

الباب الثالث

منهجية البحث

٣,١. نوعية البحث والتطوير

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير



يرأ سوغيونو (Sugiono ، ٢٠١٢: ٢٩٧) أن طريقة البحث والتطوير هي طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتج معين واختبار فعالية المنتج. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير في التعليم لأن هذا البحث سينتج منتج وهو فيديو لتعليم اللغة العربية. سيتم هذا البحث في المدرسة المتوسطة

نور الفضيلة ديلي سيردانج.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

ويعرف البحث والتطوير أيضا بأنه بحث منهجي يهدف ويستهدف إلى الإبداع والتخطيط والتحسين والتطوير والإنتاج واختبار فعالية المنتج والنماذج والأساليب أو الاستراتيجيات والخدمات والإجراءات المتفوقة والجديدة والفعالية وذات المغزى والإنتاجية أيضا.

فمن الآراء التي ذكرت سابقا ، يمكن الاستنتاج بأن تطور العلوم بهذه الطريقة بتطبيق منتج معين في زيادة إنتاجية التعليم. وليكون المنتج الذي أنتج في هذا البحث حلا لتعليم اللغة العربية، وخاصة لتعليم المفردات في الصف السابع، حيث كان الطلاب لم يتقنوا مفردات اللغة العربية. ويكون المنتج فيديو لتعليم المفردات لطلاب الصف السابع المصمم لاحتياجات الطلاب لتنفيذ عملية التعليم تنفيذا جيدا و يحسن نتائج تعلم الطلاب.

بالإضافة إلى الناحية التعليمية ، يتم استخدام طريقة البحث والتطوير في مجال الصناعة والأعمال التجارية والعسكرية والتكنولوجيا والطب وما إلى ذلك وخاصة في تطوير البرامج. (Arifin ، ٢٠١١: ١٢٧)

ب. أهداف البحث والتطوير (R&D)

تركز البحث والتطوير في مجال التعليم على التصميم إما أن يكون في المواد التعليمية وإما أن يكون في الوسائل التعليمية وإما أن يكون في عملية التعليم. فللبحث والتطوير أهداف عديدة، منها:

(١) إنتاج منتج بحثي يستخدم في تطوير جودة التعليم وفعاليتته.

(٢) جمع الفجوة بين ما يحدث في البحث التربوي والعملية التربوية.

٣,٢. إجراء البحث والتطوير (R&D)

التطوير هو الأساس لتطوير المنتج المراد إنتاجه. مع اعتماد النموذج ، سيوفر بالتأكد إطارا لتطوير النظرية والبحث للحصول على مدخلات لتحسين المنتج. وتكون هذا النموذج إجرائي ومفاهيمي ونظري. وأما النموذج المستخدم في هذا البحث فهو نموذج إجرائي بنظرية ADDIE. والمراد بالنموذج الإجرائي هو نموذج وصفي الذي يشير إلى الخطوات التي يجب اتباعها لإنتاج منتج. النموذج الإجرائي هو نموذج بسيط للغاية وسهل لإنتاج الوسائل التعليمية للبحث القصير والمستمر. لذلك فهي مناسبة جدا في تطبيقه في إنتاج المنتج المطور للوسائل التعليمية التي ستقوم الباحثة بها.

Analysis (التحليل)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Design (التصميم)

Development (التطوير)

Implementation (التنفيذ)



Evaluation (التقييم)

وتتكون نظرية ADDIE من الخطوات التالية :

(١) التحليل

لمعرفة الاحتياجات التي يحتاج إليها الطلاب عند عملية التعليم حسب مشكلاتها، فمن الضروري أن تقوم الباحثة بتحليل الاحتياجات. ويكون بالأنشطة التالية:

أ. تقوم الباحثة بالمقابلة بنائب ناظر المدرسة الأول للمنهج الدراسي عن الجدول الدراسي في المدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديلى سيردانج.
ب. تقوم الباحثة بالمقابلة بمعلم مادة اللغة العربية عن مشكلات التعليم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديلى سيردانج.

ج. تقوم الباحثة بتحليل الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

د. تقوم الباحثة بتحليل الأهداف والقدرات والمهارات

(٢) التصميم

بعد قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات ، فتقوم الباحثة بتصميم فيديو التعليم. حيث تبدأ هذه الخطوة بجمع المواد وإدارة المواد والإنتاج. يتم تنفيذ هذا النشاط لمعرفة المواد التي يجب تضمينها وإضافتها لفيديو التعليم. حتى تتمكن من الحصول على الوسائل التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية لوزارة الدين.

(٣) التطوير

تكون في هذه الخطوة تنمية الوسائل التعليمية بتنظيم المواد حسب إجراء إنتاج الفيديو ليكون وسيلة التعليم الجيدة تسهل فهم الدروس.

(٤) التنفيذ

بعد تطوير المنتج ، تقوم الباحثة بتنفيذ المنتج ويتم ذلك لمعرفة مدى نجاح المنتج وجودة المنتج. ويكون الفصل التجريبي في الصف السابع "الهيتمي" بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديلي سيردانج، وأما الفصل الضابطي فهو الصف السابع "الشافعي" بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديلي سيردانج.

(٥) التقييم

الخطوة الأخيرة في هذا البحث هي مرحلة التقييم. بعد تنفيذ الوسائل التعليمية في الفصل التجريبي أي الصف السابع "الهيتمي" بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديلى سيردانج، فتقوم الباحثة بتقييم المنتج لمعرفة نجاح المنتج أو فشله.

٣,٣ . مكان البحث وزمانه



(أ) مكان البحث

يكون هذا البحث في المدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديلى سيردانج في الصف السابع "الهيتمي" في شارع بيمبانجونان ، تيمبونج ، بيرتشوت سي توان ، ديلى سيردانج ، سومطرة الشمالية.

(ب) زمان البحث

ويكون زمان هذا البحث من ٣٠ من يناير حتى ١٠ من فبراير العام الدراسي

٢٠٢٢-٢٠٢٣.

٣,٤ . أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة. تصنف البيانات الواردة في هذا البحث إلى بياناتين، هما

البيانات الكمية البيانات الكيفية. تكون البيانات الكمية من نتائج تحليل التحقق من الصحة من قبل الخبراء ونتائج الاختبار القبلي الاختبار والبعدي. وأما البيانات الكيفية فهي نتائج المقابلة والتوثيق.

١. الاستبانة

الاستبانة هو مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تطرح على المجيبين للحصول على بيانات أو معلومات. (Sugiyono ، ١٤٢:٢٠١١)

في هذه الدراسة نوع الإستطلاع المستخدم هو مقياس مثلها مصنوعة في شكل قائمة مرجعية. الأدوات المستخدمة في هذه البحث هي أدوات خاصة أعدها باحثة على أساس المعايير القائمة لتحليل الوسائل التعليمية الفيديو في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديلي سيردانج. استخدم الباحثة استبانة تأكيد صدق من قبل خبراء المادة السيد فخر الرازي الماجستير، و من خبراء الوسائل التعليمية السيد الدكتور اند ذول الفهم الماجستير.

تستخدم استبانة التحقق لتحديد نتائج توحيد الوسائل التعليمية الفيديو لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديلي سيردانج.

وفقا للمحاضرين الذين هم خبراء في إنشاء الوسائل التعليمية. من نتائج هذا التحقيق من صحة الباحثة يمكن إعادة النظر في المنتجات المصنوعة، عن طريق حساب درجات الإستبانة على أساس مقياس الضرر كمقياس ليكرت.

٢. المقابلة

يرى مارغونو (١٦٥ : ٢٠٠٤، Marigono) أن المقابلة هي أداة لجمع المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة شفويا للإجابة عنها بشفهي أيضا. تستغرق هذه الطريقة أطول وقتا لجمع البيانات من استبانة على المستجيبين، فإن المقابلة معقدة للغاية. عند إجراء المقابلة، يجب على الباحثة الانتباه إلى المواقف عند الوصول، والموجه، والكلام والمظهر (٧٥ : ٢٠١٥، Siyoto) تكون هذه المقابلة مقابلة مباشرة. والمراد بالمقابلة المباشرة هي يجلب فيها القائم من الأسئلة المعدة مسبقا بطريقة مفصلة ومنظمة. وأما المقابل به هو معلم مادة اللغة العربية وطلاب الصف السابع. واستجابة المعلم والطلاب عن منتج أي فيديو التعليم.

٣. الاختبار

الاختبار عبارة من الأسئلة أو التمارين أو الأدوات المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الكفاءات أو القدرات أو الاستعدادات فرديا أو جماعيا.

يستخدم هذا الاختبار للحصول على بيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو نشاط لمعرفة الطلاب حول المواد التي سيتم بيانها، أي الأسئلة التي يطرحها المعلم على طلابهم قبل عملية التعليم. وأما الاختبار البعدي فهو سؤال تقدم بعد بيان المواد أو بعد عملية التعلم. يعني أن الاختبار البعدي هو التقييم النهائي الذي يقوم به الطلاب لمعرفة مدى إدراكهم.

٤. الوثائق

التوثيق هو أخذ الوثائق عند إجراء البحث. التوثيق هي سجلات الكتابات والرسومات والأعمال الضخمة لشخص وسجلات الأحداث. يستخدم هذا البحث للحصول على المعلومات في شكل كتابة وصور. الوثائق في شكل أسماء الطلاب في الصف السابع، اسم الكتاب المقرر بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديلي سيردانج.

٣,٥ طرق تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، فالخطوة التالية هي تحليل البيانات لاستخلاص استنتاجات من المشكلة قيد الدراسة. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال صحائف التقييم والاختبارات والردود من الخبراء والطلاب. يتم تطوير الخطوات التي يتخذها تحليل البيانات لتوفير معايير الجودة للعملية على النحو التالي: يتم

تحويل البيانات درجات تقييم من الخبراء ومن الطلاب ونتائج الاختبارات التي تم إجراؤها إلى بيانات فاصلة. في ورقة التقييم، يتم توفير خمس خيارات لتقديم ردود على المنتج، وهي: (٥) جيد جدا، (٤) جيد، (٣) مقبول، (٢) ضعيف، (١) ضعيف جدا.

لحساب متوسط قيمة النسبة المئوية من البيانات بواسطة صيغة حساب متوسط الدرجات على النحو التالي:

$$\text{النتيجة المتوسطة} = \frac{\text{النتيجة المبحوثة}}{x} \times 100\%$$

النتيجة المثالية

ثم يتم تفسير متوسط القيمة (%) في معايير الأهلية وفقا للجدول التالي:

جدول ٣,١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
المعايير المناسبة

الدرجات	المتوسط	الرقم
ضعيف	٢١ >	١
ضعيف جدا	٤٠ - ٢١	٢

مقبول	٦٠ - ٤١	٣
جيد	٨٠ - ٦١	٤
جيد جدا	١٠٠ - ٨١	٥

بعد إجراء التصديق من خبير الوسائل التعليمية والاستجابة من طلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديبي سيردانج فتقوم الباحثة

بتنفيذ المنتج حيث يمنح الطلاب الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ولقياس

النتيجة باستخدام صيغة نتيجة *N-Gain*.

نتيجة *N-Gain* = نتيجة الاختبار البعدي - نتيجة الاختبار القبلي

النتيجة المثالية - نتيجة الاختبار القبلي

الجدول ٣,٢

الدرجات نتيجة *N-Gain*

الدرجات	نتيجة <i>N-Gain</i>	الرقم
مرتفع	$0,7 <$	١
متوسط	$0,7 - 0,3$	٢
منخفض	$0,3 >$	٣