

DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin. Nata, 2009, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana
- Alfauzan. Amin, 2018, *Model Pembelajaran Agama Islam Di Sekolah*, Yogyakarta: Samudra Biru.
- Alisuf. Sabri, 2007, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Amri, Sofan Dick. 2010. *Proses Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif Dalam Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2006, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2011, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, John W. 2012, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daryanto, 2014, *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Gava Media
- Daryanto. 2010, *Belajar dan Mengajar*, Bandung: Vrama Widya.
- E. Mulyasa, 2004, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Fadhli, Muhammad dan Rusydi Ananda. 2018. *Statistik Pendidikan: Teori dan Praktik dalam Pendidikan*, Medan: Widya Puspita.
- Faizah, Emi Nur. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Siswa pada Pelajaran IPS Kelas V SDN Segunung Kecamatan Dlaggu Kabupaten Mojokerto*. Tidak Diterbitkan. Surabaya: PPs Universitas Negeri Surabaya.
- Faturrahman, dkk. 2012, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Firosalia. Kristin, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas 4 Sd", jurnal Scholaria, Vol. 6, No. 1, Januari 2016.
- Ismail, F. 2014, *Evaluasi Pendidikan*, Palembang: Tunas Gemilang Press.

- J. Moleong, Lexy. 2002, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Kasim. Mellani, 2008, *Macam-Macam Model Pembelajaran untuk Mengatasi Masalah Pendidikan IPS di SD*, Artikel. (Sumber: <http://meilankasim.wordpress.com/2008/11/29/model-pembelajaran-ips/>. Diakses tanggal 11 Oktober 2012).
- Komara. Endang, 2014, *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*, Bandung: PT. Refika Aditama.
- Kosasih, E. 2014, *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih. 2013. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya
- Kusnandar, 2014, *Penelitian Autentik*, Jakarta: Raja Grafindo Perdas.
- M. Hosnan, 2014, *Pendekatan Sainifik dan Konseptual dalam Pembelajaran Abad 2*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Margono, 2007, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Moeliono Cokrodikardjo, 2009, *Pengertian IPS*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution. S, 2000, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Priyatno, Dwi, 2012, *Cara Kilat Belajar Analisis Data dengan SPSS 20*, Yogyakarta: ANDI
- Purwanto, N. 2014, *Ilmu pendidikan teoretis dan praktis*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putrayasa, I Made. H, Syahrudin dan I Gede Margunayasa. 2014. "Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa ". Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. Vol. 2 (1): Hal. 3.
- Ramayulis, 2002, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam
- Mulia Rifa'i, A. 2011, *Psikologi Pendidikan*, Semarang:
- UNNES Press. Roestiyah N.K, 2012, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Sardiman, 2011, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Grafindo Persada
- Slameto. 2010, *Belajar dan Faktor-Faktor Belajar Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Soetopo, S. 2005, *Belajar dan Pembelajaran*, Palembang: Univ Sriwijaya.
- Sudjana, N. 2009, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sumantri, Numan, 2001, *Pembaharuan Pendidikan IPS*, Bandung : Rosda Karya.
- Suprihartiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media
- Suryosubroto, 2009, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: PT Asdi Matraman.
- Susanto, A. 2013, *Teori Belajar dan pembelajaran di SD*, Jakarta: Kencana.
- Suyanto dan Asep Jihad, 2013, *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: Erlangga.
- Syafaruddin. 2006, *Metodologi Penelitian*, Medan: IAIN Sumatera Utara
- Toni Nasution & Maulana Arafat Lubis. 2018, *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*, Yogyakarta: Samudra Biru.
- Trianto Ibnu Badar al-Tabany. 2014, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Umar, Bukhari. 2012, *Hadist Tarbawi (Pendidikan Dalam Perspektif Hadis)*, Jakarta: HAMZA.
- Widoyoko, E. P. 2012, *Teknik Penyusunan Instrument Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Lampiran 1. Rpp Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: MTS PAB 2 sampali	Kelas/Semester	: VII/2	KD	: 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran	: IPS	Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit	Pertemuan ke :	
Materi	: AKTIVITAS MANUSIA DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN				

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi manusia • Menyebutkan jenis-jenis kebutuhan manusia • Menjelaskan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi • Menjelaskan kegiatan produksi • Menjelaskan kegiatan distribusi • Menjelaskan kegiatan konsumsi • Menjelaskan kaitan antara permintaan, penawaran dan harga • Menjelaskan peran pasar bagi kehidupan masyarakat • Menjelaskan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi • Menjelaskan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia • Menjelaskan hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia.

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> • Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll • Slide presentasi (ppt) 	ALAT	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain 	SUMBER	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	---	---------------	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Google Classroom</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <i>Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia. (Literasi)</i> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia. (HOTS)</i> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia. (Collecting information and Problem solving)</i> • Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Syafrizal, S.Pd

Sampali, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran


Riska Sari Nasution, S.Pd

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Pengetahuan

a. Tes Tertulis

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan nilai benar pada jawaban dari pertanyaan yang diberikan secara lisan, tertulis, atau pengucapan.

b. Observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

3. Penilaian

Keterampilan

Penilaian Kinerja

Lampiran 2.

Hasil Soal yang Valid

1. Latar belakang munculnya masalah ekonomi adalah...
 - a) kebutuhan manusia hanya sedikit dan alat pemenuhan kebutuhan terbatas.
 - b) kebutuhan manusia terbatas dan alat pemenuhan kebutuhan melimpah.
 - c) kebutuhan manusia tidak terbatas dan alat pemenuhan kebutuhan terbatas.
 - d) kebutuhan manusia tidak terbatas dan alat pemenuhan kebutuhan manusia tidak terbatas
2. Keterbatasan alat pemenuhan kebutuhan manusia mengakibatkan....
 - a) manusia tidak puas.
 - b) kelangkaan alat pemenuhan kebutuhan manusia.
 - c) terbatasnya penyaluran kebutuhan.
 - d) terpenuhinya kebutuhan manusia.
3. Kelangkaan alat pemenuhan kebutuhan manusia menyebabkan timbulnya masalah ekonomi sehingga muncul istilah ekonomi. Oikonomia dan nomos. Istilah tersebut berasal dari bahasa...
 - a) Sanskerta.
 - b) Arab.
 - c) Inggris.
 - d) Yunani.
4. Perhatikan kebutuhan manusia berikut.
 - 1) Makanan
 - 2) obat bagi yang sakit
 - 3) kebutuhan rekreasi
 - 4) membaca buku
 - 5) beribadah

Menurut sifatnya, contoh kebutuhan rohani ditunjukkan nomor.....

 - a) 1 dan 3

- b) 2 dan 4
 - c) 3 dan 5
 - d) 4 dan 5
5. Airin suka makan bakso sehingga konsumsi membeli bakso lebih tinggi di banding Siska yang suka makan batagor. Hal ini terjadi disebabkan perbedaan...
- a) Pendapatan
 - b) Selera
 - c) Keinginan
 - d) Harga
6. Pakaian nelayan lebih tipis dibandingkan pakaian orang gunung. Perbedaan jenis pakaian ini menunjukkan bahwa kebutuhan manusia berbeda karena adanya perbedaan faktor.....
- a) Selera
 - b) kedudukan sosial
 - c) Tingkat pendidikan
 - d) lingkungan tempat tinggal.
7. Kegiatan untuk menghasilkan barang dan jasa disebut.....
- a) konsumsi
 - b) distribusi
 - c) Produksi
 - d) Transaksi
8. Tingkat konsumsi seseorang dapat dipergunakan oleh harga barang yang dikonsumsi. Jika harga barang-barang konsumsi naik, orang akan....
- a) menambah jumlah barang yang dikonsumsi.
 - b) menambah jumlah jasa yang dikonsumsi.
 - c) mengurangi jumlah barang yang dikonsumsi.
 - d) menciptakan dan meningkatkan kegunaan barang dan jasa
9. Dasar berpikir yang digunakan manusia dalam melakukan tindakan ekonomi disebut.....

- a. prinsip ekonomi.
 - b. motif ekonomi.
 - c. hukum ekonomi.
 - d. tindakan ekonomis.
10. Di bawah ini merupakan efek positif dari perkembangan teknologi, kecuali.....
- a) membantu aktivitas manusia
 - b) mempermudah meluasnya informasi
 - c) kegiatan belajar mengajar tidak harus bertatap muka.
 - d) menghilangkan budaya tradisional
11. Kemajuan teknologi menyebabkan tingkat konsumsi masyarakat semakin tinggi. Contohnya adalah adanya perubahan bertransaksi jual beli melalui teknologi yaitu.....
- a) jual beli secara online.
 - b) jual beli secara fisik.
 - c) penjual dan pembeli saling bertemu.
 - d) penjual dan pembeli tidak saling mengenal.
12. Selain kreatif seorang wiraswasta juga harus mampu.....
- a. menangkap peluang usaha
 - b. memiliki modal
 - c. memiliki teman yang banyak
 - d. mencari banyak ide
13. Salah satu cara untuk mengatasi kelangkaan dalam pemenuhan kebutuhan manusia adalah....
- a) menimbun barang
 - b) membatasi pembelian
 - c) membuat undang-undang
 - d) menciptakan barang pengganti atau substitusi
14. Terjadinya konektivitas antar ruang dalam pemenuhan kebutuhan menyebabkan antara satu wilayah satu dengan yang lainnya....
- a. membatasi diri dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa

- b. menghasilkan barang untuk kebutuhannya sendiri
 - c. saling bekerjasama meminta dan menawarkan barang dan jasa
 - d. mengurangi permintaan dan menawarkan barang dan jasa
15. Di bawah ini yang merupakan kebutuhan individu adalah.....
- a. Gedung sekolah
 - b. Jalan raya
 - c. Lapangan bola
 - d. Sepatu
16. Dampak negatif dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi adalah...
- a. Bisa mengolah sumber daya alam secara efisien dan efektif bagi kepentingan masyarakat
 - b. Mobilitas penduduk yang lancar dan cepat
 - c. Masyarakat menjadi bersifat konsumtif dan tergantung dengan teknologi
 - d. Bisa memenuhi kebutuhan masyarakat secara cepat
17. Seseorang memberikan bantuan sembako kepada korban bencana alam. Motif yang mendorong ia melakukan itu ialah....
- a. Motif memperoleh kekuasaan
 - b. Motif sosial
 - c. Motif memperoleh penghargaan
 - d. Motif ekonomi
18. Salah satu dampak positif perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
- a. Bisa memenuhi kebutuhan masyarakat dengan mempercepat proses produksi
 - b. Membuat pekerjaan menjadi lebih lama dan lambat
 - c. Membuat manusia mengalami ketergantungan terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi
 - d. Bisa memperluas dan mempermudah informasi dan komunikasi
19. Kimi sebagai pelajar membutuhkan sepatu, tas dan alat tulis untuk keperluan sekolah. Adiknya yang masih bayi bernama Carlos membutuhkan susu

mainan. Pemenuhan kebutuhan faktor tersebut dipengaruhi oleh faktor

- a. Pendidikan
- b. Usia
- c. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi
- d. Pendapatan

20. Jaket digunakan pada saat kedinginan dan payung digunakan pada saat hujan atau panas. Kegunaan jaket dan payung digolongkan ke dalam nilai guna

- a. Kepemilikan
- b. Bentuk
- c. Tempat
- d. Waktu



Diketahui Oleh
Guru Bidang Studi IPS
(Validator)

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Riska Sari Nst.' with a period at the end.

Riska Sari Nst. S.Pd
NIP. -

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 3
Soal Sebelum Validasi

Pilihlah Jawaban Paling Benar dari Pertanyaan Berikut Ini!

1. Latar belakang munculnya masalah ekonomi adalah...
 - a. kebutuhan manusia hanya sedikit dan alat pemenuhan kebutuhan terbatas.
 - b. kebutuhan manusia terbatas dan alat pemenuhan kebutuhan melimpah.
 - c. kebutuhan manusia tidak terbatas dan alat pemenuhan kebutuhan terbatas.
 - d. kebutuhan manusia tidak terbatas dan alat pemenuhan kebutuhan manusiatidak terbatas
2. Keterbatasan alat pemenuhan kebutuhan manusia mengakibatkan....
 - a. manusia tidak puas.
 - b. kelangkaan alat pemenuhan kebutuhan manusia.
 - c. terbatasnya penyaluran kebutuhan.
 - d. terpenuhinya kebutuhan manusia.
3. Kelangkaan alat pemenuhan kebutuhan manusia menyebabkan timbulnya masalah ekonomi sehingga muncul istilah ekonomi. Oikonomia dan nomos. Istilah tersebut berasal dari bahasa...
 - a. Sansekerta.
 - b. Arab.
 - c. Inggris.
 - d. Yunani.
4. Berdasarkan tingkat pemenuhan kebutuhannya manusia memiliki kebutuhan primer. Kebutuhan primer ini penting karena....
 - a. kebutuhan primer ini dapat ditunda.
 - b. kebutuhan primer merupakan pelengkap.
 - c. kebutuhan primer ini harus dipenuhi jika tidak kelangsungan hidupnyaterancam.
 - d. kebutuhan ini selalu muncul dan dibutuhkan
5. Perhatikan pernyataan berikut:
 - i. makanan dan minuman.

- ii. Hp, olahraga, dan televisi
- iii. mobil, perhiasan
- iv. pakaian, rumah
- v. diakui status sosialnya

Yang termasuk kebutuhan tersier adalah...

- a. i dan iv.
 - b. ii dan iii.
 - c. iii dan v.
 - d. iv dan v
6. Alat pemenuhan kebutuhan manusia berdasarkan hubungannya dengan barang lain, kedudukannya saling menggantikan disebut barang....
- a. Produksi.
 - b. Komplementer.
 - c. Substitusi.
 - d. Ekonomis
7. Perhatikan kebutuhan manusia berikut.
- 1) Makanan
 - 2) obat bagi yang sakit
 - 3) kebutuhan rekreasi
 - 4) membaca buku
 - 5) beribadah

Menurut sifatnya, contoh kebutuhan rohani ditunjukkan nomor.....

- a. 1 dan 3
 - b. 2 dan 4
 - c. 3 dan 5
 - d. 4 dan 5
8. Airin suka makan bakso sehingga konsumsi membeli bakso lebih tinggi di banding Siska yang suka makan batagor. Hal ini terjadi disebabkan perbedaan...
- a. Pendapatan
 - b. Selera

- c. Keinginan
 - d. Harga
9. Pakaian nelayan lebih tipis dibandingkan pakaian orang gunung. Perbedaan jenis pakaian ini menunjukkan bahwa kebutuhan manusia berbeda karena adanya perbedaan faktor.....
- a. Selera
 - b. kedudukan sosial
 - c. Tingkat pendidikan
 - d. lingkungan tempat tinggal.
10. Kegiatan untuk menghasilkan barang dan jasa disebut.....
- a. konsumsi
 - b. distribusi
 - c. Produksi
 - d. Transaksi
11. Peran utama konsumen adalah.....
- a. sebagai pengguna dan pemasok faktor produksi.
 - b. sebagai pengguna dan pemasok hasil produksi.
 - c. sebagai pemasok hasil produksi dan pengguna hasil produksi.
 - d. sebagai pengguna hasil produksi dan pemasok hasil produksi.
12. Tingkat konsumsi seseorang dapat dipengaruhi oleh harga barang yang dikonsumsi. Jika harga barang-barang konsumsi naik, orang akan....
- a. menambah jumlah barang yang dikonsumsi.
 - b. menambah jumlah jasa yang dikonsumsi.
 - c. mengurangi jumlah barang yang dikonsumsi.
 - d. menciptakan dan meningkatkan kegunaan barang dan jasa
13. Dasar berpikir yang digunakan manusia dalam melakukan tindakan ekonomi disebut.....
- a. prinsip ekonomi.
 - b. motif ekonomi.
 - c. hukum ekonomi.
 - d. tindakan ekonomis.



14. Perhatikan pernyataan berikut ini :

- 1) Harus mengetahui kebutuhan konsumen.
- 2) mendapatkan kepuasan memenuhi kebutuhannya dengan pengorbanan tertentu.
- 3) menerapkan strategi produksi.
- 4) menyampaikan barang dan jasa dari produsen ke konsumen dalam jumlah, mutu, dan waktu yang tepat.
- 5) memperoleh laba sebanyak.

mendapatkan barang dengan harga termurah Yang merupakan prinsip ekonomi produsen adalah.....

- a. 1,2,dan 4
- b. 1,3,dan 5
- c. 2,3,dan 6
- d. 4,5,dan 6.

15. Nilai guna suatu barang atau jasa bisa diperoleh dari perubahan yang ada pada barang dan jasa. Contoh dari nilai guna barang karena perubahan tempat adalah.....

- a. kayu gelondong diubah menjadi meja.
- b. pasir saat dijual di toko bangunan.
- c. ketupat dijual saat lebaran.
- d. motor saat dibeli oleh konsumen

16. Perantara yang menjual atau membeli barang atas nama orang lain dan mendapatkan imbalan dari transaksi jual beli disebut.....

- a. Agen
- b. Makelar
- c. Komisioner
- d. Importir

17. Pedagang yang menjual barangnya tidak langsung ke konsumen melainkan ke pedagang eceran disebut....

- a. Importir

- b. Eksportir
 - c. pedagang eceran
 - d. grosir
18. Semakin tinggi pendapatan seseorang maka barang yang dikonsumsi semakin....
- a. Terbatas
 - b. Rendah
 - c. Tinggi
 - d. memilih-milih.
19. Pemerintah merupakan pelaku ekonomi yang memiliki peran utama dalam mengatur kegiatan perekonomian. Hal tersebut tersirat dalam
- a. pasal 30 UUD 1945.
 - b. pasal 31 UUD 1945
 - c. pasal 32 UUD 1945
 - d. pasal 33 UUD 1945
20. Keinginan yang disertai oleh kemampuan untuk membeli barang dan jasa pada tingkat harga dan waktu tertentu disebut....
- a. permintaan
 - b. penawaran
 - c. Kebutuhan
 - d. Keinginan
21. Ketika harga daging meningkat maka orang akan beralih mengkonsumsi telur untuk kebutuhan konsumsinya. Hal tersebut karena daging dan telur merupakan barang.....
- a. Komplementer
 - b. Substitusi
 - c. Tersier
 - d. Primer
22. Pada gambar terlihat jika harga jeruk meningkat maka permintaan akan menurun sedangkan pada saat harga turun maka permintaan meningkat. Pada harga berapa permintaan mulai semakin banyak.....

- a. 40.000
 - b. 38.000
 - c. 36.000
 - d. 34.000
23. Salah satu fungsi pasar adalah menjadi tempat memperkenalkan dan menginformasikan suatu barang atau jasa. Berdasarkan fungsinya pengertian tersebut adalah pasar berfungsi sebagai.....
- a. fungsi distribusi
 - b. fungsi pembentuk harga
 - c. fungsi promosi
 - d. fungsi transaksi
24. Produsen memproduksi sabun deterjen dengan beberapa merek dan keunggulan lain yang berbeda. Maka pasarnya dinamakan dengan pasar....
- a. Oligopsoni
 - b. Oligopoli
 - c. Duopoli
 - d. Monopoli
25. Nilai uang yang dikeluarkan untuk menghasilkan suatu barang atau jasa disebut.....
- a. harga pasar
 - b. harga pokok
 - c. harga jual
 - d. harga subjektif
26. Di bawah ini merupakan efek positif dari perkembangan teknologi, kecuali.....
- a. membantu aktivitas manusia
 - b. mempermudah meluasnya informasi
 - c. kegiatan belajar mengajar tidak harus bertatap muka.
 - d. menghilangkan budaya tradisional
27. Kemajuan teknologi menyebabkan tingkat konsumsi masyarakat semakin



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

tinggi. Contohnya adalah adanya perubahan bertransaksi jual beli melalui teknologi yaitu.....

- a. jual beli secara online.
- b. jual beli secara fisik.
- c. penjual dan pembeli saling bertemu.
- d. penjual dan pembeli tidak saling mengenal.

28. Selain kreatif seorang wiraswasta juga harus mampu.....

- a. menangkap peluang usaha
- b. memiliki modal
- c. memiliki teman yang banyak
- d. mencari banyak ide

29. Salah satu cara untuk mengatasi kelangkaan dalam pemenuhan kebutuhan manusia adalah....

- a. menimbun barang
- b. membatasi pembelian
- c. membuat undang-undang
- d. menciptakan barang pengganti atau substitusi

30. Terjadinya konektivitas antar ruang dalam pemenuhan kebutuhan menyebabkan antara satu wilayah satu dengan yang lainnya....

- a. membatasi diri dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa
- b. menghasilkan barang untuk kebutuhannya sendiri
- c. saling bekerjasama meminta dan menawarkan barang dan jasa
- d. mengurangi permintaan dan menawarkan barang dan jasa

31. Di bawah ini yang merupakan kebutuhan individu adalah.....

- a. Gedung sekolah
- b. Jalan raya
- c. Lapangan bola
- d. Sepatu

32. Berikut yang merupakan konsumsi rumah tangga perusahaan adalah...

- a. Membeli bahan baku, meminjam modal, mengangkat tenaga

kerja

- b. Membangun sarana dan prasarana umum, menggaji pegawai
 - c. Membeli rumah, lemari, dan kulkas
 - d. Membeli beras, minyak goreng dan kebutuhan pokok lainnya
33. "keseluruhan jumlah barang yang tersedia untuk ditawarkan pada berbagai tingkat harga tertentu dan waktu tertentu" pernyataan disamping merupakan pengertian dari.....
- a. Permintaan
 - b. Penawaran
 - c. Harga pasar
 - d. Transaksi jual beli
34. Dampak negatif dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi adalah...
- a. Bisa mengolah sumber daya alam secara efisien dan efektif bagi kepentingan masyarakat
 - b. Mobilitas penduduk yang lancar dan cepat
 - c. Masyarakat menjadi bersifat konsumtif dan tergantung dengan teknologi
 - d. Bisa memenuhi kebutuhan masyarakat secara cepat
35. Dahulu masyarakat menggunakan minyak tanah sebagai bahan penerang rumah. Sekarang dengan adanya kemajuan IPTEK masyarakat lebih senang menggunakan listrik sebagai bahan penerang rumah karena lebih terang dan dapat dimanfaatkan pada penggunaan lainnya. ilustrasi di atas sesuai dengan peran IPTEK bagi.....
- a. Konsumen
 - b. Pemerintah
 - c. Distributor
 - d. Produsen
36. Yang bukan termasuk faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran adalah
- a. Harapan mendapat laba

- b. IPTEK
 - c. Biaya produksi
 - d. Pendapatan konsumen
37. Permintaan yang disertai dengan kemampuan membeli, tetapi belum melakukan transaksi disebut....
- a. potensial
 - b. absolut
 - c. efektif
 - d. pasar
38. Ketika terjadi kesepakatan pada suatu harga antara penjual dan pembeli maka saat itu pasar mempunyai fungsi....
- a. pembentuk harga
 - b. tawar-menawar harga
 - c. promosi
 - d. distribusi
39. Seseorang memberikan bantuan sembako kepada korban bencana alam. Motif yang mendorong ia melakukan itu ialah....
- e. Motif memperoleh kekuasaan
 - f. Motif sosial
 - g. Motif memperoleh penghargaan
 - h. Motif ekonomi
40. Salah satu dampak positif perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
- e. Bisa memenuhi kebutuhan masyarakat dengan mempercepat proses produksi
 - f. Membuat pekerjaan menjadi lebih lama dan lambat
 - g. Membuat manusia mengalami ketergantungan terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi
 - h. Bisa memperluas dan mempermudah informasi dan komunikasi
41. Barang mentah, barang setengah jadi dan barang jadi, merupakan jenis barang menurut

- a. Jaminanya
 - b. Kelangkaannya
 - c. Proses pembuatannya
 - d. Tujuan penggunaannya
42. Kurva Permintaan selalu bergerak dari arah.....
- a. samping tengah horisontal
 - b. bawah tegak lurus
 - c. Kanan atas ke kiri bawah
 - d. kiri atas ke kanan bawah
43. Farah ingin menyuguhkan kopi untuk ayahnya, karena kopinya habis, maka ia memberikan teh. Kopi dan teh merupakan barang
- a. substitusi
 - b. jadi
 - c. setengah jadi
 - d. komplementer
44. Para petani memproduksi padi untuk memenuhi kebutuhan pangan, sumber daya alam yang dibutuhkan petani dalam produksi beras adalah ...
- a. pupuk kimia
 - b. modal uang
 - c. mesin
 - d. tanah
45. Berdasarkan kelangkaannya, alat pemenuhan kebutuhan terdiri atas
- a. barang mentah dan barang jadi
 - b. barang substitusi dan komplementer
 - c. barang produksi dan konsumsi
 - d. barang bebas dan barang ekonomi
46. Kimi sebagai pelajar membutuhkan sepatu, tas dan alat tulis untuk keperluan sekolah. Adiknya yang masih bayi bernama Carlos membutuhkan susu dan mainan. Pemenuhan kebutuhan faktor tersebut dipengaruhi oleh faktor
- a. Pendidikan
 - b. Usia

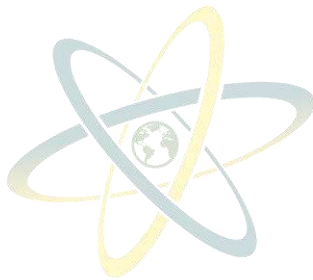
- c. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi
 - d. Pendapatan
47. Seseorang yang memiliki cukup uang untuk membeli berbagai barang atau jasa pada berbagai tingkat harga, berarti ia termasuk pembeli yang memiliki permintaan
- a. aktif
 - b. efektif
 - c. relatif
 - d. objektif
48. Jaket digunakan pada saat kedinginan dan payung digunakan pada saat hujan atau panas. Kegunaan jaket dan payung digolongkan ke dalam nilai guna
- a. Kepemilikan
 - b. Bentuk
 - c. Tempat
 - d. Waktu
49. Perkembangan IPTEK yang dapat mempermudah, memperlancar, dan mempercepat penyaluran barang kepada konsumen merupakan peran IPTEK dalam kegiatan
- a. Produksi
 - b. Industri
 - c. Distribusi
 - d. Konsumsi
50. Contoh dari motif ekonomi untuk mendapat penghargaan adalah
- a. Rizki bekerja keras untuk memenuhi kebutuhan keluarga
 - b. Budi belajar rajin untuk mendapatkan juara kelas
 - c. Ali mengumpulkan dana untuk membantu bencana alam
 - d. Dodi mencalonkan diri sebagai anggota DPRD melalui Pemilu

Lampiran 3
Kunci Jawaban:

- 1) c. kebutuhan manusia tidak terbatas dan alat pemenuhan kebutuhan terbatas
- 2) b. kelangkaan pemenuhan kebutuhan manusia
- 3) d. Yunani
- 4) c. kebutuhan primer ini harus dipenuhi jika tidak kelangsungan hidupnya terancam
- 5) c. iii dan v
- 6) b. komplementer
- 7) c. 3 dan 5
- 8) b. selera
- 9) d. lingkungan tempat tinggal
- 10) c. produksi
- 11) d. sebagai pengguna hasil produksi dan pemasok hasil produksi
- 12) c. mengurangi jumlah barang yang dikonsumsi
- 13) a. prinsip ekonom i
- 14) b. 1,3,dan 5
- 15) b. pasir saat dijual di toko bangunan
- 16) b. makelar
- 17) d. grosir
- 18) c. tinggi
- 19) d. pasal 33 UUD 1945
- 20) a. permintaan
- 21) b.substitusi 22.
- 22) d. 34.000
- 23) c. fungsi promosi
- 24) b. oligopoli
- 25) c. harga jual
- 26) d. menghilangkan budaya tradisional
- 27) a. jual beli secara online



- 28) a. menangkap peluang usaha
29) d. menciptakan barang pengganti atau substitusi
30) c. saling bekerjasama meminta dan menawarkan barang dan jasa
31) d.
32) a.
33) b.
34) c.
35) a.
36) d.
37) a.
38) a.
39) b.
40) d.
41) c.
42) d.
43) a.
44) d.
45) d.
46) b.
47) b.
48) d.
49) c.
50) b.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

SOAL													Y
38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	26
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	23
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	41
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48
0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	28
0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	26
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	49
0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	22
0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	28
0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	27
0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	21
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	37
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	41
1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48
0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	37
0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	36
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50
10	16	15	10	8	10	15	15	15	16	16	16	16	706
10	16	15	10	8	10	15	15	15	16	16	16	16	
100	256	225	100	64	100	225	225	225	256	256	256	256	
432	588	581	432	354	432	545	581	571	572	572	572	572	
0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	
0.795952098	0.2921849	0.5991512	0.7959521	0.7362702	0.7959521	0.1803271	0.59915121	0.5873447	0.2554682	0.2554682	0.2554682	0.2554682	
VALID	INVALID	VALID	VALID	VALID	VALID	INVALID	VALID	VALID	INVALID	INVALID	INVALID	INVALID	

Lampiran 5 PROSEDUR UJI VALIDITAS BUTIR SOAL

Validitas butir soal dihitung dengan menggunakan rumus Product Moment sebagai berikut:

Lampiran

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

X = Jumlah peserta yang menjawab benar dari setiap butir soal

Y = Jumlah skor yang terjawab benar dari semua butir soal

$\sum X$ = Jumlah seluruh peserta yang menjawab benar dari setiap butir soal

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor yang terjawab benar dari semua butir soal

$\sum X^2$ = Jumlah skor item kuadrat

$\sum Y^2$ = Jumlah skor total kuadrat

$\sum XY$ = Jumlah skor total item

N = Jumlah peserta tes

Diketahui :

$$\sum X = 14$$

$$\sum Y = 706$$

$$\sum X^2 = 14$$

$$\sum Y^2 = 26892$$

$$\sum XY = 539$$

$$N = 20$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(20 \times 539) - (14 \times 706)}{\sqrt{(20 \cdot 14 - 14^2)(20 \cdot 26892) - (706)^2}}$$

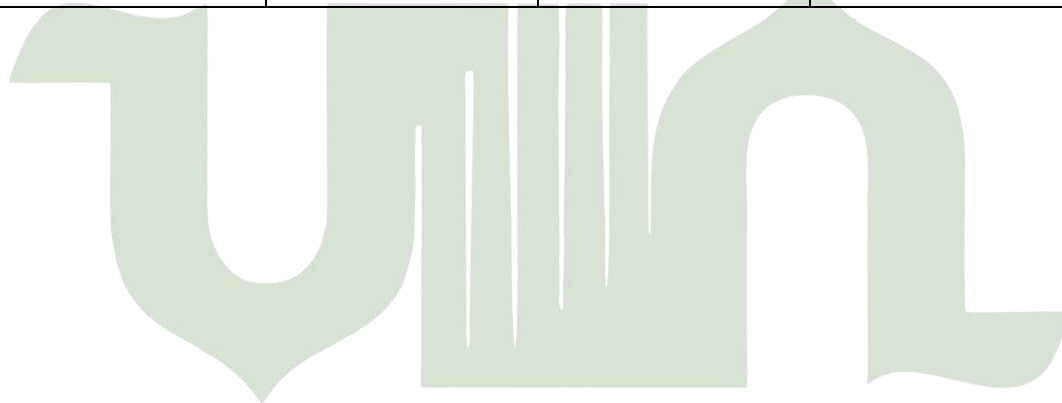
$$r_{xy} = \frac{896}{\sqrt{3309936}}$$

$$r_{xy} = \frac{896}{1819,32} = 0,492 \text{ (VALID BUTIR NOMOR 1)}$$

Dari daftar nilai kritis r Product Moment untuk $\alpha = 0,05$ dan $N = 20$ didapat r tabel = 0,42 x r r > r tabel yaitu $0,492 > 0,42$ sehingga dapat disimpulkan bahwa butir soal nomor 1 dinyatakan valid.

No	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0.492	0.42	Valid
2	0.492	0.42	Valid
3	0.67	0.42	Valid
4	0.492	0.42	Valid
5	0.52	0.42	Valid
6	0.03	0.42	Tidak Valid
7	0.34	0.42	Tidak Valid
8	0.34	0.42	Tidak Valid
9	0.34	0.42	Tidak Valid
10	0.34	0.42	Tidak Valid
11	0.34	0.42	Tidak Valid
12	0.34	0.42	Tidak Valid
13	0.34	0.42	Tidak Valid
14	0.79	0.42	Valid
15	0.79	0.42	Valid
16	0.49	0.42	Valid
17	0.18	0.42	Tidak Valid
18	0.63	0.42	Valid
19	0.52	0.42	Valid
20	0.37	0.42	Tidak Valid
21	0.23	0.42	Tidak Valid
22	0.37	0.42	Tidak Valid
23	0.37	0.42	Tidak Valid
24	0.25	0.42	Tidak Valid
25	0.27	0.42	Tidak Valid
26	0.32	0.42	Tidak Valid
27	0.55	0.42	Valid
28	0.30	0.42	Tidak Valid
29	0.79	0.42	Valid
30	0.36	0.42	Tidak Valid

31	0.36	0.42	Tidak Valid
32	0.36	0.42	Tidak Valid
33	0.39	0.42	Tidak Valid
34	0.36	0.42	Tidak Valid
35	0.39	0.42	Tidak Valid
36	0.36	0.42	Tidak Valid
37	0.73	0.42	Valid
38	0.79	0.42	Valid
39	0.29	0.42	Tidak Valid
40	0.59	0.42	Valid
41	0.79	0.42	Valid
42	0.73	0.42	Valid
43	0.79	0.42	Valid
44	0.180	0.42	Tidak Valid
45	0.59	0.42	Valid
46	0.58	0.42	Valid
47	0.255	0.42	Tidak Valid
48	0.255	0.42	Tidak Valid
49	0.255	0.42	Tidak Valid
50	0.255	0.42	Tidak Valid



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 7

Perhitungan Uji Reliabilitas

Untuk mencari reliabilitas tes maka dilakukan perhitungan dengan menggunakan rumus:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas tes

n = Banyak soal

p = Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

q = Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah

$\sum pq$ = Jumlah hasil perkalian antara p dan q

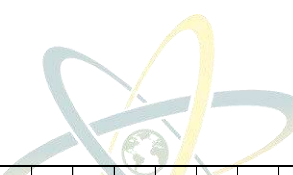
S^2 = Standar deviasi dari tes (standar deviasi adalah akar varians)

$$r_{11} = \left(\frac{50}{50-1} \right) \left(1 - \frac{9,831}{706} \right) = 1,006$$

Dari perhitungan di atas diperoleh nilai reliabilitas tes adalah 1,006, maka tes di atas termasuk dalam klafikasi reliabelitasnya sangat tinggi.

Lampiran 8

UJI KESUKARAN TES



Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50								
Resp 1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Resp 2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Resp 3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Resp 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Resp 5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Resp 6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Resp 7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Resp 8	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Resp 9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Resp 10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Resp 11	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Resp 12	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Resp 13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Resp 14	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Resp 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Resp 16	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Resp 17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Resp 18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Resp 19	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Resp 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IX																																																										
		14	14	8	14	15	8	18	18	18	18	18	18	18	10	10	14	14	12	15	13	14	13	13	14	15	13	16	16	10	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16		

Lampiran 9

UJI KESUKARAN TES

Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar (Suharsimi Arikunto: 2013:222). Untuk mendapatkan indeks kesukaran soal digunakan rumus yaitu:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = Indeks Kesukaran

B = Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar

JS = Jumlah seluruh siswa peserta tes

Hasil perhitungan indeks kesukaran soal dikonsultasikan dengan ketentuan dan diklasifikasikan sebagai berikut:

Klasifikasi Tingkat Kesukaran

Besar P	Interpretasi
0,00 – 0,30	Terlalu Sukar
0,30 – 0,70	Cukup (Sedang)
0,70 – 1,00	Mudah

Berikut Indeks Kesukaran Tes Soal dalam penelitian ini dalam kategori sedang, berikut perhitungannya:

No Butir	B	IK	Kategori
1	14	0.70	Mudah
2	14	0.70	Mudah
3	8	0.40	Sedang
4	14	0.70	Mudah
5	15	0.75	Mudah
6	8	0.40	Sedang
7	18	0.90	Mudah
8	18	0.90	Mudah
9	18	0.90	Mudah
10	18	0.90	Mudah
11	18	0.90	Mudah
12	18	0.90	Mudah

13	18	0.90	Mudah
14	10	0.50	Sedang
15	10	0.50	Sedang
16	14	0.70	Mudah
17	14	0.70	Mudah
18	12	0.60	Sedang
19	15	0.75	Mudah
20	13	0.65	Sedang
21	14	0.70	Mudah
22	13	0.65	Sedang
23	13	0.65	Sedang
24	14	0.70	Mudah
25	15	0.75	Mudah
26	13	0.65	Sedang
27	16	0.80	Mudah
28	16	0.80	Mudah
29	10	0.50	Sedang
30	16	0.80	Mudah
31	16	0.80	Mudah
32	16	0.80	Mudah
33	16	0.80	Mudah
34	16	0.80	Mudah
35	15	0.75	Mudah
36	14	0.70	Mudah
37	8	0.40	Mudah
38	10	0.50	Sedang
39	16	0.80	Mudah
40	15	0.75	Mudah
41	10	0.50	Sedang
42	8	0.40	Sedang
43	10	0.50	Sedang
44	15	0.75	Mudah
45	15	0.75	Mudah
46	15	0.75	Mudah
47	16	0.80	Mudah
48	16	0.80	Mudah
49	16	0.80	Mudah
50	16	0.80	Mudah

Lampiran 10
UJI DAYA PEMBEDA



Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50				
Resp 1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Resp 2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Resp 3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0			
Resp 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Resp 5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Resp 6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Resp 7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Resp 8	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Resp 9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Resp 10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Resp 11	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Resp 12	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Resp 13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Resp 14	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Resp 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Resp 16	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Resp 17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Resp 18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Resp 19	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Resp 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
IX	14	14	8	14	15	8	18	18	18	18	18	18	18	10	10	14	14	12	15	13	14	13	13	14	15	13	16	16	10	16	16	16	16	16	16	15	14	8	10	16	15	10	8	10	15	15	15	16	16	16	16			

Lampiran 11

PERHITUNGAN DAYA PEMBEDA

Untuk menentukan daya pembeda, terlatih dahulu skor dari peserta tes diurutkan dari skor tinggi sampai skor terendah. Kemudian diambil 50% skor teratas sebagai kelompok atas dan 50 % skor terbawah sebagai kelompok bawah. Untuk menghitung daya pembeda soal digunakan rumus yaitu:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:

D = Daya Pembeda soal atau Indeks diskriminasi

B_A = Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

B_B = Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

J_A = Banyaknya peserta kelompok atas

J_B = Banyaknya peserta kelompok bawah

P_A = Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar
(ingat, P sebagai indeks kesukaran)

P_B = Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

Tabel 3.5 Indeks Daya Pembeda Soal

NO	Indeks Daya Beda	Klasifikasi
1	0,0- 0,19	Jelek
2	0,20- 0,39	Cukup
3	0,40- 0,69	Baik
4	0,70 – 1,00	Baik sekali

Dalam penelitian ini berdasarkan uji perhitungan uji beda, maka disimpulkan bahwa soal dengan kategori Baik :

No Butir	JA	JB	BA	BB	Daya Pembeda	Klasifikasi
1	10	10	7	7	0	J
2	10	10	7	7	0	J
3	10	10	4	4	0	J
4	10	10	7	7	0	J
5	10	10	7	8	-0.1	J
6	10	10	3	5	-0.2	J
7	10	10	8	10	-0.2	J
8	10	10	8	10	-0.2	J
9	10	10	8	10	-0.2	J
10	10	10	8	10	-0.2	J
11	10	10	8	10	-0.2	J
12	10	10	8	10	-0.2	J
13	10	10	8	10	-0.2	J
14	10	10	5	5	0	J
15	10	10	5	5	0	J
16	10	10	7	7	0	J
17	10	10	8	6	0.2	C
18	10	10	5	7	-0.2	J
19	10	10	7	8	-0.1	J
20	10	10	8	5	0.3	C
21	10	10	9	5	0.4	B
22	10	10	8	5	0.3	C
23	10	10	8	5	0.3	C
24	10	10	9	5	0.4	B
25	10	10	9	6	0.3	C
26	10	10	9	4	0.5	C
27	10	10	8	8	0	J
28	10	10	7	9	-0.2	J
29	10	10	5	5	0	J
30	10	10	8	8	0	J
31	10	10	8	8	0	J
32	10	10	8	8	0	J
33	10	10	7	9	-0.2	J
34	10	10	8	8	0	J
35	10	10	7	8	-0.1	J
36	10	10	7	7	0	J

37	10	10	4	4	0	J
38	10	10	5	5	0	J
39	10	10	9	9	0	J
40	10	10	7	7	0	J
41	10	10	5	0	0.5	B
42	10	10	4	0	0.4	B
43	10	10	5	0	0.5	B
44	10	10	5	0	0.5	B
45	10	10	8	7	0.1	J
46	10	10	8	7	0.1	J
47	10	10	7	9	-0.2	J
48	10	10	7	9	-0.2	J
49	10	10	7	9	-0.2	J
50	10	10	7	9	-0.2	J



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 12**DATA HASIL BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN**

No Resp	X1	X2	X1 ²	X2 ²
1	70	90	4900	8100
2	55	80	3025	6400
3	50	70	2500	4900
4	55	70	3025	4900
5	65	75	4225	5625
6	60	80	3600	6400
7	70	85	4900	7225
8	55	85	3025	7225
9	50	90	2500	8100
10	55	95	3025	9025
11	60	95	3600	9025
12	50	70	2500	4900
13	60	75	3600	5625
14	75	75	5625	5625
15	70	65	4900	4225
16	70	80	4900	6400
17	75	85	5625	7225
18	75	75	5625	5625
19	70	85	4900	7225
20	75	100	5625	10000
21	80	80	6400	6400
22	70	85	4900	7225
23	80	85	6400	7225
24	80	90	6400	8100
25	80	75	6400	5625
26	50	65	2500	4225
27	65	85	4225	7225
28	75	70	5625	4900
29	50	100	2500	10000
30	50	65	2500	4225
Jumlah	1945	2425	129475	198925
Rata-Rata	64.83333	80.83333	4315.833	6630.833
SD	10.78659	10.00718		
Varians	116.3506	100.1437		

Lampiran 13

DATA HASIL BELAJAR SISWA KELAS KONTROL

No Resp	X1	X2	X1 ²	X2 ²
1	60	70	3600	4900
2	55	75	3025	5625
3	50	70	2500	4900
4	55	75	3025	5625
5	40	55	1600	3025
6	50	60	2500	3600
7	65	65	4225	4225
8	60	70	3600	4900
9	60	80	3600	6400
10	60	85	3600	7225
11	65	70	4225	4900
12	65	65	4225	4225
13	60	70	3600	4900
14	75	80	5625	6400
15	55	65	3025	4225
16	55	65	3025	4225
17	50	60	2500	3600
18	45	60	2025	3600
19	75	65	5625	4225
20	75	80	5625	6400
21	75	80	5625	6400
22	65	80	4225	6400
23	75	80	5625	6400
24	70	65	4900	4225
25	55	60	3025	3600
26	50	50	2500	2500
27	55	55	3025	3025
28	70	75	4900	5625
29	70	75	4900	5625
30	50	75	2500	5625
Jumlah	1810	2080	112000	146550
Rata-Rata	60.3333	69.3333	3733.33	4885
SD	9.82022	8.97634		
Varians	96.4368	80.5747		

Lampiran 14

UJI NORMALITAS

1. Kelas Eksperimen Pre Test

No	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)- S(Zi)
1	50	-1.3757	0.0853	0.033333	0.051967
2	50	-1.3757	0.0853	0.066667	0.018633
3	50	-1.3757	0.0853	0.1	-0.0147
4	50	-1.3757	0.0853	0.133333	-0.04803
5	50	-1.3757	0.0853	0.166667	-0.08137
6	50	-1.3757	0.0853	0.2	-0.1147
7	55	-0.91187	0.1804	0.233333	-0.05293
8	55	-0.91187	0.1804	0.266667	-0.08627
9	55	-0.91187	0.1804	0.3	-0.1196
10	55	-0.91187	0.1804	0.333333	-0.15293
11	60	-0.44805	0.33	0.366667	-0.03667
12	60	-0.44805	0.33	0.4	-0.07
13	60	-0.44805	0.33	0.433333	-0.10333
14	65	0.01577	0.504	0.466667	0.037333
15	65	0.01577	0.504	0.5	0.004
16	70	0.479592	0.6808	0.533333	0.147467
17	70	0.479592	0.6808	0.566667	0.114133
18	70	0.479592	0.6808	0.6	0.0808
19	70	0.479592	0.6808	0.633333	0.047467
20	70	0.479592	0.6808	0.666667	0.014133
21	70	0.479592	0.6808	0.7	-0.0192
22	75	0.943414	0.8264	0.733333	0.093067
23	75	0.943414	0.8264	0.766667	0.059733
24	75	0.943414	0.8264	0.8	0.0264
25	75	0.943414	0.8264	0.833333	-0.00693
26	75	0.943414	0.8264	0.866667	-0.04027
27	80	1.407236	0.9192	0.9	0.0192
28	80	1.407236	0.9192	0.933333	-0.01413
29	80	1.407236	0.9192	0.966667	-0.04747
30	80	1.407236	0.9192	1	-0.0808
Lo = 0.1474					
Lt = 0,159					

Kelas Eksperimen Post Test

No	X_i	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
1	65	-1.583	0.0571	0.033333	0.023767
2	65	-1.583	0.0571	0.066667	-0.00957
3	65	-1.583	0.0571	0.1	-0.0429
4	70	-1.083	0.1401	0.133333	0.006767
5	70	-1.083	0.1401	0.166667	-0.02657
6	70	-1.083	0.1401	0.2	-0.0599
7	70	-1.083	0.1401	0.233333	-0.09323
8	75	-0.583	0.281	0.266667	0.014333
9	75	-0.583	0.281	0.3	-0.019
10	75	-0.583	0.281	0.333333	-0.05233
11	75	-0.583	0.281	0.366667	-0.08567
12	75	-0.583	0.281	0.4	-0.119
13	80	-0.083	0.4681	0.433333	0.034767
14	80	-0.083	0.4681	0.466667	0.001433
15	80	-0.083	0.4681	0.5	-0.0319
16	80	-0.083	0.4681	0.533333	-0.06523
17	85	0.417	0.6591	0.566667	0.092433
18	85	0.417	0.6591	0.6	0.0591
19	85	0.417	0.6591	0.633333	0.025767
20	85	0.417	0.6591	0.666667	-0.00757
21	85	0.417	0.6591	0.7	-0.0409
22	85	0.417	0.6591	0.733333	-0.07423
23	85	0.417	0.6591	0.766667	-0.10757
24	90	0.917	0.8196	0.8	0.0196
25	90	0.917	0.8196	0.833333	-0.01373
26	90	0.917	0.8196	0.866667	-0.04707
27	95	1.417	0.9207	0.9	0.0207
28	95	1.417	0.9207	0.933333	-0.01263
29	100	1.917	0.9719	0.966667	0.005233
30	100	1.917	0.9719	1	-0.0281
$L_o = 0.119$					
$L_t = 0,159$					

2. Kelas Kontrol Pre Test

No	X_i	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i)-S(Z_i)$
1	40	-2.0703	0.0192	0.03226	-0.0131
2	45	-1.5611	0.0694	0.06452	0.00488
3	50	-1.0519	0.1469	0.09677	0.05013
4	50	-1.0519	0.1469	0.12903	0.01787
5	50	-1.0519	0.1469	0.16129	-0.0144
6	50	-1.0519	0.1469	0.19355	-0.0466
7	50	-1.0519	0.1469	0.22581	-0.0789
8	55	-0.5428	0.2946	0.25806	0.03654
9	55	-0.5428	0.2946	0.29032	0.00428
10	55	-0.5428	0.2946	0.32258	-0.028
11	55	-0.5428	0.2946	0.35484	-0.0602
12	55	-0.5428	0.2946	0.3871	-0.0925
13	55	-0.5428	0.2946	0.41935	-0.1248
14	60	-0.0336	0.488	0.45161	0.03639
15	60	-0.0336	0.488	0.48387	0.00413
16	60	-0.0336	0.488	0.51613	-0.0281
17	60	-0.0336	0.488	0.54839	-0.0604
18	60	-0.0336	0.488	0.58065	-0.0926
19	65	0.47556	0.6808	0.6129	0.0679
20	65	0.47556	0.6808	0.64516	0.03564
21	65	0.47556	0.6808	0.67742	0.00338
22	65	0.47556	0.6808	0.70968	-0.0289
23	70	0.98473	0.8365	0.74194	0.09456
24	70	0.98473	0.8365	0.77419	0.06231
25	70	0.98473	0.8365	0.80645	0.03005
26	75	1.49389	0.9319	0.83871	0.09319
27	75	1.49389	0.9319	0.87097	0.06093
28	75	1.49389	0.9319	0.90323	0.02867
29	75	1.49389	0.9319	0.93548	-0.0036
30	75	1.49389	0.9319	0.96774	-0.0358
$Lo = 0.12475$					
$Lt = 0,159$					

3. Kelas Kontrol Post Tes

No	X_i	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
1	50	-2.155	0.0158	0.03226	-0.0165
2	55	-1.5975	0.0559	0.06452	-0.0086
3	55	-1.5975	0.0559	0.09677	-0.0409
4	60	-1.0401	0.1492	0.12903	0.02017
5	60	-1.0401	0.1492	0.16129	-0.0121
6	60	-1.0401	0.1492	0.19355	-0.0443
7	60	-1.0401	0.1492	0.22581	-0.0766
8	65	-0.4827	0.3156	0.25806	0.05754
9	65	-0.4827	0.3156	0.29032	0.02528
10	65	-0.4827	0.3156	0.32258	-0.007
11	65	-0.4827	0.3156	0.35484	-0.0392
12	65	-0.4827	0.3156	0.3871	-0.0715
13	65	-0.4827	0.3156	0.41935	-0.1038
14	70	0.07469	0.5279	0.45161	0.07629
15	70	0.07469	0.5279	0.48387	0.04403
16	70	0.07469	0.5279	0.51613	0.01177
17	70	0.07469	0.5279	0.54839	-0.0205
18	70	0.07469	0.5279	0.58065	-0.0527
19	75	0.63211	0.7357	0.6129	0.1228
20	75	0.63211	0.7357	0.64516	0.09054
21	75	0.63211	0.7357	0.67742	0.05828
22	75	0.63211	0.7357	0.70968	0.02602
23	75	0.63211	0.7357	0.74194	-0.0062
24	80	1.18952	0.881	0.77419	0.10681
25	80	1.18952	0.881	0.80645	0.07455
26	80	1.18952	0.881	0.83871	0.04229
27	80	1.18952	0.881	0.87097	0.01003
28	80	1.18952	0.881	0.90323	-0.0222
29	80	1.18952	0.881	0.93548	-0.0545
30	85	1.74693	0.9591	0.96774	-0.0086
$L_o = 0.1227$					
$L_t = 0,159$					

Lampiran 14

UJI HOMOGENITAS

Dari lampiran tabulasi skor post test kelas eksperimen sampel diketahui bahwa:

Data kelas post test eksperimen:

$$\bar{X} = 80,83 \qquad n = 30 \qquad S^2 = 100,14$$

Data kelas kontrol:

$$\bar{X} = 69,33 \qquad n = 30 \qquad S^2 = 80,57$$

$$\text{Sehingga } F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$F_{hitung} = 100,14 / 80,57$$

$$F_{hitung} = 1,242$$

Dari data distribusi F, nilai F untuk $\alpha = 0,05$ dengan $dk_{penyebut} = (n-1) = 30-1 = 29$ $dk_{pembilang} = (n-1) = 30-1 = 29$. Untuk $F_{0,05} (29,29)$ tidak diperoleh dalam daftar distribusi F, maka harga F_{tabel} dicari dengan menggunakan interpolasi.

Mencari nilai F dengan $v_1 = 29$ dan $v_2 = 29$

Interpolasi:

$$F_{0,05} (29,29) = 1,90 \text{ sebagai } X_0$$

$$F_{0,05} (29,29) = 1,90 \text{ sebagai } X_1$$

Maka nilai $F_{0,05} (29,29)$ atau F_{tabel} :

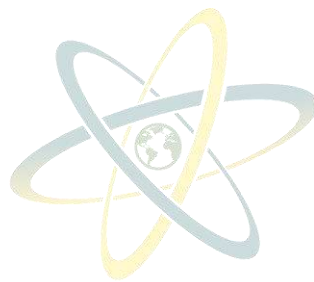
$$F_{0,05} (29,29) = F(X_0) + \frac{X - X_0}{X_1 - X_0} (1,90 - 1,90)$$

$$F_{0,05} (29,29) = 1,90 + (0)$$

$$F_{0,05} (29,29) = 1,90$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel} = 1,242 < 1,90$

maka dapat disimpulkan bahwa data pre test post test kelas eksperimen adalah homogen.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 15

PERHITUNGAN UJI T

Data yang digunakan dalam uji hipotesis ini adalah data post-test dari kedua kelompok sampel. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji t dengan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dimana S adalah varians gabungan yang dihitung dengan rumus:

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Data kelas post test eksperimen:

$$\bar{X} = 80,83$$

$$n = 30$$

$$S^2 = 100,14$$

Data kelas kontrol:

$$\bar{X} = 69,33$$

$$n = 31$$

$$S^2 = 80,57$$

Dimana:

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$S^2 = \frac{(30 - 1)100,14 + (30 - 1)80,57}{30 + 30 - 2}$$

$$S^2 = 54,33$$

$$S = \sqrt{54,33}$$

$$S = 7,37$$

Maka t_{hitung} dihitung sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{80,83 - 69,33}{7,37 \sqrt{\frac{1}{30} + \frac{1}{30}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{11,5}{1,89}$$

$$t_{hitung} = 6,09$$

Dari data distribusi F, nilai F untuk $\alpha = 0,05$ dengan $dk_{penyebut} = (n-1) = 30-1 = 29$ dan $dk_{pembilang} = (n-1) = 30-1 = 29$. Untuk $F_{0,05} (29,29)$ tidak diperoleh dalam daftar distribusi F, maka harga F_{tabel} dicari dengan menggunakan interpolasi.

Mencari nilai F dengan $v_1 = 29$ dan $v_2 = 29$

Interpolasi:

$$F_{0,05} (29,29) = 1,90 \text{ sebagai } X_0$$

$$F_{0,05} (29,29) = 1,90 \text{ sebagai } X_1$$

Maka nilai $F_{0,05} (29,29)$ atau F_{tabel} :

$$F_{0,05} (29,29) = F(X_0) + \frac{X - X_0}{X_1 - X_0} (1,90 - 1,90)$$

$$F_{0,05} (29,29) = 1,90 + (0)$$

$$F_{0,05} (29,29) = 1,90$$

Dari hasil perhitungan di atas terlihat bahwa t_{hitung} sebesar 6,09 dan t_{tabel} sebesar 1,90 pada taraf signifikan 95% atau $\alpha = 0,05$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,09 > 1,90$), maka hipotesis alternatif penelitian (H_a) diterima yang berarti hipotesis terjawab.

Kegiatan Penelitian







foto Bersama Guru IPS



Bersama Beberapa Siswa VII IPS MTs PAB 2 Sampali



Kondisi MTs PAB 2 Sampali

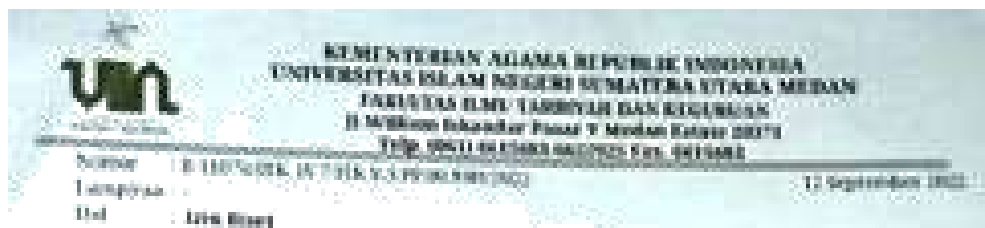


Keadaan Administrasi Sekolah



**REKOR DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
 MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) PAB 2 SAMPALI
 NPSN : 10264230 / NSM : 121212070007**

Tempat/Tanggal Lahir	JK	Pendidikan Terakhir	Tahun	Mengajar
Percut/07 Maret 1978	L	S-1 STOK	2002	PKK
Sampali/11 April 1979	L	S-2 UMPN	2020	Matematika
M. Estate/12 Maret 1984	L	S-1 UNIMED	2007	IPA
Sampali/31 Januari 1978	P	S-1 UIN SU	2011	Q. Huda, A. Abdur
Kotabunan/3 Desember 1993	P	S-1 UNIMED	2012	1995
Bahbutong/2 Juli 1982	P	S-1	2012	Bahasa Indonesia
Manyar/17 Juli 1961	P	S-1	2001	English
Selat beting/18 Mei 1963	L	S-1	2001	SKK
Sampali/04 November 1968	L	S-3 UIN SU	2010	SKK
T. Pulau Dalam/13 Agustus 1985	P	S-1	2008	SKK
Cinta Rakyat/25 Juni 1984	L	S-1 UIN SU	2008	Bahasa Arab
Aek Bang/8 Februari 1981	P	S-1	2007	Matematika
Sampali/4 Mei 1985	P	S-1	2013	IPA
Medan/9 April 1988	L	S-1 UMSU	2010	Bahasa Inggris
Sidodadi/2 April 1989	L	S-1 UMN	2011	Bahasa Inggris
Medan/26 Juni 1988	P	S-1 UMSU	2011	PKK
Cot Girek/10 Agustus 1984	L	S-1 UIN SU	2006	IPS
B. Meriah/22 Agustus 1995	L	S-1 STOK	2017	PKK
Kuta Delleng/24 Januari 1993	P	S-1 UNIMED	2016	PKK
Medan/31 Mei 1995	P	S-1	2017	IPA
Malopot/7 November 1997	P	S-1 UIN SU	2018	IPA
Cinta Rakyat/18 Januari 1997	P	S-1 UIN SU	2019	IPA
Terbung/26 September 1988	L	S-1 UMA	2013	Bahasa I
Medan/22 Juni 1996	L	MA	2014	Tahfid
Pematang Johar/20 Juni 1994	L	S-1 UIN SU	2011	SKK, English
Pematang Johar/10 Maret 1987	L	S-1 UIN SU	2011	SKK, English



Nomor : 1011/2021/UNISU/TK/PA/PA/2021/001
 Tanggal : 12 September 2021
 Hal : 1/1/1

Yth. Bapak/Ibu Kepala MTs. PAB 2 Sampali

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, diberitahakan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi/Karya Ilmiah, kami tugaskan mahasiswa:

Nama	Iskafah Hafidha
NIM	0101001121
Tanggal Terbit Jilid	Penelitian 14 April 2021
Program Studi	Tarbiyah
Penelitian	Ilmu Pendidikan
Alma Mater	UNISU PASAR BESAR BELAKANG BERTAMBAH BELAKANG KAMPUS 2 PASAR BESAR BELAKANG BERTAMBAH BELAKANG KAMPUS 2 PASAR BESAR BELAKANG BERTAMBAH BELAKANG

Untuk hal di atas kami mohon memberikan ijin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di MTs. PAB 2 Sampali Desa Sampali Kecamatan Perim Perim Kabupaten Deli Serdang Sumatera Utara, Kode Pos 20125, guna memperoleh informasi ketertarikan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi/Karya Ilmiah yang berjudul:


Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS di Kelas VII MTs. PAB 2 Sampali

Ditakutkan kami sangat berterima kasih atas bantuan dan kerjasamanya dimajukan terima kasih

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



Dr. Saiful, S.Ag. MA
NIP. 01 00 001 1990 120 11


PERKUMPULAN AMAL BAKTI (PAB)
MTs PAB 2 SAMPALI
PERGURUAN PAB WILAYAH IX SAMPALI

Alamat: Jl. Pahlawan No. 40 Desa Sembak Pab, Kecamatan Sembak Pab, Kabupaten Sampali, Provinsi Sulawesi Utara
Telp: 0985-8211111, 0985-8211112, 0985-8211113, 0985-8211114, 0985-8211115, 0985-8211116, 0985-8211117, 0985-8211118, 0985-8211119, 0985-8211120

Sampali, 18 Januari 2023

Nomor: Ts.2/S. Ke1208/PAB/1/2023
 Lembar: 1
 Hal: 1 dari 1

Kepada Yth,
 Kepala Diklat Kerja Program Studi Tadris Ilmu Keguruan
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
 Ek: 1
 Medan

Hormatilah dan keramatilah,
 Assalamu'alaikum Wa. Wa.

Sehubungan dengan surat Perintah Kerja dengan Nomor
 B-110/116.1V.7-11K.V.DPP/00.909/2022 yang sudah kepada kami, maka dengan ini kami bermaksud
 memberitahukan bahwa kami telah melaksanakan tugas tersebut sebagai berikut:

Nama	: Saiful Hudaib
NIM	: 8309183122
Tempat/Tanggal Lahir	: Panarian, 24 April 2000
Program Studi	: Tadris IPS

Telah melaksanakan tugas di MTs PAB 2 Sampali ibaratnya tanggal 12 September 2022 sampai 30 Desember 2022
 dengan judul skripsi:

**"Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di Kelas
 III MTs PAB 2 Sampali"**

Demikianlah Surat Keterangan diberikan dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana
 dimaksudkan. Assalamu'alaikum Wa. Wa.

