

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, F., Jafar, M. I., & K, A. (2021). "Hubungan Kemampuan Literasi Numerasi dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus II". *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, *V*(3), 423-430.
- Ahmadi, R. (2014). *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ali, M., & Asrori, M. (2014). *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Amalia, Hirza, B., & Supriadi, A. (2018). "Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berbentuk Cerita Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel". *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, *II*(1), 53-62.
- Argarini, D. F. (2018). "Analisis Pemecahan Masalah Berbasis Polya Pada Materi Perkalian Vektor Ditinjau dari Gaya Belajar". *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, *VI*(1), 91-99.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ate, D., & Ledo, Y. K. (2022). "Analisis Kemampuan Siswa Kelas VIII dalam menyelesaikan Soal Literasi Numerasi". *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, *VI*(01), 472-483.
- Ayu, N. S., & Rakhmawati, F. (2019). "Analisis Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Cerita di Kelas VIII MTs. Negeri Bandar T.A. 2017/2018". *AXIOM: Jurnal Pendidikan & Matematika*, *VIII*(1), 82-95.

- Departemen Pendidikan Nasional. (2001). *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Mata Pelajaran Matematika)*. Jakarta: Pusat Kurikulum-Badan Penelitian dan Pengembangan.
- Farida, R. N., Qohar, A., & Rahardjo, S. (2021). “Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMA Kelas X Dalam Menyelesaikan Soal Tipe Pisa Konten Change and Relationship”. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, V(03), 2802-2812.
- Geraldine, M., & Wijayanti, P. (2022). “Literasi Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Change and Relationship Ditinjau dari Self Efficacy”. *Jurnal Riset Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran Matematika*, V(02), 82-102.
- Ghofur, A., Masrukan, Rochmad. (2020). “Mathematical Literacy Ability in Experiential Learning with Performance Assessment Based on Self-Efficacy”. *UJMER: Unnes Journal of Mathematics Education Research*, IX(2),94-101.
- Habibi, & Suparman. (2020). “Literasi Matematika dalam Menyambut PISA 2021 Berdasarkan Kecakapan Abad 21”. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, VI(1), 57-64.
- Haerudin. (2018). “Pengaruh Literasi Numerasi Terhadap Perubahan Karakter Siswa”. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (pp. 401-409). Karawang: Universitas Singaperbangsa Karawang.
- Ibnu Katsir, Imam. (2017). *Tafsir Ibnu Katsir. Jilid 5*. Solo: Penerbit Insan Kamil.
- Ibnu Katsir, Imam. (2017). *Tafsir Ibnu Katsir. Jilid 10*. Solo: Penerbit Insan Kamil.

- Kemendikbud. (2021a). *Panduan Penguatan Literasi dan Numerasi di Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.
- Kemendikbud. (2021b). *Modul Literasi Numerasi di Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jendral PAUD, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Lailiyah, S. (2017). "Mathematical Literacy Skills of Students' In Term of Gender Differences". *AIP Conference Proceedings*. 1868, pp. 1-11. Surabaya: AIP Publising.
- Masykur, & Solekhah, S. (2021). "Tafsir Qur'an Surah Al-'Alaq ayat 1 sampai 5 (Perspektif Ilmu Pendidikan)". *Jurnal Studi Keislaman*, II(2), 72-87.
- Munfarikhatin, A., & Natsir, I. (2020). "Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Pada Konten Space And Shape". *Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika*, IV(1), 128-138.
- Nasution, A. F. (2017). "Implementasi Konsep Matematika dalam Al-Qur'an Pada Kurikulum Madrasah". *Jurnal EduTech*, III(1), 1-11.
- Nolaputra, A. P., Wardono, & Supriyono. (2018). "Analisi Kemampuan Literasi Matematika pada Pembelajaran PBL Pendekatan RME Berbantuan Schoology Siswa SMP". *PRISMA* 1 (pp. 18-32). Semarang: <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>.
- Nurussafa'at, A.F., Sujadi, I., & Riyadi. (2016). "Soal Cerita pada Materi Volume Prisma dengan Fong's Shcematic Model For Error Analysis Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas VIII Semester II SMP IT Ibnu Abbas Klaten Tahun Ajaran 2013/2014)". *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, IV(2), 174-187

- Nuurjannah, P. E., Amaliyah, W., & Fitrianna, A. Y. (2018). "Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP di Kabupaten Bandung Barat". *Jurnal Math Educator Nusantara (JMEN)*, IV(1), 15-28.
- OECD. (2014). *PISA 2012 Results: What Student Know and Can Do: Student Performance in Mathematics, Reading and Science*.
- Ovan, & Nugroho, S. E. (2017). "Analisis Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau dari Metakognisi Siswa pada Model Pisa-Cps". *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, VI(1), 96-102.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). "Belajar dan Pembelajaran". *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, III(02), 333-352.
- Pangesti, F. T. (2018). "Menumbuhkembangkan Literasi Numerasi Pada Pembelajaran Matematika dengan Soal HOTS". *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, V(9), 566-574.
- Prasetyani, I., & Suparman. (2018). "Literasi Matematika dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa Kaitannya dengan Soal PISA". *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (pp. 394-402). Purworejo: Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Pratiwi, D. A., Trapsilasiwi, D., Oktavianingtyas, E., Sunardi, & Murtikusuma, R. P. (2019). "Level Literasi Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Change and Relationship Berdasarkan Gaya Kognitif". *Kadikma*, X(3), 1-14.
- Puspaningtyas, N. D., & Ulfa, M. (2020). "Pelatihan Soal Matematika Berbasis Literasi Numerasi pada Siswa SMA

IT Fitrah Insani”. *Jurnal Pengabdian Masyarakat MIPA dan Pendidikan MIPA*, IV(2), 137-140.

- Putra, Y. Y., & Vebrian, R. (2020). *Literasi Matematika (Mathematical Literacy)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Salim, & Syahrums. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Sari, N. A., Hartoyo, A., & Hamdani. (2016). “Literasi Matematis Siswa pada Konten Quantity di SMP 02 Pontianak”. 1-10.
- Siskawati, F. S., Chandra, F. E., & Irawati, T. N. (2021). “Profil Kemampuan Literasi Numerasi di Masa Pandemi Covid-19”. 253-261.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/ R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukadari, & Sulistyono. (2017). *Ilmu Pendidikan Seri 1 (Konsep Dasar)*. Yogyakarta: Cipta Bersama.
- Tim Gerakan Literasi Nasional/GLN. (2017). *Materi Pendukung Literasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Vandini, I. (2015). “Peran Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa”. *Jurnal Formatif*, V(3), 210-219.
- Wardhani, S., & Rumiati. (2011). *Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika SMP: Belajar dari PISA dan TIMSS*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.

Wijaya, A. (2013). *Pendidikan Matematika Realistic: Suatu Alternative Pendekatan Pelajaran Matematika*. Yogyakarta: Graha ilmu.





# LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

*Lampiran 1***Transkrip Wawancara**

<b>PENELITI</b>	<b>NARASUMBER</b>
Apakah ibu sudah menerapkan program kegiatan literasi numerasi dikelas?	Sebenarnya program itu tidak dikhususkan. Literasi numerasi itu sebenarnya mengalir begitu saja, Ketika ada soal cerita, contohnya pada materi program linear. Pada soal program linear itu soalnya disajikan panjang. Dari soal itu kita harus mengetahui yang mana sebagai variabel (x dan y) atau (a dan b). Dari soal cerita yang diberikan atau informasi-informasi yang diberikan, siswa harus menyederhanakan soal cerita yang berikan kebentuk lebih sederhana dan dipahami. Hal demikian termasuk literasi numerasi. Kalo untuk program khusus itu tidak ada.
Apakah ibu sering memberikan soal latihan yang	Kalau dalam kurikulum 2013 itu soal yang sering dibahas adalah

<p>berbasis aplikasi kehidupan sehari-hari? Dan bagaimana pendapat ibu mengenai kemampuan literasi numerasi siswa pada saat pembelajaran dikelas?</p>	<p>soal yang berkaitan aplikasi kehidupan sehari-hari. Soal-soal matematika yang berbasis kontekstual itu wajib sesuai tuntutan kurikulum 2013. Hal demikian juga digolongkan literasi numerasi. Misalnya soal HOTS yang berbasis aplikasi kehidupan sehari-hari. Dalam mengerjakan soal cerita dikelas siswa sering dihadapkan sebagian siswa memiliki daya nalar yang rendah untuk memahami hasil bacaan (literasi) kemudian mengolah angka, nilai, operasi hitungnya (numerus). Siswa belum maksimal menggunakan seluruh kemampuan yang dimiliki dan mengalami kesulitan untuk menyelesaikan soal yang diberikan. Faktor lain muncul ketika pembelajaran dikelas hanya lebih menekankan hasil daripada proses penyelesaian</p>
---	---

	terlebih jika soal yang disajikan dalam bentuk pilihan ganda.
Apakah sering mengikuti ajang perlombaan dalam menyelesaikan masalah kontekstual matematika? Dan bagaimana hasilnya?	Sering apabila ada event atau olimpiade yang diadakan kampus-kampus PTN (USU atau UNIMED), antar kecamatan/sekolah ataupun yang diadakan oleh lembaga dinas (OSN). Namun dua tahun terakhir ini tidak mengikuti karena adanya COVID-19. Prestasi olimpiade tertinggi yang pernah di peroleh yaitu masuk ke babak 20 besar.

## Lampiran 2

## Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-183/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/01/2022

10 Januari 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

**Yth. Bapak/Ibu Kepala SMA S CERDAS MURNI TEMBUNG**

*Assalamulaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

<b>Nama</b>	: Fatma Liana Rahma P.
<b>NIM</b>	: 0305182131
<b>Tempat/Tanggal Lahir</b>	: Rantauprapat, 09 Desember 2000
<b>Program Studi</b>	: Pendidikan Matematika
<b>Semester</b>	: IX (Sembilan)
<b>Alamat</b>	: SIMPANGKANAN Kelurahan SIMPANGKANAN Kecamatan SIMPANGKANAN

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Beringin Ps. VII No.33, Bandar Khalipah, Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara, 20371, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Berdasarkan Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika model PISA (Programme for International Student Assesment)***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 10 Januari 2022  
a.n. DEKAN  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Matematika



*Digitally Signed*

**Dr. Yahfizham, S.T., M.Cs**  
NIP. 197804182005011005

**Tembusan:**

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

## Lampiran 3

## Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**YAYASAN ADLIN MURNI**  
**PERGURUAN ISLAM**  
**SMA CERDAS MURNI**

Sekretariat : Jl. Beringin No. 33 Telp. (061) 7384039 Pasar VII Tembung Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang

**SURAT KETERANGAN**  
 NOMOR :2169/SMA-CM/E.7/X/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Erlina, M.Pd  
 Jabatan : Kepala SMA CERDAS MURNI  
 Alamat : JL. Beringin No. 33 Pasar VII Tembung

Berdasarkan surat Nomor : B-183/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/01/2022 tertanggal : 10 Januari 2022 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa telah memberi izin kepada :

Nama : Fatma Liana Rahma P.  
 NIM : 0305182131  
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Untuk melakukan Penelitian guna memenuhi syarat penyusunan Tugas Akhir / Skripsi dan Telah selesai dari bulan Juli 2022 sampai Agustus 2022 yang dilaksanakan di SMA Swasta CERDAS MURNI Kab. Deli Serdang. dengan judul:

**"ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI BERDASARKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA MODEL PISA (PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESMENT)".**

Perlu kami beritahukan bahwa dalam pelaksanaan pengambilan data yang bersangkutan telah memenuhi ketentuan yang ditetapkan.

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



*Lampiran 4***Lembar Soal PISA**

**Nama Sekolah** : SMAS Cerdas Murni Tembung

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Nama Siswa** :

**Kelas** :

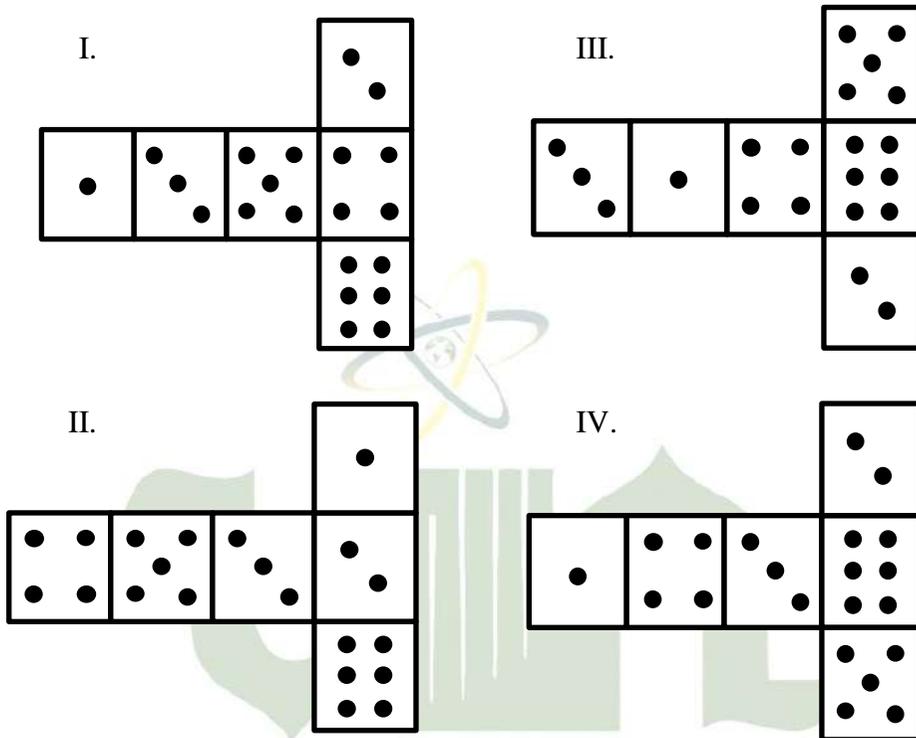
**Selesaikanlah soal-soal dibawah ini serta berikan penjelasannya!**

1. Berapa jumlah titik secara keseluruhan dari susunan dadu tersebut jika dilihat dari atas? Jelaskan jawabanmu!



**Jawab :**

Perhatikan gambar dibawah ini!



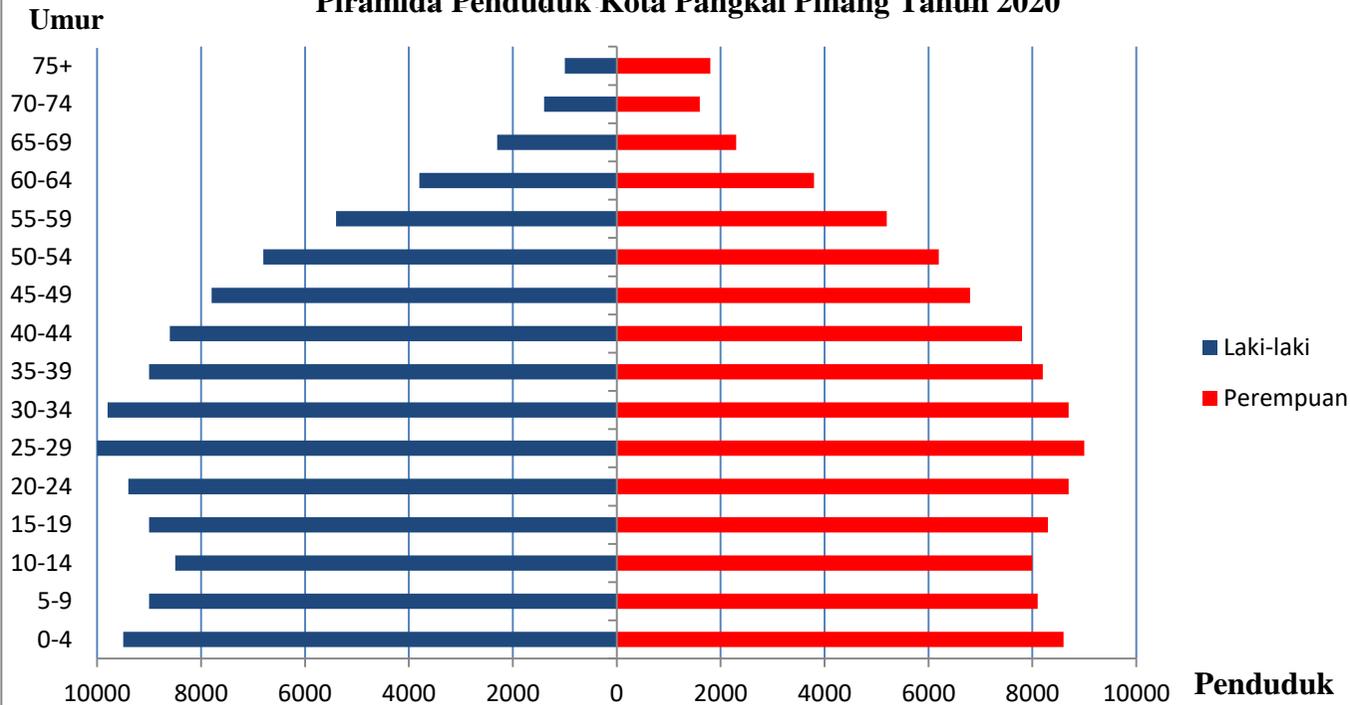
2. Lingkari salah satu (Ya/Tidak) yang menurut anda benar.

Pola	Memenuhi aturan bahwa jumlah permukaan yang berlawanan adalah 7?
I	(Ya/Tidak)
II	(Ya/Tidak)
III	(Ya/Tidak)
IV	(Ya/Tidak)

## Informasi Soal No. 3



**Piramida Penduduk Kota Pangkal Pinang Tahun 2020**

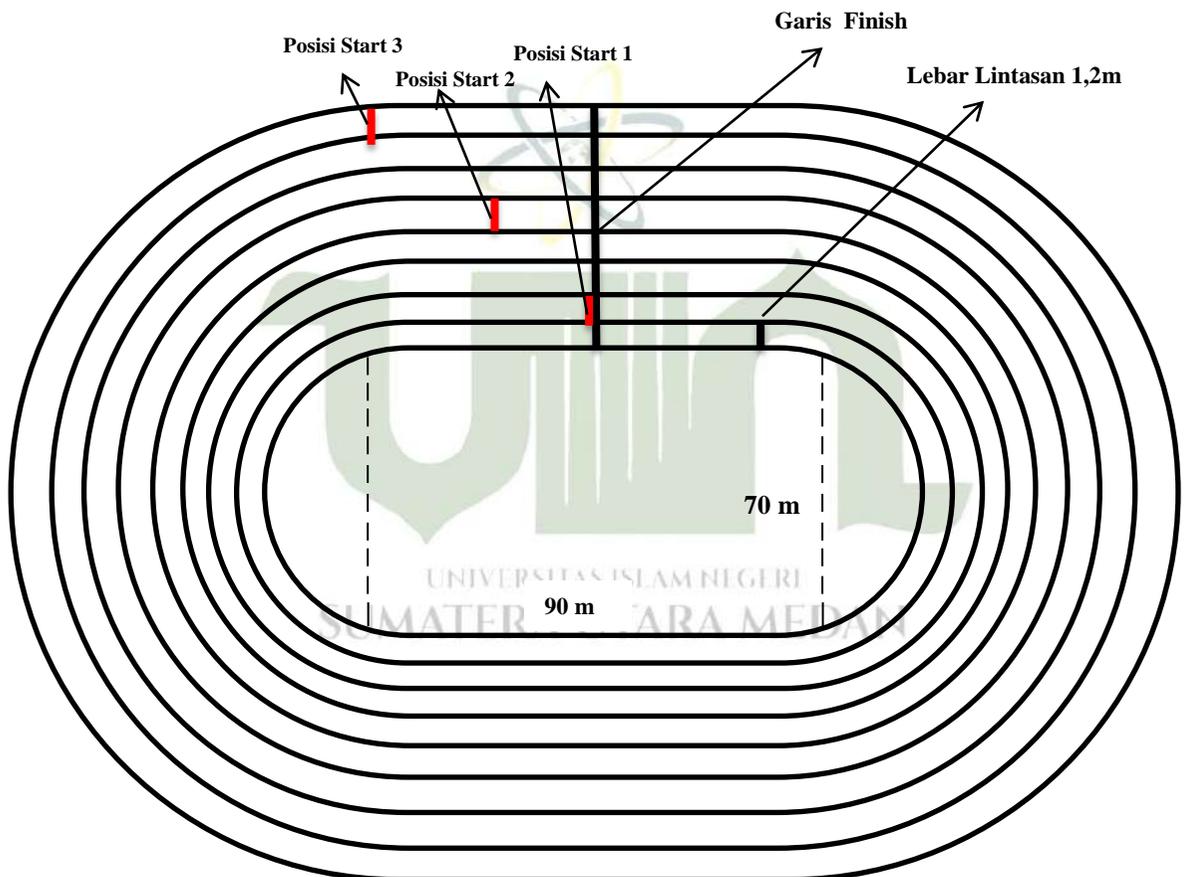


3. Berdasarkan piramida pada gambar di atas berapakah jumlah peningkatan penduduk berjenis kelamin perempuan yang berusia antara 60-64 tahun dari tahun 2010-2020?

**Jawab:**

**Informasi Soal No. 4-6**

Gambar dibawah ini merupakan sketsa lintasan dari Stadion Depati Amir. Pada lintasan tersebut Erik, Yulhaidir, dan Zainal berlari pada lintasan lari satu putaran seperti pada gambar. Erik berlari pada lintasan 1, Yulhaidir pada lintasan 2, dan zainal pada lintasan 3.



4. Berapa panjang lintasan lari yang ditempuh Erik pada lintasan 1? Jelaskan agumentasimu!

**Jawab:**



5. Supaya panjang lintasan posisi start 1, posisi start 2, dan posisi start 3 memiliki panjang yang sama untuk ke sampai ke finish. Dimanakah letak posisi start 2 dan posisi start 3 seharusnya apabila posisi start 1 tetap?

**Jawab:**

6. Erik, Yulhaidir, dan Zainal berlari dengan waktu yang sama pada posisi start masing-masing. Siapakah dari ketiga orang tersebut yang paling cepat sampai mencapai finish? Jelaskan argumentasimu!
- Erik
  - Yulhaidir
  - Zainal
  - Tidak bisa ditentukan

**Jawab:**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

*Lampiran 5***Lembar Validasi Soal**

**LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI  
(DOSEN)**

Satuan pendidikan : SMAS Cerdas Murni Tembung  
Kelas/ Semester : X/ Ganjil  
Mata Pelajaran : Matematika

**Petunjuk:**

1. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahas soal dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

a. Validasi Isi

1) Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pencapaian kemampuan literasi numerasi?  
Jawab: a. Ya                      b. Tidak

2) Apakah maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?  
Jawab: a. Ya                      b. Tidak

b. Bahasa soal

1) Apakah instrumen soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia?  
Jawab: a. Ya                      b. Tidak

2) Apakah kalimat digunakan dalam instrumen soal tidak memiliki penafsiran ganda?  
Jawab: a. Ya                      b. Tidak

3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana/ familiar bagi siswa dan mudah di pahami?  
Jawab: a. Ya                      b. Tidak

2. Berilah tanda ceklis (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat anda

No	Validasi Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1	√				√				√			
2	√				√				√			
3	√				√				√			
4	√				√				√			
5	√				√				√			
6	√				√				√			

Keterangan:

- V : Valid
- CV : Cukup Valid
- KV : Kurang Valid
- TV : Tidak Valid
- SDP : Sangat Dapat Dipahami
- DP : Dapat dipahami
- KDP : Kurang Dapat Dipahami
- TDP : Tidak Dapat Dipahami
- TR : Dapat Digunakan Tanpa Revisi
- RK : Dapat Digunakan Dengan Revisi Kecil
- RB : Dapat Digunakan Dengan Revisi Besar
- PK : Belum Dapat Digunakan

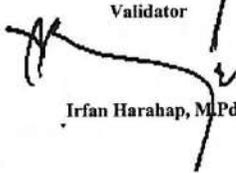
3. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau menuliskan langsung pada naskah.

Saran:

Soal sudah bagus

Medan, Juni 2022

Validator

  
Irfan Harahap, M.Pd

**LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI****(GURU)**

Satuan pendidikan : SMAS Cerdas Murni Tembung

Kelas/ Semester : X/ Ganjil

Mata Pelajaran : Matematika

**Petunjuk:**

1. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahas soal dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

**a. Validasi Isi**

- 1) Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pencapaian kemampuan literasi numerasi?

Jawab:  a. Ya                      b. Tidak

- 2) Apakah maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?

Jawab:  a. Ya                      b. Tidak**b. Bahasa soal**

- 1) Apakah instrumen soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia?

Jawab:  a. Ya                      b. Tidak

- 2) Apakah kalimat digunakan dalam instrumen soal tidak memiliki penafsiran ganda?

Jawab: a. Ya                       b. Tidak

- 3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana/ familiar bagi siswa dan mudah di pahami?

Jawab:  a. Ya                      b. Tidak

2. Berilah tanda ceklis (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat anda

No	Validasi Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4		✓				✓			✓			
5		✓				✓			✓			
6		✓				✓			✓			

**Keterangan:**

- V : Valid
- CV : Cukup Valid
- KV : Kurang Valid
- TV : Tidak Valid
- SDP : Sangat Dapat Dipahami
- DP : Dapat dipahami
- KDP : Kurang Dapat Dipahami
- TDP : Tidak Dapat Dipahami
- TR : Dapat Digunakan Tanpa Revisi
- RK : Dapat Digunakan Dengan Revisi Kecil
- RB : Dapat Digunakan Dengan Revisi Besar
- PK : Belum Dapat Digunakan

3. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau menuliskan langsung pada naskah.

Saran:

<i>Saya sangat berterima kasih dalam penelitian.</i>

Medan, Juni 2022

Validator



Senja Utari, S.Pd

*Lampiran 6***Dokumentasi Penelitian**



## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Fatma Liana Rahma. P, lahir di Rantauprapat pada tanggal 09 Desember 2000. Anak sulung dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda “Sofyan Pasaribu” dan Ibunda “Darmah Ritonga”. Penulis berasal dari salah satu desa di Kabupaten Rokan Hilir, yaitu desa Simpang Kanan. Penulis pertama kali menempuh pendidikan di TK Al-Ikhlas Rantauprapat. Setelah itu penulis menempuh pendidikan di SDN 001 Simpang Kanan tamat

pada tahun 2012, selanjutnya di SMPN 1 Simpang Kanan tamat pada tahun 2015 dan di SMAN 1 Rantau Selatan tamat pada tahun 2018. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Penulis terdaftar sebagai mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, program studi Pendidikan Matematika dan menyelesaikan pendidikan S1 pada tahun 2022.

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT, usaha, disertai do’a dari kedua orang tua dalam menjalani aktivitas akademik di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi dalam Menyelesaikan Soal *Programme for International Student Assessment* (PISA) di SMAS Cerdas Murni Tembung T.A 2022/2023.