

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal. (2015). *Intuisi Dalam Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Lentera Ilmu Cendekia.
- Arifin, Zainal. (2012). *Penelitian: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. (2020). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Chairani, Zahra. (2016). *Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika*. Yogyakarta: Deepublish CV Budi Utama.
- Desmita. (2006). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Diningrum, Putri. R, dkk. (2018). Hubungan Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII. Di SMP Negeri 24 Jakarta. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*. 1. 356-360.
- Fraenkel, J. R., dan Wallen, N. E. (2009). *How to Design and Evaluate Research In Education 7<sup>th</sup> Edition*. Newyork: The MC-Graw-Hill Companies.
- Hamzah, Ali. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Press.
- Hartono, Yusuf. (2014). *Matematika Strategi Pemecahan Masalah*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Hendriana, Heris., dkk. (2017). *Hard Skill dan Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Jaya, Indra. (2019). *Penerapan Statistik untuk Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

- Kurniawan, A. W., dan Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Kurniawan, A., dan Kadarisma, G. (2020). Pengaruh Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP. *JPMI-Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. 3(2). 99-108.
- Lestari, K. E., dan Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lestari, K. E., dan Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Karawang: PT Refika Aditama.
- Livingston, J. A. (1997). *Metacognition: An Overview*.
- Mahmudi, Ali. Tinjauan Asosiasi antara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Disposisi Matematis, Makalah Seminar Pendidikan Matematika.
- NCTM. (2000). *Principles and Standard for School Mathematics*. United States of America: The National Council of Teachers of Mathematics, Inc.
- Novita, T., Widada, W., dan Haji, S. (2018). Metakognisi Siswa SMA dalam Pembelajaran Matematika Berorientasi Etnomatematika Rejang Lebang. *Jurnal Pendidikan Matematika Reflesia*. 03(1). 41-46.
- Nurfatanah, dkk. (2008). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*.
- O'Neil Jr, H. F., dan Brown, R. S. (1997). *Differential Effects of Question Formats in Math Assessment on Metacognition and Affect*. Los Angeles: Cresst-CSE University of California.
- Priyanto, Duwi. (2013). *Analisis Korelasi, Regresi dan Multivariate dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media.
- Purnamasari, Irma., dan Setiawan, Wahyu. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi SPLDV Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika (KAM). *Journal of Medives. Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*. 3(2). 207-215.
- Ratnasari, Desi. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Mahasiswa. Skripsi Sarjana. UIN Syarif Hidayatullah. Jakarta: Tidak diterbitkan.

- Riduwan. (2009). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Ruseffendi, E. (2006). *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya Dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Main Author. Bandung: Tarsito.
- Saregar, A., dan Yuberti. (2017). *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains*. Bandar Lampung: AURA CV. Anugrah Utama Rahaja.
- Schraw, G., dan Dennison, R. S. (1994). *Assesing Metacognitive Awareness Contemporary Educational Psychology*. 19(4). 460-475.
- Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir Al Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian*. Tangerang: Lentera Hati.
- Shihab, M.Q. (2012). *Tafsir Al Mushbah: Pesan, Kesan dan Keserasian*. Tangerang: Lentera Hati.
- Siregar, Syofian. (2013). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2001). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suherman, Erman. (2001). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA-Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suherman, Erman. (2011). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UPI.
- Sujarweni, Wiratna. (2014). *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Tiro, M. A. (2018). *Dasar-Dasar Statistika Edisi Ketiga*. Makassar: Andhira Publisher.
- TIM Penyusun Kamus Pusat Pembina dan Pengembangan Bahasa. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Wahyudi dan Indri, A. (2017). *Strategi Pemecahan Masalah*. Salatiga: Satya Wacana University Perss.

Wahyuningtyas, D. A., Sugiarti, T., dan Multikusuma, R. P. (2019). Profil Metakognisi dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Kemampuan Matematika dan Gender. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*. 5(1). 6-12.

Yuli, Tantang. (2008). *Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif*. Surabaya: UNESA Universitas Press.

Yusuf, Rusly. (2019). *Landasan Pendidikan*. Medan: CV Perdana Mulia Sarana.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



# Lampiran-Lampiran

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 1 Instrumen Penelitian

### A. Instrumen Angket Metakognisi

#### ANGKET METAKOGNISI

Nama :

Kelas :

No. Absen :

#### Petunjuk Pengisian

- 1) Pernyataan-pernyataan di bawah ini masing-masing nomor disediakan pilihan jawaban sebanyak 4 pilihan. Tidak ada satu pilihan pun yang salah. Anda hendaknya memilih satu diantara 4 pilihan yang ada menurut keyakinan anda sendiri.
- 2) Jawablah dengan memberi tanda checklist (✓) pada lembar jawaban yang telah disediakan sesuai dengan alternatif jawaban yang Anda pilih

SS	S	TS	STS
----	---	----	-----

#### Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

- 3) Atas kesediaan Anda menjawab/mengisi angket ini kami ucapkan banyak terima kasih
- 4) Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya bisa mengelola informasi dengan baik terkait materi sistem persamaan linear dua variabel				

2	Saya mencoba memahami tugas atau masalah matematika yang diberikan sebelum berusaha menyelesaikannya				
3	Saya sangat tidak menyukai untuk memahami tugas pada masalah matematika yang telah diberikan oleh guru				
4	Saya mengetahui seberapa baik pemahaman saya pada materi sistem persamaan linear dua variabel				
5	Saya menyadari bahwa kemampuan saya dalam menyelesaikan masalah pada materi sistem persamaan linear dua variabel sangat bergantung pada kemauan diri saya serta usaha saya				
6	Saya selalu berusaha untuk bertanya kepada teman tanpa mengetahui kemampuan saya sendiri dalam mengerjakan masalah matematika				
7	Saya memperhatikan waktu yang digunakan untuk belajar atau menyelesaikan masalah				
8	Saya tidak memperkirakan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan suatu masalah matematika				
9	Saya mencatat beberapa metode pemecahan masalah sistem persamaan linear dua variabel agar lebih memahami materi tersebut				
10	Saya mencermati hal-hal yang diketahui dan ditanyakan pada masalah matematika				

11	Saya mengetahui langkah-langkah dalam menyelesaikan masalah terkait materi sistem persamaan linear dua variabel				
12	Saya tidak peduli apakah cara yang saya kerjakan dalam menyelesaikan masalah sudah terbukti benar				
13	Saya mencoba untuk memeriksa kembali apakah jawaban yang diperoleh sudah sesuai dengan yang ditanyakan				
14	Saya memperhatikan apakah saya sudah memiliki pengetahuan yang berhubungan dengan materi sistem persamaan linear dua variabel				
15	Saya merasa dapat menyelesaikan soal cerita materi sistem persamaan linear dua variabel tanpa menggunakan sumber-sumber yang relevan seperti buku atau artikel lain				
16	Saya menggunakan ringkasan mengenai hal-hal yang diketahui dan ditanyakan serta pengetahuan dan konsep yang saya miliki untuk menyelesaikan masalah yang diberikan				
17	Saya tidak pernah membaca petunjuk soal dengan teliti ketika saya mengerjakan soal cerita terkait materi sistem persamaan linear dua variabel				
18	Saya menuliskan beberapa cara dalam penyelesaian soal cerita materi sistem persamaan linear dua variabel yang telah diajarkan sebelumnya				



19	Setelah saya menyelesaikan tugas dari guru, saya berpikir barangkali masih ad acara lain yang mudah untuk mengerjakannya				
20	Saya menggunakan strategi belajar yang paling mudah dalam menyelesaikan soal cerita sistem persamaan linear dua variabel				
21	Saya menyadari bahwa konsep maupun cara penyelesaian masalah sistem persamaan linear dua variabel sangat mudah dipahami				
22	Saya tidak memeriksa kembali apakah strategi yang telah saya gunakan sudah sesuai dengan yang diajarkan oleh guru				
23	Saya merasa bahwa langkah-langkah dalam penyelesaian soal cerita pada materi sistem persamaan linear dua variabel sudah sesuai petunjuk yang telah ditentukan				
24	Saya merasa mampu menyelesaikan masalah materi sistem persamaan linear dua variabel tanpa menggunakan strategi				
25	Saya tidak berpikir bahwa hasil dari penyelesaian soal cerita materi sistem persamaan linear dua variabel telah sesuai dengan target yang ditetapkan				
26	Saya menggunakan rumus lain agar saya dapat menyelesaikan soal cerita pada materi sistem persamaan linear dua variabel				
27	Saya memeriksa kembali ketepatan setiap hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, konsep serta rumus matematika yang saya				

	gunakan untuk menyelesaikan masalah matematika				
28	Saya tidak mencari informasi tentang sumber sistem persamaan linear dua variabel				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## B. Instrumen Angket Disposisi Matematis

### ANGKET DISPOSISI MATEMATIS SISWA

Nama :

Kelas :

No. Absen :

#### Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan teliti sebelum menjawab. Berikan tanggapan yang sejujur-jujurnya sesuai dengan kondisi kamu. Jika sudah yakin dengan pilihan kamu maka berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang kamu pilih. Berikan tanggapanmu terhadap pernyataan di bawah ini yang kamu anggap sesuai.

SL	SR	KD	TP
----	----	----	----

#### Keterangan:

SL = Selalu

KD = Kadang-kadang

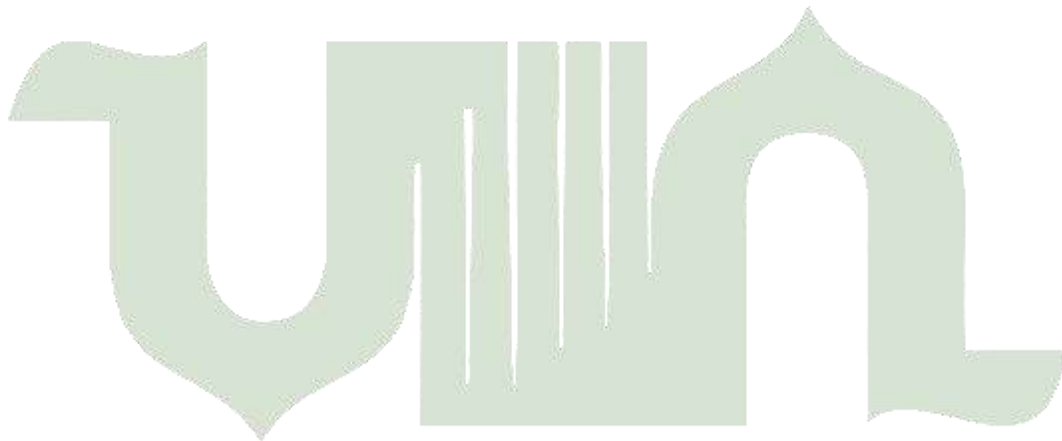
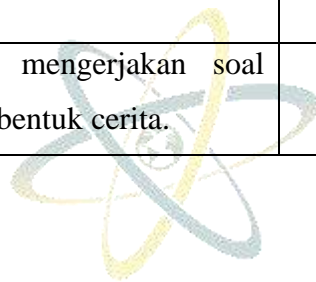
SR = Sering

TP = Tidak Pernah

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Saya percaya diri dalam mengikuti pembelajaran matematika.				
2	Saya merasa pesimis untuk mudah mengikuti pelajaran matematika.				
3	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit.				
4	Saya ragu mengemukakan pendapat selama pembelajaran matematika.				
5	Saya menyelesaikan soal matematika dengan beragam cara.				
6	Saya menyelesaikan soal matematika dengan satu cara saja.				

7	Saya mengingat rumus atau cara penyelesaian yang pernah diajarkan dalam memecahkan masalah matematika.				
8	Saya malas untuk mencari cara lain dalam menyelesaikan soal matematika.				
9	Saya berusaha mengerjakan tugas-tugas matematika dengan baik dan tepat waktu.				
10	Saya segera meminta bantuan kepada teman atau guru ketika diminta mengerjakan soal tanpa mencoba mengerjakannya sendiri terlebih dahulu.				
11	Saya mencoba menyelesaikan tugas matematika sesulit apa pun sebagai latihan untuk meningkatkan kemampuan matematika.				
12	Saya putus asa menyelesaikan soal matematika yang sukar atau sulit.				
13	Saya senang jika dapat menyelesaikan soal matematika yang sukar.				
14	Saya mempelajari materi matematika tambahan dari beberapa rujukan/sumber lain.				
15	Saya belajar matematika ketika akan ulangan saja.				
16	Saya mengecek kembali jawaban dari soal matematika yang telah dikerjakan.				
17	Saya tidak pernah mencoba untuk mengingat cara penyelesaian soal yang telah diajarkan oleh guru.				

18	Saya tidak terlalu peduli dengan nilai matematika yang saya peroleh.				
19	Saya belajar matematika membantu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.				
20	Saya tidak pernah mencoba menggunakan konsep matematika dalam keseharian saya.				
21	Saya tidak senang mengerjakan soal matematika yang berbentuk cerita.				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

### C. Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

#### Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VIII/Ganjil  
**Materi Pokok** : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel  
**Waktu** : 2 x 40 menit

#### Petunjuk:

- 1) Tulislah nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban.
- 2) Bacalah soal dengan cermat dan teliti.
- 3) Kerjakan setiap soal dengan cara:
  - a. Menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal
  - b. Menulis metode atau operasi hitung yang akan digunakan
  - c. Melakukan proses perhitungan dengan cermat
  - d. Menuliskan jawaban dengan teliti pada lembar jawaban.
- 4) Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

#### Soal

1. Seorang tukang parkir mendapat uang sebesar Rp.17.000,00 dari 3 buah mobil dan 5 buah motor, sedangkan dari 4 buah mobil dan dua buah motor ia mendapat uang Rp.18.000,00. Jika terdapat 20 mobil dan 30 motor. Berapakah banyak uang parkir yang diperoleh?
2. Rini mempunyai kardus berbentuk persegi panjang dengan keliling 76 cm. Jika selisih antara panjang dan lebar dari kardus tersebut 10 cm. Maka tentukan panjang dan lebar dari kardus tersebut!
3. Indra membawa dompet yang berisi 15 lembar uang seribu dan dua ribu rupiah. Jika jumlah uang Indra Rp. 23.000,00. Berapa lembar masing-masing uang Indra?
4. Dua tahun yang lalu perbandingan umur Andi dan umur Budi adalah 1:2, sedangkan 6 tahun yang akan datang umur Andi dan umur Budi adalah 2:3. Tentukan jumlah umur mereka 10 tahun yang akan datang?
5. Sri diberi dua lembar uang Rp.50.000,00 dan dimintai tolong oleh ibunya pergi ke swalayan untuk membeli buah. Jika Sri membeli 3 kg salak dan 4 kg jeruk uangnya akan kurang Rp.15.000,00. Jika Sri membeli 2 kg salak dan 3 kg jeruk ia akan menerima uang kembalian sebesar Rp.17.000,00. Berapakah sisa uang Sri jika dia membeli 2 kg salak dan 1 kg jeruk di swalayan tersebut?

**Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis**

No. Soal	Indikator	Kunci Jawaban	Skor
1	Memahami masalah	Diketahui: Mobil = x Motor = y Ditanya: $20x + 30y = \dots ?$	3
	Menyusun rencana penyelesaian	Penyelesaian: Tahap yang digunakan dalam penyelesaian soal cerita tersebut adalah di eliminasi persamaan (1) dan (2) kemudian di substitusikan nilai y	2
	Menerapkan rencana penyelesaian	Jawab: Model matematika $3x + 5y = 17.000 \dots (1)$ $4x + 2y = 18.000 \dots (2)$ Langkah 1: eliminasi persamaan (1) dan (2) diperoleh: $3x + 5y = 17.000 \mid \times 4 \mid 12x + 20y = 68.000$ $4x + 2y = 18.000 \mid \times 3 \mid 12x + 6y = 54.000$ $14y = 14.000$ $y = 14.000/14$ $y = 1.000$ Langkah 2 : Substitusi nilai $y = 1.000$ ke salah satu persamaan $3x + 5y = 17.000$ : $3x + 5y = 17.000$ $3x + 5(1.000) = 17.000$ $3x + 5.000 = 17.000$ $3x = 17.000 - 5.000$ $3x = 12.000$ $x = 12.000/3$ $x = 4.000$	3
	Memeriksa kembali langkah penyelesaian	Maka, biaya parkir 1 mobil Rp. 4.000,00 dan 1 motor Rp. 1.000,00 Sehingga $20x + 30y = 20(4.000) + 30(1.000)$ $= 80.000 + 30.000 = 110.000$ Jadi, biaya uang parkir yang diperoleh adalah Rp.110.000	2
<b>Total Skor</b>			10
2	Memahami masalah	Diketahui: Panjang = p dan Lebar = ℓ	3

		<p>Maka dapat ditulis;</p> $2(p + \ell) = 76$ $p - \ell = 10$ <p>Atau;</p> $p + \ell = 38$ $p - \ell = 10$ <p>Ditanya: tentukan panjang dan lebar dari kardus tersebut?</p>	
	Menyusun rencana penyelesaian	<p>Penyelesaian:</p> <p>Tahap yang digunakan untuk menyelesaikan soal cerita tersebut adalah dengan mengeliminasi <math>\ell</math>, kemudian substitusikan hasil <math>p</math> ke persamaan <math>p + \ell = 38</math></p>	2
	Menerapkan rencana penyelesaian	<p>Jawab:</p> <p>Langkah 1 : eliminasi <math>\ell</math></p> $\begin{array}{r} p + \ell = 38 \\ p - \ell = 10 \quad + \\ \hline 2p = 48 \\ p = 48/2 = 24 \end{array}$ <p>Langkah 2 : Substitusi hasil <math>p</math> ke persamaan <math>p + \ell = 38</math></p> $\begin{array}{r} p + \ell = 38 \\ 24 + \ell = 38 \\ \ell = 38 - 24 \\ \ell = 14 \end{array}$	3
	Memeriksa kembali langkah penyelesaian	<p>Maka panjang dari kardus Rini adalah 24 cm dan lebar dari kardus Rini adalah 14 cm</p>	2
<b>Total Skor</b>			10
3	Memahami masalah	<p>Diketahui:</p> <p>Uang seribu = <math>x</math></p> <p>Uang dua ribu = <math>y</math></p> <p><math>x + y = 15</math> lembar</p> <p>Dapat ditulis;</p> $1000x + 2000y = 23.000$ <p>Atau;</p> $x + 2y = 23.000$ <p>Ditanya: Ada berapa lembar masing-masing uang Linda?</p>	3



	Menyusun rencana penyelesaian	Penyelesaian: Tahap yang digunakan pada soal cerita tersebut adalah dengan mengeliminasi variabel $x$ kemudian substitusikan ke persamaan $x + y = 15$	2
	Menerapkan rencana penyelesaian	Jawab: $x + y = 15$ ..... (1) $x + 2y = 23$ ..... (2) Langkah 1 : eliminasi variabel $x$ $x + y = 15$ $x + 2y = 23$ - $- y = - 8$ $y = 8$ Langkah 2 : Substitusikan ke persamaan $x + y = 15$ $x + (8) = 15$ $x = 15 - 8$ $x = 7$	3
	Memeriksa kembali langkah penyelesaian	Maka, uang Rp.1000 ada 7 lembar dan uang Rp.2000 ada 8 lembar	2
<b>Total Skor</b>			10
4	Memahami masalah	Diketahui: - Dua tahun yang lalu perbandingan umur Andi dan Budi adalah 1:2 - Sedangkan 6 tahun yang akan datang umur Andi dan Budi adalah 2:3 Dapat dimisalkan: Umur Andi = $x$ Umur Budi = $y$ Ditanya: tentukan jumlah umur mereka 10 tahun yang akan datang!	3
	Menyusun rencana penyelesaian	Penyelesaian: Tahap yang digunakan dalam penyelesaian soal cerita tersebut adalah menyederhanakan terlebih dahulu persamaan (1) dan (2), kemudian eliminasi persamaan (1) dan (2), lalu substitusikan nilai $x$ ke salah satu persamaan Persamaan (1) disederhanakan menjadi sbb: $x - 2 : y - 2 = 1:2$	2



		<p>Harga 1 kg salak = x          Harga 1 kg jeruk = y          Kemudian dapat dibuat persamaan sebagai berikut:  <math>3x + 4y = 115.000 \dots (1)</math>  <math>2x + 3y = 83.000 \dots (2)</math>          Ditanya: berapa sisa uang Sri jika membeli 2 kg salak dan 1 kg jeruk di swalayan tersebut?</p>	
	Menyusun rencana penyelesaian	<p>Penyelesaian:          Tahap yang digunakan dalam menyelesaikan soal cerita tersebut adalah dengan metode eliminasi pada variabel x kemudian substitusikan nilai y ke persamaan <math>3x + 4y = 115.000</math></p>	2
	Menerapkan rencana penyelesaian	<p>Jawab:          Langkah 1 : eliminasi persamaan (1) dan (2)  <math>3x + 4y = 115.000 \quad   \times 2   \quad 6x + 8y = 230.000</math>  <math>2x + 3y = 83.000 \quad   \times 3   \quad 6x + 9y = 249.000</math>  <math>\phantom{6x + 9y = 249.000} -y = -19.000</math>  <math>\phantom{6x + 9y = 249.000} y = -19.000 / -1</math>  <math>\phantom{6x + 9y = 249.000} y = 19.000</math>          Langkah 2 : substitusi nilai y ke persamaan <math>3x + 4y = 115.000</math> :  <math>3x + 4y = 115.000</math>  <math>3x + 4(19.000) = 115.000</math>  <math>3x = 115.000 - 76.000</math>  <math>3x = 39.000</math>  <math>x = 39.000 / 3</math>  <math>x = 13.000</math></p>	3
	Memeriksa kembali langkah penyelesaian	<p>Maka, harga 1 kg salak adalah 13.000 dan 1 kg jeruk adalah 19.000          Sehingga harga 2 kg salak dan 1 kg jeruk adalah  <math>2x + y = 2(13.000) + 19.000</math>  <math>= 26.000 + 19.000 = 45.000</math>          Maka sisa uang yang dibawa Sri = <math>100.000 - 45.000 = 55.000</math>          Jadi, sisa uang yang dibawa Sri jika dia membeli 2 kg salak dan 1 kg jeruk adalah Rp. 55.000</p>	2
<b>Total Skor</b>			10



## Angket Disposisi Matematis

### Lembar Validasi Instrumen Angket Disposisi Matematis Siswa

#### Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak sesuai                      3 = Sesuai  
2 = Kurang sesuai                    4 = Sangat Sesuai

2. Bila menurut Bapak/Ibu validator angket Disposisi Matematis perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No.	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas				✓
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
3	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar			✓	
4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator disposisi matematis				✓
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan disposisi matematis siswa			✓	

Komentar atau saran :

*tidak bagus tanya*

Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian di atas, lembar angket respon siswa dinyatakan:

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

\*) Mohon lingkari angka tersebut sesuai penilaian bapak/ibu

Medan, <sup>25</sup> November 2022

Validator



Reflina, M.Pd

## Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

### Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Dosen)

Judul Penelitian : Pengaruh Metakognisi dan Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Nama : Ludvia Islamiah

NIM : 0305183181

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sub pokok bahasan : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

#### A. Tujuan Lembar Validasi

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap soal tes yang dibuat oleh peneliti. Data pada lembar validasi ini dibutuhkan untuk mengetahui kelayakan instrumen tes yang digunakan peneliti. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam pengisian validasi ini, diucapkan terima kasih.

#### B. Petunjuk

Berilah tanda kolom checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal cerita (terlampir) dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 berarti "tidak valid"
- 2 berarti "kurang valid"
- 3 berarti "cukup valid"
- 4 berarti "valid"
- 5 berarti "sangat valid"

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Validasi isi: Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓	
2	Validasi konstruksi: Permasalahan yang disajikan dalam bentuk soal cerita					✓
3	Bahasa:					

2. Validator 2: Eka Khairani Hasibuan, M.Pd (Dosen Jurusan Pendidikan Matematika)

Angket Metakognisi

Lembar Validasi Instrumen Angket Metakognisi

Petunjuk

- Bapak/Ibu di mohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 

1 = Tidak sesuai	3 = Sesuai
2 = Kurang sesuai	4 = Sangat sesuai
- Bila menurut Bapak/Ibu validator, angket metakognisi perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan

No.	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas			✓	
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
3	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar			✓	
4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator metakognisi			✓	
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan metakognisi yang dimiliki peserta didik			✓	

Komentar atau saran:

*Cek cek kembali pernyataan-pernyataan angket metakognisinya, karena ada beberapa pernyataan yang mempunyai makna yang sama, sebaiknya*

*Kesimpulan: yang sama salah satunya dieliminasi*

Berdasarkan pernyataan diatas, lembar angket respon siswa dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Medan, 02 Desember 2022

Validator,

*Eka Khairani*

Eka Khairani Hasibuan, M.Pd

## Angket Disposisi Matematis

### Lembar Validasi Instrumen Angket Disposisi Matematis Siswa

#### Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak sesuai                      3 = Sesuai  
2 = Kurang sesuai                    4 = Sangat Sesuai

2. Bila menurut Bapak/Ibu validator angket Disposisi Matematis perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No.	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas			✓	
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
3	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar			✓	
4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator disposisi matematis			✓	
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan disposisi matematis siswa			✓	

Komentar atau saran :

*penyataan nya sedikit diubah kata-kata nya untuk beberapa nomor saja*

Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian di atas, lembar angket respon siswa dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

\*1) Mohon lingkari angka tersebut sesuai penilaian bapak/ibu

Medan, 02 Desember 2022

Validator,

*Eka Khairani*

Eka Khairani Hasibuan, M.Pd



## Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis



### Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Dosen)

Judul Penelitian : Pengaruh Metakognisi dan Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Nama : Ludvia Islamiah

NIM : 0305183181

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sub pokok bahasan : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

#### A. Tujuan Lembar Validasi

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap soal tes yang dibuat oleh peneliti. Data pada lembar validasi ini dibutuhkan untuk mengetahui kelayakan instrumen tes yang digunakan peneliti. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam pengisian validasi ini, diucapkan terima kasih.

#### B. Petunjuk

Berilah tanda kolom checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal cerita (terlampir) dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 berarti "tidak valid"
- 2 berarti "kurang valid"
- 3 berarti "cukup valid"
- 4 berarti "valid"
- 5 berarti "sangat valid"

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Validasi isi: Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓	
2	Validasi konstruksi: Permasalahan yang disajikan dalam bentuk soal cerita				✓	
3	Bahasa:					

	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓	
	b. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu)				✓	
	c. Kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami siswa dan merupakan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
4	<b>Alokasi waktu:</b> sesuai dengan jumlah soal yang diberikan				✓	
5	<b>Petunjuk:</b> petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda				✓	

### C. Komentar umum dan saran

Buat soal yang lebih bervariasi, <sup>Karena</sup> ~~Juga~~ Model Soal yang sama semua

### D. Kesimpulan validator/penilai

Mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Medan, 02 Desember 2022

Validator,

*Echurbi*

Eka Khairani Hasibuan, M.Pd

3. Validator 3: Rubini, S.Pd (Guru Matematika Mts Tarbiyah Islamiyah  
Hinai Kiri)

Angket Metakognisi

Lembar Validasi Instrumen Angket Metakognisi

Petunjuk

- Bapak/Ibu di mohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:  
 1 = Tidak sesuai                      3 = Sesuai  
 2 = Kurang sesuai                    4 = Sangat sesuai
- Bila menurut Bapak/Ibu validator, angket metakognisi perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan

No.	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas			✓	
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
3	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓
4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator metakognisi				✓
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan metakognisi yang dimiliki peserta didik			✓	

Komentar atau saran:


Kesimpulan:

Berdasarkan pernyataan diatas, lembar angket respon siswa dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- ✓ Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

\*) Mohon lingkari angka tersebut sesuai penilaian bapak/ibu

Medan, 05 Desember 2022

Validator,  
  
 Rubini, S.Pd

## Angket Disposisi Matematis

### Lembar Validasi Instrumen Angket Disposisi Matematis Siswa

#### Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak sesuai                      3 = Sesuai  
2 = Kurang sesuai                    4 = Sangat Sesuai

2. Bila menurut Bapak/Ibu validator angket Disposisi Matematis perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No.	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas			✓	
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
3	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓
4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator disposisi matematis			✓	
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan disposisi matematis siswa				✓

Komentar atau saran :

.....

Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian di atas, lembar angket respon siswa dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② 2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

\*) Mohon lingkari angka tersebut sesuai penilaian bapak/ibu

Medan, 05 Desember 2022

Validator  
  
 Rubini, S.Pd

## Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

### Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Guru)

Judul Penelitian : Pengaruh Metakognisi dan Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Nama : Ludvia Islamiah

NIM : 0305183181

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sub pokok bahasan : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

#### A. Tujuan Lembar Validasi

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap soal tes yang dibuat oleh peneliti. Data pada lembar validasi ini dibutuhkan untuk mengetahui kelayakan instrumen tes yang digunakan peneliti. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam pengisian validasi ini, diucapkan terima kasih.

#### B. Petunjuk

Berilah tanda kolom checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal cerita (terlampir) dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 berarti "tidak valid"
- 2 berarti "kurang valid"
- 3 berarti "cukup valid"
- 4 berarti "valid"
- 5 berarti "sangat valid"

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	<b>Validasi isi:</b> Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓	
2	<b>Validasi konstruksi:</b> Permasalahan yang disajikan dalam bentuk soal cerita				✓	
3	<b>Bahasa:</b>				✓	

derajat atau  
sangat

	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓	
	b. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu)				✓	
	c. Kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami siswa dan merupakan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
4	<b>Alokasi waktu:</b> sesuai dengan jumlah soal yang diberikan					✓
5	<b>Petunjuk:</b> petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda				✓	

### C. Komentar umum dan saran

### D. Kesimpulan validator/penilai

Mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Medan, 05 Desember 2022

Validator,

Rubini, S.Pd

**Lampiran 3**  
**Hasil Validitas Dan Reliabilitas Instrumen**

**TABEL R**

**Tabel r untuk df = 1 - 50**

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

## Hasil Validitas Instrumen Penelitian

### Hasil Validitas Instrumen Angket Metakognisi

No. Pernyataan	Validitas		Keterangan
	<i>r</i> <sub>hitung</sub>	<i>r</i> <sub>tabel</sub>	
1	0,466	0,361	Valid
2	0,485	0,361	Valid
3	0,388	0,361	Valid
4	0,574	0,361	Valid
5	0,388	0,361	Valid
6	0,686	0,361	Valid
7	0,556	0,361	Valid
8	0,603	0,361	Valid
9	0,394	0,361	Valid
10	0,387	0,361	Valid
11	0,388	0,361	Valid
12	0,363	0,361	Valid
13	0,449	0,361	Valid
14	0,445	0,361	Valid
15	0,394	0,361	Valid
16	0,377	0,361	Valid
17	0,373	0,361	Valid
18	0,381	0,361	Valid
19	0,521	0,361	Valid
20	0,646	0,361	Valid
21	0,485	0,361	Valid
22	0,211	0,361	Tidak Valid
23	0,439	0,361	Valid
24	0,464	0,361	Valid
25	0,379	0,361	Valid
26	0,289	0,361	Tidak Valid
27	0,554	0,361	Valid
28	0,481	0,361	Valid
29	0,364	0,361	Valid
30	0,394	0,361	Valid



### Hasil Validasi Instrumen Disposisi Matematis

No. Pernyataan	Validitas		Keterangan
	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	
1	0,507	0,361	Valid
2	0,532	0,361	Valid
3	0,425	0,361	Valid
4	0,394	0,361	Valid
5	0,396	0,361	Valid
6	0,467	0,361	Valid
7	0,527	0,361	Valid
8	0,497	0,361	Valid
9	0,490	0,361	Valid
10	0,414	0,361	Valid
11	0,315	0,361	Tidak Valid
12	0,402	0,361	Valid
13	0,427	0,361	Valid
14	0,247	0,361	Tidak Valid
15	0,442	0,361	Valid
16	0,034	0,361	Tidak Valid
17	0,467	0,361	Valid
18	0,424	0,361	Valid
19	0,447	0,361	Valid
20	0,360	0,361	Tidak Valid
21	0,441	0,361	Valid
22	0,372	0,361	Valid
23	0,395	0,361	Valid
24	0,416	0,361	Valid
25	0,390	0,361	Valid

### Hasil Validasi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

No. Soal	Nilai $r_{xy}$	Nilai $r_{tabel}$	Keterangan
1	0,725	0,361	Valid
2	0,703	0,361	Valid
3	0,731	0,361	Valid
4	0,787	0,361	Valid
5	0,747	0,361	Valid

## Hasil Reliabilitas Instrumen Penelitian

### Hasil Reliabilitas Angket Metakognisi

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.850	28



### Hasil Reliabilitas Angket Disposisi Matematis

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.808	21

### Hasil Reliabilitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.778	5

UI  
SUMA<sup>+</sup>

RI  
EDAN

**Lampiran 4**  
**Daftar Nama Sampel Penelitian**

**Nama-Nama Siswa**

NO	NAMA RESPONDEN	KELAS
1	ADITYA RAMADHAN	VIII-1
2	AHMAD FAUZI	VIII-1
3	ALDI SYAHPUTRA	VIII-1
4	AMELIA PUTRI	VIII-1
5	ASTI FAUZIAH	VIII-1
6	DEA APRIA	VIII-1
7	DELIMA SYAHPUTRA	VIII-1
8	EVA RAHMA	VIII-1
9	FAJAR ANUGRAH	VIII-1
10	IHSAN RAMADHAN	VIII-1
11	JULIA MAHDA NOVA	VIII-1
12	KHAIRATUN SALSABILA	VIII-1
13	MANJA SULISTIA	VIII-1
14	MUHAMMAD FAISAL	VIII-1
15	MUHAMMAD SANDI	VIII-1
16	MUTYA JELITA	VIII-1
17	NAZWA KHAIRUNNISA	VIII-1
18	NURKIA	VIII-1
19	RENDI SETIAWAN	VIII-1
20	SELA KARIYANI	VIII-1
21	VIRZA SUHADA	VIII-1
22	ZAHRA	VIII-1
23	RADITYA ALFARHAN	VIII-1
24	DIMAS RAMDHAN	VIII-1
25	MUHAMMAD DIKA	VIII-1
26	MUHAMMAD RISKI	VIII-1
27	FAJAR AI KAUTSAR	VIII-1
28	DIANA JUNIARTI	VIII-1
29	YUSUF SETIAWAN	VIII-1
30	AHMAD SOFIAN	VIII-1
31	SARAH MASARI	VIII-1
32	ABDUL ARSYAD	VIII-1
33	ALVI RAMADHAN	VIII-2

34	ARBAIN	VIII-2
35	DEA SAFIRA	VIII-2
36	JULIANSYAH	VIII-2
37	KESUMA	VIII-2
38	MANOHARA	VIII-2
39	M.ILHAM DERMAWAN	VIII-2
40	MUHAMMAD ANDIKA	VIII-2
41	MUHAMMAD ALHAFIS	VIII-2
42	MUHAMMAD JEFRI	VIII-2
43	MULIA HANDAYANI	VIII-2
44	NABILA SYAHFITRI	VIII-2
45	NADIA PUTRI RAMADHAN	VIII-2
46	NURBAITI	VIII-2
47	NURUL HIDAYAH	VIII-2
48	PUJI MINA LESTARI	VIII-2
49	SAKINAH	VIII-2
50	SYABILA ZUHAIRA	VIII-2
51	DENDI PRATAMA	VIII-2
52	ANDRIAN SYAHPUTA	VIII-2
53	YUDA SYAHPUTRA	VIII-2
54	MUHAMMAD IRZI	VIII-2
55	WAHIDUN PRATAMA	VIII-2
56	WINDA KIRANA	VIII-2
57	NURUL ISMI	VIII-2
58	AHMAD HAYKAL	VIII-2
59	MAULIDYA	VIII-2
60	EKA AULIA	VIII-2
61	GUNAWAN	VIII-2
62	AHMAD RIJAL	VIII-2
63	WAHYU RAMADHAN	VIII-2
64	ALYA ANNISA	VIII-2
65	SANTIA	VIII-2





43	MULIA HANDAYANI	VIII-2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	71	
44	NABILA SYAHFITRI	VIII-2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	72	
45	NADIA PUTRI RAMADHAN	VIII-2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	73
46	NURBAITI	VIII-2	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	91	
47	NURUL HIDAYAH	VIII-2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	97	
48	PUJI MINA LESTARI	VIII-2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	85	
49	SAKINAH	VIII-2	1	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	2	4	74	
50	SYABILA ZUHAIRA	VIII-2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	1	74	
51	DENDI PRATAMA	VIII-2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	106	
52	ANDRIAN SYAHPUTA	VIII-2	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	84	
53	YUDA SYAHPUTRA	VIII-2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	91	
54	MUHAMMAD IRZI	VIII-2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	95	
55	WAHIDUN PRATAMA	VIII-2	4	4	4	4	1	1	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	92	
56	WINDA KIRANA	VIII-2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	70	
57	NURUL ISMI	VIII-2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	108	
58	AHMAD HAYKAL	VIII-2	3	1	4	4	1	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	93	
59	MAULIDYA	VIII-2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	96	
60	EKA AULIA	VIII-2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	77	
61	GUNAWAN	VIII-2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	96	
62	AHMAD RIJAL	VIII-2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	94	
63	WAHYU RAMADHAN	VIII-2	3	1	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	78	
64	ALYA ANNISA	VIII-2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	107	
65	SANTIA	VIII-2	4	3	3	3	3	1	1	1	2	4	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	79	







47	NURUL HIDAYAH	VIII-2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	78
48	PUJI MINA LESTARI	VIII-2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	80
49	SAKINAH	VIII-2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	70
50	SYABILA ZUHAIRA	VIII-2	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	65
51	DENDI PRATAMA	VIII-2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
52	ANDRIAN SYAHPUTA	VIII-2	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	72
53	YUDA SYAHPUTRA	VIII-2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	1	4	4	2	2	2	69
54	MUHAMMAD IRZI	VIII-2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78
55	WAHIDUN PRATAMA	VIII-2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	78
56	WINDA KIRANA	VIII-2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	74
57	NURUL ISMI	VIII-2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	81
58	AHMAD HAYKAL	VIII-2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	75
59	MAULIDYA	VIII-2	4	4	4	4	3	4	3	2	1	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	69
60	EKA AULIA	VIII-2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	1	1	4	3	3	3	3	4	59
61	GUNAWAN	VIII-2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	70
62	AHMAD RIJAL	VIII-2	4	3	3	4	4	3	4	4	1	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	69
63	WAHYU RAMADHAN	VIII-2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	60
64	ALYA ANNISA	VIII-2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
65	SANTIA	VIII-2	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2	2	3	3	3	67

### Hasil Data Penelitian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

NO	NAMA RESPONDEN	KELAS	PENILAIAN SOAL					JUMLAH
			1	2	3	4	5	
1	ADITYA RAMADHAN	VIII-1	8	10	8	9	8	43
2	AHMAD FAUZI	VIII-1	5	7	8	9	9	38
3	ALDI SYAHPUTRA	VIII-1	7	5	8	8	10	38
4	AMELIA PUTRI	VIII-1	6	8	8	8	10	40
5	ASTI FAUZIAH	VIII-1	7	7	8	6	7	35
6	DEA APRIA	VIII-1	6	7	10	8	7	38
7	DELIMA SYAHPUTRA	VIII-1	7	7	8	10	8	40
8	EVA RAHMA	VIII-1	9	9	8	7	9	42
9	FAJAR ANUGRAH	VIII-1	10	10	10	10	10	50
10	IHSAN RAMADHAN	VIII-1	10	10	10	9	10	49
11	JULIA MAHDA NOVA	VIII-1	10	10	10	10	10	50
12	KHAIRATUN SALSABILA	VIII-1	9	9	10	8	10	46
13	MANJA SULISTIA	VIII-1	6	9	10	10	10	45
14	MUHAMMAD FAISAL	VIII-1	10	10	10	10	10	50
15	MUHAMMAD SANDI	VIII-1	9	8	8	10	10	45
16	MUTYA JELITA	VIII-1	9	7	7	8	10	41
17	NAZWA KHAIRUNNISA	VIII-1	8	7	6	10	10	41
18	NURKIA	VIII-1	7	8	7	5	8	35
19	RENDI SETIAWAN	VIII-1	7	6	6	5	8	32
20	SELA KARIYANI	VIII-1	8	9	10	8	9	44
21	VIRZA SUHADA	VIII-1	10	10	10	10	10	50
22	ZAHRA	VIII-1	9	7	9	10	9	44
23	RADITYA ALFARHAN	VIII-1	10	9	9	10	9	47
24	DIMAS RAMDHAN	VIII-1	6	7	6	8	7	34
25	MUHAMMAD DIKA	VIII-1	10	8	7	7	6	38
26	MUHAMMAD RISKI	VIII-1	9	6	8	7	8	38
27	FAJAR AI KAUTSAR	VIII-1	7	8	8	8	9	40
28	DIANA JUNIARTI	VIII-1	10	7	7	9	10	43
29	YUSUF SETIAWAN	VIII-1	10	10	8	8	9	45
30	AHMAD SOFIAN	VIII-1	9	10	10	10	10	49
31	SARAH MASARI	VIII-1	8	7	6	8	5	34
32	ABDUL ARSYAD	VIII-1	8	10	7	8	9	42
33	ALVI RAMADHAN	VIII-2	10	8	6	6	8	38
34	ARBAIN	VIII-2	7	6	9	9	10	41
35	DEA SAFIRA	VIII-2	5	8	8	8	8	37
36	JULIANSYAH	VIII-2	6	8	6	7	8	35
37	KESUMA	VIII-2	10	10	10	10	10	50

38	MANOHARA	VIII-2	8	7	7	9	9	40
39	M.ILHAM DERMAWAN	VIII-2	9	10	10	10	10	49
40	MUHAMMAD ANDIKA	VIII-2	5	7	9	8	9	38
41	MUHAMMAD ALHAFIS	VIII-2	8	6	7	8	8	37
42	MUHAMMAD JEFRI	VIII-2	10	7	8	8	9	42
43	MULIA HANDAYANI	VIII-2	7	9	8	9	10	43
44	NABILA SYAHFITRI	VIII-2	9	8	10	10	8	45
45	NADIA PUTRI RAMADHAN	VIII-2	8	9	9	7	10	43
46	NURBAITI	VIII-2	8	6	9	10	10	43
47	NURUL HIDAYAH	VIII-2	10	9	9	10	9	47
48	PUJI MINA LESTARI	VIII-2	9	8	10	9	10	46
49	SAKINAH	VIII-2	9	7	7	9	10	42
50	SYABILA ZUHAIRA	VIII-2	7	7	6	10	10	40
51	DENDI PRATAMA	VIII-2	10	10	10	10	10	50
52	ANDRIAN SYAHPUTA	VIII-2	8	8	6	8	10	40
53	YUDA SYAHPUTRA	VIII-2	7	10	9	8	9	43
54	MUHAMMAD IRZI	VIII-2	10	7	10	10	10	47
55	WAHIDUN PRATAMA	VIII-2	8	6	8	10	8	40
56	WINDA KIRANA	VIII-2	6	7	8	9	8	38
57	NURUL ISMI	VIII-2	6	8	10	8	10	42
58	AHMAD HAYKAL	VIII-2	8	7	10	7	8	40
59	MAULIDYA	VIII-2	7	8	8	9	8	40
60	EKA AULIA	VIII-2	8	9	10	8	10	45
61	GUNAWAN	VIII-2	10	8	9	9	10	46
62	AHMAD RIJAL	VIII-2	9	10	10	10	10	49
63	WAHYU RAMADHAN	VIII-2	7	6	7	8	9	37
64	ALYA ANNISA	VIII-2	10	10	10	10	10	50
65	SANTIA	VIII-2	8	7	8	10	9	42

## Lampiran 6 Hasil Perhitungan Analisis Data Penelitian

### a. Hasil Analisis Statistik Deskriptif

		Statistics		
		Metakognisi	Disposisi Matematis	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis
N	Valid	65	65	65
	Missing	0	0	0
Mean		82.55	70.35	84.65
Median		79.00	70.00	84.00
Mode		70	65	80
Std. Deviation		15.037	7.702	9.474
Range		48	32	36
Minimum		64	52	64
Maximum		112	84	100

### b. Hasil Analisis Statistik Inferensial

#### 1) Hasil Output Uji Prasyarat

##### Output Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Unstandardized Residual	.101	65	.094	.983	65	.523

a. Lilliefors Significance Correction

##### Output Uji Linearitas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis * Metakognisi	Between Groups	(Combined)	5028.195	41	122.639	3.936	<.001
		Linearity	3482.026	1	3482.026	111.749	<.001
		Deviation from Linearity	1546.169	40	38.654	1.241	.295
	Within Groups		716.667	23	31.159		
Total			5744.862	64			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis *	Between Groups	(Combined)	4209.604	23	183.026	4.888	<.,001
		Linearity	3151.455	1	3151.455	84.162	<.,001
		Deviation from Linearity	1058.149	22	48.098	1.284	.239
	Within Groups		1535.257	41	37.445		
	Total		5744.862	64			

### Output Uji Multikolinearitas

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	29.434	6.937		4.243	<.,001		
	Metakognisi	.326	.079	.517	4.097	<.,001	.360	2.775
	Disposisi Matematis	.403	.155	.327	2.597	.012	.360	2.775

a. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

### Output Uji Heterokedastisitas

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	9.588	3.982		2.407	.069
	Metakognisi	.018	.046	.081	.387	.700
	Disposisi Matematis	-.092	.089	-.216	-1.035	.305

a. Dependent Variable: Abs\_RES

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## 2) Hasil Output Uji Analisis Regresi Linear Berganda

### Output Uji F

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	926.021	2	463.011	56.266	<,001 <sup>b</sup>
	Residual	510.194	62	8.229		
	Total	1436.215	64			

a. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

b. Predictors: (Constant), Disposisi Matematis, Metakognisi

### Output Uji t

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	14.717	3.468		4.243	<,001
	Metakognisi	.163	.040	.517	4.097	<,001
	Disposisi Matematis	.201	.078	.327	2.597	.012

a. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

### Output Koefisien Determinasi

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.803 <sup>a</sup>	.645	.633	2.869

a. Predictors: (Constant), Disposisi Matematis, Metakognisi

TABEL F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78



TABEL T

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

## Dokumentasi



**Gambar 1. Peneliti Memberikan Arahan Kepada Siswa Sebelum Mengerjakan Instrument Penelitian**



**Gambar 2. Peneliti Membagikan Instrument Penelitian**



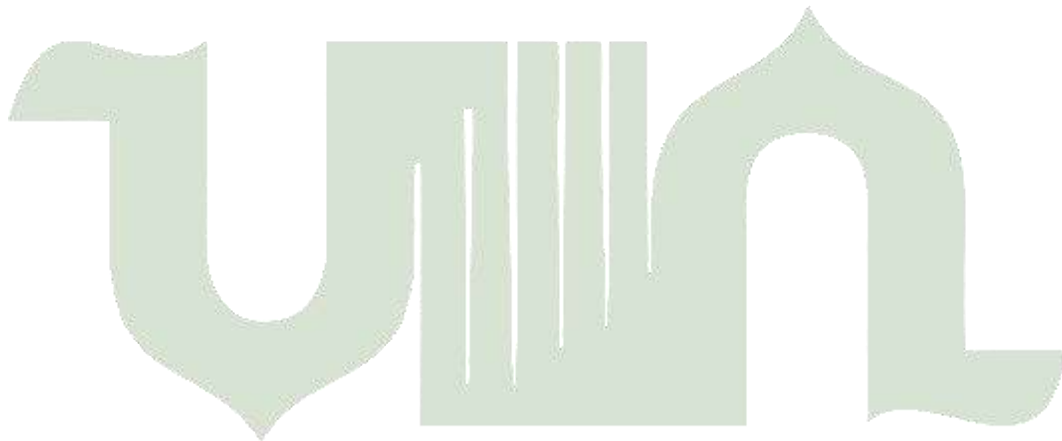
**Gambar 3. Siswa Mengerjakan Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis**



**Gambar 4. Siswa Mengerjakan Angket Metakognisi**



**Gambar 5. Siswa Mengerjakan Angket Disposisi Matematis**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683**

Nomor : B-15132/ITK.III/ITK.V.3/PP.00.9/12/2022

08 Desember 2022

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

**Yth. Bapak/Ibu Kepala MTS Tarbiyah Islamiyah Hinai Kiri**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

<b>Nama</b>	: Ludvia Islamiah
<b>NIM</b>	: 0305183181
<b>Tempat/Tanggal Lahir</b>	: Kwala Bingai, 13 Juni 1999
<b>Program Studi</b>	: Pendidikan Matematika
<b>Semester</b>	: IX (Sembilan)
<b>Alamat</b>	: LINGKUNGAN X PURWOSARI, KEL. KWALA BINGAI, KEC. STABAT, KAB. LANGKAT, SUMATERA UTARA. Kelurahan KWALA BINGAI Kecamatan STABAT

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Sei Wampu No. 05 Hinai Kiri, Secanggih, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Pengaruh Metakognisi dan Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 08 Desember 2022

a.n. DEKAN

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



*Digitally Signed*

**Dr. Yahfizham, S.T., M.Cs**

NIP. 197804182005011005

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

*Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat*



YAYASAN PENDIDIKAN TARBİYAH ISLAMİYAH  
MADRASAH TSANAWIYAH HINAI KIRI  
KECAMATAN SECANGGANG KABUPATEN LANGKAT  
NSM : 121212050004 NPSN : 10264309  
email : i.tarbiyah@yahoo.com

Alamat : Jln. Sei Wampu No. 05 Hinai Kiri Kode Pos : 20855

Hinai Kiri, 12 Januari 2023

Nomor : 156/MTs.TI/KET/HK/II/2022  
Lamp : -  
Perihal : Telah Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth,  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Matematika Universitas Islam Negeri  
Sumatera Utara Medan  
Di.  
Medan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Menanggapi surat Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Nomor : B-15132/TK.V.3/PP.00.9/12/2023 Perihal Permohonan Izin Penelitian guna melengkapi sekripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul "*Pengaruh Metakognisi dan Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis*". Yang dilaksanakan oleh :

Nama : **Ludvia Islamiah**  
NIM : 0305183181  
Tempat/Tanggal Lahir : Kwala Bingai, 13 Juni 1999  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Semester : IX (sembilan)  
Alamat : Lingkungan X Purwosari, Kel. Kwala Bingai Kec. Stabat Kab. Langkat

Dinyatakan telah selesai melaksanakan Penelitian dari Tanggal 09 Januari 2023 di MTs Tarbiyah Islamiyah Hinai Kiri Kecamatan Secanggang Kabupaten Langkat Tahun Pelajaran 2022 / 2023.

Demikian surat ini kami perbuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sesuai keperluannya.

Wasalam,  
Kepala,  
MTs Tarbiyah Islamiyah Hinai Kiri



MUFTIANA, S.Pd

## Riwayat Hidup



### A. Identitas

Nama : Ludvia Islamiah  
 Tempat/Tanggal Lahir : K. Bingai, 13 Juni 1999  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 E-mail : ludviaislamiah22@gmail.com  
 Alamat : Lingkungan X Purwosari Kec. Stabat Kab.  
 Langkat

### B. Pendidikan

(2005 – 2011) : SD Swasta Cahaya Kasih  
 (2011 – 2014) : SMP Swasta Galih Agung  
 (2014 – 2017) : SMA Swasta Galih Agung  
 (2018 – 2023) : UIN Sumatera Utara S-1 Pendidikan Matematika

Demikian riwayat hidup, saya buat dengan penuh rasa tanggung jawab

SUMATERA UTARA MEDAN Yang Membuat

**Ludvia Islamiah**  
**NIM. 0305183181**