

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Pasah Kahar. 2018. "Penerapan Bahan Ajar Ekosistem Mangrove Berbasis Potensi Lokal Untuk Meningkatkan Sikap Peduli Lingkungan Siswa." *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi* 2(1):1–8.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek."
- Becker, Fernando Gertum, Michelle Cleary, R. M. Team, Helge Holtermann, Disclaimer The, National Agenda, Politicapl Science, S. K. Sk, Raymond Hinnebusch, Raymond Hinnebusch A, Itamar Rabinovich, Yosef Olmert, D. Q. G. L. Q. Uld, W. K. H. Uroh Ri, Vodp Lq, W. K. H. Frxqwu, Errn Zklfk, L. V Edvhg, R. Q. Wkh, Fernando Gertum Becker, N. Aboueldahab, Rana Khalaf, Laura Ruiz De Elvira, Tina Zintl, Raymond Hinnebusch, Mahdi Karimi, Seyed Masoud Mousavi Shafae, Dylan O 'Driscoll, Stephen Watts, Jennifer Kavanagh, Bryan Frederick, Tova Norlen, Angela O'Mahony, Phoenix Voorhies, Thomas Szayna, Nancy Spalding, Matthew O. Jackson, Massimo Morelli, Biswajit Satpathy, Balakrishnan Muniapan, Mohan Dass, Polya Katsamunsk, Yasemin Pamuk, Andreas Stahn, European Commission, T. E. D. Piccone, Mr. Kofi Annan, Simeon Djankov, M. Reynal-Querol, Mathieu Couttenier, Raphaël Soubeyran, Petr Vym, Economics Prague, World Bank, Cristina Bodea, Nicholas Sambanis, Adrian Florea, Adrian Florea, Mahdi Karimi, Seyed Masoud Mousavi Shafae, Nancy Spalding, Nicholas Sambanis, Dan 2015. حسن فاطمی. *Hutan Mangrove Dan Pemanfaatannya*. Vol. 7.
- Dr. Ani Cahyadi, M. P. D. 1981. "Sumber Belajar." *Journal Of Chemical Information And Modeling* 53(9):1689–99.
- Dr. Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, MA. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Vol. 53.
- Elisa. 2017. "Keanekaragaman Mangrove Di Pantai Kupang Desa Lubuk Damar Kecamatan Seruway Kabupaten Aceh Tamiang Mawardi 1)." *Jurnal Jeumpa* 4(2):2017.
- Hadi, Dhika Prisdiana. 2017. "Penanaman Sikap Sosialmelalui Pembelajaran Ips Pada Siswa Kelas V (Penelitian Kualitatif Di Min 11 Bandar Lampung)." 1–113.
- Haryati, Dini. 2016. "Haryati. Dini." *Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 80–96. Doi: 10.24252/Auladuna.V3i2a4.2016.
- Irfianti, Mustia Dewi, Siti Khanafiyah, Dan Budi Astuti. 2016. "Perkembangan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Model Experiential Learning." *UPEJ*

Unnes Physics Education Journal 5(3):72–79.

- Kurniyah. 2019. “Sumber B Elajar Pada Anak Usia Dini Di Paud Cerdas Sukorejo-Kendal.” 145.
- Mulyana, Deddy. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- Nisa, Jakiatin. 2015. “Outdoor Learning Sebagai Metode Pembelajaran Ips Dalam Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan.” *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal* 2(1):1–11. Doi: 10.15408/Sd.V2i1.1339.
- Salma. 2021. “Problematika Pembelajaran Ips Bagi Siswa Mts Al-Hayatul Islamiyah Kota Malang.” 6.
- Saputri, Dara Nery, Endang Widi Winarni, dan Ansyori Gunawan. 2019. “Pengaruh Pemanfaatan Hutan Mangrove sebagai Sumber Belajar IPA terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas IV SD Kota Bengkulu.” *Jurnal PGSD* 12(2): 150–58.
- Sardjiyo. 2016. “Optimalisasi Penggunaan Media Pembelajaran Sebagai Wujud Inovasi Belajar Yang Bermakna Dalam Pengembangan Karakter Peserta Didik (Kasus Pembelajaran Di Sdn X Kabupaten Bandung).” *Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru (Ting) Viii VIII(November):498–509*.
- Suparmini, M Si, dan M Pd Anik Widiastuti. 2017. “Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta.” (1): 1–13
- Taksu, I. Ketut, Dan I. Gede Astra Wesnawa. 2020. “Pengembangan Nilai-Nilai Kearifan Lokal Hutan Mangrove Sebagai Sumber Belajar Ips.” *Jurnal Pendidikan ...* 3(2):96–102.
- Waroh, Novita. 2019. *Pembelajaran Ips Berbasis Lingkungan Sosial Pada Siswa Kelas Vii Di Smp Negeri 1 Kradenan Kabupaten Grobogan Skripsi*.
- Wijaya, Etistika Yuni, Dwi Agus Sudjimat, Dan Amat Nyoto. 2016. “Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan.” *Jurnal Pendidikan* 1:263–78.
- Yusuf, Maulana, Indina Tarjiah, Dan Otib Satibi. 2018. “Penerapan Metode Simulasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Dalam Pembelajaran Ips.” *Jurnal Tunas Bangsa* 5(2):124–32.

Lampiran 1

Panduan Pedoman Observasi

PEMANFAATAN HUTAN MANGROVE SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS DALAM MEMBENTUK SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA DI MTs MADINATUL ILMI

| No. | Masalah | Kegiatan Yang di Observasi |
|-----|---|---|
| 1. | Hutan mangrove di manfaatkan sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran IPS | 1. Guru mengajak siswa-siswi untuk belajar di hutan mangrove. 2. Guru mengenalkan kepada siswa-siswi tentang hutan mangrove. |
| 2. | Kegiatan pembelajaran IPS dengan memanfaatkan mangrove sebagai sumber belajar | 1. Guru menjelaskan kepada siswa-siswi tentang manfaat hutan mangrove dan pentingnya sikap peduli lingkungan. |
| 3. | Pemanfaatan hutan mangrove dapat membentuk sikap peduli lingkungan peserta didik. | 1. Guru mengajak para siswa-siswi serta kepala sekolah untuk menanam bibit pohon mangrove di sekitaran hutan mangrove. |

Lampiran II

INSTRUMENT WAWANCARA

Pemanfaatan Hutan Mangrove sebagai sumber belajar IPS Dalam

Membentuk Sikap Peduli Lingkungan Pada Siswa Di MTs Madinatul Ilmi

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Umur :
3. Alamat :
4. Jenis Kelamin :

B. Pertanyaan :

Daftar Pertanyaan Kepada Guru-Guru IPS Mts Madinatul Ilmi

1. Apakah ibu sering menggunakan hutan mangrove sebagai sumber belajar pada mata pelajaran IPS ?
2. Bagaimanakah respon siswa terhadap hutan mangrove sebagai sumber belajar siswa?
3. Menurut ibu seberapa penting lingkungan sekitar sebagai sumber belajar?

Daftar Pertanyaan Kepada Kepala Sekolah Mts Madinatul Ilmi :

1. Bagaimanakah Bapak menilai guru IPS dalam memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar ?
2. Bagaimanakah perkembangan sikap peduli lingkungan pada siswa MTs Madinatul Ilmi?
3. Apakah sudah banyak siswa yang menunjukkan sikap peduli lingkungan di MTs Madinatul Ilmi?
4. Sejauh mana perkembangan yang sudah dicapai siswa dalam meningkatkan peduli lingkungan di lingkungan MTs Madinatul Ilmi?

Daftar pertanyaan Kepada Siswa Mts Madinatul Ilmi

1. Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran di luar kelas, seperti di lingkungan sekitar ?
2. Bagaimanakah tanggapanmu dengan adanya pembelajaran diluar kelas, seperti di lingkungan?
3. Setelah kamu mengikuti pembelajaran di luar kelas tentang hutan mangrove, hal –hal pa yang dapat kamu lakukan dalam kehidupan sehari- hari ?
4. Bagaimana ibu guru mengajarkan kepada kalian tentang sikap peduli lingkungan ?

Daftar Pertanyaan Kepada Pengelola Hutan Mangrove

1. Seberapa seringkah hutan mangrove ini dijadikan sumber belajar bagi sekolah lainnya pak ?
2. Apakah masih banyak penebangan hutan mangrove secara liar yang dilakukan oleh masyarakat sekitar?
3. Bagaimanakah tanggapan bapak mengenai hutan mangrove dijadikan sumber belajar ?

Lampiran III

Traskrip Observasi

PEMANFAATAN HUTAN MANGROVE SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS DALAM MEMBENTUK SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA DI MTs MADINATUL ILMI

| No. | Masalah | Kegiatan yang diamati | Keterangan |
|-----|---|--|--|
| 1. | Hutan mangrove di manfaatkan sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran IPS | 1. Guru mengajak siswa-siswi untuk belajar di hutan mangrove. | Berdasarkan hasil observasi di MTs Madinatul Ilmi, peneliti melihat bahwa guru ips mengajak siswa-siswi MTs Madinatul untuk belajar di hutan mangrove, menjadikan hutan mangrove sebagai sumber belajar dalam kegiatan proses pembelajaran ips. Guru Ips mengenalkan hutan mangrove kepada siswa-siswi MTs Madinatul Ilmi. |
| | | 2. Guru mengenalkan kepada siswa-siswi tentang hutan mangrove. | Berdasarkan hasil observasi di MTs Madinatul Ilmi, Guru menjelaskan kepada siswa tentang manfaat hutan mangrove serta pentingnya sikap peduli lingkungan agar lingkungan terjaga keindahannya. Kegiatan belajar di hutan mangrove ini juga sebagai kegiatan rutin sekolah di |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | setiap tahunnya yang dikunjungi. |
| 2. | Kegiatan pembelajaran IPS dengan memanfaatkan mangrove sebagai sumber belajar | 1. Guru menjelaskan kepada siswa-siswi tentang manfaat hutan mangrove dan pentingnya sikap peduli lingkungan. | Berdasarkan hasil observasi di MTs Madinatul Ilmi Langkat, proses kegiatan belajarnya di hutan mangrove, guru tidak monoton dalam menyampaikan materi pelajaran. Guru memperlihatkan kondisi hutan mangrove sekitar kepada siswa, agar siswa bisa berpikir kritis serta mendorong siswa untuk peduli terhadap lingkungan sekitar. Guru menjelaskan bagian-bagian mangrove yang sangat penting dalam kehidupan manusia. |
| 3. | Pemanfaatan hutan mangrove dapat membentuk sikap peduli lingkungan peserta didik. | 1. Guru mengajak para siswa-siswi serta untuk menanam bibit pohon mangrove di sekitaran hutan mangrove yang di dampingin oleh kepek dan penjaga hutan mangrove. | MTs Madinatul Ilmi, peneliti melihat bahwa guru ips menanamkan sikap peduli lingkungan kepada siswa dengan melakukan penanaman bibit hutan mangrove di area sekitar hutan mangrove. Guru dan siswa bersama-sama melakukan penanaman bibit mangrove, yang di dampingin oleh kepek dan penjaga hutan mangrove |

Lampiran IV

Transkrip Wawancara
Pemanfaatan Hutan Mangrove Sebagai Sumber Belajar Pada Siswa MTs
Madinatul Ilmi Langkat
Tahun Ajaran 2021/2022

Responden : Nazaruddin, S.Pd

Status : Kepala Sekolah MTs Madinatul Ilmi

| No. | Butir Pertanyaan | Jawaban Responden |
|-----|---|---|
| 1. | Bagaimanakah bapak menilai guru IPS dalam memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar? | “Alhamdulillah kebetulan Dikarenakan di sekitaran madrasah ini terdapat hutan mangrove, guru IPS memanfaatkan sebagai sumber belajar siswa MTs Madiatul Ilmi Langkat, untuk membentuk sikap peduli lingkungan siswa dengan mengajak mereka belajar di hutan mangrove agar lebih mengenal, dan merawat hutan tersebut. Hal ini sangat efektif dalam menumbuhkan sikap peduli terhadap siswa/siswi di MTs Madiatul Ilmi Langkat.” |
| 2. | Bagaimanakah perkembangan sikap peduli lingkungan pada siswa Mts Madinatul Ilmi setelah melakukan pembelajaran ini pak? | “ Jadi mereka itu, sebenarnya siswa ini terjadi konsep pendidikan itu |

| | | |
|----|---|---|
| | | Merdeka Belajar. Jadi siswa ini tidak kita kenalkan belajar di dalam kelas, tetapi juga diluar kelas. Jadi siswa ini diberi kesempatan untuk mengeskplor pengetahuan atau wawasan dari buku yang mereka baca, dari praktek lapangan langsung seperti kehutan mangrove.” |
| 3. | Apakah sudah banyak siswa yang menunjukkan sikap peduli lingkungan di MTs Madinatul Ilmi? | “ Adanya peningkatan pada siswa minimalnya mereka biasa menjaga kebersihan dan membuang sampah pada tempatnya dilingkungan sekolah. Kembali lagi kepada pola pikir mereka, jika mereka tidak membuang sampah pada tempatnya dan menjaga tidak menjaga kebersihan mereka akan merasakan efeknya apa seperti membuang sampah sembarangan kan ga enak dilihat oleh mata kalau sampah itu berserakan. ” |
| 4. | Sejauh mana perkembangan yang sudah | “ sejauh mana siswa ini |

| | | |
|----|--|---|
| | dicapai siswa dalam meningkatkan peduli lingkungan di MTs Madinatul Ilmi? | mengaplikasikan pengetahuan mereka ini tentang menjaga lingkungan ya itu tadi jadi, minimal mereka sudah terbangun mindsetnya bahwasannya menjaga lingkungan itu penting, menjaga ebersihan itu bagian dari iman.” |
| 5. | Menurut bapak sendiri apa tujuan dari pembelajaran hutan mangrove sebagai sumber belajar? | “Tujuannya agar mereka sadar dan paham bahwasannya di desa ini ada potensi yang perlu di jaga dan dikembangkan. Ketika mengembangkan potensi yang ada di desa kita akan mendapat sumber pendapatan ekonomi membuat masyarakat sejahterah karena tahu mengelolanya, kemudian ketika kita menjaga dan merawat alam akan terjadinya kesimbangan. “ |
| 6. | Kegiatan pembelajaran di hutan mangrove ini sudah berapa kali dilakukan dan apakah hanya dilakukan di sekitar hutan mangrove saja pak? | “ sampai hari ini yang sudah dilakukan kita masih focus di hutan mangrove. Kedepannya, ada beberapa |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>juga yang memang potensi alam yang belum tergali kita membuat program, nanti kita arahkan dewan guru untuk mengeksplor terutama ada beberapa guru seperti guru IPA yang langsung berhubungan dengan alam, jadi harus lebih di programkan kedepannya. Untuk saat ini masih focus sama hutan mangrove.”</p> |
| 7. | <p>Apa harapan bapak pada siswa setelah belajar di kawasan hutan mangrove?</p> | <p>“ Harapannya memang mereka paham akan pentingnya mangrove ini , menjaganya dan juga mereka dapat menggali potensi yang ada didalam mangrove itu seperti dapat mengolah bagian dari mangrove contohnya makanan, minuman bisa diolah untuk pakian kayak ecoprint dan itu bias memberikan sumber pendapatan bagi masyarakat.”</p> |
| 8. | <p>Apakah ada pak kegiatan rutin semester atau</p> | <p>“ Dalam waktu dekat ini</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | <p>tahunan dari sekolah mengenai lingkungan pak?</p> | <p>kita akan melakukan kegiatan yang sudah pernah kita lakukan karena memberikan dampak positif buat pemahaman dan pembelajaran buat mereka karena hari ini kita pantau siswa ini lebih senangnya belajarnya di luar tapi memang juga tidak serta merta kita keluar dari koridor kurikulum itu sendiri. “</p> |
| 9. | <p>Apakah siswa pernah terlibat dalam kegiatan reboisasi pak ?</p> | <p>“ Pernah, pada saat itu juga kita melakukan penanaman. Bkan berarti apa yang kita tanam itu tumbuh atau tidak, tapi mengedukasi siswa bahwasannya harapannya yang teah in ibis dinikmati oleh generasi yang akan datang. Sekalipun yang ditanami mereka itu hidup atau tidak tetapi mereka sudah melakkan usaha menanam kan beda dengan tidak melakukan apa-apa “</p> |
| 10. | <p>Menurut bapak sekolah itu berperan penting</p> | <p>“ sekolah itu bukan hanya</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>tidak pak terhadap peserta didik dalam menumbuhkan sikap peduli lingkungan di dalam dirinya pak?</p> | <p>penting, tetapi sangat penting karena memang guru ini tidak sekedar tugasnya mendidik, mengajar, tetapi memotivasi, dengan bimbingan dan arahan. Ada 3 konsep yang kita kembangkan disekolah ini yang pertama hablumminallah, bagaimana kita berhubungan dengan allah. kedua, hablumminannas, bagaimana toleransi dengan sesama manusia, dan ketiga, hablumminal alam, bagaimana menjaga dan merawat alam. Jadi semuanya itu kita tekankan kepada peserta didik di madrasah ini harapannya sebagai khalifah.</p> |
|--|---|---|

Responden : Wahyuni, S.Pdi

Status : Guru IPS

| No. | Butir Pertanyaan | Jawaban Responden |
|-----|--|---|
| 1. | Apakah ibu sering menggunakan hutan mangrove sebagai sumber belajar pada mata pelajaran IPS? | “ Mengenalkan kepada siswa tentang fungsi dan manfaat hutan mangrove terhadap kehidupan sosial masyarakat disekitaran hutan mangrove, dengan cara mengajak siswa ke hutan mangrove dan memberikan edukasi sepeberapa penting hutan mangrove bagi kehidupan masyarakat sekitar dan juga mengajak mereka untuk menjaga dan melestarikan hutan mangrove yang sudah ada.” |
| 2. | Bagaimanakah respon siswa terhadap hutan mangrove sebagai sumber belajar siswa? | |
| 3. | Menurut ibu seberapa penting lingkungan sebagai sumber belajar? | “Sangat penting, karena lingkungan sekitar dapat menjadi pendukung bagi siswa dalam proses pembelajaran, apalagi dengan adanya hutan mangrove yang harus sama-sama kita jaga demi dapat kita nikmati untuk masa yang akan datang.” |
| 4. | Bagaimanakah strategi yang ibu | “saya melakukan strategi dengan cara |

| | | |
|--|---|---|
| | gunakan untuk mencapai tujuan dari pembelajaran itu sendiri bu? | interview atau tanya jawab terhadap orang sekitar lokasi pembelajaran luar kelas, dan melihat langsung terhadap hal-hal yang terdapat di luar kelas.” |
|--|---|---|

Responden : Angga Ramadhan

Status : Siswa MTs Madinatul Ilmi

| No. | Butir Pertanyaan | Jawaban Responden |
|-----|---|--|
| 1. | Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran diluar kelas, seperti dilingkungan sekitar? | “ saya sebagai siswa sangat antusias dengan adanya pembelajaran diluar kelas ini, karena kita dapat mengenal, mengetahui manfaat dan dan fungsi hutan mangrove terhadap lingkungan masyarakat serta denga adanya pembelajaran diluar kelas ini memberikan pengalaman secara langsung untuk terus menjaga dan melestarikan hutan mangrove.” |
| 2. | Bagaimanakah tanggapanmu dengan adanya pembelajaran diluar kelas? | “saya sangat senang dan sangat membantu dalam proses pembelajaran mengenai sikap peduli lingkungan.” |
| 3. | Setelah kamu mengikuti pembelajaran diluar kelas tentang hutan mangrove, hal-hal apa saja | “Setelah melakukan kegiatan pembelajaran di luar kelas dalam hal ini hutan mangrove, kami dapat memahami |

| | |
|--|--|
| yang dapat kamu lakukan dalam kehidupan sehari-hari? | betapa penting nya hutang mangrove bagi kehidupan masyarakat. Sehingga wajib untuk melestarikan dan merawat hutan mangrove dengan ikut andil dalam penanaman kembali pohon mangrove yang kami lakukan sebagai bentuk peduli lingkungan dan juga kami aktif dalam kegiatan seperti gotong royong dan lain sebagainya” |
|--|--|

Responden : Kasim

Status : Penjaga Hutan Mangrove

| No. | Butir Pertanyaan | Jawaban Responden |
|-----|--|--|
| 1. | Seberapa seringkah hutan mangrove ini dijadikan sumber belajar bagi sekolah lainnya pak? | “Ada beberapa kali mereka menjadi kan hutan mangrove sebagai sumber belajar dalam hal menjaga dan merawat hutan mangrove serta melakukan penanaman kembali pohon mangrove” |
| 2. | Apakah masih banyak penebangan hutan mangrove secara liar yang dilakukan masyarakat | “Benar masih adanya penebangan hutan mangrove secara liar oleh oknum masyarakat, sehingga dengan adanya kegiatan pembelajaran tentang pentingnya |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>sekitar pak?</p> | <p>melestarikan dan merawat hutan mangrove sangat membantu kami untuk mengedukasi masyarakat terutama kaum muda agar mencintai lingkungan sekitar yang ada. Edukasi seusia dini juga sangat bagus dalam pembentukan sikap peduli lingkungan bagi siswa, sehingga harapan kita kedepannya tidak ada lagi penebangan hutan mangrove secara liar dengan beralasan tidak mengetahui fungsi dan manfaat hutan mangrove yang selama ini masih terjadi di desa Lubuk Kertang”</p> |
| 3. | <p>Bagaimanakah tanggapan bapak mengenai hutan mangrove dijadikan sumber belajar pak?</p> | <p>“menurut saya dengan dijadikanya hutan mangrove sebagai sumber belajar, dapat memberikan edukasi awal tentang pentingnya menjaga dan melestarikan hutan mangrove dari penebangan liar yang sering terjadi di hutan mangrove Langkat. Hal ini sangat membantu kami dalam meberikan edukasi pada masyarakat tentang seberapa pentingnya melestarikan hutan mangrove.”</p> |

Lampiran V**Dokumentasi Penelitian****Dokumentasi dengan Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Madinatul Ilmi
Langkat**

Dokumentasi dengan Guru IPS Madrasah Tsanawiyah Madinatul Ilmi Langkat



Dokumentasi dengan Siswa dan Siswi Madrasah Tsanawiyah Madinatul Ilmi Langkat





Foto bersama Kepala Sekolah, Guru IPS dan Siswa-Siswi MTs Madinatul Ilmi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

**Dokumentasi Kegiatan Belajar di Hutan Mangrove Sebagai Sumber Media
Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPS**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN