

**PEMANFAATAN HUTAN MANGROVE SEBAGAI SUMBER
BELAJAR IPS DALAM MEMBENTUK SIKAP PEDULI
LINGKUNGAN PADA SISWA MTS MADINATUL ILMU
LANGKAT**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan

Oleh:

LUKMAN ASSAID

Nim 0309181037



**TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**



**PEMANFAATAN HUTAN MANGROVE SEBAGAI SUMBER
BELAJAR IPS DALAM MEMBENTUK SIKAP PEDULI
LINGKUNGAN PADA SISWA MTs MADINATUL ILMI
LANGKAT**

Oleh:

LUKMAN ASSAID
NIM. 0309181037

PEMBIMBING I


Drs. Hendri Fauza, M.Pd
NIP.196902171986031004

PEMBIMBING II


Dr. Fatkhur Rohman, MA
NIP.198503012015031002

**TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN**

T.A 2022/2023

SURAT PENGESAHAN

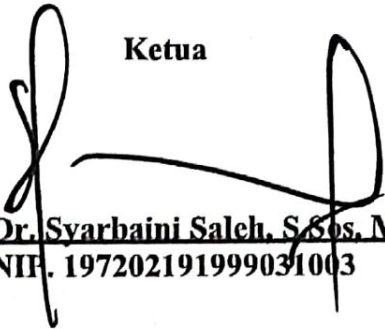
Skripsi ini berjudul: “Pemanfaatan Hutan Mangrove Sebagai Sumber Belajar IPS Dalam Membentuk Sikap Peduli Lingkungan Pada Siswa MTs Madinatul IImi Langkat”, yang disusun oleh Lukman Assaid yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S.1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tanggal:

16 Februari 2023 M
25 Rajab 1444 H

Skripsi ini diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan

Ketua



Dr. Syarbaini Saleh, S.Sos, M.Si
NIP. 197202191999031003

Sekretaris




Nasrul Syakur Chaniago, S.S., M.Pd
NIP. 197708082008011014

Anggota Penguji




1. Dr. Fatkhur Rohman MA
NIP.198503012015031002



2. Drs. Hendri Fauza M.Pd
NIP.19690211986031004



3. Prof. Dr. Masganti Sitorus, M.Ag
NIP. 196708211993032007



4. Silvia Tabah Hati, M.Si
NIDN. 1100000081

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



Dr. Mardianto, M.Pd
NIDN. 2012126703

Nomor : Istimewa

Medan, 16 Februari 2023

Lamp : -

Perihal : Skripsi

A.n Lukman Assaid

Kepada Yth :

Bapak Dekan Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sumatera Utara

di

Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Setelah membaca, melihat dan memberikan saran-saran untuk perbaikan dan kesempurnaan skripsi mahasiswa a.n "Pemanfaatan Hutan Mangrove Sebagai Sumber Belajar IPS Dalam Membentuk Sikap Peduli Lingkungan Pada Siswa MTs Madinatul Ilmi Langkat".

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk memenuhi tugas-tugas dan melengkapi syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Mudah-mudahan dalam waktu dekat, kiranya saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih. *Wa'alaikummussalam Wr. Wb.*

PEMBIMBING I



Drs. Hendri Fauza, M.Pd
NIP. 196902171986031004

PEMBIMBING II



Dr. Fatkhur Rohman, MA
198503012015031002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lukman Assaid
NIM : 0309181037
Jurusan/Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul Skripsi : Pemanfaatan Hutan Mangrove Sebagai Sumber Belajar IPS Dalam Membentuk Sikap Peduli Lingkungan Pada Siswa MTs Madinatul Ilmi Langkat.

Menyatakan dengan sepenuhnya bahwa skripsi yang berjudul di atas adalah asli dari saya kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Saya menerima segala konsekuensinya bila pernyataan saya tidak benar.

Demikian surat ini saya buat sebenarnya.

Medan, 16 Februari 2023

Penulis,



Lukman Assaid
NIM 0309181037

ABSTRAK

Penelitian yang telah dilakukan berjudul “ Pemanfaatan Hutan Mangrove Sebagai Sumber Belajar Ips Dalam Membentuk Sikap Peduli Lingkungan Pada Siswa Mts Madinatul Ilmi Langkat ” ini dilatar belakangi oleh hutan mangrove sebagai sumber belajarnya untuk membentuk sikap peduli lingkungan kepada siswa di Mts Madinatul Ilmi. Terlihat guru mata pelajaran ips mengajak siswa untuk terjun langsung ke hutan mangrove sebagai sumber belajar dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber data penelitian diperoleh dari sumber data primer dan sekunder. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dokumentasi. Analisis data menggunakan model interaktif Miles Huberman dan Saldana mulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/ verifikasi data. Keabsahan data menggunakan uji kredibilitas, uji transferability, uji dependability dan uji confirmability.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Hutan mangrove di manfaatkan sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran IPS yaitu, dengan cara guru mengajak siswa untuk belajar di hutan mangrove dan lingkungan sekitar agar siswa lebih mengenal dan bisa merawat hutan mangrove serta mengaplikasikan apa yang telah mereka pelajari di lingkungan madrasah. (2) Kegiatan pembelajaran IPS dengan memanfaatkan mangrove sebagai sumber belajar yaitu, terlihat jelas dari tidak membuang sampah sembarangan, menjaga kebersihan kelas, dan ikut partisipasi dalam penanaman dan pemeliharaan pohon bakau di hutan mangrove.(3) Pemanfaatan hutan mangrove dapat membentuk sikap peduli lingkungan peserta didik yaitu, adanya kegiatan penanaman pohon mangrove dan kegiatan gotong royong oleh siswa-siswi MTs Madinatul Ilmi sebagai bentuk peduli terhadap lingkungan sekitar.

Kata Kunci: Hutan mangrove, Sumber belajar dan Peduli lingkungan

ABSTRACT

The research that has been carried out entitled "Utilization of Mangrove Forests as a Source of Social Science Learning in Forming Environmental Care Attitudes in Students of Mts Madinatul Ilmi Langkat" is motivated by mangrove forests as a source of learning to form an attitude of caring for the environment to students at Mts Madinatul Ilmi. It can be seen that social studies subject teachers invite students to go directly into the mangrove forest as a source of learning in the process of teaching and learning activities.

The research method uses a qualitative approach with a descriptive research type. Sources of research data obtained from primary and secondary data sources. Data collected through interviews, observation, documentation. Data analysis used Miles Huberman and Saldana's interactive model starting from data reduction, data presentation, and drawing conclusions/data verification. Data validity uses credibility test, transferability test, dependability test and confirmability test.

The results of the study show that (1) Mangrove forests are utilized as a learning resource in the social studies learning process, namely, by inviting students to study in mangrove forests and the surrounding environment so that students are more familiar with and able to care for mangrove forests and apply what they have learned in madrasa environment. (2) Social studies learning activities by utilizing mangroves as a learning resource, namely, it is clear from not littering, maintaining classroom cleanliness, and participating in planting and caring for mangrove trees in mangrove forests. (3) Utilization of mangrove forests can form an attitude of caring for the environment students namely, the existence of mangrove tree planting activities and mutual cooperation activities by MTs Madinatul Ilmi students as a form of caring for the surrounding environment.

Keywords: Mangrove forest, Learning resources and Caring for the environment

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, pertama sekali penulis ucapkan puji syukur kepada Allah Swt. Atas limpahan rahmat dan nikmat-Nya, juga taufiq dan hidayah-Nya sehingga penelitian ini dapat diselesaikan guna melengkapi persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan pada jenjang strata satu (S1), pada Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Sholawat dan salam penulis hadiahkan kepada baginda Nabi Besar Muhammad Saw. Beserta keluarga dan para sahabat-sahabatnya yang senantiasa berjuang dalam menegakkan sunanahnya dan membimbing umatnya untuk mengikuti risalah Rab-Nya.

Penulis menyadari bahwa menyusun suatu karya ilmiah bukanlah merupakan suatu pekerjaan yang mudah dan tentunya akan mengalami berbagai kesulitan dalam berbagai hal. Dalam hal ini penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini melibatkan banyak pihak, dan semua pihak sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini terkhusus kepada Ibunda tercinta Masitah yang telah membesarkan, membimbing, mendidik dan mengarahkan penulis untuk jadi lebih baik dari mulai penulis kecil sampai penulis dewasa seperti ini. Dalam hal ini penulis sampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr.H.Abu Rokhmad, M.Ag selaku PLT Rektor UIN Sumatera Utara
2. Bapak Dr.H. Mardianto M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah danKeguruan UIN Sumatera Utara
3. Bapak Dr. Sarbaini Saleh S.Sos, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P.IPS) yang telah banyak memberikan nasehat, bimbingan dan motivasinya selama ini.

4. Bapak Drs. Hendri Fauza, M.Pd selaku Pembimbing I dan Bapak Fatkhur Rohman, MA selaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktunya untuk membantu saya dalam penyusunan skripsi ini dengan kritik, saran dan motivasinya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Silvia Tabah Hati, M.Si selaku Pembimbing Akademik dalam memberikan bantuan, bimbingan dan nasehatnya selama proses perkuliahan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di UIN Sumatera Utara.
6. Bapak/Ibu Dosen yang telah mendidik saya dalam menjalani pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara dengan memberikan nasehat, bimbingan serta ilmu yang diberikan sehingga dapat diaplikasikan didalam masyarakat.
7. Bapak Nazaruddin, S.Pd selaku kepala sekolah di Madrasah Tsanawiyah Madinatul Ilmi yang telah memberikan ijin kepada saya dalam melakukan penelitian untuk mendapatkan data yang peneliti butuhkan untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Wahyuni, S.Pdi selaku guru IPS di Madrasah Tsanawiyah Madinatul Ilmi yang telah meluangkan waktu dalam membantu saya melakukan penelitian dalam memperoleh data sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.
9. Kepada Keluarga saya yang telah membantu dalam hal materi dan selalu mendoakan adik tercintanya dalam meraih cita-cita.
10. Kepada CS saya Deni, Anas, Kholil, Ilham dan Hanan yang selalu ada untuk saya, selalu bercanda tawa susah dan senang, dan senantiasa memberikan masukan, semangat, dan dorongan sehingga membuat penulis lebih semangat dan giat dalam menulis skripsi.
11. Kepada Nona Pemilik NIM 0309182104 yang telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, meluangkan baik tenaga, pikiran maupun moril kepada saya dan senantiasa sabar menghadapi saya. Terimakasih sudah membersamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan Tugas Akhir.
12. Kepada Kosan Anak Ganteng yang telah memberikan motivasi dan hiburan sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu dengan kerendahan hati penulis mengharapkan masukan, saran dan kritikan kepada semua pembaca khususnya yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis mohon maaf kepada seluruh pembaca apabila terdapat banyak kesalahan baik dari segi penulisan dan penyusunan.



Medan, 12 Desember 2022

Lukman Assaid

NIM 0309181037



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Hutan Mangrove	9
1. Pengertian Hutan Mangrove	9
2. Manfaat Hutan Mangrove	10
3. Hutan Mangrove di Lubuk Kertang	11
B. Sumber Belajar	11
1. Pengertian Sumber Belajar	11
2. Ciri-ciri Sumber Belajar	12
3. Lingkungan Sebagai Sumber Belajar	13
C. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	15
1. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	15
2. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	17
3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTs/SMP	18
D. Sikap Peduli Lingkungan	19
1. Pengertian Sikap Peduli Lingkungan	19
2. Persuasi dan Perubahan Sikap	20
3. Pentingnya Sikap Peduli Lingkungan	21
4. Indikator Sikap Peduli Lingkungan	22
E. Landasan Teori	24
F. Penelitian yang Relevan	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Latar Penelitian	28
B. Data Dan Sumber Data	29

	C. Metode Penelitian	29
	D. Teknik Pengumpulan Data	30
	E. Teknik Analisis Data	31
	F. Teknik Pengesahan Keabsahan Data	32
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	34
	A. Temuan Umum	34
	B. Temuan Khusus	41
	C. Pembahasan	53
BAB V	PENUTUP	62
	A. Kesimpulan	62
	B. Saran	63
	DAFTAR PUSTAKA.....	64
	LAMPIRAN.....	66



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan	37
4.2 Keadaan Guru MTs Madinatul Ilmi	37
4.3 Jumlah Siswa MTs Madinatul Ilmi Langkat	38
4.4 Sarana MTs Madinatul Ilmi Langkat	39
4.5 Prasarana MTs Madinatul Ilmi Langkat	40



DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	Langkah-langkah perubahan sikap menurut model Hovland, Janis dan Kelley	21
4.1	Struktur Organisasi dan Kepengurusan MTs Madinatul Ilmi	36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Panduan Observasi	66
Lampiran II	: Daftar Pertanyaan yang akan diajukan kepada informan	67
Lampiran III	: Transkrip Oobservasi	69
Lampiran IV	: Transkrip Wawancara Pemanfaatan Hutan Mangrove Sebagai Sumber Belajar IPS Dalam Membentuk Sikap Peduli Lingkungan Pada Siswa di MTs Madinatul Ilmi	71
Lampiran V:	Dokumentasi Penelitian	81

