pengembangan dan pelatihan sikap serta keterampilan sosial yang sangat bermanfaat bagi peserta didik dalam kehidupannya di masyarakat.

Strategi/model belajar kooperatif merupakan suatu strategi pembelajaran yang membantu peserta didik dalam mengembangkan pemahaman dan sikapnya sesuai dengan kehidupan nyata di masyarakat, sehingga dengan bekerja secara bersama-sama di antara sesama anggota kelompok akan meningkatkan, motivasi,

⁴Etin Solihatin dan Raharjo, *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS* (Jakarta: Bumi Aksara, cet. 3, 2008), h. 13.

produktivitas, perolehan belajar (hasil belajar).⁵ Dunkin J. Michaels sebagai mana dikutip Etin Solihatin dan Raharjo mengatakan *cooperative learning is more effective in increasing motive and performance of student*. Strategi belajar *cooperative learning* mendorong peningkatan kemampuan peserta didik dalam memecahkan berbagai permasalahan yang ditemui selama pembelajaran, karena peserta didik dapat bekerjasama dengan peserta didik lain dalam menemukan dan merumuskan alternatif pemecahan terhadap masalah materi pelajaran yang dihadapi.⁶

Keberhasilan belajar menurut strategi belajar ini bukan semata-mata ditentukan oleh kemampuan individu secara utuh, melainkan perolehan hasil belajar akan semakin baik apabila dilakukan secara bersama-sama dalam kelompok-kelompok belajar kecil yang terstruktur dengan baik. Melalui belajar dengan teman yang sebaya dan di bawah bimbingan pendidik, maka proses penerimaan dan pemahaman peserta didik akan semakin mudah dan cepat terhadap materi yang dipelajari.⁷

Aplikasinya di dalam pembelajaran di kelas, pembelajaran kooperatif ini mengetengahkan realita kehidupan masyarakat yang dirasakan dan dialami oleh peserta didik dalam sehariannya, dengan bentuk yang disederhanakan dalam kehidupan kelas. Model pembelajaran ini memandang bahwa keberhasilan dalam belajar bukan semata-mata harus diperoleh dari pendidik, melainkan bisa juga dari pihak lain yang terlibat dalam pembelajaran itu, yaitu teman sebaya.

Berdasarkan pengertian tersebut, maka dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi kooperatif, pengembangan kualitas diri peserta didik terutama aspek afektif peserta didik dapat dilakukan secara bersama-sama. Belajar dalam kelompok kecil dengan prinsip kooperatif sangat baik digunakan untuk mencapai tujuan belajar, baik yang sifatnya kognitif, afektif, maupun psikomotor. Suasana belajar yang berlangsung dalam interaksi yang saling percaya, terbuka, dan rileks di antara anggota kelompok memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk memperoleh dan memberi masukan di antara mereka untuk

⁵*Ibid.*, h. 5.

⁶*Ibid.*

⁷*Ibid.*

mengembangkan pengetahuan, sikap, nilai, dan moral, serta keterampilan yang ingin dikembangkan dalam pembelajaran. Secara umum, pola interaksi yang bersifat terbuka dan langsung di antara anggota kelompok sangat penting bagi peserta didik untuk memperoleh keberhasilan dalam belajarnya.

Strategi pembelajaran kooperatif ini diharapkan dapat meningkatkan hubungan kerja dan tugas-tugas belajar di antara peserta didik, meningkatkan proses demokrasi dan peran aktif dalam proses pembelajaran. Pengalaman belajar ini diharapkan dapat menumbuhkan motivasi intrinsik peserta didik untuk belajar, sehingga beberapa fenomena masalah di atas dalam proses pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif.

Fenomena di atas mendorong penulis untuk mengadakan penelitian tindakan kelas dengan judul: “*Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Pelajaran Aqidah Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif di SMA Negeri 1 Ranto Peureulak*”.

B. Identifikasi Masalah

Mencermati paparan latar belakang di atas, rendahnya motivasi belajar dan nilai hasil belajar diduga disebabkan oleh sejumlah faktor, seperti:

1. Peserta didik cenderung tidak aktif merespon pertanyaan pendidik, melakukan tugas-tugas belajar agama Islam di kelas dan mengemukakan ide.
2. Pencapaian KKM (kriteria ketuntasan minimum) pada evaluasi formatif dan ujian akhir sekolah nampaknya masih rendah.
3. Peserta didik cenderung pasif, karena pembelajaran pendidikan agama Islam berorientasi atau masih terpusat pada pendidik (*teacher centered*).
4. Telah dilakukan variasi metode pembelajaran pendidikan agama Islam di kelas, tetapi peserta didik belum terbiasa dengan model pembelajaran berkelompok.
5. Pendidik kurang memahami penerapan model pembelajaran dalam proses pembelajaran agama Islam di kelas.

6. Belum adanya kepercayaan diri peserta didik dan menghargai pendapat orang lain.
7. Pendekatan belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam yang meliputi metode dan strategi kurang tepat dengan substansi materi yang diajarkan.
8. Sistem pembelajaran yang digunakan oleh pendidik hanya mengupayakan peserta didik untuk menghafal materi pelajaran.

C. Rumusan Masalah

Dari identifikasi masalah yang sudah dipaparkan di atas, maka dapat dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi strategi pembelajaran kooperatif agar dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik pada materi pelajaran aqidah di kelas XI IPA-1 SMA Negeri 1 Ranto Peureulak?
2. Bagaimana respon peserta didik terhadap penerapan strategi pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar pada materi pelajaran aqidah di kelas XI IPA-1 SMA Negeri 1 Ranto Peureulak?
3. Apakah penggunaan dan pelaksanaan strategi pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik pada materi pelajaran aqidah di kelas XI IPA-1 SMA Negeri 1 Ranto Peureulak?

D. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian tindakan kelas bukan hipotesis perbedaan, hubungan atau pengaruh. Melainkan hipotesis tindakan.⁸ Hipotesis tindakan menguat tindakan yang diusulkan untuk menghasilkan perbaikan yang diinginkan. Dengan demikian hipotesis tindakan dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Dengan penerapan strategi pembelajaran kooperatif akan meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik pada materi pelajaran aqidah di kelas XI IPA-1 SMA Negeri 1 Ranto Peureulak.

⁸Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas* (Ciputat: Gaung Persada Press, cet. 1, 2009), h. 46.

2. Peserta didik di kelas XI IPA-1 SMA Negeri 1 Ranto Peureulak akan lebih aktif belajar materi pelajaran aqidah bila diajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif.
3. Dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif motivasi dan hasil belajar peserta didik meningkat pada materi pelajaran aqidah di kelas XI IPA-1 SMA Negeri 1 Ranto Peureulak.

E. Tujuan Penelitian

Secara umum pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini ditujukan untuk meningkatkan efektifitas proses pembelajaran pada materi pelajaran aqidah di kelas XI IPA-1 SMA Negeri 1 Ranto Peureulak. Secara khusus, penelitian bertujuan:

1. Melakukan perbaikan implementasi strategi pembelajaran agar dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik pada materi pelajaran aqidah di kelas XI IPA-1 SMA Negeri 1 Ranto Peureulak.
2. Mengetahui respon peserta didik terhadap strategi pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar pada materi pelajaran aqidah di kelas XI IPA-1 SMA Negeri 1 Ranto Peureulak.
3. Meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik pada materi pelajaran aqidah di kelas XI IPA-1 SMA Negeri 1 Ranto Peureulak.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan makna bagi peneliti, para pendidik, sekolah dan masyarakat luas sebagai berikut:

Secara teoritis, hasil penelitian ini bermanfaat:

1. Dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan, khususnya pengetahuan tentang teori-teori yang berkaitan dengan strategi pembelajaran kooperatif.
2. Dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi peneliti berikutnya dalam menentukan strategi pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan dalam menyajikan materi pelajaran dalam proses pembelajaran.

Secara praktis, penelitian ini bermanfaat:

1. Menumbuhkan kepedulian terhadap permasalahan pembelajaran dan pembudayaan inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas yang dilakukan oleh pendidik.
2. Dapat menumbuhkan budaya belajar bersama-sama kawan sejawat pada peserta didik dalam menyelesaikan tugas-tugas belajar yang diberikan pendidik.
3. Sebagai sumber informasi bagi pendidik untuk pengembangan penerapan strategi pembelajaran kooperatif di kelas.

mengamalkan ajaran agama Islam yang telah diyakini menyeluruh, serta menjadikan keselamatan hidup di dunia maupun akhirat.¹³

Jadi inti dari pendidikan agama Islam adalah merupakan usaha yang sadar dan terencana untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan pembimbingan, pengajaran/pelatihan yang pada hakekatnya merupakan proses untuk mengembangkan jati diri sesuai dengan fitrahnya, yang akhirnya akan melahirkan peserta didik yang mempunyai peradaban dan berkepribadian luhur.

2. Karakteristik Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Setiap mata pelajaran memiliki ciri khas atau karakteristik tertentu yang dapat membedakannya dengan mata pelajaran lain. Adapun karakteristik mata pelajaran pendidikan agama Islam adalah:¹⁴

- a. Secara umum pendidikan agama Islam merupakan mata pelajaran yang dikembangkan dari ajaran-ajaran dasar yang terdapat dalam agama Islam. Ajaran-ajaran dasar tersebut terdapat dalam al-Qur'an dan Hadis. Untuk kepentingan pendidikan, dengan melalui proses ijtihad maka dikembangkan materi pendidikan agama Islam pada tingkat yang lebih rinci.
- b. Prinsip-prinsip dasar pendidikan agama Islam tertuang dalam tiga kerangka dasar ajaran Islam, yaitu aqidah, syariah, dan akhlak. Aqidah merupakan penjabaran dari konsep iman, syariah merupakan penjabaran dari konsep Islam, dan akhlak merupakan penjabaran dari konsep ihsan. Dari ketiga prinsip dasar itulah berkembang berbagai kajian keislaman, termasuk kajian yang terkait dengan ilmu dan teknologi serta seni dan budaya.
- c. Mata pelajaran pendidikan agama Islam tidak hanya mengantarkan peserta didik untuk menguasai berbagai ajaran Islam, tetapi yang

¹³Zakiah Daradjat, *et al.*, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, cet. 2, 1992), h. 28.

¹⁴Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), *Petunjuk Teknis Pengembangan Silabus dan Contoh/Model Silabus SMA/MA Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2007), h. ix.

terpenting adalah bagaimana peserta didik dapat mengamalkan ajaran-ajaran itu dalam kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran pendidikan agama Islam menekankan keutuhan dan keterpaduan antara ranah kognitif, psikomotor, dan afektif.

- d. Tujuan diberikannya mata pelajaran pendidikan agama Islam adalah untuk membentuk peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Allah, memiliki pengetahuan yang luas tentang Islam dan berakhlakul karimah. Oleh karena itu semua mata pelajaran hendaknya seiring dan sejalan dengan tujuan yang ingin dicapai oleh mata pelajaran pendidikan agama Islam.
- e. Tujuan akhir dari mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA adalah terbentuknya peserta didik yang memiliki akhlak mulia. Tujuan inilah yang sebenarnya merupakan misi utama diutusny Nabi Muhammad. Dengan demikian, pendidikan akhlak adalah jiwa dari pendidikan agama Islam. Mencapai akhlak yang karimah adalah tujuan sebenarnya dari pendidikan. Sejalan dengan tujuan ini maka semua mata pelajaran atau bidang studi yang diajarkan kepada peserta didik haruslah mengandung muatan pendidikan akhlak dan setiap pendidik haruslah memperhatikan akhlak atau tingkah laku peserta didiknya.

Pembelajaran pendidikan agama Islam dilakukan secara terpadu, meliputi:

- 1) Keimanan, memberikan peluang kepada peserta didik untuk mengembangkan pemahaman adanya Allah sebagai sumber kehidupan makhluk sejagat.
- 2) Pengamalan, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempraktikkan dan merasakan hasil-hasil pengamalan ibadah dan akhlak dalam menghadapi tugas-tugas dan masalah dalam kehidupan.
- 3) Pembiasaan, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membiasakan akhlak mulia sesuai dengan ajaran Islam dan budaya bangsa dalam menghadapi masalah kehidupan.
- 4) Rasional, usaha memberikan peranan pada rasio (akal) peserta didik dalam memahami dan membedakan berbagai bahan ajar dalam materi

pokok serta kaitannya dengan perilaku yang baik dan yang buruk dalam kehidupan duniawi.

- 5) Emosional, upaya menggugah perasaan (emosi) peserta didik dalam menghayati perilaku yang sesuai dengan ajaran agama dan budaya bangsa.
- 6) Fungsional, menyajikan bentuk semua materi pokok (al-Qur'an, keimanan, ibadah/fiqih, akhlak), dari segi manfaatnya bagi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari dalam arti luas.
- 7) Keteladanan, yaitu menjadikan figur pendidik pendidikan agama dan non-agama serta petugas sekolah lainnya maupun orang tua peserta didik, sebagai cermin manusia berkepribadian agama.¹⁵

3. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam di SMA/MA bertujuan untuk:

- a. Menumbuhkembangkan aqidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT;
- b. Mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin, bertoleransi (*tasamuh*), menjaga keharmonisan secara personal dan sosial serta mengembangkan budaya agama dalam komunitas sekolah.

4. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

- a. Al-Qur'an dan Hadis
- b. Aqidah
- c. Akhlak
- d. Fiqih

¹⁵BNSP, *Petunjuk*, h. ix.

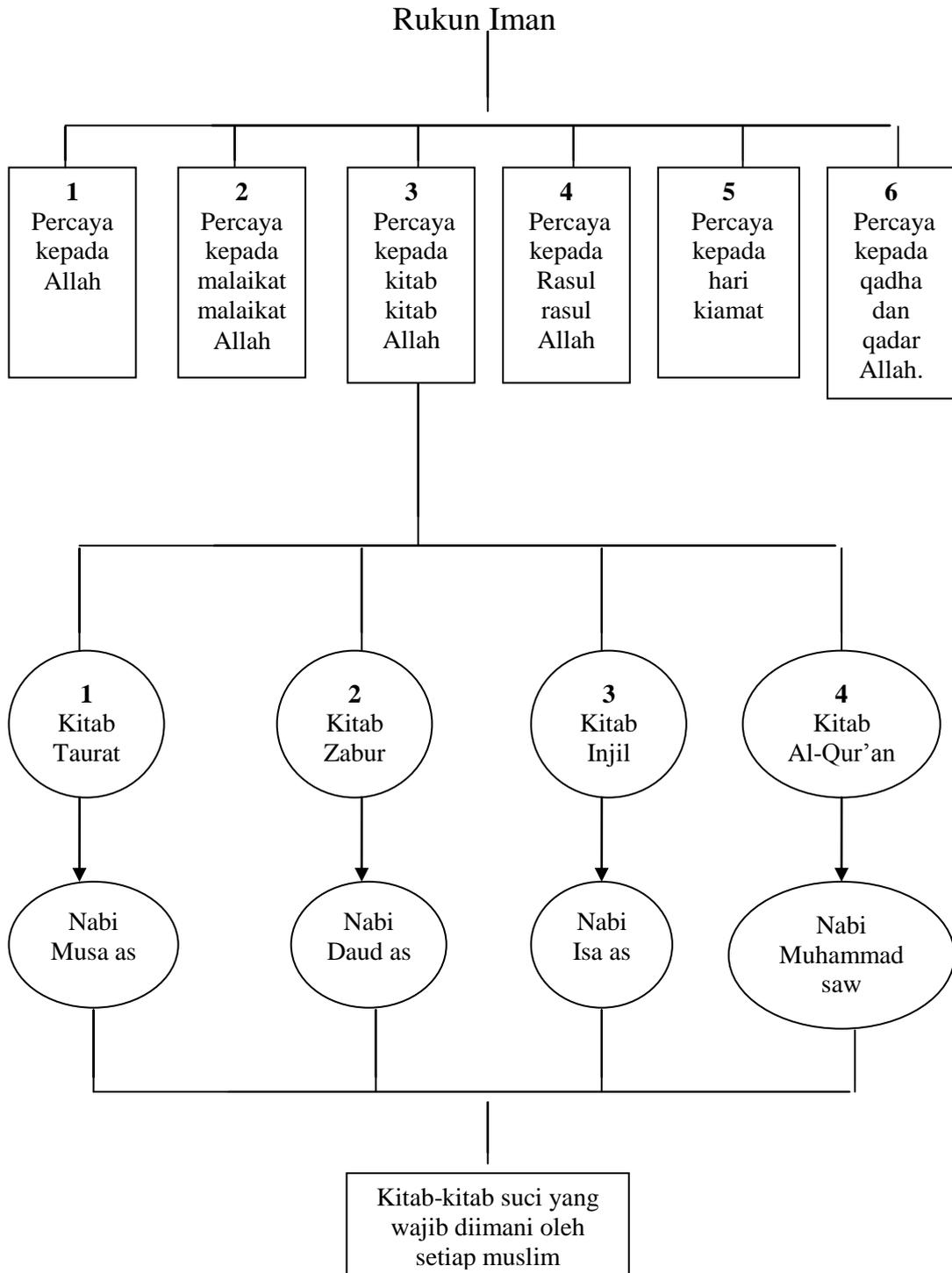
e. Tarikh dan Kebudayaan Islam

Pendidikan Agama Islam menekankan keseimbangan, keselarasan, dan keserasian antara hubungan manusia dengan Allah SWT, hubungan manusia dengan sesama manusia, hubungan manusia dengan diri sendiri dan hubungan manusia dengan alam sekitarnya.

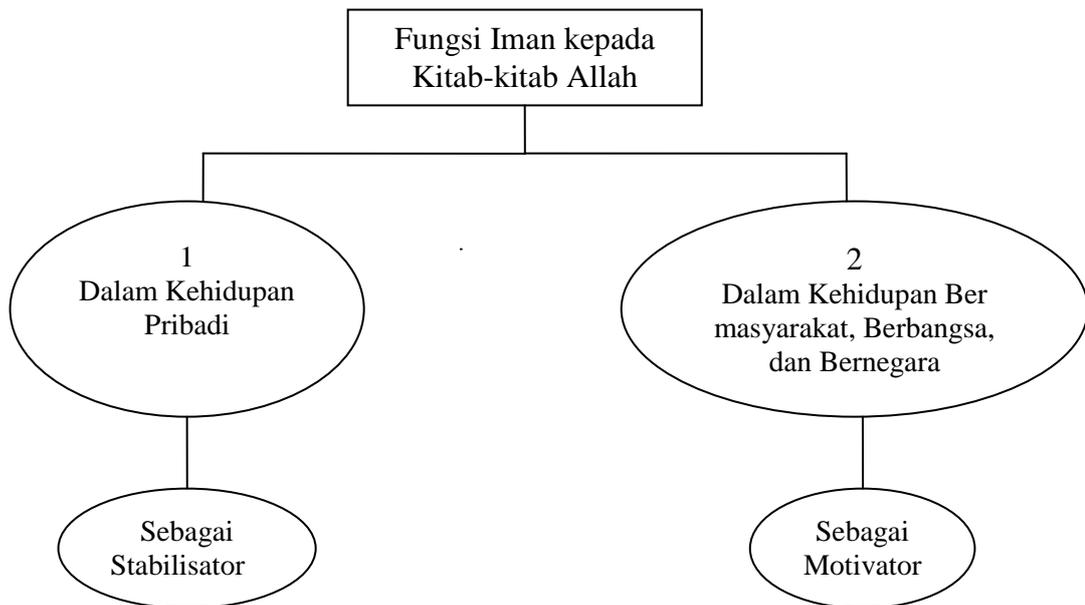
Salah satu aspek dalam pelajaran pendidikan agama Islam adalah aspek aqidah dengan standar kompetensi: 8. Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan kepada kitab-kitab Allah dan kompetensi dasar: 8.1. Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap kitab-kitab Allah dan 8.2. Menerapkan hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah. Indikatornya adalah 8.1.1. Menjelaskan arti beriman kepada kitab-kitab Allah menurut bahasa dan istilah dengan benar; 8.1.2. Menjelaskan rukun iman sesuai dengan Q.S. Al-Baqarah/2: 177; 8.1.3. Menjelaskan hukum beriman kepada kitab-kitab Allah dengan benar; 8.1.4. Menjelaskan nama-nama kitab Allah yang wajib diimani dengan baik dan benar; 8.1.5. Menjelaskan nama Nabi-nabi yang diturunkan Allah kitab kepadanya dengan benar; 8.2.1. Menjelaskan hukum bagi orang yang tidak beriman kepada kitab-kitab Allah dengan benar; 8.2.2. Menjelaskan hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah dengan benar; 8.2.3. Menjelaskan fungsi beriman kepada kitab-kitab Allah dalam kehidupan pribadi dengan baik dan benar; 8.2.4. Menjelaskan fungsi beriman kepada kitab-kitab Allah dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan baik dan benar; 8.2.5. Menjelaskan cara melaksanakan ajaran iman kepada kitab-kitab Allah dengan baik dan benar. Sedangkan materi pokoknya adalah: (1) arti beriman kepada kitab-kitab Allah menurut bahasa dan istilah (2) rukun iman dalam Q.S. Al-Baqarah/2: 177 (3) hukum beriman kepada kitab-kitab Allah (4) nama kitab-kitab Allah yang wajib diimani (5) nama-nama Nabi yang diturunkan Allah kitab kepadanya (6) hukum bagi orang yang tidak beriman kepada kitab-kitab Allah (7) hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah (8) fungsi beriman kepada kitab-kitab Allah dalam kehidupan pribadi (9) fungsi beriman kepada kitab-kitab Allah dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (10) cara melaksanakan ajaran kitab-kitab Allah.

5. Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam Aspek Aqidah

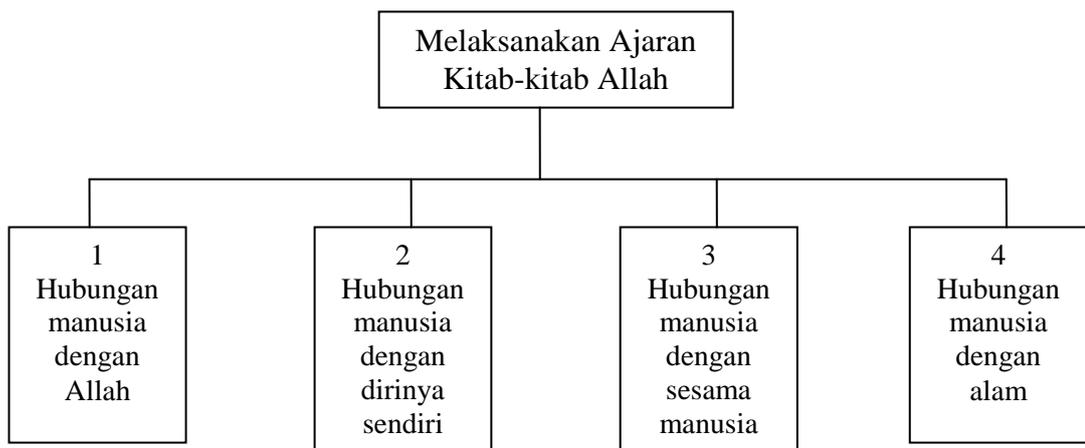
BERIMAN KEPADA KITAB-KITAB ALLAH



Gambar 1: Rukun Iman



Gambar 2: Fungsi Iman kepada Kitab-kitab Allah



Gambar 3: Melaksanakan Ajaran Kitab-kitab Allah

a. Pengertian Iman Kepada Kitab-Kitab Allah

Aqidah berasal dari bahasa Arab yang artinya adalah yang dipercayai hati¹⁶ menurut Abdul Ghani sebagai mana dikutip A. Rahman Ritonga mengatakan bahwa aqidah itu ialah keyakinan kepada hakikat yang nyata yang tidak menerima keraguan dan bantahan. Apabila kepercayaan terhadap hakikat sesuatu itu masih ada unsur keraguan, maka tidak disebut aqidah. Dalam konteks Islam, aqidah

¹⁶ Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia*, (Jakarta: Mahmud Yunus Wadzurriyah, 1989), h. 275.

berarti tali pengikat batin manusia dengan yang diyakininya sebagai Tuhan yang Esa yang patut disembah dan Pencipta serta Pengatur alam jagat ini. Komitmen ketuhanan kepada Allah ini pada dasarnya terjadi karena adanya keyakinan atau kepercayaan kepada Allah sebagai Tuhan yang disembah dan Pencipta alam ini. Kepercayaan seperti inilah yang disebut dengan iman.¹⁷

Dalam pengertian teknis artinya adalah iman atau keyakinan. Aqidah Islam (*aqidah Islamiyah*), karena itu, ditautkan dengan rukun iman yang menjadi asas seluruh ajaran Islam. Kedudukannya sebagai sentral dan fundamental, karena ia menjadi asas dan sekaligus sangkutan atau gantungan segala sesuatu dalam Islam. Juga menjadi titik tolak kegiatan seorang muslim. Tauhid menjadi inti rukun iman yaitu: (1) keyakinan kepada Allah, (2) keyakinan kepada malaikat-malaikat, (3) keyakinan kepada kitab-kitab suci, (4) keyakinan pada para Nabi dan Rasul Allah, (5) keyakinan akan adanya hari akhir, dan (6) keyakinan kepada qada dan qadar Allah. Pokok-pokok keyakinan atau rukun iman ini merupakan aqidah Islam.¹⁸

Keyakinan kepada kitab-kitab Allah merupakan rukun Iman yang ketiga. Perkataan kitab yang berasal dari kata kerja *kataba* (artinya ia telah menulis) memuat wahyu Allah. Perkataan wahyu berasal dari bahasa Arab: *al-wahy*. Kata ini mengandung makna suara, bisikan, isyarat, tulisan dan kitab.¹⁹ Menurut pengertian bahasa, kata *kitab* artinya buku, surah kiriman, dan hukum (peraturan). Sedangkan kata iman artinya percaya atau yakin. Menurut ilmu tauhid, iman berarti kepercayaan yang diyakini kebenarannya dalam hati, diikrarkan secara lisan, dan direalisasikan dalam perbuatan.²⁰

Secara terminologi, iman kepada kitab-kitab Allah adalah mempercayai dan meyakini kitab-kitab Allah yang diturunkan melalui para utusan-Nya, yaitu kitab al-Qur'an kepada Nabi Muhammad saw, kitab Injil kepada Nabi Isa as, kitab Taurat kepada Nabi Musa as, dan kitab Zabur kepada Nabi Daud as. Kepercayaan

¹⁷ A. Rahman Ritonga, *Aqidah (Merakit Hubungan Manusia Dengan Khaliknya Melalui Pendidikan Aqidah Anak Usia Dini)* (Subaya: Amelia, cet. 1, 2005), h. 53.

¹⁸ Muhammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Rajawali Pers, cet. 2, 2008), h. 199 dan 201.

¹⁹ *Ibid.*, h. 213.

²⁰ M. Solihin, *Prinsip-Prinsip Dasar Pemikiran Keislaman* (Bandung: Pustaka Setia, cet. 1, 2003), h. 33.

penderitaan dan dalam peperangan. mereka Itulah orang-orang yang benar (imannya); dan mereka itulah orang-orang yang bertakwa". (Q.S. Al-Baqarah/2: 177).²²

Berdasarkan penjelasan ayat di atas, yang diperkuat oleh akal pikiran sehat maka hukum beriman kepada kitab-kitab Allah adalah wajib (*fardu a'in*). Dalam ajaran Islam, beriman kepada kitab-kitab Allah termasuk rukun iman yang ketiga. Jika seseorang mengaku sebagai seorang muslim, tetapi tidak percaya kepada kitab Allah maka orang tersebut dianggap telah *murtad* (keluar dari Islam).

b. Fungsi Iman Kepada Kitab-kitab Allah

Umat manusia secara keseluruhan wajib beriman kepada seluruh kitab-kitab karena kitab-kitab ini memiliki fungsi sebagai pedoman hidup, baik untuk diri sendiri, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Dengan beriman kepada kitab-kitab Allah, manusia diharapkan dapat meningkatkan ketaqwaannya kepada Allah karena di dalamnya terdapat petunjuk, baik yang berhubungan dengan kehidupan di dunia maupun di akhirat. Untuk itulah, kita hendaknya selalu berpedoman kepada kitab-kitab Allah tersebut agar selalu dapat berbuat baik dan meninggalkan perbuatan buruk. Firman Allah:

○ ⚙️ 📖 📄 📌 📍 📎 📏 📐 📑 📒 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿
Artinya: "Kitab (al-Qur'an) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertakwa". (Q.S. Al-Baqarah/2: 2).²³

Fungsi beriman kepada kitab-kitab Allah dapat dilihat, antara lain dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.²⁴

1) Dalam Kehidupan Pribadi

Fungsi iman kepada kitab-kitab Allah dalam kehidupan pribadi adalah sebagai stabilisator. Maksudnya, manusia akan selalu menyadari bahwa semua yang menimpa dirinya berupa kenikmatan, kesenangan, kesusahan, dan musibah, semuanya telah diatur oleh Allah.

²²Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Semarang: Toha Putra, 1998), h. 33.

²³*Ibid.*, h. 33.

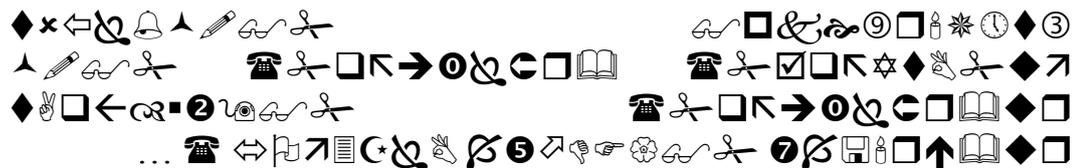
²⁴Rahayu, *Pendidikan*, h. 84-85.

Jadi, jika seseorang mendapat nikmat dari Allah ia akan bersyukur, dan jika mendapat musibah atau cobaan dari Allah ia akan bersikap tabah sabar, serta selalu memohon pertolongan kepada Allah. Sifat ini bisa hanya dimiliki oleh orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah.

2) Dalam Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, dan Bernegara

Fungsi beriman kepada kitab-kitab Allah memiliki fungsi sebagai *motivator* (pendorong) bagi setiap anggota masyarakat untuk selalu berbuat kebajikan. Kitab-kitab Allah mengandung berbagai tuntunan kehidupan dalam bermasyarakat, tolong menolong, menjaga ikatan tali persaudaraan, selalu menciptakan lingkungan yang bersih dan teratur, memaafkan antara satu dan yang lain.

Manusia merupakan makhluk sosial. Manusia tidak mungkin hidup dengan sendirinya. Ia butuh bergaul dan bermasyarakat. Sedangkan untuk menjadi warga masyarakat yang baik hendaknya harus memahami tata cara dan ketentuan-ketentuan yang berlaku di dalam lingkungan masyarakatnya. Sebagai warga negara ia juga harus mengikuti aturan atau undang-undang yang berlaku di negara tersebut, selama aturan-aturan yang ditetapkan tidak bertentangan dengan ajaran agama Islam. Firman Allah:



Artinya: "Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (nya), dan ulil amri di antara kamu...". (Q.S. An-Nisā'/4: 59).²⁵

Dengan kata lain, iman kepada kitab Allah dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara dapat berfungsi sebagai motivator, dinamisator, dan stabilisator, sehingga hubungan dengan sesama manusia, baik perorangan ataupun kelompok akan terjalin secara seleras, serasi, dan seimbang.

c. Sikap Perilaku Beriman pada Kitab-Kitab Allah

²⁵Departemen Agama RI, *Al-Qur'an*, h. 144.

- 1) Mengakui dan menghormati kedudukan kitab-kitab Allah sebelum al-Qur'an, yang dijadikan pedoman hidup oleh umat-umat pada periode sebelum turunnya al-Qur'an.
- 2) Meyakini dan mengakui bahwa kitab suci al-Qur'an merupakan kitab yang paling utama dan paling akhir diturunkan. Al-Qur'an membenarkan kitab-kitab Allah sebelumnya dan sebagai batu ujian yaitu ukuran untuk menentukan benar tidaknya ayat-ayat yang diturunkan dalam kitab-kitab yang sebelumnya.
- 3) Meyakini dan mengakui bahwa al-Qur'an itu merupakan pedoman hidup, bukan hanya untuk bangsa Arab, tetapi untuk seluruh umat manusia sampai akhir zaman.
- 4) Menjalani hidup hanya untuk beribadah (menyembah) Allah sebagaimana al-Qur'an menegaskan bahwa tujuan diciptakannya manusia ialah untuk beribadah.²⁶

d. Hikmah Beriman kepada Kitab-Kitab Allah

- 1) Setiap orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah akan mendapatkan pahala dari-Nya. Hal ini disebabkan karena beriman kepada kitab-kitab Allah hukumnya wajib. Sedangkan pengertian wajib menurut hukum Islam adalah sesuatu yang apabila dikerjakan mendapat pahala dan apabila ditinggalkan dianggap berdosa.
- 2) Orang-orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah akan menjadikan al-Qur'an sebagai pedoman hidup dan membuktikan keimanannya tersebut dengan selalu beramal saleh, sehingga ia pun akan mendapat banyak kebaikan di dunia dan di akhirat.
- 3) Terdorong untuk meningkatkan diri, karena al-Qur'an mendorong umat manusia untuk mempelajari ilmu pengetahuan dan teknologi serta meningkatkannya ke arah yang lebih maju.
- 4) Memperkuat keyakinan kepada kebenaran-kebenaran kerasulan Nabi Muhammad saw.²⁷

²⁶Syamsuri, *Pendidikan Agama Islam untuk SMA Kelas XI* (Jakarta: Erlangga, 2006), h. 113.

Al-Qur'an merupakan mukjizat terbesar yang dikaruniakan Allah kepada Nabi Muhammad, sebagai bukti akan kerasulannya dan yang wujudnya ada sampai sekarang bahkan sampai akhir zaman. Al-Qur'an bukan ucapan-ucapan Nabi Muhammad, tetapi firman-firman Allah yang diturunkan kepadanya.

e. Melaksanakan Ajaran Kitab-Kitab Allah

Al-Qur'an berfungsi sebagai penyempurna ajaran-ajaran terdahulu. Kitab-kitab terdahulu memiliki ajaran yang tidak universal, hukum perundang-undangan yang terkandung di dalamnya pada umumnya hanya sesuai dengan masa dan tempat di mana kitab-kitab itu diturunkan. Oleh karena itu, al-Qur'an datang untuk menyempurnakan kitab-kitab suci tersebut. Firman Allah:



Artinya: "Pada hari ini telah Ku-sempurnakan untuk kamu agamamu, dan telah Ku-cukupkan kepadamu nikmat-Ku, dan telah Ku-ridhai Islam itu jadi agama bagimu". (Q.S. Al-Maidah/5: 3).²⁸

Dengan demikian, kita hanya berkewajiban melaksanakan ajaran-ajaran Allah yang terdapat di dalam al-Qur'an karena al-Qur'an adalah satu-satunya petunjuk dan pedoman hidup yang mengatur tata cara hubungan manusia dengan Allah, dirinya sendiri, sesama manusia, dan alam lingkungan sekitarnya.

1) Hubungan Manusia dengan Allah SWT

Ibadah yang dijelaskan dalam al-Qur'an ada dua macam, yaitu ibadah yang bersifat *mahdah* (murni), yaitu ibadah langsung antara manusia dan Allah, seperti shalat, puasa, zakat, dan haji. Kemudian ibadah *gairu mahdah* (tidak murni), seperti *muamalah* (berinteraksi dengan sesama) yang bersifat sosial kemasyarakatan, pengelolaan, dan pemanfaatan lingkungan hidup.

2) Hubungan Manusia dengan Diri Sendiri

²⁷*Ibid.*, h. 114-116.
²⁸Departemen Agama RI, *Al-Qur'an*, h. 142.

Seorang muslim haruslah bertaqwa dengan cara melaksanakan seluruh aturan dalam al-Qur'an dan menjauhi segala larangan yang telah digariskan dalam al-Qur'an. Allah SWT memerintahkan setiap manusia untuk melindungi dirinya dan keluarganya dari siksaan api neraka.

3) Hubungan Manusia dengan Sesama Manusia

Prinsip dasar ajaran Islam tentang hubungan dengan sesama manusia adalah sikap *ta'awun* (bekerja sama). Hubungan ini sering disebut sebagai hubungan *muamalah*. Kerja sama yang diajarkan dalam Islam adalah kerja sama dalam hal kebaikan, bukan kerja sama dalam hal berbuat kejahatan.

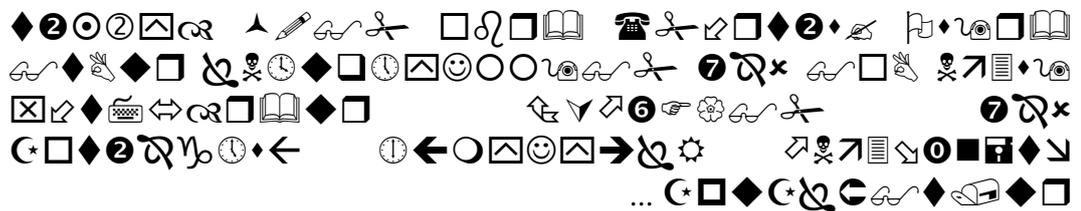
4) Hubungan Manusia dengan Alam

Hubungan yang baik dengan alam dan makhluk lain adalah dengan tidak merusaknya. Hal itu merupakan sebuah keharusan bagi seluruh umat manusia. Alam memang menjadi fasilitas hidup yang baik, dengan syarat harus dipelihara sebaik mungkin. Akan tetapi sebaliknya, ia akan mendatangkan bencana jika manusia tidak menciptakan hubungan yang baik dengan alam.²⁹

Prinsip dasar hubungan manusia dengan alam dan makhluk lain pada dasarnya ada dua macam, yaitu:

a) Kewajiban menggali dan mengelola segala kekayaan alam. Firman Allah:

Allah:



Artinya: "Tidakkah kamu perhatikan sesungguhnya Allah telah menundukkan untuk (kepentingan) mu apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi dan menyempurnakan untukmu nikmat-Nya lahir dan batin..." (Q.S. Luqmān/31: 20).³⁰

²⁹Rahayu, *Pendidikan*, h. 88-89.

³⁰Departemen Agama RI, *Al-Qur'an*, h. 582.

b) Memelihara dan melestarikan alam dengan sebaik-baiknya. Firman

Allah:



Artinya: "... dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan". (Q.S. Al-Qasas/28: 77).³¹

B. Hakekat Strategi Pembelajaran Kooperatif

1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Pembelajaran merupakan terjemahan dari kata *instruction* yang dalam bahasa Yunani disebut *instructus* atau *intruere* yang berarti menyampaikan pikiran, dengan demikian arti instruksional adalah menyampaikan pikiran atau ide yang telah diolah secara bermakna melalui pembelajaran. Pengertian ini lebih mengarah kepada pendidik sebagai pelaku perubahan.³²

Menurut Syaiful Sagala, pembelajaran ialah membelajarkan peserta didik menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar yang merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah. Mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik.³³

Pembelajaran pada hakekatnya adalah suatu proses, yaitu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada disekitar peserta didik, sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong peserta didik melakukan proses belajar. Pada

³¹*Ibid.*, h. 556.

³²Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran, Landasan & Aplikasinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 265.

³³Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabexta, 2005), h. 61.

tahap berikutnya pembelajaran adalah proses memberikan bimbingan atau bantuan kepada peserta didik dalam melakukan proses belajar.³⁴

Kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi antar peserta didik, peserta didik dengan pendidik, lingkungan dan sumber belajar lainnya dalam rangka pencapaian kompetensi dasar.³⁵ Pengalaman belajar yang dimaksud dapat terwujud melalui penggunaan strategi pembelajaran yang bervariasi dan berpusat pada peserta didik (*student centered*). Pengalaman belajar memuat kecakapan hidup yang perlu dikuasai peserta didik.

Dengan demikian inti dari pembelajaran itu adalah segala upaya yang dilakukan oleh pendidik agar terjadi proses belajar pada diri peserta didik. Pembelajaran lebih menekankan pada cara-cara untuk mencapai tujuan dan berkaitan dengan bagaimana cara mengorganisasikan materi pelajaran, menyampaikan materi pelajaran, dan mengelola pembelajaran.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa dalam kegiatan pembelajaran perlu dipilih strategi yang tepat agar tujuan dapat tercapai. Strategi pembelajaran adalah suatu cara atau metode yang dilakukan oleh pendidik terhadap peserta didik yang lain dalam upaya terjadinya perubahan pada aspek kognitif, afektif, dan motorik secara berkesinambungan.

Strategi secara bahasa bisa diartikan sebagai siasat, kiat, trik, atau cara. Sedangkan secara umum strategi adalah suatu garis besar haluan dalam bertindak untuk mencapai tujuan yang ditentukan.³⁶

Strategi adalah; (a) ilmu siasat perang; (b) siasat perang; (c) bahasa pembicaraan akal (tipu muslihat) untuk mencapai suatu maksud atau tujuan tertentu.³⁷ Menurut Slameto sebagaimana dikutip Yatim Rianto adalah suatu

³⁴Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru, cet. 3, 1991), h. 29.

³⁵Badan Standar Nasional Pendidikan, *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah* (Jakarta: BNSP, 2006), h. 16.

³⁶Pupuh Fathurrohman dan Sobri Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami* (Bandung: Refika Aditama, cet. 3, 2009), h. 3.

³⁷Anton M. Moeliono (ed.), *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1988), h. 859.

rencana tentang pendayagunaan dan penggunaan potensi dan sarana yang ada untuk meningkatkan efektifitas dan efisiensi pengajaran.³⁸

Secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan pembelajaran, strategi dapat diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan pendidik dengan peserta didik dalam perwujudan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.³⁹

Adapun strategi pembelajaran bisa diartikan sebagai pola umum kegiatan pendidik dan peserta didik dalam perwujudan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.⁴⁰ Atau dengan kata lain, strategi pembelajaran merupakan sejumlah langkah yang direkayasa sedemikian rupa untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.

Menurut J. E. Kemp sebagaimana dikutip Bambang Warsita mengatakan bahwa strategi identik dengan teknik, siasat perang, namun apabila digabungkan dengan kata pembelajaran (strategi pembelajaran) dapat dipahami sebagai suatu cara atau seperangkat cara atau teknik yang dilakukan dan ditempuh oleh seorang pendidik atau peserta didik dalam melakukan upaya terjadinya suatu perubahan tingkah laku atau sikap. Oleh karena itu, strategi pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan pendidik dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.⁴¹

Strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pendidik untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga akan memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya diakhir kegiatan belajar.⁴² Oleh karena itu, secara umum strategi pembelajaran diartikan

³⁸Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas* (Jakarta: Kencana, cet. 1, 2009), h. 131.

³⁹Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, cet. 3, 2006), h. 5.

⁴⁰Fathurrohman dan Sutikno, *Strategi*, h. 3.

⁴¹Warsita, *Teknologi*, h. 267-268.

⁴²Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara 2007), h. 2.

setiap kegiatan yang pilih dan dapat memberikan fasilitas atau bantuan kepada peserta didik dalam menuju tercapainya tujuan pembelajaran tertentu.

Dengan memahami beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan, bahwa strategi pembelajaran adalah siasat pendidik dalam mengefektifkan, mengefisienkan, serta mengoptimalkan fungsi dan interaksi antara peserta didik dengan komponen pembelajaran dalam suatu kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2. Pengertian Strategi Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran yang secara sadar dan sengaja mengembangkan interaksi yang saling asuh antar peserta didik untuk menghindari ketersinggungan dan kesalahpahaman yang dapat menimbulkan permusuhan. Menurut Robert E. Slavin sebagaimana dikutip Iskandar pembelajaran konstruktivis dalam pengajaran menerapkan metode pembelajaran kooperatif secara ekstensif, atas dasar teori bahwa peserta didik akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep-konsep yang sulit apabila mereka saling mendiskusikan konsep-konsep tersebut.⁴³

Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang dirancang untuk membelajarkan kecakapan akademik (*academic skill*), sekaligus keterampilan sosial (*social skill*) termasuk (*interpersonal skill*) dan merupakan salah satu bentuk pembelajaran berdasarkan paham konstruktivis.⁴⁴

Menurut J. E. Kemp, *et al.*, pembelajaran kooperatif adalah suatu jenis kusus dari aktivitas kelompok yang berusaha untuk memajukan pembelajaran dan ketrampilan sosial dengan kerjasama tiga konsep kedalam pelajaran, yaitu: (a) penghargaan kelompok, (b) pertanggungjawaban pribadi, dan (c) peluang yang sama untuk berhasil. Berdasarkan tiga komponen tersebut disarankan bahwa pembelajaran kooperatif membutuhkan perencanaan yang berhati-hati dan pelaksanaan yang sistematis. Model pembelajaran kooperatif lebih banyak diarahkan kepada perencanaan peserta didik untuk mengelompokkan dan

⁴³Iskandar, *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*, (Ciputat: Gaung Persada Press, cet. 1, 2009), h. 126.

⁴⁴Rianto, *Paradigma*, h. 271.

menyampaikan kepada mereka antara tutor dengan anggota kelompok peserta didik yang lain atau penyempurnaan kegiatan.⁴⁵

Model pembelajaran kooperatif adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh peserta didik dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Ada empat unsur penting dalam pembelajaran kooperatif, yaitu: (1) adanya peserta dalam kelompok; (2) adanya aturan kelompok; (3) adanya upaya belajar setiap anggota kelompok; (4) adanya tujuan yang harus dicapai.⁴⁶

Peserta adalah peserta didik yang melakukan proses pembelajaran dalam setiap kelompok belajar. Pengelompokan peserta didik bisa ditetapkan berdasarkan beberapa pendekatan, diantaranya pengelompokan yang didasarkan atas minat dan bakat peserta, pengelompokan yang didasarkan atas latar belakang kemampuan, pengelompokan yang didasarkan atas campuran baik campuran ditinjau dari minat maupun campuran ditinjau dari kemampuan. Pendekatan apapun yang digunakan, tujuan pembelajaran haruslah menjadi pertimbangan utama.

Aturan kelompok adalah segala sesuatu yang menjadi kesepakatan semua pihak yang terlibat, baik pendidik, maupun peserta didik sebagai anggota kelompok. Misalnya, aturan tentang pembagian tugas setiap anggota kelompok, waktu dan tempat pelaksanaan, dan lain sebagainya.

Upaya belajar adalah segala aktivitas peserta didik untuk meningkatkan kemampuannya yang telah dimiliki maupun meningkatkan kemampuan baru, baik kemampuan dalam aspek pengetahuan, sikap, maupun keterampilan. Aktivitas pembelajaran tersebut dilakukan dalam kegiatan kelompok, sehingga antar peserta dapat saling membelajarkan melalui tukar pikiran, pengalaman, maupun gagasan-gagasan.

Aspek tujuan dimaksud untuk memberikan arah perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Melalui tujuan yang jelas, setiap anggota kelompok dapat memahami sasaran setiap kegiatan belajar.

⁴⁵J. E. Kemp, *et al.*, *Designing Effective Instruction* (New York: Macmillan, 1993), h. 151.

⁴⁶Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2008), h. 241-242.

Model pembelajaran kooperatif mempunyai dua komponen utama, yaitu komponen tugas kooperatif (*cooperative task*) dan komponen struktur insentif kooperatif (*cooperative incentive structure*). Tugas kooperatif berkaitan dengan hal yang menyebabkan anggota bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok; sedangkan struktur insentif kooperatif merupakan suatu yang membangkitkan motivasi individu untuk bekerja sama mencapai tujuan kelompok. Struktur insentif dianggap sebagai keunikan dari pembelajaran kooperatif, karena melalui struktur insentif setiap anggota kelompok bekerja keras untuk belajar, mendorong dan memotivasi anggota lain menguasai materi pelajaran, sehingga mencapai tujuan kelompok.⁴⁷

Jadi, hal yang menarik dari model pembelajaran kooperatif adalah adanya harapan selain memiliki dampak pembelajaran, yaitu berupa peningkatan prestasi belajar peserta didik (*student achievement*) juga mempunyai dampak pengiring seperti relasi sosial, penerimaan terhadap peserta didik yang dianggap lemah, harga diri, norma akademik, penghargaan terhadap waktu, dan suka memberi pertolongan pada yang lain.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran kooperatif merupakan model belajar dengan jumlah peserta didik sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompoknya, setiap peserta didik anggota kelompok harus saling bekerja sama dan saling membantu untuk memahami materi pelajaran. Dalam pembelajaran kooperatif, belajar dikatakan belum selesai jika salah satu teman dalam kelompok belum menguasai bahan pelajaran.

a. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif berbeda dengan model pembelajaran yang lain. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari proses pembelajaran yang lebih menekankan kepada proses kerja sama dalam kelompok. Tujuan yang ingin dicapai tidak hanya kemampuan akademik dalam pengertian penguasaan bahan pelajaran, tetapi juga

⁴⁷*Ibid.*, h. 243.

adanya unsur kerja sama untuk penguasaan materi tersebut. Adanya kerja sama inilah yang menjadi ciri khas dari pembelajaran kooperatif.⁴⁸

Slavin, *et al.*, sebagaimana dikutip Wina Sanjaya berpendapat bahwa belajar melalui kooperatif dapat dijelaskan dari beberapa perspektif, yaitu perspektif motivasi, perspektif sosial, perspektif perkembangan kognitif, dan perspektif elaborasi kognitif. Perspektif motivasi artinya bahwa penghargaan yang berikan kepada kelompok memungkinkan setiap anggota kelompok akan saling membantu. Dengan demikian, keberhasilan setiap individu pada dasarnya adalah keberhasilan kelompok. Hal semacam ini akan mendorong setiap anggota kelompok untuk memperjuangkan keberhasilan kelompoknya.⁴⁹

Perspektif sosial artinya bahwa melalui kooperatif setiap peserta didik akan saling membantu dalam belajar karena mereka menginginkan semua anggota kelompok memperoleh keberhasilan. Bekerja secara tim dengan mengevaluasi keberhasilan sendiri oleh kelompok, merupakan iklim yang bagus, di mana setiap anggota kelompok menginginkan semuanya memperoleh keberhasilan.

Perspektif perkembangan kognitif artinya bahwa dengan adanya interaksi antara anggota kelompok dapat mengembangkan prestasi peserta didik untuk berpikir mengolah berbagai informasi. Elaborasi kognitif artinya bahwa setiap peserta didik akan berusaha untuk memahami dan menimba informasi untuk menambah pengetahuan kognitifnya. Dengan demikian, karakteristik model pembelajaran kooperatif antara lain adalah:⁵⁰

1) Pembelajaran Secara Tim

Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran secara tim. Tim merupakan tempat untuk mencapai tujuan. Oleh karena itu, tim harus mampu membuat setiap peserta didik belajar. Semua anggota tim (anggota kelompok) harus saling membantu untuk mencapai tujuan pembelajaran. Untuk itulah, kriteria keberhasilan pembelajaran ditentukan oleh keberhasilan tim.

Setiap kelompok bersifat heterogen. Artinya, kelompok terdiri atas anggota yang memiliki kemampuan akademik, jenis kelamin, dan latar belakang sosial

⁴⁸*Ibid.*, h. 244.

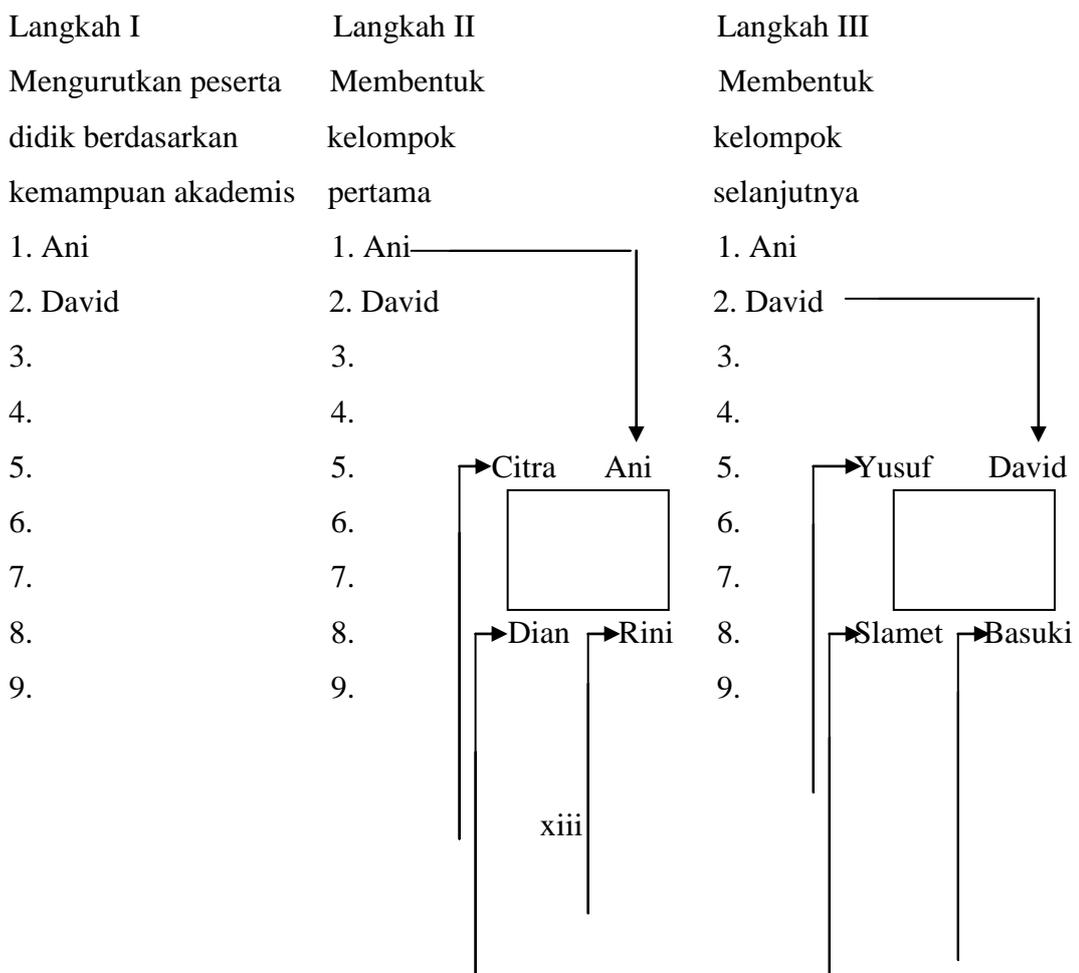
⁴⁹*Ibid.*

⁵⁰*Ibid.*, h. 244-246

yang berbeda. Hal ini dimaksudkan agar setiap anggota kelompok dapat saling memberikan pengalaman, saling memberi dan menerima, saling diharapkan setiap anggota dapat memberikan kontribusi terhadap keberhasilan kelompok.

Pengelompokkan heterogen merupakan ciri-ciri yang menonjol dalam strategi pembelajaran kooperatif. Kelompok heterogen bisa dibentuk dengan memperhatikan keanekaragaman gender, latar belakang agama sosial ekonomi dan etnik, serta kemampuan akademis. Dalam hal kemampuan akademis, kelompok pembelajaran kooperatif biasanya terdiri dari satu orang berkemampuan akademis tinggi, dua orang dengan kemampuan sedang, dan satu lainnya dari kelompok kemampuan akademis kurang.

Pengelompokkan Heterogenitas Berdasarkan Kemampuan Akademis



10.	10.	10.
11. Yusuf	11. Yusuf	11. Yusuf
12. Citra	12. Citra-	12. Citra
13 Rini.	13. Rini _____	13. Rini
14. Basuki	14. Basuki	14. Basuki _____
15.	15.	15.
16.	16.	16.
17.	17.	17.
18.	18.	18.
19. Slamet	19. Slamet	19. Slamet
20. Dian	20. Dian__	20. Dian

Gambar 4: Prosedur Pengelompokan Heterogenitas Akademis

2) Didasarkan pada Manajemen Kooperatif

Sebagaimana pada umumnya, manajemen mempunyai empat fungsi pokok, yaitu fungsi perencanaan, fungsi organisasi, fungsi pelaksanaan, dan fungsi kontrol. Demikian juga dalam pembelajaran kooperatif. Fungsi perencanaan menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif memerlukan perencanaan yang matang agar proses pembelajaran berjalan secara efektif, misalnya tujuan apa yang harus dicapai, bagaimana cara mencapainya, apa yang harus digunakan untuk mencapai tujuan itu dan lain sebagainya. Fungsi pelaksanaan menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif harus dilaksanakan sesuai dengan perencanaan, melalui langkah-langkah pembelajaran yang sudah ditentukan termasuk ketentuan-ketentuan yang sudah disepakati bersama. Fungsi organisasi menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif adalah pekerjaan bersama antar setiap anggota kelompok, oleh sebab itu perlu diatur tugas dan tanggung jawab setiap anggota kelompok. Fungsi kontrol menunjukkan bahwa dalam pembelajaran kooperatif perlu ditentukan kriteria keberhasilan baik melalui tes maupun non tes.

3) Kemauan untuk Bekerja Sama

Keberhasilan pembelajaran kooperatif ditentukan oleh keberhasilan secara kelompok. Oleh sebab itu, prinsip bekerja sama perlu ditekankan dalam proses pembelajaran kooperatif. Setiap anggota kelompok bukan saja harus diatur tugas dan tanggung jawab masing-masing, akan tetapi juga ditanamkan perlunya saling membantu. Misalnya, yang pintar perlu membantu yang kurang pintar.

4) Keterampilan Bekerja Sama

Kemauan untuk bekerja sama itu kemudian dipraktekkan melalui aktivitas dan kegiatan yang tergambar dalam keterampilan bekerja sama. Dengan demikian, peserta didik perlu didorong untuk mau dan sanggup berinteraksi dan berkomunikasi dengan anggota lain. Peserta didik perlu dibantu mengatasi berbagai hambatan dalam berinteraksi dan berkomunikasi, sehingga setiap peserta didik dapat menyampaikan ide, mengemukakan pendapat, dan memberikan kontribusi kepada keberhasilan kelompok.

b. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Kooperatif

Roger Johnson dan David Johnson sebagaimana dikutip Anita Lie mengatakan bahwa tidak semua kelompok bisa dianggap strategi pembelajaran kooperatif untuk mencapai hasil yang maksimal, lima prinsip dasar pembelajaran kooperatif harus diterapkan, yaitu:⁵¹

1) Saling Ketergantungan Positif

Dalam proses pembelajaran pendidik menciptakan suasana belajar yang membuat peserta didik merasa saling membutuhkan dan kebergantungan antara sesama dalam hal (a) pencapaian tujuan pembelajaran; (b) proses pembelajaran di kelas; (c) menyelesaikan pekerjaan belajar; (d) sumber atau bahan belajar; (e) berperan proses pembelajaran. Maka dalam pembelajaran kelompok, keberhasilan suatu penyelesaian tugas sangat tergantung kepada usaha yang dilakukan setiap anggota kelompoknya. Oleh sebab itu, perlu disadari oleh setiap anggota kelompok keberhasilan penyelesaian tugas kelompok akan ditentukan oleh kinerja masing-masing anggota. Dengan demikian, semua anggota dalam kelompok akan merasa saling ketergantungan.

⁵¹Anita Lie, *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas* (Jakarta: Grasindo, cet. 6, 2008), h. 31.

2) Tanggung Jawab Perseorangan

Prinsip ini merupakan konsekuensi dari prinsip yang pertama. Oleh karena keberhasilan kelompok tergantung pada setiap anggotanya, maka setiap anggota kelompok harus memiliki tanggung jawab sesuai dengan tugasnya. Setiap anggota harus memberikan yang terbaik untuk keberhasilan kelompoknya. Untuk mencapai hal tersebut, pendidik perlu memberikan penilaian terhadap individu dan juga kelompok. Penilaian individu bisa berbeda, akan tetapi penilaian kelompok harus sama.

3) Interaksi Tatap Muka

Dalam pembelajaran kelompok, peserta didik dapat berinteraksi tatap muka, sehingga peserta didik dapat melakukan dialog dengan sesama maupun dengan pendidik yang berhubungan dengan materi yang dipelajari, dengan interaksi ini, peserta didik diharapkan dapat produktif, kreatif, dan inovatif dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran kooperatif memberikan ruang dan kesempatan yang luas kepada setiap anggota kelompok untuk bertatap muka saling memberikan informasi dan saling membelajarkan. Interaksi tatap muka akan memberikan pengalaman yang berharga kepada setiap anggota kelompok untuk bekerja sama, menghargai setiap perbedaan, memanfaatkan kelebihan masing-masing anggota, dan mengisi kekurangan masing-masing. Kelompok kooperatif dibentuk secara heterogen, yang berasal dari budaya, latar belakang sosial, dan kemampuan akademik yang berbeda. Perbedaan semacam ini akan menjadi modal utama dalam proses saling memperkaya antar anggota kelompok.

4) Partisipasi dan Komunikasi

Penerapan pembelajaran kooperatif dapat menciptakan dan meningkatkan keterampilan menjalin hubungan antar pribadi, kelompok, dan kelas. Dengan kata lain pembelajaran kooperatif melatih peserta didik untuk dapat mampu berpartisipasi aktif dan berkomunikasi. Kemampuan ini sangat penting sebagai bekal mereka dalam kehidupan di masyarakat kelak. Oleh sebab itu, sebelum melakukan kooperatif, pendidik perlu membekali peserta didik dengan kemampuan berkomunikasi. Tidak setiap peserta didik mempunyai kemampuan

berkomunikasi, misalnya kemampuan mendengarkan dan kemampuan berbicara, padahal keberhasilan kelompok ditentukan oleh partisipasi setiap anggotanya.

Untuk melakukan partisipasi dan komunikasi, peserta didik perlu dibekali dengan kemampuan-kemampuan berkomunikasi. Misalnya, cara menyatakan ketidaksetujuan atau cara menyanggah pendapat orang lain secara santun, tidak memojoknya; cara menyampaikan gagasan dan ide-ide yang dianggapnya baik dan berguna.

5) Evaluasi Proses Kelompok

Walaupun proses pembelajaran kooperatif ini menekankan kepada belajar kelompok, namun proses penilaian dalam pembelajaran kooperatif dilakukan dalam rangka melihat kemajuan peserta didik dalam menguasai materi pelajaran yang telah dipelajari. Hasil pembelajaran tersebut disampaikan pendidik kepada kelompok, agar anggota kelompok mengetahui siapa anggota kelompok yang memerlukan bantuan, dan yang dapat memberi bantuan. Nilai kelompok didasarkan oleh rata-rata hasil belajar bersama. Oleh karena, tiap anggota kelompok harus memberikan kontribusi demi keberhasilan kelompok. Oleh karena itu, keberhasilan kelompok tergantung pada setiap anggotanya, maka setiap anggota kelompok harus memiliki tanggung jawab sesuai dengan tugasnya. Setiap anggota harus memberikan yang terbaik untuk keberhasilan kelompoknya. Untuk mencapai hal tersebut, pendidik perlu memberikan penilaian terhadap individu dan juga kelompok. Penilaian individu bisa berbeda, akan tetapi penilaian kelompok harus sama.

c. Prosedur dan Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokan/tim kecil, yaitu antara empat sampai enam orang yang mempunyai latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras, atau suku yang berbeda (heterogen). Sistem penilaian dilakukan terhadap kelompok. Setiap kelompok akan memperoleh penghargaan, jika mampu menunjukkan prestasi yang dipersyaratkan. Dengan demikian, setiap anggota kelompok akan mempunyai ketergantungan positif. Ketergantungan semacam itulah yang selanjutnya akan memunculkan tanggung jawab individu terhadap

kelompok dan keterampilan interpersonal dari setiap anggota kelompok. Setiap individu akan saling membantu, mereka akan mempunyai motivasi untuk keberhasilan kelompok, sehingga setiap individu akan memiliki kesempatan yang sama untuk memberikan kontribusi demi keberhasilan kelompok.⁵²

Dengan demikian dalam penerapan model pembelajaran kooperatif terdapat enam langkah utama yang harus dilakukan oleh pendidik, sebagai berikut:⁵³

- 1) Pendidik menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam mata pelajaran yang dipelajari dan memberikan motivasi belajar kepada peserta didik.
- 2) Pendidik menyampaikan informasi kepada peserta didik, baik dengan peragaan (demonstrasi) atau teks.
- 3) Peserta didik dikelompokkan ke dalam kelompok-kelompok belajar.
- 4) Bimbingan kelompok-kelompok belajar pada saat peserta didik bekerja sama dalam mengerjakan dan menyelesaikan tugas mereka.
- 5) Setiap akhir pembelajaran pendidik mengadakan evaluasi untuk mengetahui penguasaan materi pelajaran oleh peserta didik yang telah dipelajari.
- 6) Hasil penilaian tersebut disampaikan pendidik kepada kelompok, agar anggota kelompok mengetahui siapa anggota kelompok yang memerlukan bantuan, dan yang dapat memberikan bantuan. Nilai kelompok didasarkan pada rata-rata hasil belajar semua. Oleh karena itu, tiap anggota kelompok harus memberikan kontribusi demi keberhasilan kelompok.

Dari langkah-langkah di atas dapat dibuat dalam bentuk tabel di bawah ini:

Tabel 1 Enam Langkah Utama yang Harus Dilakukan Pendidik dalam Menerapkan Model Pembelajaran kooperatif

Langkah	Tingka Laku Pendidik
Langkah 1 Menyampaikan tujuan dan	Pendidik menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada materi

⁵²Sanjaya, *Strategi*, h. 243.

⁵³Iskandar, *Psikologi*, h. 127-128

motivasi peserta didik	yang dipelajari dan memotivasi peserta didik untuk belajar
Langkah 2 Menyajikan informasi atau materi pelajaran	Pendidik menyajikan informasi atau materi pelajaran kepada peserta didik baik dengan demonstrasi atau bahan bacaan
Langkah 3 Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok belajar	Pendidik menjelaskan kepada peserta didik bagaimana membentuk kelompok belajar dan bekerjasama dalam kelompok agar terjadi perubahan yang efisien
Langkah 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Pendidik mengamati, mendorong, dan membimbing peserta didik dalam menyelesaikan tugas
Langkah 5 Evaluasi	Pendidik mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya
Langkah 6 Memberi penghargaan dari hasil penilaian	Pendidik memberikan umpan balik terhadap hasil kerja seluruh kelompok yang telah menunjukkan hasil kerja yang baik.

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dalam strategi kooperatif dimulai dengan pendidik menginformasikan tujuan-tujuan dari pembelajaran dan memotivasi peserta didik untuk belajar. Fase ini diikuti dengan penyajian informasi, sering dalam bentuk teks bukan verbal. Kemudian dilanjutkan dengan langkah-langkah di mana peserta didik di bawah bimbingan pendidik bekerja bersama-sama untuk menyelesaikan tugas-tugas yang saling bergantung. Fase terakhir dari pembelajaran kooperatif meliputi penyajian produk akhir kelompok atau mengetes apa yang telah dipelajari oleh peserta didik dan pengenalan kelompok serta usaha-usaha individu.

Dari langkah-langkah dan fase-fase di atas dapat dibuat skenario strategi pembelajaran kooperatif sebagai berikut:

Langkah Pertama

- a) Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas pada peserta didik, sampai peserta didik mengerti dan memahami dengan baik. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya sebelum melanjutkan kelangkah berikutnya.
- b) Pendidik memberikan penekanan pada beberapa hal atau aspek yang akan diukur maupun yang ingin dikembangkan atau harus dipelajari oleh peserta didik, baik mengenai materi pelajaran, sikap, maupun keterampilan sosial selama pembelajaran berlangsung.
- c) Pendidik menjelaskan secara berlahan dan jelas tentang pentingnya materi, sikap, maupun keterampilan yang akan dikembangkan maupun yang harus dipelajari dalam kehidupan bermasyarakat.

Langkah Kedua

- a) Pendidik menjelaskan prosedur pembelajaran yang akan dilakukan secara jelas.
- b) Pendidik menjelaskan metode dan prosedur penilaian yang akan digunakan selama proses pembelajaran.
- c) Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai metode maupun prosedur pembelajaran dan penilaian, sampai peserta didik mengerti dan memahaminya.

Langkah Ketiga

- a) Pendidik mengkondisikan peserta didik untuk mau dan mampu mengembangkan kerja sama selama pembelajaran berlangsung.
- b) Pendidik membentuk kelompok peserta didik berdasarkan rancangan yang telah disiapkan.
- c) Pendidik menjelaskan cara kerja dan hal-hal yang harus dilakukan oleh peserta didik selama berlangsungnya proses pembelajaran.
- d) Pendidik menjelaskan sikap dan keterampilan yang harus dikembangkan dan ditunjukkan oleh peserta didik maupun kelompok selama proses pembelajaran.

- e) Pendidik menjelaskan hal-hal atau aspek yang akan diamati dan dinilai selama kerja kelompok.

Langkah Keempat

- a) Pendidik membagikan materi atau tugas yang harus dipelajari/dikerjakan oleh setiap kelompok.
- b) Pendidik mengamati kegiatan kerja/belajar peserta didik dalam masing-masing kelompok.
- c) Pendidik memberikan penjelasan dan membantu peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan dalam mempelajari atau mengerjakan tugas kelompoknya.
- d) Pendidik memberikan pujian kepada peserta didik/kelompok yang telah bekerja dengan baik dan mengarahkan peserta didik atau kelompok yang mengganggu atau main-main selama kegiatan kerja kelompok.
- e) Pendidik mencatat hal-hal yang terjadi selama kegiatan belajar kelompok dalam lembar observasi yang telah disiapkan.

Langkah Kelima

- a) Pendidik melakukan evaluasi terhadap hasil kerja/belajar masing-masing kelompok.
- b) Pendidik melakukan evaluasi terhadap materi atau pokok bahasan yang telah dipelajari peserta didik/kelompok secara individual.

Langkah Keenam

- a) Pendidik mengajak peserta didik untuk melakukan evaluasi terhadap kegiatan dan penampilannya selama kerja kelompok.
- b) Pendidik mengingatkan hal atau aspek yang belum dikembangkan oleh peserta didik selama kegiatan kelompok/belajar kelompok.
- c) Pendidik memberikan pujian kepada peserta didik/kelompok yang telah bekerja dengan baik.
- d) Pendidik mengingatkan peserta didik atau kelompok yang belum bisa bekerja dengan baik.

- e) Pendidik mengarahkan peserta didik untuk mempelajari dan mengembangkan hal atau aspek yang belum tampak, dan dikembangkan peserta didik dalam kerja kelompok pada pertemuan selanjutnya.

d. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Kooperatif

1. Keunggulan Strategi Pembelajaran Kooperatif

Keunggulan pembelajaran kooperatif sebagai suatu strategi pembelajaran di antaranya:⁵⁴

- a) Melalui strategi kooperatif peserta didik tidak terlalu menggantungkan pada pendidik, akan tetapi dapat menambah kepercayaan kemampuan berpikir sendiri, menemukan informasi dari berbagai sumber, dan belajar dari peserta didik lain.
- b) Strategi kooperatif dapat mengembangkan kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan dengan kata-kata secara verbal dan membandingkannya dengan ide-ide orang lain.
- c) Strategi kooperatif dapat membantu peserta didik untuk respek pada orang lain dan menyadari akan segala keterbatasannya serta menerima segala perbedaan.
- d) Strategi kooperatif dapat membantu memberdayakan setiap peserta didik untuk lebih bertanggung jawab dalam belajar.
- e) Strategi kooperatif merupakan suatu strategi yang cukup ampuh untuk meningkatkan prestasi akademik sekaligus kemampuan sosial, termasuk mengembangkan rasa harga diri, hubungan interpersonal yang positif dengan yang lain, mengembangkan keterampilan mengatur waktu, dan sikap positif terhadap sekolah.
- f) Melalui strategi kooperatif dapat mengembangkan kemampuan peserta didik untuk menguji ide dan pemahamannya sendiri, menerima umpan balik. Peserta didik dapat berpraktik memecahkan masalah tanpa takut membuat kesalahan, karena keputusan yang dibuat adalah tanggung jawab kelompoknya.

⁵⁴Sanjaya, *Strategi*, h. 249-250.

- g) Strategi kooperatif dapat meningkatkan kemampuan peserta didik menggunakan informasi dan kemampuan belajar abstrak menjadi nyata (*riil*).
- h) Interaksi selama kooperatif berlangsung dapat meningkatkan motivasi dan memperbaiki rangsangan untuk berpikir. Hal ini berguna untuk proses pendidikan jangka panjang.

2. Kelemahan Strategi Pembelajaran Kooperatif

Disamping keunggulan, strategi pembelajaran kooperatif juga memiliki keterbatasan, di antaranya:⁵⁵

- a) Untuk memahami dan mengerti filosofis strategi pembelajaran kooperatif memang butuh waktu. Sangat tidak rasional kalau kita mengharapkan secara otomatis peserta didik dapat mengerti dan memahami filsafat *cooperative learning*. Untuk peserta didik yang memiliki kelebihan, contohnya, mereka akan merasa terhambat oleh peserta didik yang dianggap kurang memiliki kemampuan. Akibatnya, keadaan semacam ini dapat mengganggu iklim kerja sama dalam kelompok.
- b) Ciri utama dari strategi pembelajaran kooperatif adalah bahwa peserta didik saling membelajarkan. Oleh karena itu, jika tanpa *peer teaching* yang efektif, maka dibandingkan dengan pengajaran langsung dari pendidik, bisa terjadi cara belajar yang demikian apa yang seharusnya dipelajari dan dipahami tidak pernah dicapai oleh peserta didik.
- c) Penilaian yang diberikan dalam strategi pembelajaran kooperatif didasarkan kepada hasil kerja kelompok. Namun demikian, pendidik perlu menyadari bahwa sebenarnya hasil atau prestasi yang diharapkan adalah prestasi setiap individu peserta didik.
- d) Keberhasilan strategi pembelajaran kooperatif dalam upaya mengembangkan kesadaran berkelompok memerlukan periode waktu yang cukup panjang. Dan hal ini tidak mungkin dapat tercapai dengan hanya satu kali atau sekali-kali penerapan strategi ini.

⁵⁵*Ibid.*, h. 250-251

e) Walaupun kemampuan bekerja sama merupakan kemampuan yang sangat penting untuk peserta didik, akan tetapi banyak aktivitas dalam kehidupan yang hanya didasarkan kepada kemampuan secara individual. Oleh karena itu idealnya melalui strategi pembelajaran kooperatif selain peserta didik belajar bekerja sama, peserta didik juga harus belajar bagaimana membangun kepercayaan diri. Untuk mencapai kedua hal itu dalam strategi pembelajaran kooperatif memang bukan pekerjaan yang mudah.

C. Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik

1. Pengertian Motivasi Belajar

Istilah motivasi berasal dari bahasa latin *movere* yang bermakna bergerak, istilah ini bermakna mendorong, mengarahkan tingkah laku manusia.⁵⁶ Kata motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai daya penggerak yang ada dalam diri seseorang untuk melakukan kegiatan-kegiatan tertentu untuk mencapai suatu tujuan. Menurut Abdul Rahman Shaleh motivasi adalah segala sesuatu yang menjadi pendorong tingkah laku yang menuntut atau mendorong seseorang untuk memenuhi kebutuhan.⁵⁷

Menurut Frederick Mc. Donald sebagaimana dikutip Sardiman motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya *feeling* dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan”. Dari pengertian yang dikemukakan oleh Mc. Donald ini mengandung tiga elemen/ciri pokok dalam motivasi itu, yakni (a) bahwa motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energi pada diri setiap individu manusia, baik perubahan dalam sistem “*neurophysiologist*” yang ada pada organisme maupun menyangkut kegiatan fisik manusia; (b) motivasi ditandai dengan munculnya rasa (*feeling*), afeksi seseorang. Dalam hal ini motivasi relevan dengan persoalan kejiwaan, afeksi dan emosi yang

⁵⁶Iskandar, *Psikologi*, h. 180.

⁵⁷Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam* (Jakarta: Kencana, 2005), h. 74 dan 132.

dapat menentukan tingkah laku manusia; (c) motivasi akan dirangsang karena ada tujuan, ada tujuan akan menyangkut soal kebutuhan manusia.⁵⁸

Motivasi belajar adalah daya penggerak dari dalam diri individu untuk melakukan kegiatan belajar untuk menambah pengetahuan dan keterampilan serta pengalaman. Motivasi itu tumbuh karena ada keinginan untuk bisa mengetahui dan memahami sesuatu dan mendorong serta mengarahkan minat belajar peserta didik sehingga sungguh-sungguh untuk belajar dan termotivasi untuk mencapai prestasi.⁵⁹

Namun pada intinya bahwa motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri peserta didik yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai. Dalam kegiatan belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar.

Dalam kegiatan belajar, maka motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberi arah kepada kegiatan belajar. Sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Dikatakan “keseluruhan”, karena pada umumnya ada beberapa motif yang bersama-sama menggerakkan peserta didik untuk belajar.

a. Peranan Motivasi dalam Proses Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik sangat membutuhkan adanya motivasi, baik motivasi internal maupun motivasi eksternal. Menurut Sardiman sebagaimana dikutip Iskandar kegiatan belajar sangat memerlukan motivasi. *Motivation is an assential condition of learning*. Hasil belajar akan menjadi optimal, kalau ada motivasi. Makin tepat motivasi yang

⁵⁸Sardiman A. M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru)* (Jakarta: Rajawali Pers, 1992), h. 73.

⁵⁹Iskandar, *Psikologi*, h. 181.

diberikan, akan makin berhasil pula pelajaran yang dipelajarinya. Jadi motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para peserta didik.⁶⁰

Motivasi mempunyai peranan yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran. Tidak ada kegiatan pembelajaran tanpa motivasi, oleh karena itu motivasi mempunyai peranan yang strategis dalam mencapai tujuan atau hasil dari pembelajaran.

Adapun peranan motivasi dalam pembelajaran, sebagai berikut.⁶¹

- 1) Peranan motivasi sebagai motor penggerak atau pendorong kegiatan pembelajaran. Motivasi dalam hal ini berperan sebagai motor penggerak utama bagi peserta didik untuk belajar, baik berasal dari dalam dirinya maupun dari luar diri untuk melakukan proses pembelajaran.
- 2) Peran motivasi memperjelas tujuan pembelajaran. Motivasi bertalian dengan suatu tujuan, tanpa ada tujuan maka tidak akan ada motivasi seseorang. Oleh sebab itu, motivasi sangat berperan penting dalam mencapai hasil pembelajaran peserta didik menjadi optimal. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan bagi peserta didik yang harus dikerjakan sesuai dengan tujuan tersebut.
- 3) Peran motivasi menyeleksi arah perbuatan. Di sini motivasi dapat berperan menyeleksi arah perbuatan bagi peserta didik apa yang harus dikerjakan guna mencapai tujuan.
- 4) Peran motivasi internal dan eksternal dalam pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran, motivasi internal biasanya muncul dari dalam diri peserta didik sedangkan motivasi eksternal peserta didik dalam pembelajaran umumnya didapat dari pendidik. Jadi dua motivasi ini harus disinergikan dalam kegiatan pembelajaran, apabila peserta didik ingin meraih hasil yang baik.
- 5) Peran motivasi menentukan ketekunan dalam pembelajaran. Seorang peserta didik yang telah termotivasi untuk belajar, tentu dia akan

⁶⁰*Ibid.*, h. 192.

⁶¹*Ibid.*

berusaha seoptimal mungkin untuk belajar dengan tekun. Dengan harapan supaya mendapatkan hasil yang baik.

- 6) Peran motivasi melahirkan prestasi. Motivasi sangat berperan dalam pembelajaran peserta didik dalam meraih prestasi belajar. Tinggi rendahnya prestasi seseorang peserta didik selalu dihubungkan dengan tinggi rendahnya motivasi pembelajaran seseorang peserta didik tersebut.

b. Strategi Pendidik Memotivasi Peserta Didik untuk Belajar

Pendidik memiliki peranan strategis dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didiknya melalui berbagai aktivitas belajar yang didasarkan pada pengalaman dan kemampuan pendidik kepada peserta didik secara individual. Selain pendidik, orang tua juga sangat berperan aktif dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik di rumahnya.

Beberapa strategi motivasi yang dapat dilakukan dalam pembelajaran antara lain sebagai berikut: ⁶²

- 1) Memberikan penghargaan dengan menggunakan kata-kata, seperti ucapan bagus sekali, hebat, dan menakjubkan. Penghargaan yang dilakukan dengan kata-kata (verbal) ini mengandung makna yang positif karena akan menimbulkan interaksi dan pengalaman pribadi bagi diri peserta didik itu sendiri.
- 2) Memberikan nilai ulangan sebagai pemacu peserta didik untuk belajar lebih giat. Dengan mengetahui hasil yang diperoleh dalam belajar maka peserta didik akan termotivasi untuk belajar lebih giat lagi.
- 3) Menumbuhkan dan menimbulkan rasa ingin tahu dalam diri peserta didik. Rasa ingin tahu dapat ditimbulkan oleh suasana yang mengejutkan atau tiba-tiba.
- 4) Mengadakan permainan dan menggunakan simulasi. Mengemas pembelajaran dengan menciptakan suasana yang menarik sehingga proses pembelajaran menjadi menyenangkan dan dapat melibatkan afektif dan psikomotorik peserta didik. Proses pembelajaran yang

⁶²*Ibid.*, h. 193-194.

menarik akan memudahkan peserta didik memahami dan mengingat apa yang disampaikan.

- 5) Menumbuhkan persaingan dalam diri peserta didik. Maksudnya adalah pendidik memberikan tugas dalam setiap kegiatan yang dilakukan, di mana peserta didik dalam melakukan tugasnya tidak bekerjasama dengan peserta didik yang lain. Dengan demikian peserta didik akan dapat membandingkan hasil pekerjaan yang dilakukannya dengan hasil peserta didik lainnya.
- 6) Memberikan contoh yang positif, artinya dalam memberikan pekerjaan kepada peserta didik, pendidik tidak dibenarkan meninggalkan ruangan untuk melaksanakan pekerjaan lainnya.
- 7) Penampilan pendidik; penampilan pendidik yang menarik, bersih, rapi, dan sopan serta tidak berlebih-lebihan akan memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Termasuk juga kepribadian pendidik, pendidik yang masuk kelas dengan wajah tersenyum dan menyapa peserta didik dengan ramah akan membuat peserta didik merasa nyaman dan senang mengikuti pelajaran yang sedang berlangsung.

Adapun indikator atau petunjuk yang dapat dijadikan sebagai acuan bagi motivasi belajar peserta didik adalah:⁶³

- a) Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar;
- b) Adanya keinginan, semangat dan kebutuhan dalam belajar;
- c) Memiliki harapan dan cita-cita masa depan;
- d) Adanya pemberian penghargaan dalam proses belajar;
- e) Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik.

Dari indikator di atas, hasil belajar peserta didik dapat diukur dalam bentuk perubahan perilaku peserta didik yaitu semakin bertambahnya pengetahuan peserta didik terhadap sesuatu, sikap dan ketrampilannya.

Dengan adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan kata lain, bahwa adanya usaha yang tekun terutama didasari

⁶³*Ibid.*, h. 194-195.

adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan mendapatkan prestasi atau hasil belajar yang baik.

2. Pengertian Hasil Belajar

Apa yang telah dicapai oleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar sering disebut prestasi belajar. Tentang apa yang telah dicapai oleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar, ada juga yang menyebutkan dengan istilah hasil belajar.⁶⁴ Pencapaian hasil belajar peserta didik, merujuk kepada aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Oleh karena itu ketiga aspek di atas juga harus menjadi indikator hasil belajar. Artinya hasil belajar harus mencakup aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Menurut Nana Sudjana, ketiga aspek di atas tidak berdiri sendiri, tetapi merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan, bahkan membentuk hubungan hierarki.⁶⁵

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar digunakan oleh pendidik untuk dijadikan ukuran atau kriteria dalam mencapai suatu tujuan pendidikan. Hal ini dapat tercapai apabila peserta didik telah memahami belajar dengan diiringi oleh perubahan tingkah laku yang lebih baik lagi. Howard Kingsley membagi tiga macam hasil belajar yaitu: (1) keterampilan dan kebiasaan; (2) pengetahuan dan pengertian; (3) sikap dan cita-cita.⁶⁶

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti suatu materi tertentu dari mata pelajaran yang berupa data kuantitatif maupun kualitatif. Untuk melihat hasil belajar dilakukan suatu penilaian terhadap peserta didik yang bertujuan untuk mengetahui apakah peserta didik telah mengetahui suatu materi atau belum. Penilaian merupakan upaya sistematis yang dikembangkan oleh suatu institusi pendidikan yang ditujukan untuk menjamin tercapainya kualitas proses pendidikan serta kualitas kemampuan peserta didik sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.⁶⁷

⁶⁴Tohirin Ms, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2006), h. 151.

⁶⁵Sudjana, *Dasar-dasar*, h. 49.

⁶⁶<http://www.indramunawar.Blogspot.com/2009/06/h...> diakses tanggal. 16-12- 2009.

⁶⁷Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2008), h. 276-277.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar mempunyai peran penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil dapat memberikan informasi kepada pendidik tentang kemajuan peserta didik dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui kegiatan belajar. Selanjutnya dari informasi tersebut pendidik dapat menyusun dan membina kegiatan-kegiatan peserta didik lebih lanjut, baik untuk keseluruhan kelas maupun individu.⁶⁸

Jadi hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki seseorang (peserta didik) setelah mengikuti suatu materi tertentu dari mata pelajaran untuk melakukan sesuatu yang disebabkan oleh proses belajar dalam rentang waktu tertentu. Semakin banyak kemampuan yang diperoleh semakin banyak pula perubahan yang dialaminya.

a. Indikator Keberhasilan Pembelajaran

Pembelajaran merupakan aktivitas yang memiliki keterukuran secara jelas. Ukuran keberhasilan pembelajaran dalam pengertian yang operasional adalah penguasaan suatu bahan ajar yang dinyatakan tujuan pembelajaran khusus (kompetensi dasar) dan memiliki kontribusi bagi tujuan di atasnya (standar kompetensi). Merujuk pada rumusan operasional keberhasilan pembelajaran apabila diikuti ciri-ciri:

- 1) Daya serap terhadap bahan pembelajaran mencapai prestasi tinggi, baik secara individu maupun kelompok;
- 2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pembelajaran khusus telah dicapai oleh peserta didik baik secara individual maupun kelompok;
- 3) Terjadinya proses pemahaman materi yang secara *sekuensial* mengantarkan materi tahap berikutnya.

Ciri-ciri keberhasilan pembelajaran di atas bukanlah semata-mata keberhasilan dari segi kognitif, tetapi mesti menyangkut aspek-aspek lain, seperti aspek afektif dan aspek psikomotorik. Pengevaluasian salah satu aspek saja akan menyebabkan pembelajaran kurang memiliki makna yang bersifat komprehensif.

b. Penilaian Keberhasilan Pembelajaran

⁶⁸www.bpgdisdik-jabar.net/./4sd1.pdf. diakses tanggal 22-12-2009.

Pengukuran taraf atau tingkat keberhasilan proses pembelajaran ternyata sangat penting, dengan demikian pengukurannya harus benar-benar sah, handal dan luas berdasarkan kaidah, aturan, atau ketentuan penyusunan butir tes.

Untuk mengukur dan mengevaluasi tingkat keberhasilan pembelajaran dapat dilakukan melalui tes prestasi atau hasil belajar. Berdasarkan tujuan dan ruang lingkupnya. Tes hasil belajar dapat digolongkan pada beberapa jenis penilaian, yaitu:

1) Tes Formatif

Tes formatif digunakan untuk mengukur satu atau beberapa pokok bahasan tertentu dan bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang daya serap peserta didik terhadap pokok bahasan tersebut. Hasil tes dapat dimanfaatkan untuk memperbaiki proses pembelajaran pada bahan tertentu dan dalam waktu tertentu juga.

2) Tes Sumatif

Tes sumatif diadakan untuk mengukur daya serap peserta didik terhadap bahan pokok bahasan yang telah disampaikan satu semester, satu atau dua tahun pelajaran. Tujuannya adalah untuk menetapkan tingkat atau taraf keberhasilan belajar peserta didik dalam suatu periode belajar tertentu. Hasil dari tes sumatif ini dimanfaatkan untuk kenaikan kelas, menyusun peringkat atau sebagai ukuran mutu sekolah (lembaga pendidikan formal).

c. Tingkat Keberhasilan Belajar

Keberhasilan belajar yang dimaksud di sini adalah tercapainya tujuan pembelajaran khusus (kompetensi dasar) dari materi yang dipelajari selama proses pembelajaran. Cara untuk mengetahui apakah tujuan pembelajaran itu tercapai atau tidak dengan mengadakan tes formatif.

Tes formatif dimaksud untuk memantau kemajuan belajar peserta didik selama proses belajar berlangsung untuk memberikan umpan balik bagi penyempurnaan program membelajarkan serta untuk mengetahui segala kelemahan yang memerlukan perbaikan sehingga hasil belajar menjadi lebih baik.

Sebagai tolak ukur keberhasilan proses belajar, indikator-indikatornya sebagai berikut:

- 1) Penguasaan materi pelajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individu maupun secara kelompok.
- 2) Perilaku yang disebutkan dalam tujuan pembelajaran khusus dapat dicapai oleh peserta didik, baik secara individu maupun secara kelompok.

Untuk mengetahui tingkat keberhasilan maupun kegagalan belajar peserta didik dapat digunakan acuan patokan berikut ini:

- 1) Istimewa, apabila seluruh materi pelajaran dapat dikuasai peserta didik.
- 2) Baik sekali: 85% sampai dengan 94% materi pelajaran dapat dikuasai oleh peserta didik.
- 3) Baik: 75% sampai dengan 84% materi pelajaran dapat dikuasai oleh peserta didik.
- 4) Kurang: apabila materi pelajaran kurang dari 75% dikuasai oleh peserta didik.⁶⁹

Dengan mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik dalam belajar, seorang pendidik dapat memotivasi agar peserta didik lebih rajin belajar sekaligus mengetahui bagian-bagian materi yang diajarkan kepadanya yang belum dapat dikuasai dengan baik, selanjutnya dilakukan perbaikan atau pengulangan.

Hasil belajar dapat dilihat dari hasil nilai ulangan harian (formatif), nilai ulangan tengah semester (subsumatif), dan nilai ulangan semester (sumatif). Dalam penelitian tindakan kelas ini, yang dimaksud hasil belajar peserta didik adalah hasil nilai ulangan harian yang diperoleh peserta didik dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam. Ulangan harian dilakukan setiap selesai proses pembelajaran dalam satuan bahasan atau kompetensi tertentu. Ulangan harian ini terdiri dari seperangkat soal yang harus dijawab oleh peserta didik, dan tugas-tugas terstruktur yang berkaitan dengan konsep yang sedang dibahas. Ulangan

⁶⁹M. Sobri Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran "Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil"* (Bandung: Prospect, cet. 5, 2009), h. 161-163.

harian minimal dilakukan tiga kali dalam setiap semester. Tujuan ulangan harian untuk memperbaiki modul dan program pembelajaran serta sebagai bahan pertimbangan dalam memberikan nilai bagi para peserta didik.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan (*action research*), karena penelitian dilakukan untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelas. Penelitian ini juga termasuk penelitian deskriptif, sebab menggambarkan bagaimana suatu teknik pembelajaran diterapkan dan bagaimana hasil yang diinginkan dapat dicapai.

Dalam penelitian tindakan ini menggunakan bentuk pendidik sebagai peneliti, penanggung jawab penuh penelitian ini adalah pendidik. Tujuan utama dari penelitian tindakan ini adalah untuk meningkatkan motivasi dan hasil pembelajaran di kelas di mana pendidik secara penuh terlibat dalam penelitian mulai dari perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Maka penggunaan pendekatan atau metode penelitian tindakan kelas (PTK) dipandang sangat relevan dalam penelitian ini, mengingat pada intinya penelitian tindakan kelas bertujuan untuk memperbaiki berbagai persoalan nyata dan praktis dalam peningkatan mutu pembelajaran di kelas yang dialami langsung dalam interaksi antara pendidik dengan peserta didik yang sedang belajar.

Ada beberapa alasan mengapa penelitian tindakan kelas penting untuk pendidik: (1) penelitian tindakan kelas sangat kondusif untuk membuat pendidik menjadi peka dan tanggap terhadap dinamika pembelajaran di kelasnya; (2) penelitian tindakan kelas dapat meningkatkan kinerja pendidik; (3) pendidik mampu memperbaiki proses pembelajaran melalui suatu kajian yang dalam terhadap apa yang terjadi di kelasnya; (4) pelaksanaan penelitian tindakan kelas tidak mengganggu tugas pokok seorang pendidik karena dia tidak perlu meninggalkan kelasnya; (5) pendidik menjadi kreatif karena selalu dituntut untuk melakukan upaya-upaya inovasi sebagai implementasi dan adaptasi berbagai teori dan teknik pembelajaran serta bahan ajar yang dipakai.⁷⁰

⁷⁰Basuki Wibawa, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional, 2003), h. 9.

Secara etimologis, ada tiga istilah yang berhubungan dengan penelitian tindakan kelas, yakni penelitian, tindakan, dan kelas. *Pertama*, penelitian adalah suatu proses pemecahan masalah yang dilakukan secara sistematis, empiris, dan terkontrol. *Kedua*, tindakan dapat diartikan sebagai perlakuan tertentu yang dilakukan oleh peneliti yakni pendidik. Tindakan diarahkan untuk memperbaiki kinerja yang dilakukan pendidik. *Ketiga*, kelas menunjukkan pada tempat proses pembelajaran berlangsung. Ini berarti penelitian tindakan kelas dilakukan di dalam kelas yang tidak di-*setting* untuk kepentingan penelitian secara khusus, akan tetapi penelitian tindakan kelas berlangsung dalam keadaan situasi dan kondisi yang nyata tanpa direayasa.⁷¹

Penelitian tindakan kelas adalah suatu penelitian yang dilakukan secara sistematis reflektif terhadap berbagai tindakan yang dilakukan oleh pendidik yang sekaligus sebagai peneliti, sejak disusunnya suatu perencanaan sampai dengan penilaian terhadap tindakan nyata di dalam kelas yang berupa kegiatan belajar mengajar, untuk memperbaiki kondisi pembelajaran yang dilakukan.⁷²

Penelitian tindakan kelas adalah dalam rangka pendidik bersedia untuk mengintrospeksi diri, bercermin, merefleksikan atau mengevaluasi dirinya sendiri sehingga kemampuannya sebagai seorang pendidik diharapkan cukup profesional. Untuk selanjutnya dapat berpengaruh terhadap peningkatan kualitas peserta didiknya, baik dalam aspek penalaran, pengetahuan, keterampilan, hubungan sosial maupun aspek-aspek lain yang bermanfaat bagi peserta didik untuk menjadi dewasa.⁷³

Dari penjelasan di atas, maka penelitian tindakan kelas dapat diartikan sebagai proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi diri dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode penelitian tindakan kelas dimaksud untuk mengubah dan memperbaiki mutu pembelajaran

⁷¹Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana, cet. 1, 2009), h. 24-26.

⁷²Wibawa, *Penelitian*, h. 8.

⁷³*Ibid.*

melalui suatu tindakan yang dirancang dan dilaksanakan oleh pendidik, baik dalam hal kurikulum, metode, media, evaluasi, strategi maupun alat bantu pembelajaran.

Dalam penelitian ini peneliti tidak bekerjasama dengan siapapun, kehadiran peneliti sebagai pendidik di kelas dan sebagai pengajar tatap muka serta dilakukan seperti biasa, sehingga peserta didik tidak tahu bahwa mereka sedang diteliti. Dengan cara ini diharapkan mendapatkan data yang seobjektif mungkin demi kevalidan data yang diperlukan.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian adalah tempat yang digunakan dalam melakukan penelitian untuk memperoleh data yang diinginkan. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SMA Negeri I Ranto Peureulak Jl. Rantau Peureulak Desa Blang Barom Kecamatan Ranto Peureulak Kabupaten Aceh Timur. Kira-kira 45 Km. dari Ibu Kota Kabupaten Aceh Timur (Idi) dan lebih kurang 1.425 Km. dari Ibu Kota Propinsi Aceh (Banda Aceh).

C. Subyek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPA-1 SMA Negeri I Ranto Peureulak pada mata pelajaran pendidikan agama Islam tahun ajaran 2009/2010 yang terdiri dari 30 orang, yaitu 14 orang laki-laki dan 16 orang perempuan. Subjek penelitian ini sangat heterogen dilihat dari kemampuannya, yakni ada sebagian peserta didik yang mempunyai kemampuan tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah.

D. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada awal semester II tahun ajaran 2009/2010, yaitu bulan Januari sampai Pebruari 2010 untuk mata pelajaran pendidikan agama Islam pada materi pelajaran aqidah. Penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender akademik sekolah, karena penelitian tindakan kelas (PTK) memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses pembelajaran yang efektif di kelas.

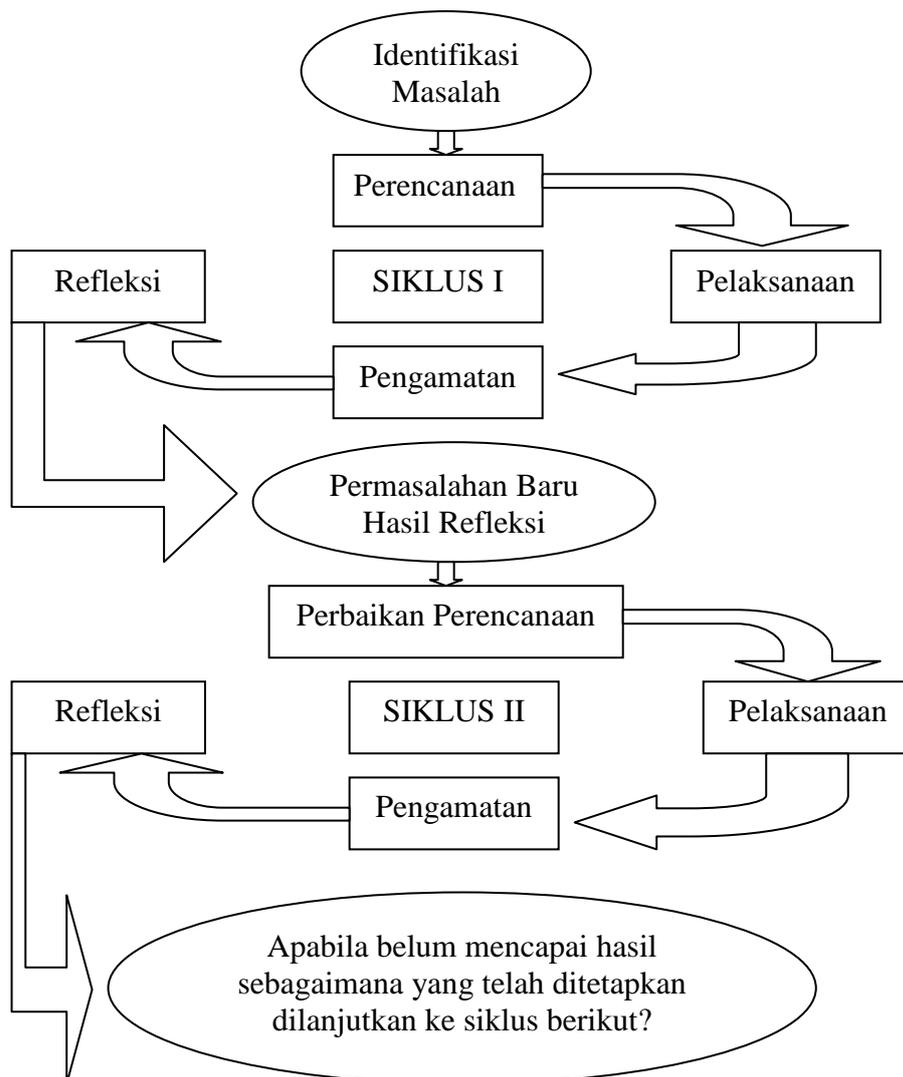
E. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian adalah rencana dan struktur penyelidikan yang disusun sedemikian rupa sehingga peneliti akan memperoleh jawaban untuk pertanyaan penelitiannya.⁷⁴ Secara umum penelitian ini bertujuan menerapkan strategi/metode pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik pada materi pelajaran aqidah di kelas XI IPA-1 SMA Negeri 1 Ranto Peureulak. Sesuai dengan tujuan penelitian, rancangan yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*).

Prosedur penelitian tindakan kelas dimulai dengan siklus pertama yang terdiri dari empat kegiatan, yaitu, perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Apabila peneliti sudah mengetahui letak keberhasilan dan hambatan dari tindakan yang dilaksanakan pada siklus pertama, maka peneliti menentukan rancangan tindakan berikut pada siklus kedua. Kegiatan pada siklus kedua merupakan kelanjutan dari keberhasilan pada siklus pertama. Dengan menyusun kegiatan tindakan untuk siklus kedua, maka peneliti melanjutkan kegiatan penelitian tindakan kelas seperti pada siklus pertama. Jika telah selesai pelaksanaan pada siklus kedua, apabila peneliti belum merasa puas untuk perbaikan dan peningkatan atas tindakan tersebut, peneliti melanjutkan penelitian ke siklus ketiga, yang cara pelaksanaannya sama dengan siklus sebelumnya. Tidak ada ketentuan atau ketepatan berapa siklus yang harus dilakukan oleh peneliti dalam melakukan penelitian tindakan kelas. Hal ini tergantung pada peneliti, jika hasil penelitian telah menemukan hasil yang memuaskan dalam perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran di kelas, maka peneliti dapat menghentikan dan mengambil kesimpulan, namun disarankan sebaiknya prosedur penelitian tindakan kelas dilakukan paling kurang dua siklus.⁷⁵ Dalam penelitian tindakan kelas ini direncanakan hanya dua siklus seperti yang digambarkan sebagai berikut:

⁷⁴Masnur Muslich, *Melaksanakan PTK itu Mudah (Classroom Action Research) Pedoman Praktis bagi Guru Profesional* (Jakarta: Bumi Aksara, cet. 1, 2009), h. 144.

⁷⁵Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas* (Ciputat: Gaung Persada Press, cet. 1, 2009), h. 48-49.



Gambar 5: Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Diadopsi dari Iskandar

Adapun rincian prosedur penelitian tindakan kelas yang akan dilakukan dirinci dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi-evaluasi yang bersifat siklus berulang-ulang, minimal dua siklus, seperti rencana dan prosedur penelitian tindakan kelas dalam tabel berikut:

Tabel 2 Rencana dan Prosedur Penelitian Tindakan Kelas

Siklus I	Perencanaan Tindakan: Identifikasi masalah dan penetapan alternatif pemecahan masalah	a) Merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam proses belajar mengajar (PBM) b) Menentukan pokok bahasan
----------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> c) Mengembangkan skenario pembelajaran d) Menyiapkan sumber belajar e) Mengembangkan format evaluasi f) Mengembangkan format observasi pembelajaran
	Pelaksanaan Tindakan	Menerapkan tindakan yang mengacu pada skenario pembelajaran
	Pengamatan Tindakan	<ul style="list-style-type: none"> a) Melakukan observasi dengan memakai format observasi b) Menilai hasil tindakan dengan menggunakan format penilaian
	Refleksi Tindakan	<ul style="list-style-type: none"> a) Melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan, meliputi evaluasi mutu, jumlah waktu dari setiap jenis tindakan b) Melakukan pertemuan untuk membahas hasil evaluasi tentang skenario pembelajaran c) Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi, untuk digunakan pada siklus berikutnya d) Evaluasi tindakan I
Siklus II	Perencanaan Tindakan	<ul style="list-style-type: none"> a) Identifikasi masalah dan penetapan alternatif pemecahan masalah b) Pengembangan program perencanaan tindakan tahap II
	Pelaksanaan Tindakan	Pelaksanaan program tindakan II
	Pengamatan/Observasi Tindakan	Pengumpulan dan analisis data tindakan II
	Refleksi Tindakan	Evaluasi tindakan II
Siklus III, apabila belum mencapai hasil sebagaimana yang telah ditetapkan		
Kesimpulan, saran, dan rekomendasi		

F. Rancangan Awal

Sesuai dengan rancangan di atas, siklus pertama dalam rancangan penelitian tindakan kelas (PTK) ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi adalah sebagai berikut:

1. Siklus I (Pertama)

a. Perencanaan Tindakan

- 1) Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada peserta didik dalam pembelajaran kooperatif.
- 2) Menyusun RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran) pendidikan agama Islam dengan strategi pembelajaran kooperatif.
- 3) Mempersiapkan materi ajar dengan materi pokok aspek aqidah dengan KD (kompetensi dasar): 8. Meningkatkan keimanan kepada kitab-kitab Allah.
- 4) Menyiapkan lembar kerja peserta didik.
- 5) Menyiapkan alat evaluasi pembelajaran, yaitu perangkat soal evaluasi hasil belajar peserta didik.
- 6) Mengembangkan format observasi pembelajaran yaitu dalam bentuk lembar observasi aktivitas peserta didik yang bertujuan untuk melihat keadaan peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas dan lembar angket respon peserta didik yang bertujuan menjangkau respon peserta didik terhadap strategi pembelajaran kooperatif.

b. Pelaksanaan Tindakan

- 1) Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 2) Membagi peserta didik dalam 5 kelompok.
- 3) Menyajikan materi pelajaran dan tugas.
- 4) Menyuruh peserta didik untuk membahas dan mengerjakan tugas tersebut.
- 5) Dalam diskusi kelompok, pendidik mengarahkan kelompok.
- 6) Salah satu dari kelompok diskusi, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.

- 7) Pendidik memberikan kuis atau pertanyaan.
- 8) Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dan tanya jawab.
- 9) Penguatan dan kesimpulan secara bersama-sama.
- 10) Melakukan pengamatan atau observasi.
- 11) Melakukan evaluasi terhadap peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari.

c. Pengamatan Tindakan

Dalam penelitian ini pengamatan tindakan dilakukan terhadap:

- 1) Tindakan peserta didik ketika pendidik menjelaskan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran dengan strategi kooperatif.
- 2) Situasi kegiatan pembelajaran.
- 3) Keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran kooperatif.
- 4) Kemampuan peserta didik dalam berdiskusi kelompok.

d. Refleksi Terhadap Tindakan

- 1) Menuliskan data observasi dari tahap pengamatan berkenaan dengan aktivitas peserta didik bekerjasama dalam pembelajaran kooperatif.
- 2) Menuliskan data observasi dari tahap pengamatan berkenaan dengan aktivitas peserta didik bekerjasama menjawab lembar kegiatan peserta didik.
- 3) Menjelaskan motivasi belajar peserta didik setelah menggunakan strategi pembelajaran kooperatif.
- 4) Menjelaskan hasil belajar peserta didik setelah menggunakan strategi pembelajaran kooperatif.

Penelitian tindakan kelas ini berhasil apabila memenuhi beberapa syarat sebagai berikut:

- 1) Sebagian besar (75% dari peserta didik) berani dan mampu menjawab pertanyaan dari pendidik.
- 2) Sebagian besar (70% dari peserta didik) berani menanggapi dan mengemukakan pendapat tentang jawaban peserta didik lain.

- 3) Sebagian besar (75% dari peserta didik) berani dan mampu untuk bertanya tentang materi pelajaran pada hari itu.
- 4) Sebagian besar (80% dari anggota kelompok) aktif dalam mengerjakan tugas kelompoknya.
- 5) Penyelesaian tugas kelompok sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
- 6) Hasil ulangan harian peserta didik mencapai nilai standar minimal (kriteria ketuntasan minimum 75%) atau lebih.

Apabila hasil penelitian tindakan kelas ini belum sesuai dengan indikator ketercapai atau motivasi dan hasil belajar peserta didik pada materi pelajaran aqidah belum meningkat melalui strategi pembelajaran kooperatif, maka peneliti menyusun rencana untuk siklus II (kedua).

2. Siklus II (Kedua)

Seperti halnya siklus pertama, siklus kedua pun terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

a. Perencanaan Tindakan

Peneliti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan hasil refleksi pada siklus I (pertama).

b. Pelaksanaan Tindakan

Peneliti melaksanakan pembelajaran kooperatif berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran hasil refleksi pada siklus I (pertama).

c. Pengamatan Tindakan

Peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas pembelajaran kooperatif.

d. Refleksi Terhadap Tindakan

Peneliti melakukan refleksi terhadap pelaksanaan siklus II (kedua). Selanjutnya menganalisis dan membuat kesimpulan atas pelaksanaan pembelajaran berdasarkan tindakan dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik pada materi aqidah melalui strategi pembelajaran kooperatif di kelas XI IPA-1 SMA Negeri 1 Ranto

Peureulak. Apabila belum mencapai hasil sebagaimana yang telah ditetapkan akan dilanjutkan ke siklus berikutnya.

G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data pada penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berdasarkan pada paradigma data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif digunakan sebagai alat untuk membuat pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk angket dan wawancara serta lembaran hasil observasi. Dan data kuantitatif yaitu data hasil belajar yang diperoleh dengan cara memberikan tes.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini terdiri dari:

1. Pengamatan atau Observasi

Pengamatan atau observasi adalah kegiatan pengamatan (pengambilan data) untuk memotret atau melihat seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran. Pengamatan ini dilaksanakan dengan pedoman pengamatan (format, daftar cek) untuk mengumpulkan data dengan teknik mengamati aktivitas belajar peserta didik dalam proses pembelajaran diskusi kooperatif selama kegiatan pembelajaran berlangsung oleh observer (peneliti).

2. Tes atau Evaluasi

Teknik ini digunakan oleh peneliti untuk menguji subjek (peserta didik) untuk mendapatkan data tentang hasil belajar peserta didik, dengan menggunakan butir-butir soal atau instrumen soal untuk mengukur hasil belajar sesuai dengan bidang mata pelajaran yang diteliti. Data hasil belajar peserta didik diperoleh dengan cara memberikan tes yang terdiri dari:

- a. Tes awal, tes ini diberikan untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik dan penentuan kelompok .
- b. Tes akhir setiap tindakan, yaitu tes pada akhir tindakan dengan tujuan untuk mengetahui pemahaman peserta didik sebagai dasar analisis dan refleksi.

3. Angket atau Kuesioner

Angket atau kuesioner sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang harus dijawab dengan memberikan tanda (√) pada kolom pertanyaan oleh responden (peserta didik).

4. Wawancara

Teknik wawancara merupakan teknik pengumpulan data dengan menggunakan instrumen yaitu pedoman wawancara dengan mewawancarai informan (peserta didik) untuk mencari informasi tentang permasalahan yang diteliti untuk mendapatkan data tentang tingkat keberhasilan implementasi pembelajaran kooperatif.

5. Kajian data dokumen

Ada beberapa dokumen yang dapat membantu peneliti dalam mengumpulkan data penelitian yang ada relevansinya dengan permasalahan dalam penelitian tindakan kelas ini, seperti:

- a. Silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP);
- b. Laporan-laporan diskusi;
- c. Berbagai macam hasil ujian dan tes;
- d. Laporan tugas peserta didik.

H. Indikator Kinerja

Indikator kinerja yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini akan dilihat dari indikator kinerja proses pembelajaran kooperatif antara lain adalah sebagai berikut:

1. Observasi terhadap indikator keterampilan diskusi kelompok yaitu: dalam menanggapi pertanyaan/pendapat pendidik, menanggapi pertanyaan/pendapat peserta pendidik, mengajukan pertanyaan, menjelaskan dengan sesama teman, bekerjasama dalam kelompok, serta menyatakan ide dengan jelas peserta didik kelas XI IPA-1 SMA Negeri 1 Ranto Peureulak dalam proses pembelajaran aqidah dengan strategi

- pembelajaran kooperatif. Masing-masing indikator di atas mencapai kriteria baik.
2. Nilai ulangan harian atau tes peserta didik kelas XI IPA-1 SMA Negeri 1 Ranto Peureulak dalam pembelajaran aqidah dengan strategi pembelajaran kooperatif mencapai nilai standar minimal (kriteria ketuntasan minimal 75) atau lebih.
 3. Dokumen kehadiran peserta didik mencapai 100%.

I. Teknik Analisis Data

Tahapan sesudah pengumpulan data adalah analisis data. Teknik analisis data yang digunakan sesuai dengan jenis data yang diperoleh. Data yang akan dianalisis adalah data kualitatif dan kuantitatif yang terdiri dari hasil kegiatan peserta didik, rencana kegiatan dan hasil observasi dari pelaksanaan setiap siklus dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan teknik persentase untuk melihat kecenderungan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran.

Dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas, terdapat dua jenis data yang dapat peneliti kumpulkan yaitu: (a) data kuantitatif (nilai hasil belajar peserta didik), di analisis dengan menggunakan persentase yang ditampilkan melalui tabel, yang diinterpretasi dengan deskriptif kualitatif; (b) data kualitatif yaitu data yang berupa informasi berbentuk deskripsi (kalimat) yang berkaitan tentang motivasi belajar peserta didik, tingkat pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran, pandangan peserta didik, metode, evaluasi yang digunakan dalam proses pembelajaran.⁷⁶

Dengan demikian, data atau informasi dikumpulkan yang berhubungan dengan pertanyaan penelitian akan dianalisis berupa pengelompokan dan pengkategorian data dalam aspek-aspek yang telah ditentukan, hasil pengelompokan tersebut dihubungkan dengan data yang lainnya untuk mendapatkan suatu kebenaran. Pada saat memberikan makna pada data yang dikumpulkan, maka penulis menganalisis dan menginterpretasikan.

⁷⁶*Ibid.*, h. 107.

Selanjutnya interpretasi atau penafsiran data dilakukan dengan mengacu kepada rujukan teoritis yang berhubungan atau berkaitan dengan permasalahan penelitian. Analisis data meliputi: (1) reduksi data, (2) penyajian data, dan (3) mengambil kesimpulan lalu diverifikasi.⁷⁷

Reduksi data dilakukan dengan cara memilih data yang relevan, penting dan bermakna mulai dari awal pengumpulan data hingga penyusunan laporan penelitian. Hasil tes, hasil catatan observasi, hasil angket, serta hasil wawancara masih belum dapat memberikan informasi yang jelas. Untuk memperoleh informasi yang jelas tersebut, dilakukan reduksi data. Reduksi data dilakukan dengan cara memilih dan menyederhanakan data tersebut. Hasil ini dimaksudkan agar peneliti memperoleh informasi yang jelas, sehingga peneliti dapat membuat kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan.

Penyajian data dilakukan dalam rangka pengorganisasian hasil reduksi, dengan cara menyusun secara naratif sekumpulan informasi yang telah diperoleh dari hasil reduksi, sehingga dapat disimpulkan dan selanjutnya memberikan tindakan. Yang dimaksud dengan informasi dalam penelitian ini adalah uraian proses kegiatan pembelajaran, respon peserta didik ketika berlangsungnya kegiatan pembelajaran, hasil yang diperoleh sebagai akibat pemberian tindakan, catatan-catatan yang merupakan hasil observasi, hasil catatan jurnal peneliti, hasil wawancara, hasil angket tentang respon peserta didik. Data yang telah disajikan tersebut, selanjutnya dievaluasi dan dibuat penafsiran untuk perencanaan tindakan selanjutnya. Hasil penafsiran dan evaluasi ini dapat berupa penjelasan tentang (a) apa perbedaan antara rancangan dan pelaksanaan tindakan, (b) perlunya perubahan tindakan, (c) alternatif tindakan yang dianggap tepat, (d) pendapat peneliti dalam observasi, hasil angket, dan penulisan jurnal terhadap tindakan yang telah dilakukan, dan (e) kendala yang dihadapi serta sebab-sebab kendala itu muncul.

⁷⁷*Ibid.*, h. 108.

J. Teknik Penjaminan Keabsahan Data

Untuk menjamin keabsahan data dalam penelitian *classroom research* ini difokuskan pada strategi pembelajaran kooperatif dalam pencapaian standar kompetensi meningkatkan keimanan kepada kitab-kitab Allah. Untuk menjamin keabsahan data dalam penelitian ini digunakan teknik kriteria derajat kepercayaan. Derajat kepercayaan yang digunakan dalam penelitian ini adalah tiga cara yang dikembangkan oleh Moleong, yaitu: (1) ketekunan pengamatan, (2) triangulasi, dan (3) pengecekan teman sejawat.⁷⁸

Ketekunan pengamatan dilakukan dengan cara peneliti mengadakan pengamatan dengan teliti, rinci, mendalam dan terus menerus selama proses penelitian tentang penerapan strategi pembelajaran kooperatif ini dilakukan.

Triangulasi merupakan teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data tersebut. Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber, yaitu dengan cara meminta sumber data dari sekolah tentang kemampuan akademik yang dimiliki peserta didik.

Pengecekan teman sejawat adalah mendiskusikan proses dan hasil penelitian dengan teman mahasiswa yang sedang dan telah melaksanakan penelitian tindakan kelas, dengan harapan peneliti dapat memperoleh masukan baik dari segi metodologi maupun konteks penelitian.

Penarikan kesimpulan adalah memberikan kesimpulan terhadap hasil penafsiran dan evaluasi. Kegiatan ini mencakup pencarian makna data dan memberi penjelasan. Selanjutnya diberikan verifikasi, yaitu pengujian kebenaran, kekokohan, dan mencocokkan makna-makna yang muncul dari data.

Selanjutnya data hasil penelitian tersebut akan dianalisis sebagai berikut:

1. Hasil observasi aktivitas belajar peserta didik selama kegiatan pembelajaran dan respon peserta didik terhadap pengelolaan pembelajaran dianalisis dengan deskriptif persentase secara kuantitatif. Aktivitas peserta

⁷⁸L. J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001), h. 176-177 dan 180.

didik dinilai dari 10 item penilaian dengan rata-rata tiga pertemuan pembelajaran diskusi dan dikalikan 100%.

2. Hasil respon peserta didik terhadap strategi pembelajaran kooperatif akan dinilai dari skor rata-rata peserta didik. Yaitu skor total yang diperoleh masing-masing indikator dibagikan dengan jumlah seluruh peserta didik.
3. Hasil belajar peserta didik dianalisis dengan menggunakan tingkat keberhasilan maupun kegagalan belajar peserta didik digunakan acuan patokan berikut ini:
 - a. Istimewa, apabila seluruh materi pelajaran dapat dikuasai peserta didik.
 - b. Baik sekali: 85% sampai dengan 94% materi pelajaran dapat dikuasai oleh peserta didik.
 - c. Baik: 75% sampai dengan 84% materi pelajaran dapat dikuasai oleh peserta didik.
 - d. Kurang: apabila materi pelajaran kurang dari 75% dikuasai oleh peserta didik.⁷⁹

Kriteria ketuntasan belajar yang ditetapkan SMA Negeri 1 Ranto Peureulak untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu peserta didik dinyatakan tuntas belajar secara individu bila telah memperoleh skor 75 dari skor total, dan ketuntasan klasikal tercapai bila di kelas tersebut terdapat $\geq 85\%$ peserta didik tuntas belajar. Pendeskripsian tiap-tiap aktivitas baik secara kuantitatif maupun kualitatif disesuaikan dengan kegiatan peserta didik serta respon yang diberikan, yang disajikan dalam bentuk tabel-tabel.

⁷⁹M. Sobri Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran "Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil"* (Bandung: Prospect, cet. 5, 2009), h. 25.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil dalam penelitian tindakan kelas ini, dibagi menjadi tiga fokus utama, yaitu hasil pratindakan, hasil tindakan, dan hasil pascatindakan. Hasil pratindakan meliputi hasil tes dan perencanaan. Hasil tindakan merupakan uraian proses tindakan pada tindakan siklus I dan tindakan siklus II. Hasil pascatindakan merupakan uraian proses dan uraian hasil setelah keseluruhan siklus berakhir.

1. Deskripsi Pratindakan

Sebelum melaksanakan penelitian, terlebih dahulu peneliti mengadakan studi pendahuluan di SMA Negeri 1 Ranto Peureulak pada tanggal 27 Januari 2010, peneliti mengadakan pertemuan dengan Kepala Sekolah untuk menyampaikan maksud peneliti akan mengadakan penelitian tindakan kelas. Dari pertemuan tersebut, Kepala Sekolah menyambut baik dan setuju diadakan penelitian tindakan kelas. Dari hasil pertemuan yang telah dilakukan tersebut, maka diputuskan untuk melakukan penelitian tindakan di kelas XI IPA-1.

2. Deskripsi Pelaksanaan dan Temuan Penelitian pada Siklus I

a. Perencanaan (Tahap Persiapan)

Pada tahap ini peneliti melakukan beberapa kegiatan, yaitu:

- 1) Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada peserta didik dalam pembelajaran kooperatif.
- 2) Mempersiapkan materi ajar dengan materi pokok keimanan kepada kitab-kitab Allah.
- 3) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pendidikan agama Islam dengan penggunaan pembelajaran kooperatif.
- 4) Menyiapkan lembaran kegiatan peserta didik.
- 5) Menyiapkan daftar nama-nama kelompok.
- 6) Menyusun instrumen penelitian yaitu:

- Lembar observasi aktivitas peserta didik yang bertujuan untuk melihat keadaan peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas.
- Perangkat soal evaluasi hasil belajar peserta didik.
- Lembar angket respon peserta didik yang bertujuan untuk menjangring respon-respon peserta didik terhadap strategi pembelajaran kooperatif.

Selanjutnya peneliti membuat persiapan untuk melaksanakan pembelajaran siklus I. Persiapan berupa pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) (lampiran 2). Secara ringkas pelaksanaan tindakan dalam penelitian tindakan kelas ini dapat di uraikan sebagai berikut:

b. Implementasi Tindakan Siklus I

Tahap ini merupakan pelaksanaan tindakan yang direncanakan dilakukan dua kali pertemuan. Setiap pertemuan dengan alokasi waktu pembelajaran 2x45 menit. Pertemuan pertama, 1 Pebruari 2010 mengadakan kegiatan pratindakan. Peneliti masuk kelas XI IPA-1 diawali dengan memberi salam dengan suara serentak peserta didik menjawabnya, kemudian peserta didik membaca do'a secara bersama-sama, setelah itu peneliti menanyakan pada peserta didik apakah hari ini ada yang tidak hadir? Sekretaris menjawab: "Ada pak satu orang! kenapa dia tidak hadir? Ketua kelas menjawab: Dia sakit pak. Nah sekarang kita akan belajar pelajaran apa nak? Peserta didik menjawab: Hari ini kami akan belajar pelajaran pendidikan agama Islam tentang materi beriman kepada kitab-kitab Allah". Kemudian peneliti menyampaikan pada peserta didik bahwa belajar pendidikan agama Islam kali ini dengan diskusi. Peneliti juga menjelaskan bahwa diskusi kali ini bukanlah diskusi seperti yang biasa dilaksanakan, akan tetapi pembelajaran pendidikan agama Islam dengan diskusi kooperatif. Mendengar kalimat kooperatif peserta didik bingung dan heran serta berbisik-bisik dengan teman yang ada disampingnya, kawannya pun geleng kepala, menandakan dia tidak tahu juga apa diskusi kooperatif itu, karena penasaran serta ingin segera untuk mengetahuinya, salah seorang dari mereka (Maimunah) menanyakan kepada peneliti bagaimana yang dikatakan dengan diskusi kooperatif itu pak? Kemudian pada kegiatan pratindakan ini, peneliti langsung memperkenalkan

kepada peserta didik tentang pembelajaran kooperatif serta menjelaskan mekanisme diskusi kooperatif. Dengan spontan peserta didik mengatakan: "Ooo... gitu ya pak!". Ini mengindikasikan bahwa setelah peneliti menjelaskan peserta didik mengerti dan paham bagaimana diskusi kooperatif tersebut. Tugas selanjutnya, peneliti membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil. Pembagian kelompok berdasarkan peringkat kelas, dengan terlebih dahulu mengurutkan peringkat peserta didik dari yang tinggi hingga yang terendah. Dari peringkat peserta didik yang telah diurutkan, peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dengan menggunakan format pembagian kelompok (lampiran 4). Pembagian kelompok juga mempertimbangkan urutan yang berimbang menurut jenis kelamin, etnis serta kemampuan.

Kegiatan selanjutnya, peneliti menginformasikan kepada peserta didik untuk tetap mengingat kelompoknya dan tetap duduk pada kelompoknya pada setiap pembelajaran pendidikan agama Islam yang akan dilaksanakan. Pada pertemuan ini, peneliti membagi tugas yang akan didiskusikan oleh setiap kelompok dengan menggunakan format (lampiran 5).

Pada akhir pratindakan ini, peneliti memberikan tes awal (tes sebelum penggunaan pembelajaran kooperatif) dengan menggunakan instrumen tes (lampiran 6). Tes awal ini dilakukan untuk mengetahui apakah materi prasyarat sudah dipahami oleh peserta didik. Instrumen tes awal ini dibuat dalam bentuk tes memberi tanda cek (√) pada pernyataan sebanyak 8 item dengan tiga pilihan jawaban dan bentuk menjodohkan 5 soal diperoleh hasil seperti tercantum pada tabel 1 berikut ini:

Tabel 1 Daftar Nilai Hasil Tes Awal Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Rentang Nilai	Jumlah Peserta Didik	Persentase	Keterangan
1	Eva Purnama Sari	88	87-100	1	3,3%	Sangat Tuntas
2	Fredi Satria Anggara	86	81-86	3	10%	Tuntas
3	Uci Retno Utari	84				
4	Cut Nurliana	81				
5	Sulaiman	80	75-80	8	26,7%	Cukup Tuntas
6	Jayanti Agustina	78				

7	Debi Istia	78				
8	Maimunah	77				
9	Sriwahyuni Sagala	76				
10	Agustiar	76				
11	Muhammad Rizal Muslim	76				
12	Suci Nur Purba	75				
13	Arif Maulana Azmi	74	≤ 75	18	60%	Tidak Tuntas
14	Bambang Rilansyah	74				
15	Feri Fadli	73				
16	Juheri	73				
17	Afrizal	72				
18	Heri Junaidi	71				
19	Maya Sriyati	71				
20	Radiati	70				
21	Rani Sagita	70				
22	Akbar Nur Fawaz	69				
23	Inal Elfanda	68				
24	Leni Andani	68				
25	Fidiah Fitriani	67				
26	Sriyanto	67				
27	Ayu Arista	67				
28	Tristin Bernika Ivada	66				
29	Wahyuni Lestari	65				
30	Zulfandi	65				
Jumlah				30	100%	

Dari hasil tes awal pada tabel 1 di atas tergambar bahwa dari 30 peserta didik, 18 orang peserta didik atau 60% belum mencapai batas ketuntasan yaitu nilai ≤ 75 , berarti belum tuntas. Sedangkan yang telah mencapai nilai tuntas yaitu memperoleh nilai tuntas (≥ 75) sebanyak 12 peserta didik atau hanya 40%.

Pada akhir pertemuan, peneliti menugaskan peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi yang sudah diberikan kepada peserta didik yang akan didiskusikan pada pertemuan berikutnya. Kemudian peneliti mengucapkan salam penutup dan meninggalkan kelas.

Pertemuan kedua, Senin tanggal 8 Februari. Peneliti melaksanakan pembelajaran di kelas sesuai dengan silabus (lampiran 1) dan skenario rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sudah disusun yaitu tentang materi beriman kepada kitab-kitab Allah dengan kompetensi dasar 8.1. Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap kitab-kitab Allah. Dengan indikator pembelajaran 8.1.1. Menjelaskan arti beriman kepada kitab-kitab Allah menurut

bahasa dan istilah dengan benar; 8.1.2. Menjelaskan rukun iman sesuai dengan Q.S. Al-Baqarah/2: 177; 8.1.3. Menjelaskan hukum beriman kepada kitab-kitab Allah dengan benar; 8.1.4. Menjelaskan nama kitab-kitab Allah yang wajib diimani dengan baik dan benar; 8.1.5. Menjelaskan nama Nabi-nabi yang diturunkan Allah kitab kepadanya dengan benar.

Pada pertemuan ini materi disampaikan dengan menggunakan langkah-langkah strategi pembelajaran kooperatif. Pembelajaran dibagi tiga tahap, yaitu pembukaan, kegiatan inti dan penutup. Pada tahap pembukaan diawali dengan peneliti masuk kelas XI IPA-1 dan menyapa peserta didik dengan salam pembuka. Serentak peserta didik menjawab salam peneliti dengan senyum dan gembira, tampak dari wajah peserta didik seolah-olah ada yang ditunggu yang akan membuat mereka senang. Pada pertemuan kedua ini peserta didik tampaknya bersemangat untuk belajar, hal ini terlihat dari sambutan peserta didik terhadap peneliti yang masuk ke kelas tindakan, peserta didik tersenyum sambil menanyakan peneliti: "Hari ini kita akan belajar dengan diskusi kooperatif kan pak? Ya nak (jawab peneliti), hari ini kita akan belajar dengan diskusi kooperatif sebagaimana yang telah bapak sampaikan pada minggu yang lalu (pada pertemuan pratindakan)". Selanjutnya peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu: (1) peserta didik dapat menjelaskan arti beriman kepada kitab-kitab Allah menurut bahasa dan istilah, (2) peserta didik dapat menjelaskan rukun iman sesuai dengan Q.S. Al-Baqarah/2: 177, (3) peserta didik dapat menjelaskan hukum beriman kepada kitab-kitab Allah dengan benar dan (4) peserta didik dapat menjelaskan nama kitab-kitab Allah yang wajib diimani dengan baik dan benar serta (5) peserta didik dapat menjelaskan nama Nabi-nabi yang telah Allah turunkan kitab kepadanya dengan baik dan benar. Kemudian memberi motivasi kepada peserta didik dengan: "Pernah kalian mendengar dan melihat kitab-kitab yang pernah diturunkan Allah kepada para Nabi dan Rasul sebelum diturunkan kitab al-Qur'an? Kelas jadi ribut masing-masing memberikan jawaban, melihat keadaan tersebut peneliti langsung menunjuk seorang peserta didik: Coba kamu (Ayu Arista) apa yang kamu ketahui? Peserta didik tersebut menjawab: Pernah pak yaitu ada empat kitab!. Ya kan pak!. Peneliti menanggapi jawaban peserta didik tersebut sambil

menambahkan pertanyaan: Tahukan kamu kenapa kita diwajibkan untuk beriman kepada kitab-kitab Allah yang diturunkan sebelum al-Qur'an?". Hal inilah yang akan kamu pelajari dan diskusi pada pembelajaran hari ini. Peneliti melanjutkan dengan membagikan lembar kerja peserta didik, kemudian menjelaskan apa saja yang akan didiskusikan oleh peserta didik. Peneliti memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang tidak dipahami. Selanjutnya peneliti menginstruksikan pada peserta didik agar segera membentuk kelompok. Pada pertemuan kedua ini peserta didik tampaknya memahami aturan-aturan dalam diskusi kooperatif. Hal ini dilihat dari antusias peserta didik yang langsung bergabung dan duduk dengan kelompoknya masing-masing tanpa menanyakan lagi siapa dan dimana kelompoknya. Setelah duduk dalam kelompok, sambil membaca lembar kerja peserta didik (LKS) masing-masing, peneliti menyuruh peserta didik agar segera berdiskusi sesuai dengan tugas yang telah ditetapkan dalam lembar kerja peserta didik. Tugas-tugas yang akan dikerjakan oleh masing-masing kelompok adalah kelompok I berdiskusi tentang arti beriman kepada kitab-kitab Allah menurut bahasa dan istilah, kelompok II berdiskusi tentang rukun iman sesuai dengan Q.S. Al-Baqarah/2: 177, kelompok III berdiskusi tentang hukum beriman kepada kitab-kitab Allah, kelompok IV berdiskusi tentang nama kitab-kitab Allah yang wajib diimani, dan kelompok V berdiskusi tentang nama Nabi-nabi yang Allah turunkan kitab kepadanya. Kemudian peneliti menyuruh kelompok melakukan diskusi sesuai dengan topik yang telah dibagikan kepada masing-masing kelompok. Peneliti memberikan waktu untuk diskusi selama 15 menit. Setelah waktu yang ditentukan habis, peneliti mengingatkan peserta didik bahwa diskusi kelompok telah selesai. Kemudian peneliti mempersilakan agar masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Dengan waktu 15 menit masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya diikuti dengan tanya jawab dan memberi tanggapan. Kelompok yang melakukan presentasi akan diberikan pertanyaan, tanggapan ataupun pendapat dari kelompok diskusi lainnya untuk menyempurnakan hasil diskusi tersebut. Pada prinsipnya diskusi bertujuan untuk memotivasi peserta didik agar terampil belajar diskusi dalam kelompok sehingga hasil belajarnya meningkat.

Kemudian peneliti menanyakan kepada peserta didik kelompok mana yang berani pertama maju untuk presentasi? Peserta didik langsung menjawab: “Kami pak!, Peserta didik lain juga menjawab: Kamilah pak! Sehingga suasana kelas jadi ramai karena masing-masing kelompok ingin maju”. Dengan suasana seperti itu peneliti langsung berinisiatif mengambil tindakan untuk mengundi nomor kelompok, dengan tindakan itu peserta didik semakin penasaran. Akhirnya nomor diundi dan hasilnya kelompok I yang pertama maju untuk presentasi. Setelah mempresentasikan hasil diskusinya, dilanjutkan dengan tanya jawab, kegiatan ini berlangsung dengan suasana yang cukup ramai, terutama dalam menjawab pertanyaan dari kelompok II oleh Fredi Satria Anggara: ”Jelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah menurut istilah ilmu tauhid? Dijawab oleh Eva Purnama Sari dari kelompok I (penyaji): Percaya kepada kitab yang Allah turunkan kepada nabi Muhammad melalui malaikat Jibril! Mendengar jawaban kelompok I ini, Feri Fadli (kelompok III) menyangkal. Jawabannya masih kurang tepat. Lalu jawaban ditambahkan oleh kelompok V, sambil mempertegas jawaban, Sulaiman menambahkan: Meyakini kitab-kitab yang telah diturunkan Allah kepada para Nabi dan Rasul sebelum Nabi Muhammad, seperti kitab Taurat, Zabur, dan Injil”. Dari perdebatan ini peneliti menjadi penengah, menambah dan menyempurnakan jawaban.

Selama melaksanakan diskusi peneliti terus memantau, mengarahkan dan memberi penjelasan tentang inti dari pembelajaran. Di samping itu peneliti juga melakukan pemantauan, mencatat hal-hal yang berhasil diamati selama pembelajaran berlangsung. Dari kegiatan diskusi yang telah dilaksanakan bagi kelompok diskusi yang presentasinya paling baik (kelompok V), untuk itu peneliti perlu memberikan penghargaan dengan menyampaikan terimakasih karena diskusi kelompok kalian hari ini baik sekali, bapak sangat gembira dan senang melihat kalian karena kalian sangat antusias dan serius belajar diskusi kelompok dan peserta didik dari kelompok lain memberikan *applaus* dengan bertepuk tangan pada kelompok yang prestasinya paling baik tersebut.

Dari kegiatan diskusi yang telah dilaksanakan. Pada kegiatan penutup peneliti bersama dengan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi pada

pertemuan ini. Sebelum menutup pembelajaran, sebagai kegiatan akhir peneliti menyuruh peserta didik untuk belajar lagi di rumah kemudian menutup dan menyimpan bukunya, dan selanjutnya peneliti memerintahkan peserta didik untuk mengikuti ulangan. Ulangan (tes) pembelajaran pada siklus I ini dilaksanakan untuk mengetahui hasil dari tindakan yang sudah dilakukan. Selanjutnya hasil ulangan dan aktivitas peserta didik dalam diskusi kooperatif, akan direfleksi dan data hasil pengamatan akan dianalisis.

c. Hasil Observasi Siklus I

1) Aktivitas Peserta Didik

Hasil observasi terhadap aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran kooperatif pada siklus I dengan menggunakan format lembar observasi aktivitas peserta didik (lampiran 7) dapat dilihat pada tabel 2 berikut ini:

Tabel 2 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I

Indikator	Siklus I			
	Pertemuan II			
	Jlh	Rata-rata	%	Keterangan
1. Memperhatikan/mendengarkan penjelasan pendidik.	36	2,3	16,51	Tertinggi
2. Menanggapi pertanyaan/pendapat pendidik	19	1,2	8,72	
3. Menanggapi pertanyaan/ pendapat peserta didik	23	1,4	10,6	
4. Mengajukan pertanyaan	16	1	7,33	
5. Menjelaskan dengan sesama teman/antar peserta didik	17	1,1	7,8	
6. Bekerja sama dalam kelompok	24	1,5	11	
7. Menyatakan ide dengan jelas	21	1,3	9,63	
8. Perilaku yang tidak relevan	25	1,6	11,5	
9. Mendengarkan penjelasan	23	1,4	10,6	
10. Menanggapi laporan	14	0,9	6,42	Terendah

Keterangan: Jumlah: Jumlah total aktivitas dalam I siklus

% : Persentase aktivitas

Analisis data hasil observasi menggunakan analisis deskriptif persentase. Skor yang diperoleh masing-masing indikator tiap-tiap peserta didik dijumlahkan dan hasilnya disebut jumlah skor. Untuk menghitung persentase aktivitas peserta

didik adalah dengan cara membagi jumlah skor aktivitas dengan skor total aktivitas yang dikalikan dengan 100%.

Dari hasil analisis data pada tabel 2 di atas dapat dijelaskan bahwa aktivitas peserta didik pada pertemuan II ini, sebagian dari peserta didik sudah memahami aturan-aturan dalam berdiskusi kooperatif, hal ini diketahui dari peserta didik yang mengemukakan ide dan berani bertanya. Dari hasil pengamatan peneliti, kelompok peserta didik yang bertanya hampir mencapai hasil yang diharapkan, serius mengikuti diskusi selama kegiatan pembelajaran tampak dari peserta didik senang dan serius dalam berdiskusi. Meskipun disisi lain masih ada diantara anggota kelompok yang menunjukkan belum mengerti dan memahaminya. Mereka belum mau bertanya ketika sesi bertanya diadakan. Dari tabel 2 di atas menunjukkan aktivitas peserta didik hampir mencapai hasil yang diharapkan, hal ini diketahui dari indikator (1) memperhatikan dan mendengarkan penjelasan pendidik dengan persentase sebesar 16,5%. hal ini mengindikasikan peserta didik sudah sedikit mandiri dalam berdiskusi sehingga peneliti kurang dalam menjelaskan. Selanjutnya aktivitas (3) menanggapi pertanyaan/pendapat peserta didik dengan persentase 10,6% diiringi dengan aktivitas-aktivitas lainnya seperti indikator (4) mengajukan pertanyaan dengan persentase 7,33 %, hal ini mengindikasikan peserta didik senang dan tertarik bahkan berani bertanya meskipun dengan malu-malu dan tampak agak ketakutan, (2) menanggapi pertanyaan/pendapat pendidik persentase sebesar 8,72%, (5) menjelaskan dengan sesama teman/antar peserta didik sebesar 7,8%, (10) menanggapi laporan dengan persentase sebesar 6,42%. Dari aktivitas-aktivitas tersebut aktivitas pada indikator (8) perilaku yang tidak relevan persentasenya sebesar 11,5 %. Hal ini menunjukkan peserta didik sudah memahami sedikit aturan-aturan dalam berdiskusi. Tidak ribut, serius serta dapat (6) bekerjasama dalam kelompok dengan persentase sebesar 11%, (9) mendengarkan penjelasan dengan persentase sebesar 10% seiring dengan sudah baiknya indikator-indikator tersebut, mendorong peserta didik untuk dapat (7) menyatakan ide dengan jelas dengan persentase sebesar 9,63%. Dari keseluruhan aktivitas peserta didik pada

pertemuan kedua sudah berhasil. Namun demikian keberhasilan tersebut belum maksimal sesuai dengan yang diharapkan.

Berdasarkan hasil analisis data observasi terhadap aktivitas peserta didik pada siklus I ini dapat disimpulkan bahwa kegiatan peserta didik dalam pembelajaran sudah cukup baik meskipun masih terdapat beberapa aktivitas yang harus ditingkatkan. Seperti aktivitas menganggapi pernyataan/pendapat peserta didik, walaupun aktivitas mengajukan pertanyaan sudah mulai berani, namun aktivitas menyatakan ide dengan jelas, menanggapi laporan masih perlu ditingkatkan. Dengan demikian refleksi terhadap pembelajaran diadakan dan tindakan dilanjutkan kesiklus ke II.

2) Hasil Belajar Peserta Didik

Indikator kedua yang dipergunakan untuk menunjukkan suksesnya proses belajar diskusi kooperatif adalah hasil belajar peserta didik. Rencana tindakan dianggap sukses atau efektif meningkatkan kemampuan peserta didik apabila rata-rata skor peserta didik $\geq 75\%$ dan subjek yang memperoleh skor $\geq 75\%$ adalah 85%. Dari tindakan yang sudah dilaksanakan pada siklus I (pertemuan kedua), pada setiap akhir pembelajaran diberi tes untuk mengetahui hasil belajar. Hasil belajar peserta didik setelah mendapat perlakuan pembelajaran dengan strategi diskusi kooperatif dapat dilihat pada tabel 3 di bawah ini:

Tabel 3 Daftar Nilai Hasil Peserta Didik pada Siklus I

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Rentang Nilai	Jumlah Peserta Didik	Persentase	Keterangan
1	Eva Purnama Sari	92	87-100	3	10%	Sangat Tuntas
2	Uci Retno Utari	90				
3	Fredi Satria Anggara	87				
4	Sulaiman	86	81-86	5	16,7%	Tuntas
5	Agustiar	85				
6	Cut Nurliana	83				
7	Debi Istia	82				
8	Sriwahyuni Sagala	81				
9	Jayanti Agustina	80	75-80	10	33,3%	Cukup Tuntas
10	Maimunah	78				
11	Bambang Rilansyah	77				
12	Feri Fadli	76				
13	Heri Junaidi	75				

14	Arif Maulana Azmi	75				
15	Juheri	75				
16	Muhammad Rizal Muslim	75				
17	A frizal	75				
18	Suci Nur Purba	75				
19	Ayu Arista	73	≤ 75	12	40%	Tidak Tuntas
20	Akbar Nur Fawaz	72				
21	Fidiah Fitriani	71				
22	Inal Elfanda	70				
23	Leni Andani	70				
24	Maya Sriyati	68				
25	Radiati	67				
26	Rani Sagita	65				
27	Sriyanto	64				
28	Tristin Bernika Ivada	62				
29	Wahyuni Lestari	61				
30	Zulfandi	60				
Jumlah				30	100%	

Dari tabel 3 di atas dapat dijelaskan bahwa, peserta didik yang memperoleh nilai tuntas pada pertemuan kedua (siklus I) setelah diadakan tes sebanyak 18 orang (60%) dan peserta didik yang memperoleh nilai tidak tuntas sebanyak 12 orang (40%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik pada pertemuan kedua (siklus I) dari ranah kognitif sudah memenuhi standar ketuntasan, namun belum memenuhi standar ketuntasan klasikal (85%). Untuk itu perlu dilakukan post tes pada siklus II.

d. Refleksi Hasil Tindakan Siklus I

Refleksi terhadap siklus I adalah sebagai berikut:

- 1) Hasil observasi peneliti terhadap aktivitas peserta didik selama pembelajaran berlangsung belum menunjukkan hasil seperti yang telah direncanakan peneliti yaitu peserta didik memperoleh keterampilan berdiskusi. Dari pengamatan aktivitas peserta didik, indikator yang perlu ditingkatkan adalah pada indikator menyatakan ide dengan jelas dan menanggapi pernyataan dan pendapat peserta didik, mengajukan pertanyaan, menjelaskan dengan sesama teman dan melaporkan hasil kerja kelompok dan bekerja sama dalam kelompok.

- 2) Hasil belajar pada tindakan pembelajaran diskusi siklus I, dalam ranah kognitif sudah memenuhi standar ketuntasan, namun belum memenuhi standar ketuntasan klasikal ($\geq 75\%$). Untuk itu, tindakan pembelajaran di lanjutkan pada siklus II.
- 3) Bahwa pembelajaran pada siklus I belum mencapai kriteria keberhasilan. Baik dari segi proses maupun dari segi hasil. Dengan demikian, diputuskan untuk melanjutkan tindakan ke siklus II dengan memperbaiki rencana pelaksanaan pembelajaran dan tetap dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif. Dengan cara memotivasi peserta didik supaya lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran dan lebih intensif membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dan belum berhasil pada pertemuan kedua (siklus I), dengan tujuan agar aktivitas peserta didik baik secara individu maupun kelompok meningkat sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

3. Deskripsi Pelaksanaan dan Temuan Penelitian pada Siklus II

a. Perencanaan (Tahap Persiapan)

Untuk mengatasi kendala-kendala yang ditemukan pada pelaksanaan pembelajaran di siklus I serta berdasarkan pada hasil direfeksi siklus I. Perencanaan pelaksanaan pembelajaran kooperatif pada siklus II ini adalah sebagai berikut:

- 1) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran kooperatif yang lebih mudah dipahami peserta didik.
- 2) Memberikan motivasi pada kelompok agar lebih aktif dalam pembelajaran.
- 3) Lebih intensif membimbing kelompok yang mengalami kesulitan.
- 4) Memberikan pengakuan atau penghargaan (*reward*).
- 5) Menyiapkan lembar observasi.
- 6) Menyiapkan lembar kerja peserta didik (LKS).
- 7) Menyiapkan soal-soal tes akhir tindakan.

Pada siklus kedua ini materi pelajaran yang akan disampaikan adalah merupakan materi lanjutan dari siklus I yaitu materi pokok keimanan kepada kitab-kitab Allah. Kompetensi dasar 8.2. Menerapkan hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah. Dengan indikator 8.2.1. Menjelaskan hukum bagi orang yang tidak beriman kepada kitab-kitab Allah dengan benar; 8.2.2. Menjelaskan hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah dengan benar; 8.2.3. Menjelaskan fungsi beriman kepada kitab-kitab Allah dalam kehidupan pribadi dengan baik dan benar; 8.2.4. Menjelaskan fungsi beriman kepada kitab-kitab Allah dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan baik dan benar; dan 8.2.5. Menjelaskan cara melaksanakan ajaran iman kepada kitab-kitab Allah dengan baik dan benar.

b. Implementasi Tindakan Siklus II

Mengacu pada hasil refleksi siklus I tindakan yang dilakukan pada siklus II adalah melanjutkan pembelajaran diskusi kooperatif. Pada tindakan siklus II ini pelaksanaannya terdiri dari satu kali pertemuan.

Pertemuan ketiga, dilaksanakan pada hari Senin tanggal 15 Februari 2010. Pertemuan diawali dengan peneliti masuk kelas XI IPA-1, sambil tersenyum peneliti menyapa peserta didik dengan salam, dengan suara serentak dan rata peserta didik menjawab dengan senyum dan kelihatan sangat gembira serta senang dengan kedatangan peneliti. Sebelum pembelajaran dimulai peneliti menanyakan peserta didik: “Ada yang tidak hadir hari ini? Sekretaris kelas (Eva Purnama Sari) menjawab: Hari ini hadir semua pak. Peneliti mengatakan: Baik sekali, kalian hadir semua hari ini berarti kalian semua rajin kesekolah dan senang belajar pendidikan agama Islam dengan diskusi kooperatif. Tiba-tiba salah satu peserta didik bernama Maimunah menanyakan pada peneliti: Pak bagaimana hasil ulangan kami?”.

“O... ya (jawab peneliti), nanti bapak bagikan. Nilainya bagus kan pak? Tanya peserta didik yang lain (Cut Nurliana)”. Itulah dialog beberapa saat sebelum pembelajaran dimulai. Tampaknya peserta didik ingin tau hasil ulangan yang dilaksanakan pada minggu yang lalu (pertemuan kedua). Sesaat kemudian peneliti pun membuka pembelajaran dengan menuliskan tujuan pembelajaran

yaitu: (1) peserta didik dapat menjelaskan hukum bagi orang yang tidak beriman kepada kitab-kitab Allah, (2) peserta didik dapat menjelaskan hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah, (3) peserta didik dapat menjelaskan fungsi beriman kepada kitab-kitab Allah dalam kehidupan pribadi, (4) peserta didik dapat menjelaskan fungsi beriman kepada kitab-kitab Allah dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta (5) peserta didik dapat menunjukkan cara melaksanakan ajaran iman kepada kitab-kitab Allah dengan baik dan benar. Dan memberikan motivasi kepada peserta didik dengan memberikan pertanyaan tentang materi pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu, seperti: "Coba kamu ingat pelajaran kita pada minggu yang lalu tentang arti beriman kepada kitab-kitab Allah. Lalu peneliti melanjutkan lagi: Bagaimana pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah menurut istilah ilmu tauhid, masih kamu ingat? Coba kamu dulu. Sambil menunjuk Uci Retno Utari, lalu Uci menjawab: Percaya kepada kitab-kitab Allah pak! Jawab Uci: Baik sekali jawabanmu cuma belum begitu sempurna, baiklah kalau begitu, siapa yang bisa menyempurnakan jawaban Uci? Langsung Sulaiman tunjuk tangan, saya pak. Yaitu: "mempercayai dan meyakini kitab-kitab yang telah diturunkan oleh Allah melalui malaikat Jibril terutama al-Qur'an dan juga kitab-kitab yang diturunkan sebelum al-Qur'an seperti: Zabur, Taurat dan Injil". Bagus sekali jawaban mu, kata peneliti. Sulaiman adalah peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi dan berani bertanya serta mengemukakan gagasan di kelas itu. Dari jawaban Sulaiman, peneliti pun melanjutkan ke kegiatan inti yaitu menginformasikan kepada peserta didik bahwa pembelajaran hari ini tetap kita laksanakan dengan diskusi kooperatif. Masih ingat kelompoknya? Peneliti menguatkan keadaan pembelajaran. Serentak peserta didik menjawab: Masih pak!.

Pada kegiatan berikutnya peneliti langsung membagikan lembar kerja peserta didik yang di dalamnya sudah tertera tugas masing-masing kelompok yaitu: Kelompok I membahas hukum bagi orang yang tidak beriman kepada kitab-kitab Allah, kelompok II membahas hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah, kelompok III membahas fungsi beriman kepada kitab-kitab Allah dalam kehidupan pribadi, kelompok IV membahas fungsi beriman kepada kitab-kitab

Allah dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, dan kelompok V membahas cara melaksanakan ajaran iman kepada kitab-kitab Allah. Setelah masing-masing kelompok sudah jelas mengetahui tugas yang akan dikerjakan, peneliti memerintahkan semua kelompok segera melaksanakan diskusi.

Diskusi berlangsung selama 15 menit, pada saat diskusi berlangsung peneliti memonitor kegiatan kelompok dari kelompok yang satu ke kelompok lainnya sambil mengarahkan pekerjaan peserta didik. Setelah waktu yang disepakati sudah habis, peneliti segera menyuruh kelompok untuk segera mempresentasikan hasil diskusinya di depan teman-teman kelompok lainnya selama 5 menit. Seperti biasanya peneliti selalu menanyakan kepada semua kelompok, kelompok mana yang lebih dahulu mau mempresentasikannya. Tak disangka oleh peneliti bahwa ada tiga kelompok yang tunjuk tangan. Melihat keadaan itu penelitipun segera mengundi nomor kelompok. Hasilnya kelompok dua mendapat giliran lebih dahulu mempresentasikan hasil diskusinya. Pada pelaksanaan presentasi, kelompok yang lain sangat serius dan tekun memperhatikannya. Mereka sangat serius dalam memperhatikan presentasi temannya. Tidak seperti pada pertemuan kedua, masih ada kelompok yang kurang memperhatikan presentasi temannya. Bahkan masih ada kelompok yang tidak mau tahu dengan presentasi temannya dengan bersikap acuh dan malah sibuk berbisik-bisik dengan yang lainnya. Namun pada pertemuan ketiga ini semua kelompok tampaknya sudah memahami hakekat diskusi kooperatif sehingga lebih serius dan tekun dalam mengikuti proses pembelajaran. Setelah presentasi berakhir, dilanjutkan dengan tanya jawab dari masing-masing kelompok diberikan waktu 10 menit. Di saat tanya jawab berlangsung, hampir semua kelompok memberikan pertanyaan dan tanggapan kepada kelompok penyaji dan mereka menghargai setiap pendapat temannya.

Pada pertemuan ketiga ini, empat kelompok berhasil mempresentasikan hasil diskusinya, yaitu kelompok II, IV, V dan I. Bagi kelompok yang presentasinya dianggap baik, dapat menjawab dan menanggapi pertanyaan temannya dari kelompok lain dengan baik, diberikan penghargaan dengan memberikan *applaus* dari semua peserta diskusi.

Selanjutnya pada kegiatan penutup, peneliti bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran, yaitu fungsi beriman kepada kitab-kitab Allah dapat dilihat dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Kegiatan akhir yang peneliti lakukan adalah memberi tes akhir dari tindakan II (ulangan harian ketiga) setelah peserta didik selesai mengerjakan ulangan. Pada pertemuan ini juga peneliti memberikan tes terhadap seluruh tindakan pembelajaran sebagai evaluasi dari siklus I dan II. Setelah waktu yang disediakan untuk melaksanakan tes telah habis, peneliti langsung membagikan lembar angket kepada peserta didik. Angket diberikan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap pembelajaran kooperatif. Selanjutnya peneliti mengumpulkan lembar angket dari peserta didik. Dan sebagai penutup pertemuan, peneliti mengakhiri dengan mengucapkan salam dan berlalu meninggalkan kelas.

c. Hasil Observasi Siklus II

1) Aktivitas Peserta Didik

Berdasarkan hasil data observasi dari penelitian terhadap pelaksanaan pembelajaran diskusi kooperatif pada siklus II dengan menggunakan lembar pengamatan, diperoleh data aktivitas peserta didik seperti tergambar dalam tabel 4 berikut ini:

Tabel 4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II

Indikator	Siklus II			
	Pertemuan III			
	Jlh	Rata-rata	%	Keterangan
1. Memperhatikan/mendengarkan penjelasan pendidik.	13	0,8	5,53	
2. Menanggapi pertanyaan/pendapat pendidik	10	0,63	4,3	
3. Menanggapi pertanyaan/pendapat peserta didik	31	1,95	12,81	
4. Mengajukan pertanyaan	32	2	13,62	
5. Menjelaskan dengan sesama teman/antar peserta didik	30	1,9	12,8	
6. Bekerja sama dalam kelompok	32	2	13,62	
7. Menyatakan ide dengan jelas	34	2,13	14,5	Tertinggi
8. Perilaku yang tidak relevan	9	0,56	2,83	Terendah
9. Mendengarkan penjelasan	28	1,8	11,9	
10. Menanggapi laporan	22	1,4	9,36	

Analisis data hasil observasi menggunakan analisis deskriptif persentase. Skor yang diperoleh masing-masing indikator tiap-tiap peserta didik dijumlahkan dan hasilnya disebut jumlah skor. Untuk menghitung persentase peserta didik adalah dengan cara membagi jumlah skor aktivitas dengan skor total aktivitas yang dikalikan dengan 100%.

Dari hasil analisis data pada tabel 4 di atas dapat dijelaskan bahwa aktivitas peserta didik dalam pembelajaran diskusi kooperatif pada pertemuan ketiga (siklus II) mengalami peningkatan yang signifikan, hal ini dapat dilihat dari aktivitas masing indikator mendapat skor yang semakin tinggi persentasenya. Dari hasil analisis data tampak dari indikator (7) menyatakan ide dengan jelas persentase sebesar 14,5%, hal ini menunjukkan bahwa peserta didik sudah semakin memahami dan serius dalam diskusi, dan memiliki pengalaman belajar dalam hal menyatakan ide semakin jelas, artinya peserta didik lain mengerti dan memahami maksud dari ide tersebut. Peningkatan indikator-indikator ini diikuti peningkatan indikator yang lainnya. Seperti indikator (5) menjelaskan dengan sesama teman dengan persentase sebesar 12,8%. Pada indikator (3) menanggapi pernyataan/pendapat peserta didik persentase sebesar 12,81%, (4) mengajukan pertanyaan dari persentase 13,62%, (6) bekerjasama dalam kelompok dengan persentase sebesar 13,62%, (9) mendengarkan penjelasan dengan persentase sebesar 11,9%. (10) menanggapi laporan dengan persentase sebesar 9,36%. Sedangkan untuk indikator (1) memperhatikan/mendengarkan penjelasan peneliti semakin menurun persentasenya yaitu sebesar 5, 53%. Hal ini mengindikasikan bahwa peserta didik dalam berdiskusi sudah semakin mandiri sehingga tidak membutuhkan lagi penjelasan dan pengarahan dari peneliti. Sebaliknya peneliti hanya bertindak sebagai fasilitator yang sekali-kali dapat mengarahkan peserta didik, membimbing dan mengawasi jalannya diskusi. Meningkatnya aktivitas peserta didik pada indikator ini, diiringi dengan menurunnya aktivitas (2) menanggapi pertanyaan/pendapat pendidik persentase sebesar 8,72%, dan (8) perilaku yang tidak relevan dengan pesersentase sebesar 2,83%. Persentase aktivitas ini, pada tindakan ke II merupakan aktivitas terkecil. Hal ini menunjukkan bahwa diskusi sudah dilaksanakan dengan baik sesuai dengan

aturan-aturan yang telah dibuat diawal tindakan. Hal ini juga mengindikasikan bahwa pada pertemuan yang ketiga ini, kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik, tertib dan menyenangkan.

Untuk mengetahui perkembangan aktivitas peserta didik dalam diskusi kooperatif dari siklus I kesiklus II dapat dilihat pada tabel 5 berikut ini:

Tabel 5 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan Siklus II

Indikator	Siklus I			Siklus II		
	Pertemuan II			Pertemuan III		
	Jlh	Rata-rata	%	Jlh	Rata-rata	%
1. Memperhatikan/mendengarkan penjelasan pendidik.	36	2,3	16,5 1	13	0,8	5,53
2. Menanggapi pertanyaan/ pendapat pendidik	19	1,2	8,72	10	0,63	4,3
3. Menanggapi pertanyaan/ pendapat peserta didik	23	1,4	10,6	31	1,95	12,81
4. Mengajukan pertanyaan	16	1	7,33	32	2	13,62
5. Menjelaskan dengan sesama teman/antar peserta didik	17	1,1	7,8	30	1,8	12,8
6. Bekerja sama dalam kelompok	24	1,5	11	32	2	13,62
7. Menyatakan ide dengan jelas	21	1,3	9,63	34	2,13	14,5
8. Perilaku yang tidak relevan	25	1,6	11,5	9	0,56	2,83
9. Mendengarkan penjelasan	23	1,4	10	28	1,8	11,9
10. Menanggapi laporan	14	0,9	6,42	22	1,4	9,93

Dari hasil analisis data pada tabel 5 di atas dapat dijelaskan bahwa aktivitas peserta didik dalam pembelajaran pada pertemuan ketiga (siklus II) mengalami peningkatan yang signifikan apabila dibandingkan dengan siklus I (pertemuan kedua), hal ini dapat dilihat dari aktivitas masing-masing indikator mendapat skor yang semakin tinggi dari siklus I. Dari tabel 5 di atas terlihat pada indikator (7) menyatakan ide dengan jelas dengan persentase 9,63% meningkat menjadi 14,5% atau mengalami peningkatan sebesar 4,87% (3) menanggapi pernyataan/pendapat peserta didik persentase sebesar 10,6%. Peningkatan indikator-indikator ini diikuti dengan meningkatnya indikator yang lain. Seperti indikator (5) menjelaskan dengan sesama teman dengan persentase sebesar 7,8% menjadi 12,8% atau meningkat sebesar 5%, dari pertemuan II. Pada indikator (10) menanggapi laporan persentase sebesar 6,42% menjadi 9,36% atau meningkat sebesar 2,94%, (9)

mendengarkan penjelasan dengan persentase sebesar 10,6% menjadi 11,9% atau naik sebesar 1,3%. Sedangkan untuk indikator (1) memperhatikan/mendengarkan penjelasan peneliti semakin menurun dari 16,51% menjadi 5,53% atau turun sebesar 10,98% dan indikator (2) menanggapi pertanyaan/pendapat pendidik persentase sebesar 8,72% menjadi 4,3% atau turun sebesar 4,42%. Meningkatnya indikator-indikator ini, diiringi dengan menurunnya aktivitas indikator (8) perilaku yang tidak relevan dari persentase sebesar 11,5% menjadi 2,83%, atau turun sebesar 8,67%. Persentase aktivitas ini pada tindakan siklus II ini merupakan aktivitas terkecil.

Pada siklus II ini kenaikan persentase aktivitas peserta didik yang sangat dominan adalah pada indikator (7) menyatakan ide dengan jelas dengan persentase sebesar 9,63 menjadi 14,5% atau meningkat sebesar 4,87%, diikuti indikator (4) mengajukan pertanyaan dari persentase 7,33 menjadi 13,62% meningkat 6,29% dan (6) bekerjasama dalam kelompok dari persentase sebesar 11% menjadi 13,62% atau meningkat sebesar 2,62%.

Berdasarkan hasil analisis data peneliti terhadap aktivitas peserta didik pada siklus I dan II ini dapat disimpulkan bahwa kegiatan peserta didik dalam pembelajaran dengan diskusi kooperatif ini sudah sesuai dengan yang diharapkan dan cukup baik serta sangat memuaskan.

2) Hasil Belajar Peserta Didik

Hasil belajar peserta didik selama pelaksanaan pembelajaran pada siklus II ini sudah menunjukkan peningkatan dibandingkan dari hasil belajar sebelumnya (siklus I). Pada proses pembelajaran yang dilaksanakan, peserta didik semakin giat belajar, hal ini diketahui dari sikap peserta didik yang semakin peduli dan serius dengan menunjukkan perilaku-perilaku yang semakin positif pada saat diskusi pembelajaran berlangsung. Kenyataan ini terjadi karena peserta didik sudah mempunyai pengalaman belajar baik individu maupun secara kelompok.

Pada setiap akhir pembelajaran peneliti memberikan tes akhir untuk mengetahui perkembangan kompetensi peserta didik setelah tindakan pembelajaran kooperatif dilaksanakan. Hasil tes belajar peserta didik dapat dilihat pada tabel 6 berikut ini:

Tabel 6 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II

No	Nama Peserta didik	Nilai	Rentang Nilai	Jumlah Peserta Didik	Persentase	Keterangan
1	Eva Purnama Sari	95	87-100	7	23,3%	Sangat Tuntas
2	Fredi Satria Anggara	95				
3	Cut Nurliana	90				
4	Uci Retno Utari	90				
5	Sulaiman	87				
6	Jayanti Agustina	87				
7	Sriwahyuni Sagala	87				
8	Muhammad Rizal Muslim	86	81-86	12	40%	Tuntas
9	Debi Istia	86				
10	Agustiar	85				
11	Suci Nur Purba	85				
12	Maimunah	85				
13	Heri Junaidi	83				
14	Bambang Rilansyah	82				
15	Juheri	82				
16	Arif Maulana Azmi	82				
17	Maya Sriyati	81				
18	Afrizal	81				
19	Feri Fadli	81				
20	Rani Sagita	80	75-80	8	26,7%	Cukup Tuntas
21	Radiati	80				
22	Ayu Arista	78				
23	Akbar Nur Fawaz	77				
24	Fidiah Fitriani	76				
25	Inal Elfanda	75				
26	Leni Andani	75				
27	Sriyanto	75				
28	Tristin Bernika Ivada	73				
29	Wahyuni Lestari	71				
30	Zulfandi	70				
Jumlah				30	100%	

Dari hasil belajar pesera didik pada tabel 6 di atas dapat dijelaskan, bahwa peserta didik yang memperoleh nilai tuntas pada pertemuan ketiga (siklus II) setelah diadakan tes sebanyak 27 orang (90%) dan peserta didik yang memperoleh nilai tidak tuntas sebanyak 3 orang (10%). Hasil belajar peserta didik pada ranah kognitif sudah menunjukkan peningkatan yang sangat tinggi dan telah memenuhi standar ketuntasan klasikal (85%). Dan dilanjutkan dengan evaluasi tes akhir.

Tabel 6 di atas menunjukkan perkembangan hasil belajar peserta didik pada dasarnya sudah mengalami peningkatan dan telah memenuhi standar ketuntasan

klasikal pada pertemuan ketiga (siklus II). Namun untuk melihat hasil yang diperoleh oleh peserta didik dari kedua siklus yang telah dilaksanakan, maka peneliti membuat tes akhir.

4) Nilai Tes Akhir

Nilai hasil tes setelah menggunakan pembelajaran kooperatif pada kedua siklus, diperoleh hasil penilaian seperti tergambar pada tabel 7 berikut ini:

Tabel 7 Hasil Belajar Peserta Didik Pada Tes Akhir

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Rentang Nilai	Jumlah Peserta Didik	Persentase	Keterangan
1	Eva Purnama Sari	95	87-100	8	26,6%	Sangat Tuntas
2	Fredi Satria Anggara	94				
3	Uci Retno Utari	92				
4	Cut Nurliana	91				
5	Jayanti Agustina	90				
6	Sulaiman	90				
7	Agustiar	87				
8	Sriwahyuni Sagala	87				
9	Debi Istia	86	81-86	14	46,7%	Tuntas
10	Bambang Rilansyah	86				
11	Arif Maulana Azmi	85				
12	Juheri	85				
13	Maimunah	85				
14	Suci Nur Purba	84				
15	Muhammad Rizal Muslim	83				
16	Radiati	82				
17	Feri Fadli	81				
18	Maya Sriyati	81				
19	Heri Junaidi	81				
20	Afrizal	81				
21	Rani Sagita	81				
22	Ayu Arista	81				
23	Sriyanto	80	75-80	5	16,7%	Cukup Tuntas
24	Leni Andani	78				
25	Fidiah Fitriani	77				
26	Inal Elfanda	76				
27	Akbar Nur Fawaz	75				
28	Tristin Bernika Ivada	73	≤ 75	3	10%	Tidak Tuntas
29	Wahyuni Lestari	70				
30	Zulfandi	69				
Jumlah				30	100%	

Dari tabel 7 di atas dapat dijelaskan bahwa setelah mengadakan tes akhir dari dua siklus yang sudah dilaksanakan, ada perubahan perolehan nilai pada

peserta didik. Dari hasil tes peserta didik yang memperoleh nilai 87-100 sebanyak 8 orang (26,7%), meningkat 1 orang (3,3%) dari post tes ketiga. Peserta didik yang mendapat nilai antara 81-86 berjumlah 14 orang (46,7%), meningkat 2 orang (6,6%), peserta didik yang mendapat nilai 75-80 berjumlah 5 orang (16,7%), menurun 3 orang (10%) peserta didik yang mendapat nilai ≤ 75 berjumlah 3 orang (10%) tidak ada perubahan.

Berdasarkan hasil belajar peserta didik pada tes akhir ini, menunjukkan peningkatan dengan persentase ketuntasan tetap sebesar (90%), namun peningkatan terdapat pada perolehan nilai peserta didik. Hal ini berarti peserta didik telah memenuhi standar ketuntasan klasikal (85%).

Perkembangan hasil belajar peserta didik setelah menggunakan strategi pembelajaran kooperatif dari hasil tes siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel 8 berikut ini:

Tabel 8 Perkembangan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif dari Hasil Tes Awal dan Tes Akhir

No	Nilai	Tes Awal		Tes Akhir		Keterangan
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase	
1.	87-100	1	3,3%	8	26,6%	Sangat kompeten
2.	81-86	3	10%	14	46,7%	Kompetan
3.	75-80	8	26,7%	5	16,7%	Cukup kompeten
4.	≤ 75	18	60%	3	10%	Tidak kompeten

Dari tabel 8 di atas dapat dijelaskan perkembangan hasil belajar peserta didik sebelum dilakukan tindakan dari hasil tes peserta didik yang mendapat nilai 87-100 sebanyak 1 (3,3%), peserta didik yang mendapat nilai 81-86 sebanyak 3 orang (10%), peserta didik yang mendapat nilai 75-80 sebanyak 8 orang (26,7%), peserta didik yang mendapat nilai ≤ 75 sebanyak 18 orang (60%), dan sesudah dilakukan tindakan dengan menerapkan strategi pembelajaran kooperatif dari hasil tes peserta didik yang mendapat nilai 87-100 sebanyak 8 (26,6%) meningkat 7 orang (23,3%), peserta didik yang mendapat nilai 81-86 sebanyak 14 orang (46,7%) meningkat 11 orang (36,6%), peserta didik yang mendapat nilai 75-80 sebanyak 5 orang (16,7%) menurun 3 orang (10%), peserta didik yang mendapat nilai ≤ 75 sebanyak 3 orang (10%) menurun 15 orang (50%). Dengan demikian

dapat disimpulkan bahwa perkembangan hasil belajar peserta didik setelah menggunakan strategi pembelajaran kooperatif mengalami perkembangan yang sangat tinggi dalam ranah kognitif.

5) Respon Peserta Didik Terhadap Strategi Pembelajaran Kooperatif

Hasil respon peserta didik terhadap strategi pembelajarn kooperatif dengan menggunakan format lembar angket respon peserta didik (lampiran 8) dapat dilihat pada tabel 9 berikut ini:

Tabel 9 Distribusi Respon Peserta Didik Terhadap Strategi Pembelajaran Kooperatif

Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	25	5	0	0
2.	23	6	1	0
3.	20	10	0	0
4.	18	8	3	1
5.	15	12	2	1
6.	17	9	4	0
7.	19	9	2	0
8.	22	7	1	0
9.	21	7	2	0
10.	24	6	0	0

Keterangan: SS=Sangat Setuju TS=Tidak Setuju S=Setuju STS=Sangat Tidak Setuju.

Masing-masing pernyataan diberi skor. SS diberi skor 4, S diberi skor 3, TS diberi skor 2, STS diberi skor 1. Analisis data angket dilakukan untuk masing-masing indikator. Untuk mengetahui respon peserta didik, dinilai dari skor rata-rata. Skor rata-rata diperoleh dari skor total yang diperoleh masing-masing indikator dibagi jumlah peserta didik dan selanjutnya disesuaikan dengan kriteria berikut:

$3 \leq \text{skor rata-rata} \leq 4$: sangat positif

$2 \leq \text{skor rata-rata} \leq 3$: positif

$1 \leq \text{skor rata-rata} \leq 2$: negatif

$0 \leq \text{skor rata-rata} \leq 1$: sangat negatif

Dari tabel 9 di atas dapat dijelaskan bahwa pernyataan ke-1 memperoleh skor rata-rata 3,83 disesuaikan dengan kriteria, berarti respon peserta didik sangat

positif. Artinya peserta didik sangat senang dengan materi pelajaran untuk pernyataan ini, dari 30 orang peserta didik 25 peserta didik (83,33%) menyatakan sangat setuju, 5 orang peserta didik (16,67%) menyatakan setuju, sedangkan yang menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju tidak ada.

Untuk pernyataan ke-2, diperoleh skor rata-rata 3,73 sesuai kriteria berarti respon peserta didik sangat positif. Artinya peserta didik lebih menyukai belajar dengan pembelajaran kooperatif dari pada belajar tanpa pembelajaran kooperatif. Untuk pernyataan ini dari 30 peserta didik 23 orang peserta didik (76,7%) menyatakan sangat setuju, 6 orang peserta didik (20%) menyatakan setuju, 1 orang peserta didik (3,3%) menyatakan tidak setuju sedang yang menyatakan sangat tidak setuju tidak ada.

Untuk pernyataan ke-3, memperoleh skor rata-rata 3,67 sesuai kriteria berarti respon peserta didik sangat positif. Artinya peserta didik sangat senang dengan cara peneliti mengajar. Untuk pernyataan ini dari 30 peserta didik 20 orang peserta didik (66,67%) menyatakan sangat setuju, 10 orang peserta didik (33,33%) menyatakan setuju, sedang menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju tidak ada.

Untuk pernyataan ke-4, memperoleh skor rata-rata 3,43 sesuai kriteria berarti respon peserta didik sangat positif. Artinya dengan diskusi pembelajaran kooperatif, peserta didik memperoleh kesempatan banyak untuk menyatakan ide dengan jelas. Untuk pernyataan ini dari 30 peserta didik 18 orang peserta didik (60%) menyatakan sangat setuju, 8 orang peserta didik (26,67%) menyatakan setuju, 3 orang peserta didik (10%) menyatakan tidak setuju 1 orang peserta didik (3,33%) menyatakan sangat tidak setuju.

Untuk pernyataan ke-5, memperoleh skor rata-rata 3,37 sesuai kriteria berarti respon peserta didik sangat positif. Artinya dengan pembelajaran kooperatif, peserta didik mempunyai kesempatan lebih untuk menanggapi pernyataan/pendapat orang lain. Untuk pernyataan ini dari 30 peserta didik 15 orang peserta didik (50%) menyatakan sangat setuju, 12 orang peserta didik (40%) menyatakan setuju, 2 orang peserta didik (6,67%) menyatakan tidak setuju 1 orang peserta didik (3,33%) menyatakan sangat tidak setuju.

Untuk pernyataan ke-6, memperoleh skor rata-rata 3,43 sesuai kriteria berarti respon peserta didik sangat positif. Artinya dengan pembelajaran kooperatif, peserta didik mudah menyatakan ide dengan jelas. Untuk pernyataan ini dari 30 peserta didik 17 orang peserta didik (56,67%) menyatakan sangat setuju, 9 orang peserta didik (30%) menyatakan setuju, 4 orang peserta didik (13,33%) sedangkan menyatakan sangat tidak setuju tidak ada.

Untuk pernyataan ke-7, memperoleh skor rata-rata 3,57 sesuai kriteria berarti respon peserta didik sangat positif. Artinya dengan pembelajaran kooperatif, peserta didik lebih mudah menanggapi pernyataan/pendapat orang lain. Untuk pernyataan ini dari 30 peserta didik 19 orang peserta didik (63,33%) menyatakan sangat setuju, 9 orang peserta didik (30%) menyatakan setuju, 2 orang peserta didik (6,67%) menyatakan tidak setuju, dan menyatakan sangat tidak setuju tidak ada.

Untuk pernyataan ke-8, memperoleh skor rata-rata 3,7 sesuai kriteria berarti respon peserta didik sangat positif. Artinya dengan pembelajaran kooperatif, peserta didik lebih mudah untuk memahami materi pelajaran jika dapat belajar dalam diskusi kelompok. Untuk pernyataan ini dari 30 peserta didik 22 orang peserta didik (73,33%) menyatakan sangat setuju, 7 orang peserta didik (23,33%) menyatakan setuju, 1 orang peserta didik (3,33%) menyatakan tidak setuju, dan menyatakan sangat tidak setuju tidak ada.

Untuk pernyataan ke-9, memperoleh skor rata-rata 3,63 sesuai kriteria berarti respon peserta didik sangat positif. Artinya peserta didik sangat senang jika pembelajaran materi lain dilakukan dengan pembelajaran kooperatif. Untuk pernyataan ini dari 30 peserta didik 21 orang peserta didik (70%) menyatakan sangat setuju, 7 orang peserta didik (23,33%) menyatakan setuju, 2 orang peserta didik (6,67%) menyatakan tidak setuju, dan menyatakan sangat tidak setuju tidak ada.

Untuk pernyataan ke-10, memperoleh skor rata-rata 3,8 sesuai kriteria berarti respon peserta didik sangat positif. Artinya peserta didik menyatakan bahwa strategi pembelajaran kooperatif sangat baik. Untuk pernyataan ini dari 30 peserta didik 24 orang peserta didik (80%) menyatakan sangat setuju, 6 orang

peserta didik (20%) menyatakan setuju, sedangkan menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju tidak ada.

Berdasarkan hasil analisis angket respon peserta didik ini, dapat disimpulkan bahwa peserta didik sangat senang dengan penerapan strategi pembelajaran kooperatif dalam materi pelajaran pendidikan agama Islam dan menginginkan penerapannya terhadap materi pelajaran lain.

d. Hasil Wawancara

Wawancara peneliti lakukan pada siklus II adalah untuk mengetahui respon peserta didik setelah mengikuti pembelajaran menggunakan diskusi kooperatif pada siklus II meliputi: Tentang implementasi pembelajaran kooperatif peserta didik merasa senang belajar pelajaran pendidikan agama Islam (PAI), respon peserta didik terhadap aktivitas dalam diskusi kelompok dan pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran pendidikan agama Islam. Wawancara ini dilakukan terhadap 4 orang peserta didik sebagai objek wawancara dipilih secara acak. Hal ini peneliti lakukan agar mendapat informasi yang akurat terhadap penggunaan strategi pembelajaran kooperatif yang telah mereka lakukan.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan peserta didik pada tanggal 15 Pebruari 2010 menunjukkan bahwa semua peserta didik menyatakan senang belajar dengan menggunakan pembelajaran kooperatif. Keempat peserta didik yang peneliti wawancarai adalah Fredi Satri Anggara, Jayanti Agustina, Leni Andani dan Rani Sagita, mereka mengatakan belajar dengan diskusi kooperatif lebih mereka sukai dan senang dari pada belajar secara individu disamping itu juga memudahkan mereka dalam memahami materi pelajaran tersebut.

Dari hasil wawancara dengan beberapa orang peserta didik tersebut mengenai sikap mereka terhadap pembelajaran kooperatif salah seorang peserta didik (Fredi Satri Anggara) menyatakan sebagai berikut:

“saya sangat senang serta lebih serius belajar dengan diskusi kelompok ini pak, karena dapat menemukan pengalaman baru yang belum pernah dilakukan sebelumnya dalam berdiskusi seperti ini”.

Begitu pula dengan tanggapan peserta didik lainnya mengenai motivasi dan tingkat pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan dengan menggunakan

diskusi kooperatif, seperti pernyataan peserta didik (Jayanti Agustina) sebagai berikut:

“Belajar dengan diskusi kooperatif sangat baik karena ada kesempatan bertanya dan menanggapi pertanyaan dari teman-teman yang lain sehingga memudahkan saya dalam mengerjakan dan memahami materi yang sulit serta timbul keinginan untuk bertanya dan menanggapi pertanyaan dari sesama teman (peserta didik lain)”.

Di samping dapat meningkatkan motivasi dan pemahaman terhadap materi ajar, peserta didik juga senang dan lebih aktif dalam diskusi kelompok. Hal ini sebagaimana dikatakan oleh peserta didik (Leni Andani) sebagai berikut:

“Dengan pembelajaran kooperatif dapat memotivasinya untuk belajar bersama dalam kelompok, dan yang saya sangat menarik ketika presentasi di kelas oleh setiap kelompok serta bisa berdebat dengan teman-teman yang lain”.

Demikian juga dengan peserta didik yang lainnya menjelaskan hal yang senada, seperti yang dijelaskan oleh peserta didik (Rani Sagita) menjelaskan sebagai berikut:

“Saya cukup senang belajar dengan cara seperti ini, karena lebih cepat memahami materi yang sulit dan lebih banyak hal yang saya ketahui melalui teman-teman disamping itu juga lebih mudah dalam mengingat materi pelajaran yang sudah dipelajari sehingga memudahkan dalam mengerjakan soal ulangan harian yang diberikan oleh pendidik”.

Dari hasil wawancara keempat peserta didik di atas yang merupakan subjek wawancara dengan peneliti, menyatakan bahwa pembelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif sangat mereka senangi dibandingkan dengan belajar secara individu di kelas. Mereka lebih bersemangat dan mudah dalam memahami materi pelajaran yang dipelajarinya, begitu juga dengan kerjasama dalam kelompok, keempat peserta didik menyatakan bahwa bekerjasama di antara teman dalam kelompok sangat kompak dan baik sehingga meringankan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh pendidik. Dan dalam proses diskusi kelas juga semua peserta didik berpartisipasi secara aktif sehingga kondisi kelas menjadi hidup dan menyenangkan.

e. Refleksi (*Reflection*)

Pada akhir siklus II dilakukan refleksi terhadap tindakan yang telah dilaksanakan pada pembelajaran pertemuan ketiga. Hasil refleksi terhadap tindakan siklus II adalah:

- 1) Dalam pelaksanaan diskusi kelompok peserta didik sudah menunjukkan peran yang positif. Hal ini ditunjukkan oleh adanya saling membantu dan menghargai pendapat orang lain (teman). Saling membantu antar anggota kelompok dalam memahami dan mengerjakan serta menyelesaikan tugas-tugas kelompok, meskipun masih ditemukan adanya sedikit hambatan yang dialami peserta didik dan memerlukan bantuan pendidik/ peneliti. Namun pelaksanaan diskusi telah menumbuhkan keterampilan diskusi kelompok pada peserta didik.
- 2) Mengingat strategi pembelajaran kooperatif ini baru diperkenalkan kepada peserta didik. Hasil refleksi dari tindakan menunjukkan bahwa pada tahap awal pembelajaran (pertemuan II), kegiatan peneliti cenderung didominasi oleh aktivitas menjelaskan materi dan mendorong keterlibatan serta keikutsertaan peserta didik (memotivasi peserta didik) untuk lebih aktif beraktivitas dalam kelompok. Sedangkan pada pertemuan ketiga mulai menurun dan aktivitas peneliti lebih terarah pada mengamati kegiatan peserta didik.
- 3) Aktivitas-aktivitas peserta didik telah menumbuhkan keterampilan berdiskusi kelompok pada peserta didik dan juga dalam keterampilan diskusi kelompok mengalami peningkatan pada setiap tindakan (pertemuan), ini terlihat pada pertemuan ketiga (siklus II).
- 4) Pada pertemuan ketiga, peneliti cenderung lebih banyak mengamati kegiatan peserta didik dan peserta didik sudah lebih cenderung melakukan aktivitas produktif dalam diskusi sepertianggapi pertanyaan, mengajukan pertanyaan dan mengemukakan ide dengan jelas. Keadaan ini mengindikasikan bahwa pendidik/peneliti dan

peserta didik mampu menerapkan strategi pembelajaran yang diperkenalkan melalui penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

- 5) Data hasil belajar peserta didik sudah menunjukkan hasil yang diinginkan peneliti. Baik terhadap hasil belajar pada ulangan harian ketiga (tes ketiga), maupun hasil belajar tes kognitif yang dilaksanakan diakhir penelitian. Diperoleh hasil belajar 90% peserta didik telah memenuhi standar ketuntasan klasikal (85%). Dengan demikian pembelajaran dikatakan telah berhasil karena sudah memenuhi kriteria sukses sebagaimana yang sudah ditetapkan.
- 6) Pelaksanaan pembelajaran kooperatif sudah berjalan dengan baik. Dilihat dari peserta didik merasa senang dan gembira ketika proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan strategi kooperatif. Antusias menanggapi setiap pertanyaan dari teman, bertanya dan mengeluarkan pendapat, menyatakan ide dengan jelas sehingga interaksi diantara peserta didik terjalin dengan baik.
- 7) Keberhasilan seluruh tindakan semakin jelas ketika peneliti memberikan angket respon kepada peserta didik diakhir tindakan siklus II. Hasil angket menunjukkan respon peserta didik sangat positif terhadap pembelajaran kooperatif. Peserta didik menyatakan mereka sangat senang dan suka belajar dengan pembelajaran kooperatif, dan lebih mudah memahami materi pelajaran pendidikan agama Islam.

Berdasarkan kriteria sukses yang telah ditetapkan pada bab terdahulu (Bab III), proses pembelajaran dan hasil pembelajaran pada siklus II ini sudah berhasil dengan baik. Dengan demikian, secara keseluruhan tujuan dari penelitian tindakan kelas ini sudah tercapai, sehingga diputuskan untuk mengakhiri penelitian.

B. Pembahasan

Dari uraian hasil temuan yang sudah dipaparkan, maka pada pembahasan berikut ini dapat dijelaskan bahwa pada prinsipnya penelitian tindakan kelas ini dilakukan bertujuan untuk memenuhi tugas akhir pendidikan peneliti selain itu juga untuk memperoleh gambaran kualitas proses pembelajaran dan kualitas hasil belajar peserta didik dengan menerapkan strategi pembelajaran kooperatif yang ditempuh melalui serangkaian tindakan. Kualitas pembelajaran dalam penelitian ini berdasarkan dua komponen utama strategi pembelajaran kooperatif yaitu, komponen tugas kooperatif (*cooperative task*) dan komponen struktur insentif kooperatif (*cooperative incentive structure*). Tugas kooperatif berkaitan dengan hal yang menyebabkan anggota bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok, sedangkan struktur insentif kooperatif merupakan sesuatu yang membangkitkan motivasi individu untuk bekerja sama mencapai tujuan kelompok.

Struktur insentif dianggap sebagai keunikan dari pembelajaran kooperatif, karena melalui struktur insentif setiap anggota kelompok bekerja keras untuk belajar, mendorong dan memotivasi anggota lain menguasai materi pelajaran, sehingga mencapai tujuan kelompok. Dengan demikian hasil belajar peserta didik akan meningkat.

Pembelajaran merupakan aktivitas yang memiliki keterukuran secara jelas. Ukuran keberhasilan pembelajaran dalam pengertian yang operasional adalah penguasaan suatu bahan ajar yang dinyatakan tujuan pembelajaran khusus (kompetensi dasar) dan memiliki kontribusi bagi tujuan di atasnya (standar kompetensi). Berdasarkan rumusan operasional keberhasilan pembelajaran maka pembelajaran dikatakan berhasil apabila: (a) daya serap terhadap bahan pembelajaran mencapai prestasi tinggi, baik secara individu maupun kelompok; (b) perilaku yang digariskan dalam tujuan pembelajaran khusus telah dicapai oleh peserta didik baik secara individual maupun kelompok; (c) terjadinya proses pemahaman materi yang secara *sekuensial* mengantarkan materi tahap berikutnya.

Dengan demikian pembelajaran dikatakan berhasil bukanlah semata-mata keberhasilan dari segi kognitif, tetapi mesti menyangkut aspek-aspek lain, seperti

aspek afektif serta aspek psikomotorik. Pengevaluasian salah satu aspek saja akan menyebabkan pembelajaran kurang memiliki makna yang bersifat komprehensif. Ketuntasan belajar diukur dengan berpedoman pada standar ketuntasan yang ditetapkan Depdiknas dalam kurikulum 2006.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas peserta didik sudah baik meskipun ada beberapa aktivitas yang masih kurang. Dari hasil pengamatan terhadap aktivitas peserta didik pada indikator (3) menanggapi pernyataan/pendapat peserta didik persentase sebesar 10,6%; (4) mengajukan pertanyaan dengan persentase sebesar 7,33%; (5) menjelaskan dengan sesama teman persentase sebesar 7,8%; (7) menyatakan ide dengan jelas persentase sebesar 9,63%; (9) mendengarkan penjelasan dengan persentase sebesar 10,6%; (2) indikator menanggapi pertanyaan/pendapat pendidik sebesar 8,72%, (6) bekerjasama dalam kelompok sebesar 11%, 8 perilaku yang tidak relevan sebesar 11,5%, (10) menanggapi laporan persentase sebesar 6,42% dan yang paling tinggi pada pertemuan kedua siklus I adalah indikator (1) memperhatikan/mendengar penjelasan pendidik persentase sebesar 16,51% dan yang paling rendah adalah indikator (10) menanggapi laporan dengan persentase sebesar 6,42%.

Pada pertemuan ketiga siklus II sudah tampak peningkatan dan merupakan pertemuan terakhir. Seperti aktivitas peserta didik pada indikator (3) menanggapi pernyataan/pendapat peserta didik persentase sebesar 12,87%; (2) indikator menanggapi pertanyaan/pendapat pendidik sebesar 4,3%, (4) mengajukan pertanyaan persentase sebesar 13,62%; (7) menyatakan ide dengan jelas persentase sebesar 14,5%; (5) menjelaskan dengan sesama teman dengan persentase 11,22%, (6) bekerja sama dalam kelompok sebesar 13,62%, (9) mendengarkan penjelasan dengan persentase 11,9%, (10) menanggapi laporan persentase sebesar 9,36%. Sedangkan aktivitas (1) memperhatikan/mendengar penjelasan pendidik persentase sebesar 5,53% dan (8) perilaku yang tidak relevan dengan persentase sebesar 2,83%, cenderung menurun dan merupakan aktivitas yang paling rendah sedang aktivitas yang paling tinggi pada pertemuan ketiga siklus dua ini adalah pada aktivitas (7) menyatakan ide dengan jelas dengan persentase sebesar 14,5% .

Dari pernyataan ini menunjukkan bahwa peningkatan aktivitas peserta didik pada setiap pertemuan mengindikasikan keberhasilan dari pembelajaran kooperatif yang sedang dilaksanakan. Dari hasil penelitian juga menunjukkan bahwa pembelajaran diskusi mampu merangsang atau memotivasi peserta didik untuk beraktivitas. Di antara peserta didik terjadi hubungan interaksi langsung, setiap anggota kelompok memiliki peran dan tanggung jawab atas belajarnya. Diantara peserta didik terjalin komunikasi dimana peserta didik saling mengemukakan ide atau pendapat, *sharing* dan mendiskusikan masalah-masalah sehingga mereka lebih mudah menemukan dan memahami konsep-konsep yang sulit. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Robert E. Slavin sebagaimana dikutip Nuraini Simangunsong. Dia mengemukakan bahwa peserta didik akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep yang sulit apabila mereka dapat mendiskusikan dengan temanya.⁸⁰

Aktivitas pendidik/peneliti selama proses pembelajaran hanya menyajikan cuplikan materi sebagai kerangka awal bagi peserta didik untuk berpikir atau belajar lebih lanjut secara kelompok. Sebagaimana yang dikemukakan Simatupang sebagaimana dikutip Nuraini Simangunsong, bahwa salah satu ciri pembelajaran kooperatif adalah selama proses pembelajaran berlangsung, pendidik membantu melatih dan mengembangkan keterampilan-keterampilan interpersonal peserta didik dalam kelompok.⁸¹

Menurut Robert E. Slavin sebagaimana dikutip oleh Nuraini Simangunsong, disinilah letaknya konsep *scaffolding*, dimana pendidik memberikan kepada peserta didik sejumlah bantuan atau pengetahuan selama tahap-tahap awal pembelajaran, kemudian mengurangi bantuan tersebut dan memberikan kesempatan pada anak untuk mengambil alih tanggung jawab. Fungsi mental yang lebih tinggi bagi peserta didik, pada umumnya muncul dalam kerja sama antar individu. Dari hasil penelitian rendahnya persentase aktivitas pendidik menerangkan/menjelaskan, juga didukung oleh pandangan konstruktivis

⁸⁰Nuraini Simangunsong, "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII-1MTsN 1 Model Medan" (Tesis, Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2009), h. 106.

⁸¹*Ibid.*

dalam pembelajaran IPA, menurut Slavin sebagaimana dikutip Nuraini Simangunsong, bahwa prinsip yang paling penting dalam psikologi pendidikan adalah pendidik memberikan kepada peserta didik anak tangga yang membawa peserta didik akan pemahaman lebih tinggi, dengan catatan peserta didik yang harus memanjat sendiri tangga tersebut.⁸²

Keberhasilan penelitian ini didukung dari data tes hasil belajar peserta didik yang menunjukkan peningkatan dari pertemuan kedua sampai pertemuan ketiga. Tes hasil belajar peserta didik dimaksudkan untuk menjawab rumusan penelitian tentang ketuntasan tujuan pembelajaran dalam sub materi keimanan kepada kitab-kitab Allah dengan menggunakan strategi pembelajaran diskusi kooperatif. Ketuntasan belajar diukur berdasarkan butir-butir soal yang terdapat dalam tes kognitif. Dari hasil tes akhir kognitif diperoleh informasi, bahwa dari 30 orang peserta didik kelas XI IPA-1 yang mencapai ketuntasan belajar berjumlah 27 orang dengan persentase 90% dan selebihnya peserta didik dengan jumlah 3 orang dengan persentase 10% tidak mencapai ketuntasan.

Keberhasilan lain penelitian ini ditunjukkan dari respon peserta didik yang sangat positif terhadap pembelajaran kooperatif. Peserta didik menyatakan senang belajar dengan pembelajaran kooperatif, karena lebih mudah memahami materi pelajaran, lebih mendapat kesempatan untuk mengemukakan ide/pendapat, dan memperoleh kesempatan untuk bertanya. Selain itu respon positif peserta didik ini ditunjukkan oleh rasa senang dan antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pendidikan agama Islam.

Rasa senang peserta didik terlihat dari wajahnya yang kelihatan ceria, bertepuk tangan ketika jawaban mereka benar, mau bertanya jika ada hal yang mereka belum mengerti dan memahaminya.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa desain pembelajaran diskusi kooperatif telah memberikan hasil berupa ketuntasan belajar peserta didik pada sub materi pokok keimanan kepada kitab-kitab Allah. Dalam implementasinya banyak hal yang mempengaruhi peserta didik agar lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan metode/strategi diskusi kooperatif, hal ini peneliti sebagai

⁸²*Ibid.*

fasilitator. Akan tetapi karena keterbatasan waktu dan belum terbiasanya peserta didik dalam melakukan diskusi, maka hal-hal yang diharapkan belum tercapai secara maksimal. Namun desain pembelajaran yang telah dirancang telah berjalan dengan baik, dan hasil belajar kognitif peserta didik dalam sub materi keimanan kepada kitab-kitab Allah secara klasikal menunjukkan ketuntasan belajar. Ini berarti menunjukkan bahwa dalam penelitian ini sebagian besar peserta didik telah menguasai materi pelajaran yang disajikan.

C. Keterbatasan Penelitian

Dalam melakukan penelitian tindakan kelas ini, ada beberapa hal yang menjadi kendala dalam penerapan strategi pembelajaran kooperatif antara lain adalah faktor waktu. Alokasi waktu dalam penelitian ini disesuaikan dengan alokasi waktu pembelajaran yang sudah ditetapkan di sekolah. Sehingga peneliti/pendidik sering merasa kekurangan waktu, terutama pada saat berdiskusi kelompok terlebih pada saat akan presentasi hasil kerja kelompok dan *sharing* antara kelompok.

Kendala lain yang dihadapi dalam pelaksanaan penelitian ini, adalah pada saat peneliti melakukan pengamatan. Peneliti mengamati 8 orang peserta didik dalam interval waktu 1 menit secara bergantian, sehingga kemungkinan aktivitas peserta didik yang diamati tidak teramati pada setiap menit.

Faktor sarana dan prasarana juga menjadi penyebab, untuk menunjang pelaksanaan penerapan desain pembelajaran kooperatif ini memerlukan sarana dan prasarana yang memadai dalam hal ini masih kurang sehingga dalam pelaksanaan penerapan desain kooperatif belum tercapai secara maksimal.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasannya dalam penelitian tindakan kelas ini sesuai dengan yang telah dijabarkan pada bab sebelumnya, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi pembelajaran kooperatif dapat memperbaiki dan meningkatkan motivasi terhadap aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran, karena sebagian besar waktu dalam proses pembelajaran telah digunakan dengan cukup baik oleh peserta didik untuk melakukan kegiatan diskusi kooperatif dan menunjukkan keterampilan dalam diskusi dengan baik pula, sehingga suasana pembelajaran pendidikan agama Islam menjadi lebih hidup, tidak membosankan dan cukup menyenangkan.
2. Pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan motivasi dalam aktivitas diskusi kelompok peserta didik sehingga proses pembelajaran pendidikan agama Islam menunjukkan peningkatan pada keterampilan diskusi kooperatif seperti: dalam keterampilan menanggapi pertanyaan/pendapat peserta didik pada siklus I persentase sebesar 10,6% pada siklus II meningkat menjadi 12,81%, keterampilan mengajukan pertanyaan, pada siklus I persentase sebesar 7,33% pada siklus II meningkat menjadi 13,62%, keterampilan menjelaskan dengan sesama teman/antara peserta didik pada siklus I persentase sebesar 7,8% pada siklus II meningkat menjadi 12,8%, keterampilan bekerjasama dalam kelompok pada siklus I persentase sebesar 11% pada siklus II persentase menjadi 13,62%, dan untuk keterampilan menyatakan ide dengan jelas pada siklus I persentase sebesar 9,63% pada siklus II memperoleh persentase paling tinggi dari keterampilan lainnya yaitu sebesar 14,5%. Dengan meningkatnya keterampilan-keterampilan tersebut menurunnya keterampilan menanggapi pertanyaan/pendapat pendidik pada siklus I persentase sebesar 8,72% pada

siklus II semakin menurun menjadi 4,3% menurunnya dengan drastis dalam keterampilan ini karena peserta didik sudah memahami cara berdiskusi kooperatif sehingga lebih fokus dan serius berdiskusi dalam kelompok.

3. Dengan strategi pembelajaran kooperatif, peserta didik dapat membangun sendiri pengetahuan, menemukan langkah-langkah dalam mencapai penyelesaian suatu materi yang harus dikuasai oleh peserta didik, baik secara individu maupun kelompok, sehingga dalam penguasaan materi pembelajaran (hasil belajar) pendidikan agama Islam mengalami peningkatan. Hal ini ditunjukkan dengan hasil persentase ulangan harian dari 30 orang peserta didik 18 orang (60%) tidak tuntas 12 orang (40%) tuntas (hasil ulangan harian atau tes awal tanpa strategi pembelajaran kooperatif). Setelah menggunakan strategi pembelajaran kooperatif pada ulangan harian siklus II 12 orang peserta didik (40%) tidak tuntas 18 orang (60%) tuntas dan pada ulangan harian siklus II tuntas belajar 27 orang (90%) yang tidak tuntas 3 orang (10%).

B. Implikasi

Hasil yang diperoleh melalui penelitian tindakan kelas ini, strategi pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan motivasi aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, beberapa hal perlu disampaikan antara lain:

1. Apabila strategi pembelajaran kooperatif diterapkan dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam, maka dapat memicu minat dan motivasi belajar peserta didik sehingga peserta didik merasa senang dalam belajar diskusi kelompok.
2. Bila strategi pembelajaran kooperatif dilaksanakan dengan baik dan sesuai prinsip-prinsipnya, maka dapat membangkitkan motivasi keterlibatan dan partisipasi aktif peserta didik dalam belajar diskusi kelompok sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang lebih efektif dan interaktif dalam mencapai tujuan pembelajaran.

3. Jika strategi pembelajaran kooperatif diterapkan dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam, maka akan menunjukkan dampak yang sangat positif terhadap prestasi dalam peningkatan hasil belajar peserta didik.
4. Apabila strategi pembelajaran kooperatif ini ingin diterapkan pada semua mata pelajaran tidak selalu baik, maka untuk itu para pendidik harus terus mencoba dan mengembangkan kreativitasnya untuk merancang pembelajaran yang mampu memotivasi peserta didik untuk belajar, dan dapat memilih materi yang sesuai dengan karakter model pembelajaran tersebut.
5. Bagi pendidik yang akan melaksanakan pembelajaran, maka hendaknya terlebih dahulu mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran. Dalam merancang pembelajaran, pendidik terlebih dahulu memperhatikan:
 - a. Materi apa yang akan disampaikan
 - b. Karakteristik peserta didik yang akan dibelajarkan
 - c. Menentukan strategi, model, pendekatan pembelajaran yang akan diterapkan.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, dan beberapa kesimpulan serta implikasi yang diajukan, beberapa saran diharapkan berguna bagi perbaikan penerapan strategi pembelajaran kooperatif dimasa mendatang, sebagai berikut:

1. Mengingat strategi pembelajaran kooperatif ini sangat berguna dalam upaya membangkitkan motivasi belajar peserta didik sehingga membuat peserta didik lebih aktif dan mandiri dalam belajar, maka diharapkan penerapan pembelajaran ini dapat dilaksanakan pendidik dalam proses pembelajaran mata pelajaran masing-masing.
2. Bila penelitian ini ditindaklanjuti, sebaiknya didesain pembelajarannya lebih dikembangkan lagi, waktu yang tersedia dan fasilitas pembelajaran serta hal-hal yang mendukung pembelajaran diskusi kooperatif.
3. Rancangan pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian tindakan kelas ini belum sepenuhnya sempurna. Untuk itu bagi pendidik yang ingin

mengimplikasinya dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, hendaknya melakukan telaah terlebih dahulu, sehingga akan menghasilkan strategi yang berbeda dan lebih inovatif.

4. Untuk memperoleh tingkat ketepatan dalam penerapan pembelajaran kooperatif dan penelitian tindakan kelas dalam proses pembelajaran, penelitian tindakan kelas ini sangat perlu dilanjutkan dengan materi dan pelajaran yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

A. M, Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru)*. Jakarta: Rajawali Pers, 1992.

Ali, Muhammad Daud. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, cet. 2, 2008.

Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BNSP, 2006.

Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP). *Petunjuk Teknis Pengembangan Silabus dan Contoh/Model Silabus SMA/MA Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2007.

Daradjat, Zakiah, *et al.* *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, cet. 2, 1992.

Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Semarang: Toha Putra, 1998.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, cet. 3, 2006.

Fathurrohman, Pupuh dan Sutikno, Sobri. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung: Refika Aditama, cet. 3, 2009.

<http://www.indramunawar.Blogspot.com/2009/06/h...> diakses tanggal. 16-12-2009.

Iskandar. *Penelitian Tindakan Kelas*. Ciputat: Gaung Persada Press, cet. 1, 2009.

Iskandar. *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*. Ciputat: Gaung Persada Press, cet. 1, 2009.

Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2008.

Kemp, J. E, *et al.* *Designing Effective Instruction*. New York: Macmillan, 1993.

Lie, Anita. *Cooperative Learning Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo, cet. 6, 2008.

Marimba, Ahmad D. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Ma'arif, 1981.

Moeliono, Anton M (ed.). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1988.

Moleong, L. J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001.

Muslich, Masnur. *Melaksanakan PTK itu Mudah (Classroom Action Research) Pedoman Praktis bagi Guru Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara, cet. 1, 2009.

Ms, Tohirin. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2006.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 22 tahun 2006 Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Ritonga, A. Rahman. *Akidah (Merakit Hubungan Manusia Dengan Khaliknya Melalui Pendidikan Akidah Anak Usia Dini)*. Subaya: Amelia, cet. 1, 2005.

Riyanto, Yatim. *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana, cet. 1, 2009.

Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru, cet. 3, 1991.

Sutikno, M. Sobri. *Belajar dan Pembelajaran "Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil"*. Bandung: Prospect, cet. 5, 2009.

Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana, cet. 1, 2009.

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2008.

Simangungsong, Nuraini. "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII-1MTsN 1 Model Medan". Tesis, Program Pancasarjana Universitas Negeri Medan, 2009.

Syamsuri. *Pendidikan Agama Islam untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga, 2006.

Solihatini, Etin dan Raharjo. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara, cet. 3, 2008.

Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabexta, 2005.

Shaleh, Abdul Rahman. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana, 2005.

Solihin, M. *Prinsip-Prinsip Dasar Pemikiran Keislaman*. Bandung: Pustaka Setia, cet. 1, 2003.

Thoifur dan Rahayu, Suci. *Pendidikan Agama Islam untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Ganeca, cet. 1, 2007.

Uno, Hamzah B. *Model Pembelajaran Menciptkan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara 2007.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas, 2004.

Warsita, Bambang. *Teknologi Pembelajaran, Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

www.bpgdisdik-jabar.net/./4sd1.pdf. diakses tanggal 22-12-2009.

Wibawa, Basuki. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional, 2003.

Yunus, Mahmud. *Kamus Arab Indonesia*. Jakarta: Mahmud Yunus Wadzurriyah, 1989.

