

## الباب الرابع

### نتائج البحث

٤,١ . النتائج العامة

٤,١,١ . سيرة المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة نور الفضيلة ميدان

رقم الإحصاء : ٥١٠٠١٢٠٧٠٠٥٧:

رقم المدرسة الوطنية : ٧٠٠٠٦٣٠٠:

سنة التأسيس : سنة ٢٠٢٠ من الميلادية

رئيس المدرسة : فضيل الأزهارى، الماجستير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

عدد المعلمين : ١٩:

عدد الطلاب : ٤٥:

عنوان المدرسة : بندار سيتيا، ديلي سيردانج

رقم الهاتف : ٠٨٥٢٦١١٨٨٢١٣:

B: الإعتداد الأكاديمي

٤,١,٢. الشعار والرؤية والرسالة للمدرسة المتوسطة نور الفضيلة

٤,١,٢,١. الشعار

شركاء الأسرة يعززون الجيل الحاخامي.



٤,١,٢,٢.

تكوين جيل متفوق في الإيمان والتقوى

والعلوم التكنولوجيا مسلحا بخلق

الكريم.

٤,١,٢,٣. الرسالة

المهنية في إدارة التعليم والتبشير

SUMATERA UTARA MEDAN

٢. تنظيم عملية تعلم نشطة وإبداعية وممتعة

مع دمج القيم الإسلامية

٣. تزويد الطلاب بالكفاءات التي يمكن

استخدامها للاستمرار في المستوى التالي

من التعليم

٤. تحسين جودة الخدمات التعليمية للطلاب

وأولياء الأمور والمجتمع

٥. نسعى جاهدين لتحسين جودة كفاءة

المعلمين وموظفي التعليم وفقا للعصر

٣،١،٤. الكتب المدروسة بالمدرسة

بناء على نتائج مقابلة الباحث مع نئبة مناهج، السيدة يولني

اراوتي الماجستير Yolani Erawati, M.Pd --، المواد اليومية في الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ميدان هي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

الجدول ١،٤

دفتر الأسماء الكتب المقررة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة نور

الفضيلة ميدان

الرقم	المواد اليومية
١	اللغة الإندونيسية
٢	اللغة العربية
٣	اللغة الإنجليزية
٤	الرياضيات
٥	الرياضة
٦	تحفيظ
٧	التربية الإسلامية
٨	التربية الوطنية
٩	التربية الطبيعة
١٠	التربية الإجتماعية

٤,٢. النتائج الخاصة  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

٤,٢,١. إجراء تأليف الفيديو التعليم عن المفردات في مادة اللغة العربية

للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديلي سيردانج

بناء على المقابل التي أجرى الباحث مع معلم مادة اللغة العربية،

الأستاذ أنيسة الماجستير في ٢٥ من يونيو ٢٠٢٢. قالت : مشكلات تعليم

مادة اللغة العربية متعلقة بقلّة الوسائل التعليمية. فقد حاول المعلم استخدام الوسائل التعليمية الملموسة عند التعليم. وعرف المعلم أن استخدام الوسائل التعليمية الملموسة عند التعليم. وعرف المعلم أن استخدام الوسائل التعليمية تسهل فهم مادة اللغة العربية المدرسة لدى الطلاب أيضا، مع عدم الوقت المتوفر لدى المعلم في تطوير الوسائل التعليمية المناسبة. ووصى أيضا للباحثة بتطوير الوسائل التعليمية تسهيلا لفهم لدى الطلاب.

وقال أن يصعب الطلاب المادة المدروسة، أحيانا يشعر الطلاب بالملل أثناء عملية تعلم اللغة العربية. لذا يمكن الاستنتاج أن الوسائل التعليمية لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديلي سيردانج تتطلب ابتكارا في الوسائل التعليمية الجذابة والفعالة لزيادة نشاطا لدى الطلاب.

لذلك أراد الباحثة إعداد فيديو التعليم عن المفردات في المادة اللغة العربية. ومر إعداد المواد التعليمية – اللغة العربية - بعدة مراحل تطوير الوسائل التعليمية. وكان التطوير على نظرية ماوليندا (Molenda)

ورايسير (Reiser)، وهي نظرية ADDIE الذي يتكون من خمسة مراحل،  
وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

## ١. التحليل

في إعداد الفيديو التعليمي المفردات في مادة اللغة  
العربية مرافقا للكتاب المقرر العربي للفصل السابع بالمدرسة  
المتوسطة نور الفضيلة ديلى سيردانج، فالخطوة الأولى تحليل  
كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة  
نور الفضيلة ديلى سيردانج يستخدم كالمصدر أو دليل المعلم  
عند إلقاء المواد لطلابهم. وحينئذ حلل الباحثة شكل بحث في  
قسم معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمنهج الدراسي على  
منهج ٢٠١٣.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

فكان التحليل لمعرفة احتياجات الطلاب التي سيتم  
تطويرها واستخدامها كمحتوى الفيديو التعليمي المفردات في  
مادة اللغة العربية.

## ٢. التصميم

بعد أن قام الباحثة بتحليل الكتاب المقرر للغة العربية من قبل طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديلي سيردانج حيث قرأ الباحثة ولاحظ محتوى الكتاب واكتماله على تحقيق الأهداف التعليمية، فوجد الباحثة، أن المحتوى الكتاب يحتاج إلى المحتوى الأساسي. لذا، بدأ الباحثة في تصميم الفيديو التعليم المفردات في مادة اللغة العربية في هذه الخطوة. وفقا للطريقة الاستنباطية التي استخدمها، وهي شرح المادة، ثم إعطاء الحوار مع معناها وكيفية قراءتها، وتنتهي بالمفردات ومعناها. في الوقت لاحق كتعلم إضافي بالإضافة إلى الكتاب المقرر. على أمل أن يسهل على الطلاب تعلمها وفهمها وإتقانها المفردات العربية.

الصورة ١: عملية تصميم الفيديو التعليم عن المفردات



### ٣. التطوير

بعد تصميم الفيديو في الخطوة السابقة، فقام الباحثة في هذه الخطوة بتطوير الموضوعات. حيث قام الباحثة بكتابة المحتوى المأخوذة من اللغة العربية الفصل السابع والمراجع الأخرى وتصميم الفيديو. بعد أن أكمل الباحثة إعداد الفيديو التعليم المفردات، ثم قدمه الباحثة إلى خبير المادة وخبير الوسائل التعليمية بتصديقه. وقام الباحثة بتصحيح الأخطاء التي قالها الخبيران.

### ٤. التنفيذ

ففي هذه الخطوة قامت الباحثة بتنفيذ الفيديو التعليم المفردات عند تعليم مادة اللغة العربية في الفصل التجريبي أي الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديلي سيردانج. وكان هذا التنفيذ في التاريخ ٢٥ من يناير ٢٠٢٣ حتى ١٠ من فبراير ٢٠٢٣. وقامت الباحثة بنشر الاستبانة للطلاب كمستجيبين.



٤,٧	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	عرض الفيديو التعليمي المفردات هذا مثير للاهتمام	اهتمام
٤,٨	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	مع فيديو التعليم المفردات هذا يمكن أن تجعل التعلم اللغة العربية ممل و تحفيز	
٤,٦	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	وجود الفيديو التعليمي هذا يمكن أن يجعلني فهمها و تحكم عن المفردات	
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	المواد المقدمة يستخدم متشابكة بالكتاب المدرسية	المادة
٤,٧	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	المواد المقدمة في هذا الفيديو سهل أفهم	

اللغة	الجملة التي المستخدمة في الفيديو انها واضحة وسهلة مفهوم	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٣	٥	٤	٤	٤,٤
اللغة	اللغات المنطوقة في مادة الفيديو انها بسيطة وسهلة فهم	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٤	٤	٤	٥	٤,٥

و بناء على الجدول السابق يعرف أن الفيديو التعليم المفردات في مادة اللغة

العربية نتيجة متوسطة ٤,٧ تتراوح بين ٤,١١-٥,٠٠، وتكون النتيجة المئوية:

$$P = \frac{٤,٧ + ٤,٨ + ٤,٦ + ٥ + ٤,٧ + ٤,٤ + ٤,٥}{٧ \times ٥} \times ١٠٠\%$$

$$P = \frac{٣٢,٧}{٣٥} \times ١٠٠\%$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

$$P = ٩٣,٤\%$$

### الجدول ٤,٣

#### المعايير الأهلية

الرقم	المتوسط	النتيجة
١	٢١ >	ضعيف جدا
٢	٤٠ - ٢١	ضعيف
٣	٦٠ - ٤١	مقبول
٤	٨٠ - ٦١	جيد
٥	٨١ - ١٠٠	جيد جدا

وهذه تدل على أن الفيديو التعليم المفردات في مادة اللغة العربية

لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديلى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN. سيردانج لا يحتاج إل التصويب.

٤,٢,٢. نتائج تصديق الفيديو التعليم المفردات في مادة اللغة العربية للفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديلى سيردانج

تم تصديق الفيديو التعليم المفردات في مادة اللغة العربية  
للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديلي سيردانج من قبل  
خبير المادة وخبير الوسائل التعليمية ومن جانب طلاب بالمدرسة. مع  
المستجيبين من طلاب المدرسة يصل إلى ٩ شخصا.

كل موضوع تحليل عطي ردا بشكل قائمة مرجعية (✓) مع سلسلة  
من التقييمات، وهي: ١ = ضعيف جدا، ٢ = ضعيف، ٣ = مقبول، ٤ =  
جيد، ٥ = جيد جدا. واستنادا إل نتائج جدول البيانات، تم الحصول على  
نتائج التوحيد القياسي بنطاق تحقق يتراوح من ١ إلى ٥.

١, ٢, ٤. نتائج التصديق من خبير المادة

المنتج المقدمة إلى خبير المادة هو الفيديو التعليم المفردات في

مادة اللغة العربية كوسائل مرافق للطلاب، وفيما يلي عرض وصفي لنتائج  
تقييم تصديق الموضوع من قبل السيد فخر الرازي الماجستير بشأن  
SUMATERA UTARA MEDAN

تطوير المنتج المقترح من خلال ورقة تقييم الاستبانة.

الجدوال ٤,٤

نتائج تصديق خبيرالمادة

الرقم	المعايير	تقييم بديل				
		جدا	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا
١	الجودة في تحفيز الطلاب	✓				
٢	مطابقة المؤشرات للكفاءات الأساسية	✓				
٣	مطابقة المواد للكفاءات الأساسية	✓				
٤	وضوح المادة	✓				

				✓	استخدام اللغة والتدقيق الإملائي	٥
				✓	الوضوح في استخدام اللغة وتسليم المواد	٦
				✓	المواد وفقا للتعلم	٧
				✓	استخدام اللغة سهلة للفهم	٨
				✓	توافق الصوت مع المواد	٩
				✓	توافق الفيديو مع المواد	١٠

استخدام التعليقات أو المدخلات والاقتراحات من خبير المادة في

الأسئلة المفتوحة تؤخذ بعين الاعتبار ككمال لفيديو التعليم المفردات في مادة

اللغة العربية من أجل إعادة إنتاج محتوى المفردات. هنا تعليق من خبير المادة

:

### الجدول ٤,٥

#### المدخلات من خبيرالمواد

الاقتراح	الخطأ
يرجى موجود حركة في كل جملة، لتسهيل قراءتها على الطلاب	لم يعط المفردات حركات

٤,٢,٢,٢. نتائج تصديق خبير الوسائل التعليمية

تصديق خبير الوسائل التعليمية لفيديو التعليم المفردات في  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN  
مادة اللغة العربية هو السيد الدكتور اند ذول الفهم الماجستير وهو  
أيضا محاضر في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية  
السومطرة الشمالية ميدان. والبيانات التي تم الحصول عليها من تصديق  
خبير الوسائل التعليمية هي بيانات كمية و كيفية، ويتم الحصول على  
هذه البيانات من قبل الباحث من الاستبانة. ونتيجة الاستبانة كما تلي :

الجدول ٤,٦

نتائج تصديق الخبير الوسائل التعليمية

تقييم بديل					المعايير	مؤشرات التقييم
ضعيف جدا	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جدا		
			✓		ظهور التعليمات في استخدام البرنامج	جوانب العرض
				✓	يمكن فهم الكتابة وترتيب الألوان المناسب	
			✓		تناسق تعيينات الأزرار وجودة عرض الصورة	

استخدام التعليقات أو المدخلات والاقتراحات من خبير الوسائل

التعليمية في الأسئلة المفتوحة تؤخذ بعين الاعتبار ككمال لفديو التعليم

			✓	جودة الرسوم المتحركة ووضوح الكتابة	
			✓	جودة عرض الشاشة والاستخدام النحوي	
			✓	ظهور التنقل و الاتساق في استخدام الأزرار	الجوانب
		✓		ظهور التعليمات	التشغيلية
			✓	سهولة استخدام الوسائط ولاستجابة	

					للطلاب وسرعة البرنامج
				✓	كفاءة النص في استخدام الشاشة
				✓	وسائل الإعلام يمكن أن تجذب الانتباه

المفردات في مادة اللغة العربية من أجل إعادة إنتاج محتوى كتاب اللغة العربية  
عن المفردات. هنا تعليق من خبير الوسائل التعليمية :

الاقتراح	الخطأ
سيكون من الجيد أن يصطف النص بحيث يمكن للطلاب قراءته بسهولة حتى لا يقرؤوه بشكل خاطئ	نص غير مسطر

الجدول ٤،٧

الخطأ والتصويب من خبير الوسائل التعليمية

التصويب	الخطأ	الاقتراح
 <p>هُوَ عَبَّاسُ Dia adalah Abbas عَبَّاسُ تَاجِرٌ Abbas adalah seorang pedagang عَبَّاسُ تَاجِرٌ غَنِيٌّ Abbas adalah seorang pedagang kaya</p>	<p>ينبغي يتم ترتيب النص أو إعطاء حرف متحرك، حتى يتمكن الطلاب من قراءته بسهولة حتى لا يقرؤوه بشكل خاطئ</p>  <p>هو عباس Dia adalah Abbas عباس تاجر Abbas adalah seorang pedagang عباس تاجر غني Abbas adalah seorang pedagang kaya</p>	<p>النص ليس مضمنا أو لم يعط حرفا متحركا</p>

### ٤,٢,٣. تنفيذ الفيديو التعليم المفردات في مادة اللغة العربية

بعد تصديق الفيديو التعليم المفردات في مادة اللغة العربية والتصويب،

واستمر الباحث باختبار القبلي في بداية التعليم أي في التاريخ ٢٥ من يناير ٢٠٢٣

والاختبار البعدي في نهاية التعليم أي في التاريخ ١٠ من فبراير ٢٠٢٣. وكان هذين

اختباران تحريريين بأسلوب الاختيار المتعددي يتكون من ١٠ سؤالاً في الإختبار

القبلي و ١٥ سؤالاً في الإختبار البعدي. هذا الاختبار لمعرفة إتقان الطلبة

بالمفردات أو اللغة العربية.

الفصل التجريبي هو الفصل السابع الهيتي ويكون الطلاب ٩ طالبا، وأما

الفصل الضابط هو الفصل السابع الباشير ويكون الطلاب ٨ طالبا.



الصورة ٢: إختبار قبلي للفصل السابع المتخصص في الهيتي



الصورة ٣: إختبار بعدي للفصل السابع المتخصص في الهيتي

هذا جدول نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي وهو الفصل السابع

الهيتي يوم الأربعاء الموافق ٢٥ من يناير ٢٠٢٣ :

## الجدول ٤،٨

قائمة نتيجة الاختبار القبلي للفصل السابع المتخصص في الهيتي

الرقم	أسماء الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي
١	أديرا جيرا مورال	٨٠
٢	فبري رياندى	٧٠
٣	حورا مليسا	٧٥
٤	اندرا فراتوي	٧٥
٥	انتان نورايين	٧٠
٦	كلفين	٨٠
٧	نيلا	٧٥
٨	تريا أولحاق شوهدا	٨٥
٩	زيدان رزيق انسي	٩٠
	النتيجة الإجمالية	٧٠٠
	المتوسط	٧٧,٥

هذا جدول نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط وهو الفصل السابع

المتخصص في الباشير يوم الأربعاء الموافق ٢٥ من يناير ٢٠٢٣ :

## الجدول ٤،٩

قائمة نتيجة الطلاب الامتحان القبلي للفصل السابع المتخصص في الباشير

الرقم	أسماء الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي
١	انينديا رحما	٧٥
٢	محمد لطفى	٨٠
٣	نجوا خيرانساء	٧٠
٤	نور هداية	٧٥
٥	رايحان فراي	٨٠
٦	رفقي زولحوارى	٧٠
٧	صفا زهرا	٧٥
٨	زاريت ازراء	٧٠
النتيجة الإجمالية		٥٩٥
المتوسط		٧٤,٣

هذا جدول نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي وهو

الفصل السابع المتخصص في الهيتمي يوم الجمعة الموافق ١٠ فبراير

: ٢٠٢٣

### الجدول ٤,١٠

قائمة نتيجة الاختبار البعدي للفصل السابع المتخصص في الهيتمي

الرقم	أسماء الطلاب	نتيجة الاختبار البعدي
١	أديرا جبرا مورال	١٠٠
٢	فبري رياندى	١٠٠
٣	حورا مليسا	٩٢
٤	اندرا فراتوي	٨٨
٥	انتان نورايين	٧٠
٦	كلفين	١٠٠
٧	نيلا	٨٤
٨	تريا أولحاق شوهدا	١٠٠
٩	زيدان رزيق انسي	١٠٠

٨٣٤	النتيجة الإجمالية
٩٢,٦	المتوسط

هذا جدول نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط وهو الفصل

السابع المتخصص في الباشير يوم الجمعة الموافق ١٠ فبراير ٢٠٢٣ :

الجدول ٤,١١

قائمة نتيجة الاختبار البعدي للفصل السابع المتخصص في الباشير

الرقم	أسماء الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي
١	انينديا رحما	٧٠
٢	محمد لطفى	٨٤
٣	نجوا خيرانساء	٧٠
٤	نور هداية	٩٢
٥	رايحان فراي	٧٦
٦	رفقي زولحوارى	٧٨
٧	صفا زهرا	٨٤

٧٨	زاريت ازراء	٨
٦٣٢	النتيجة الإجمالية	
٧٩,٠	المتوسط	

### ٤,٣. تحليل البيانات

١. هذا البحث نظرية البحث و التطوير (R&D). خطوات إعداد الفيديو التعليمي المفردات في مادة اللغة العربية تتكون من: (١) التحليل أي تحليل محتوى كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديلي سيردانج. ومعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمنهج الدراسي على منهج ٢٠١٣. (٢) التصميم أي عين الباحث الموضوعات وهي المفردات ومعناها، والحوار ومعناها. (٣) التطوير أي صمم ترتيب الفيديو التعليمي حسب النظرية الاستنتاجية من المفردات. (٤) التنفيذ أي علم الباحثة اللغة العربية باستخدام الفيديو التعليمي المفردات في فهم اللغة العربية في الفصل التجريبي أو الفصل السابع المتخصص الهيتي بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديلي

سيردانج. (٥) التقييم أي أن الفيديو التعليم في مادة اللغة العربية لا

يحتاج إلى التصويب مبنية على الاستبانة من الطلاب.

٢. نتائج إحصاء الاستبانة لخبير المادة عن الفيديو التعليم في مادة اللغة

العربية كما تلي :

الجدول ٤,١٢

نتائج إحصاء استبانة من خبير المادة

الرقم	المعايير	X	Xi	P(%)	مستوى الصلاحية	وصف
١	الجودة في تحفيز الطلاب	٥	٥	١٠٠٪	جيد جدا	لا يحتاج الى التصويب
٢	مطابقة المؤشرات للكفاءات الأساسية	٥	٥	١٠٠٪	جيد جدا	لا يحتاج الى التصويب
٣	مطابقة المواد للكفاءات الأساسية	٥	٥	١٠٠٪	جيد جدا	لا يحتاج الى التصويب
٤	وضوح المادة	٥	٥	١٠٠٪	جيد جدا	لا يحتاج الى التصويب

لا يحتاج الى التصويب	جيد جدا	١٠٠٪	٥	٥	استخدام اللغة والتدقيق الإملائي	٥
لا يحتاج الى التصويب	جيد جدا	١٠٠٪	٥	٥	الوضوح في استخدام اللغة وتسليم المواد	٦
لا يحتاج الى التصويب	جيد جدا	١٠٠٪	٥	٥	المواد وفقا للتعلم	٧
لا يحتاج الى التصويب	جيد جدا	١٠٠٪	٥	٥	استخدام اللغة سهلة للفهم	٨
لا يحتاج الى التصويب	جيد جدا	١٠٠٪	٥	٥	توافق الصوت مع المواد	٩
لا يحتاج الى التصويب	جيد جدا	١٠٠٪	٥	٥	توافق الفيديو مع المواد	١٠
لا يحتاج الى التصويب	جيد جدا	١٠٠٪	٥٠	٥٠	المتوسط	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

وبناء على البيانات الواردة في الجدول ٤,١٣ قامت الباحثة بإحصاءها باستخدام

صيغة متوسط النتيجة التالية :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

معلومات:

النسبة المئوية للأهلية P =

نتيجة الإجابة الإجمالية من التصديق (النتيجة المبحوثة)  $\sum x$  =

نتيجة الإجابة الأعلى (النتيجة المثالية)  $\sum xi$  =



تم إحصاءها:

$$P = \frac{0+0+0+0+0+0+0+0+0+0}{0x10}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{0}{0} \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

بناء على مقياس التحويل المحدد لاستبانة تصديق خبير المادة، فإن المادة على

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN النحو التالي:

١. جيد جدا

٢. جيد

٣. مقبول

٤. ضعيف

٥. ضعيف جدا

ثم يمكن توضيحها بأن البيانات من نتائج التصديق من خبير المادة عن تأليف الفيديو التعليم المفردات في مادة اللغة العربية هي :

١. الجودة في تحفيز الطلاب جيد جدا

٢. مطابقة المؤشرات للكفاءات الأساسية جيد جدا

٣. مطابقة المواد للكفاءات الأساسية جيد جدا

٤. وضوح المادة جيد جدا

٥. استخدام اللغة والتدقيق الإملائي جيد جدا

٦. الوضوح في استخدام اللغة وتسليم المواد جيد جدا

٧. المواد وفقا للتعلم جيد جدا

٨. استخدام اللغة سهلة للفهم جيد جدا

٩. توافق الصوت مع المواد جيد جدا

١٠. توافق الفيديو مع المواد جيد جدا

الجدول ٤,١٣

## المعايير الأهلية

النتيجة	المتوسط	الرقم
ضعيف جدا	$21 >$	١
ضعيف	٢١-٤٠	٢
مقبول	٤١-٦٠	٣
جيد	٦١-٨٠	٤
جيد جدا	٨١-١٠٠	٥

قال الخبير، فإن المادة في حدود ١٠٠٪ - ٨١٪ هذه تدل على أن الفيديو التعليم المفردات في مادة اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديبي سيردانج صالح ولا يحتاج الى التصويب لأن النتيجة ١٠٠٪.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN  
الجدول ٤,١٤

نتائج إحصاء استبانة من خبير الوسائل التعليمية

وصف	مستوى الصلاحية	P(%)	Xi	X	المعايير	الرقم	الجانب المقدر
-----	-------------------	------	----	---	----------	-------	------------------

لا يحتج الى التصويب	جيد	٨٠٪	٥	٤	ظهور التعليمات في استخدام البرنامج	١	جوانب العرض
لا يحتج الى التصويب	جيد جدا	١٠٠٪	٥	٥	يمكن فهم الكتابة وترتيب الألوان المناسب	٢	
لا يحتج الى التصويب	جيد	٨٠٪	٥	٤	تناسق تعيينات الأزرار وجودة عرض الصورة	٣	
لا يحتج الى التصويب	جيد جدا	١٠٠٪	٥	٥	جودة الرسوم المتحركة ووضوح الكتابة	٤	
لا يحتج الى التصويب	جيد	٨٠٪	٥	٤	جودة عرض الشاشة والاستخدام النحوي	٥	
لا يحتج الى التصويب	جيد	٨٠٪	٥	٤	ظهور التنقل والاتساق في استخدام الأزرار ظهور التنقل والاتساق في استخدام الأزرار	٦	

التصويب	مقبول	٦٠٪	٥	٣	ظهور التعليمات	٧	الجوانب التشغيلية
لا يحتج الى التصويب	جيد	٨٠٪	٥	٤	سهولة استخدام الوسائط والاستجابة للطلاب وسرعة البرنامج	٨	
لا يحتج الى التصويب	جيد جدا	١٠٠٪	٥	٥	كفاءة النص في استخدام الشاشة	٩	
لا يحتج الى التصويب	جيد جدا	١٠٠٪	٥	٥	وسائل الإعلام يمكن أن تجذب الانتباه	١٠	
لا يحتج الى التصويب	جيد	٨٦٪	٥٠	٤٣	متوسط		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

و بناء على البيانات الواردة في الجدول ٤,١٥ قامت الباحثة بإحصاءها

باستخدام صيغة متوسط النتيجة التالية :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

معلومات:

P = النسبة المئوية للأهلية

$\sum x$  = نتيجة الإجابة الإجمالية من التصديق (النتيجة المبحوثة)

$\sum xi$  = نتيجة الإجابة الأعلى (النتيجة المثالية)



تم إحصاءها:

$$P = \frac{4+5+4+5+4+4+3+4+5+5}{50} \times 100$$

$$= \frac{43}{50} \times 100\%$$

$$= 86\%$$

ثم يمكن توضيحها بأن البيانات من نتائج التصديق من خبير الوسائل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

التعليمية عن تأليف الفيديو التعليم المفردات في مادة اللغة العربية هي:

١. ظهور التعليمات في استخدام البرنامج جيد
٢. يمكن فهم الكتابة وترتيب الألوان المناسب جيد جدا
٣. تناسق تعيينات الأزرار وجودة عرض الصورة جيد
٤. جودة الرسوم المتحركة ووضوح الكتابة جيد جدا

٥. جودة عرض الشاشة والاستخدام النحوي جيد
٦. ظهور التنقل و الاتساق في استخدام الأزرار ظهور التنقل و  
الاتساق في استخدام الأزرار جيد
٧. ظهور التعليمات مقبول

٨. سهولة استخدام الوسائط ولاستجابة للطلاب وسرعة البرنامج

جيد

٩. كفاءة النص في استخدام الشاشة جيد جدا

١٠. وسائل الإعلام يمكن أن تجذب الانتباه جيد جدا

قال الحبير، فإن الوسائل التعليمية في حدود ١٠٠٪- ٨١٪ هذه تدل على أن الفيديو التعليم المفردات في مادة اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديبي سيردانج صالح ولا يحتاج إل

التصويب لأن النتيجة ٨٦٪.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

٣. نتيجة تنفيذ الفيديو التعليم المفردات في مادة اللغة العربية

باستخدام الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للفصل التجريبي هي :

الجدول ٤,١٥

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي

نتيجة		أسماء الطلاب	الرقم
البعدي	القبلي		
١٠٠	٨٠	أديرا جبرا مورال	١
١٠٠	٧٠	فبري رياندى	٢
٩٢	٧٥	حورا مليسا	٣
٨٨	٧٥	اندرا فراتوي	٤
٧٠	٧٠	انتان نوراين	٥
١٠٠	٨٠	كلفين	٦
٨٤	٧٥	نيلا	٧
١٠٠	٨٥	تريا أولحاق شوهدا	٨
١٠٠	٩٠	زيدان رزيق انسي	٩
٨٣٤	٧٠٠	النتيجة الإجمالية	
٩٢,٦%	٧٧,٧%	المتوسط	

بناء على الجدول السابق فالنتيجة الإجمالية للفصل التجريبي أو الفصل

السابع المتخصص في الهيتي هي ٧٠٠ للإختبار القبلي و ٨٣٤ للإختبار البعدي.

و اما النتيجة المتوسطة للفصل التجريبي هي ٧٧,٧٪ للإختبار القبلي و ٩٢,٦٪

للإختبار البعدي. و إحصاءها بصيغة المتوسط الدرجات كما يلي :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$



-نتيجة متوسطة للاختبار القبلي :

$$P = \frac{٨٠+٧٠+٧٥+٧٥+٧٠+٨٠+٧٥+٨٥+٩٠}{٩}$$

$$= \frac{٧٠٠}{٩} \times 100\%$$

$$= ٧٧,٧\%$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN  
-نتيجة متوسطة للاختبار البعدي :

$$P = \frac{١٠٠+١٠٠+٩٢+٨٨+٧٠+١٠٠+٨٤+١٠٠+١٠٠}{٩}$$

$$= \frac{٨٣٤}{٩} \times 100\%$$

$$= ٩٢,٦\%$$

ونتيجة تنفيذ الفيديو التعليم المفردات في مادة اللغة العربية باستخدام

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للفصل الضابط هي:

### الجدول ٤,١٦

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط

الرقم	أسماء الطلاب		نتيجة
	القبلي	البعدي	
١	٧٥	٧٠	ايننديا رحما
٢	٨٠	٨٤	محمد لطفى
٣	٧٠	٧٠	نجوا خيرانساء
٤	٧٥	٩٢	نور هداية
٥	٨٠	٧٦	رايجان فراي
٦	٧٠	٧٨	رفقي زولحوارى
٧	٧٥	٨٤	صفا زهرا
٨	٧٠	٧٨	زاريت ازراء
	٥٩٥	٦٣٢	النتيجة الإجمالية

٧٩٪	٧٤,٣٪	المتوسط
-----	-------	---------

بناء على الجدول السابق فالنتيجة الإجمالية للفصل الضابط أو

الفصل السابع المتخصص في الباشير هي ٥٩٥ للإختبار القبلي و ٦٣٢

للإختبار البعدي. واما النتيجة المتوسطة للفصل الضابط هي ٧٤,٣٪

للإختبار القبلي و ٧٩٪ للإختبار البعدي. و إحصاءها بصيغة المتوسط

الدرجات كما يلي :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

-نتيجة متوسطة للاختبار القبلي :

$$P = \frac{70+80+70+80+70+80}{8}$$

$$= \frac{590}{8} \times 100\%$$

$$= 74,3\%$$

-نتيجة متوسطة للاختبار البعدي :

$$P = \frac{70 + 84 + 70 + 92 + 76 + 78 + 84 + 78}{8}$$

$$= \frac{632}{8} \times 100\%$$

$$= 79\%$$

ثم قامت الباحثة بإحصاء تطور نتيجة الطلاب في الفصل التجريبي بعد تعليم مادة اللغة العربية باستخدام الفيديو التعليم المفردات في مادة اللغة العربية باستخدام صيغة نتيجة *N-Gain*:

*N-Gain* - نتيجة الاختبار البعدي - نتيجة الاختبار القبلي

نتيجة المثالية - نتيجة الاختبار القبلي

الجدول ٤,١٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN  
*N-Gain* الدرجات نتيجة

الفئة	نتيجة <i>N-Gain</i>	الرقم
أعلى	$> 0,7$	١
متوسط	$0,3 - 0,7$	٢

أدنى	،٣>	٣
------	-----	---

$$N-Gain = \frac{92.6 - 77.7}{100 - 77.7}$$

$$N-Gain = \frac{14.9}{22.3}$$

$$N-Gain = 0.67\%$$

فنتيجة التطور للفصل التجريبي هي 0.67% ، هذه تدل على أن

استخدام الفيديو التعليم في مادة اللغة العربية بدرجة متوسطة.

ثم قامت الباحثة بإحصاء تطور نتيجة الطلاب في الفصل

الضابط بعد تعليم مادة اللغة العربية بدون الفيديو التعليم في

مادة اللغة العربية باستخدام صيغة نتيجة  $N-Gain$ :

$$N-Gain = \frac{79 - 74.3}{100 - 74.3}$$

$$N-Gain = \frac{4.7}{25.7}$$

$$N-Gain = 0.18\%$$

فنتيجة التطور للفصل الضابط هي %١٨,٠٠، هذه تدل على أن

استخدام الفيديو تعليم في مادة اللغة العربية بدرجة أدنى.

و إن كانت النتيجة للفصل التجريبي تدل على درجة متوسطة

وللفصل الضابط تدل على درجة أدنى ولذلك الفصل التجريبي

أكثر تطورا من الفصل الضابط.



٤,٤. مناقشة المنتج النهائي

من نتائج ملاحظات وتقييم خبير المواد وردود الطلاب، فإن الفيديو

التعليم المفردات في مادة اللغة العربية قابل للاستخدام بالفعل ولكنه لا يزال

من التحسين على الفيديو التعليم المفردات قليلا. المنتجات النهائية لفيديو

التعليم المفردات في مادة اللغة العربية كما يلي:

١. فيديو التعليم المفردات يستمر ٣ دقائق و ٢٨ ثانية، ويستخدم

الكتابة العربية و الإندونيسية. مع اختلاف أن الكتابة العربية أكبر

من الكتابة الإندونيسية.



٢. الشريحة الأولى تحتوي على عنوان الفيديو وهو تعليم اللغة العربية

للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة وهو عبارة عن المفردات

والحوار.



٣. الشريحة التالية حول مناقشة الحوار والمفردات التي تحتوي على

معنى الحوار ومعاني المفردات وتنتهي بسيرة الذاتية الباحثة.

Burung : ظَائِرٌ	Burung : غَضْفُورٌ
Bahasa : لُغَةٌ	Hari : يَوْمٌ
Hari : يَوْمٌ	Terkenal : شَهِيْرٌ
Melaka : كَنْسَلَانٌ	Pemarah : غَضْبَانٌ
Kota : مَدِيْنَةٌ	Sapar : جَوْعَانٌ



٤. تحتوي السيرة الذاتية الباحثة على وصف للاسم و رقم التعريف

الطالبة والقسم التعليم.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN