

الباب الأول

أساسيات البحث

١,١. خلفية البحث

اللغة هي عنصر من عناصر الثقافة. نشأت اللغة من الاحتياجات الإنسانية الأساسية في محاولة لتحسين الحضارة. بالإضافة إلى ذلك، تكون اللغة كوسيلة للتواصل بين الناس أيضا، كما أنها كوسيلة للتفكير، وكوسيلة لتعبير المشاعر، وكوسيلة مطلقة لجميع المعرفة والمعلومات، وكونها رمزا للدين وتوحيد الأمة معا. فعدم اللغة في بلاد ما يسبب المشكلات. (١٣: ٢٠١٧، Nasution)

اللغة هي أداة اتصال للشخص مع الآخرين للتفاعل مع بعضهم البعض. من بين اللغات الموجودة في جميع أنحاء العالم اليوم وعددها ٦٠٠٠ لغة، ولكن العدد يتغير ويزداد دائما. منها تستخدمها دولة واحدة كاللغة الإندونيسية واللغة الماليزية ومنها تستخدمها دول عديدة كاللغة الإنجليزية واللغة العربية واللغة الإسبانية واللغة الروسية.

اللغة العربية هي واحدة من اللغات السامية التي تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط باللغات العبرية والآرامية الجديدة. تعرف اللغة العربية باسم "lughotud dhot" وهي لغة متدفقة ، نطاقها واسع جدا وموضح بوضوح. تتمتع اللغة العربية بامتيازاتها ومزاياها الخاصة على اللغات الأخرى. اللغة العربية هي لغة كتاب القرآن الكريم ولغة الدين الإسلامي التي تضم مليارات النفوس من سكان العالم. جميع القوانين الدينية مكتوبة بهذه اللغة بحيث يشعر الشخص الذي يريد دراسة الإسلام بأنه مطالب بتعلم اللغة العربية. فاللغة العربية هي اللغة الأكثر نبلا ، وهي لغة مستقيمة ، يسهل فهمها كما يسهل استخدامها كقانون للبشر.

اللغة العربية هي لغة مهمة لابد للمسلمين أن يتقنها. لأن إتقان اللغة العربية يساعد المسلمين في فهم معاني القرآن والحديث. مع أنهما مصدران رئيسيان للشريعة الإسلامية. ومن المستحيل على المسلمين أن يكون قادرا على إقامة الشريعة الدينية صحيحة، إن لم يعرف العربية. كما أنها لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة المستخدمة في القرآن الكريم. لذا يكون تعلم اللغة العربية مفتاحا لفهم الدين. قال الله تعالى "وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ

مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا." (طه: ١١٣). واللغة العربية هي اللغة

الرسمية من ٢٥ دولة. (١٢: ١٧، ٢٠١٧) (Wahyuni, ٢٠١٧)

القدرة على استخدام اللغة تسمى "بمهارة اللغة" في علم اللغة. اتفق

جميع أهل اللغة أن المهارات اللغوية تنقسم إلى أربعة أقسام. منها مهارة الاستماع،

ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة (٧٤: ٢٠١٦، Nuha). يرتبط جميع

المهارات المذكورة بعضها ببعض. لأن من لم يتقن واحدا منها يقال أن إتقانه

المهارات اللغوية غير كاملة.

هناك العديد من النقاط المهمة في اللغة العربية التي يتم تدريسها.

النقطة التي يتم تعميقها ذات شقين، وهما عناصر اللغويات واستخدام اللغة.

عناصر اللغة العربية ثلاثة وهي الأصوات، والمفردات، والتراكيب.

مفردات هي واحدة من أجزاء تعلم اللغة العربية التي يجب إتقانها.

مفردات هي أي كلمة يتم نطقها كشكل من أشكال التعبير باللغة العربية. في تعلم

اللغة العربية علينا أن نتقن المفردات لأنها مهمة. ويحتاجها الطلاب للتواصل

الفعال باللغة العربية، كلما كثرت المفردات فازداد الفعال. يجب على الطلاب أن

يتقن المفردات الجديد مستمرا، لأن جودة القدرات اللغوية لدى الطلاب تعتمد

على كمية المفردات ونوعيتها.

أهداف تعليم اللغة العربية عن المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية هي توجه وتشجع وتطور وتشرف القدرات والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية. لأن تعليم اللغة العربية يهدف إلى تأهيل الطلاب القادرين على التواصل الفعال مع آخرين باستخدام اللغة العربية.

تكون مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مادة واجبة وأما في المدرسة المتوسطة فلم تكون واجبة. المدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديبي سيردانج من المدارس التي تعلم فيها المادة العربية. بناء على المقابلة التي قامت بها الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية : أن للطلاب كتابا مقررا في مادة اللغة العربية حيث فيه دروس لتحقيق الكفاءات الرئيسية. ولكن واجه الطلاب صعوبات في إتقان المفردات العربية لقلة الوسائل التعليمية المستخدمة.

الوسائل التعليمية هي تكنولوجيا مستخدم لتحقيق الأهداف التعليمية أو لنقل الدرس. الوسائل التعليمية عديدة وهي الوسائل التعليمية السمعية والوسائل التعليمية البصرية والوسائل التعليمية البصرية. ورأى حفي ريانا (Cheppy Rianna) : أن وسيلة الفيديو تقدم المواد السمعية والمواد البصرية التي تحتوي على رسائل تعليمية من المفاهيم والمبادئ والنظريات

المعرفية لتسهيل فهم تلك المادة التعليمية. فتهدف الوسائل التعليمية إلى تحسين جودة التعليم.

لذا، أرادت الباحثة أن تبحث عن "تصميم فيديو التعليم عن المفردات لطلاب الصف السابع الهيتي" بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديلى سيردانج".



١,٢ . مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث التي سبق ذكرها، فتكون مشكلات البحث كما

تلي:

١ . صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

٢ . قلة إتقان المفردات لدى الطلاب

٣ . قلة الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية

١,٣ . تحديد البحث
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

بناء على خلفية البحث التي سبق ذكرها، فتحدد الباحثة هذا البحث في

الصف السابع الهيتي بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ميدان عن الباب الأول والثاني.

١,٤ . أسئلة البحث

بناء على تحديد البحث التي سبق ذكرها فأسئلة البحث كما تلي:

١. كيف إجراء تصميم فيديو التعليم عن المفردات لطلاب الصف السابع "الهيتمي" بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديلى سيردانج ؟
 ٢. كيف تصديق تصميم فيديو التعليم عن المفردات لطلاب الصف السابع "الهيتمي" بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديلى سيردانج ؟
 ٣. كيف نتائج تجربة فيديو التعليم عن المفردات لطلاب الصف السابع "الهيتمي" بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديلى سيردانج ؟
- ١,٥. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث التي سبق ذكرها، فأهداف البحث هي :

١. لمعرفة إجراء تصميم فيديو التعليم عن المفردات لطلاب الصف السابع "الهيتمي" بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديلى سيردانج.
٢. لمعرفة تصديق تصميم فيديو التعليم عن المفردات لطلاب الصف السابع "الهيتمي" بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديلى سيردانج.
٣. لمعرفة نتائج تجربة فيديو التعليم عن المفردات لطلاب الصف السابع "الهيتمي" بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديلى سيردانج.

١,٦ . موصفات المنتج المتوقعة

١ . يكون المنتج المصمم وسيلة تعليمية في شكل الفيديو، وسيتم ترتيب محتوياته وفقا لاحتياجات الطلاب.

٢ . تكون جودة وسيلة الفيديو المصممة توافق معايير معينة، وهي معايير صحيحة وعملية وفعالة.

٣ . تتكون وسيلة الفيديو المصممة من المفردات العربية.

٤ . تستخدم وسيلة الفيديو المصممة في الصف السابع الهيتي بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديلي سيردانج

١,٧ . أهمية البحث والتطوير

سيتم تطوير المنتج بعد تحليل الاحتياجات. بناء على نتائج المقابلة مع

معلم اللغة العربية في الصف السابع فلا تزال المواد التعليمية والوسائل التعليمية المستخدمة للغة العربية ناقصة، بالإضافة إلى ذلك، ولم يكن تطوير المواد

التعليمية التي تساعد الطلاب على التعلم المستقل بعد ، مع اختلاف الذاكرة

وطرق التعلم لدى الطلاب حسب قدراتهم.

بناء على الحالة الميدانية التي تحدث، فمن الضروري أن تطور المواد التعليمية والوسائل التعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع نظريا أن تكون فوائد هذا البحث مفيدة ، ويمكن استخدامه كدليل للمعلمين الآخرين لتطوير وحدات ذات نهج علمي. من الناحية العملية، يمكن استخدام الوحدة التعليمية لوسائل الفيديو الخاصة بالمفروضة العربية كدعم في عملية التعليم والتعلم. المشاركة المباشرة في عملية التعلم من أجل فهم المفاهيم وأيضا تدريب الاستقلالية خلال مراحل التعلم العلمي ، بينما بالنسبة للمعلمين ، يمكن أن تضيف نتائج هذا البحث نظرة ثاقبة وكذلك نظرة ثاقبة في أفق معرفة المعلم. وسائل الإعلام المرئية هي أداة لتدريس مواد اللغة العربية ، ويمكن لوسائل الإعلام المرئية أيضا تحفيز إبداع المعلمين في تطوير وسائل الإعلام التعليمية.

مع وسائل الفيديو هذه ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من التعلم بنشاط ووفقا لقدرات الطلاب على الفهم. بحيث يمكن للطلاب الذين يبلغون قليلا في فهم دروس اللغة العربية أن يتعلموا مرارا وتكرارا حتى يفهموا ويفهموا حقا.

١,٨ . افتراضات وتحديد البحث

عند تطوير هذه المادة التعليمية ، هناك العديد من القيود في التطوير ، وهي:

أ. افتراضات التنمية

١. يمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب بتطوير وسيلة الفيديو.
٢. تستخدم وسيلة الفيديو المطورة لتساعد الطلاب في التعلم المستقل.

ب. قيود التنمية

١. تم تصميم تطوير الوسائل التعليمية القائمة على الفيديو بعد تحليل احتياجات الطلاب لها في المدرسة المتوسطة.
٢. يكون هذا البحث بإنتاج المنتج وهو وسيلة فيديو المستخدمة لدعم العملية التعليمية لدى الطلاب في الصف السابع "الهيتمي" بالمدرسة المتوسطة نور الفضيلة ديبي سيردانج.

١,٩. مصطلحات البحث

لتجنب الالتباس حول المصطلحات الرئيسية المستخدمة في هذه

الدراسة ، يعتبر من الضروري أن تعرف المصطلحات كما تلي:

SUMATERA UTARA MEDAN

أ. التصميم

هو تخطيط شيء يمكن تحقيقه على كائن حقيقي أو سلوك بشري ويمكن

إدراكه بالحواس أو صورة شيء قبل إنتاجه ذات قيمة وجمالية وفوائد

للاحتياجات البشرية.

ب. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية جعل الطلاب لمعرفة اللغة العربية وهو يتكون من التفاعل بين المعلم والطلاب في نقل الكفاءات اللغوية العربية وعناصر اللغة العربية في تحقيق الأهداف.

ج. المفردات

هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلا أم اسما أم أداة.

د. الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي وسائط أو موجهات الرسائل أو المعلومات التي يريد نقلها من قبل المرسل إلى المرسل إليه.

هـ. الفيديو

الفيديو هو نوع من الوسائل السمعية البصرية، وهو تسجيل لصور متحركة بصوت. وهو نوع من أنواع الوسائل السمعية البصرية الفعالة للغاية لدعم عملية التعليم، سواء كانت للتعلم الجماعي أو الفردي (٢٠٢١: ٢ (Panggabean).

١،١٠. هيكل البحث

يتألف هذا البحث من خمسة أبواب وهي :

الباب الأول أساسيات البحث، يتكون هذا البحث من خلفية البحث و مشكلات البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث ومواصفات المنتج المتوقعة وأهمية البحث وافتراضات البحث وتحديده مصطلحات البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني الإطار النظري، يتكون هذا البحث من الدراسات السابقة وتحليل الإحتياجات والمواد المطورة والمدخل المستخدم والنموذج النظري.

الباب الثالث منهجية البحث، يتكون هذا البحث من نوعية البحث وإجراء البحث والتطوير ومكان البحث وزمانه وأساليب جمع البيانات وطرق تحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث، يتكون هذا البحث من النتائج العامة والنتائج الخاصة وتحليل البيانات و مناقشة المنتج النهائي.

الباب الخامس الخاتمة، يتكون هذا البحث من الخلاصة والاقتراح.

SUMATERA UTARA MEDAN