

DAFTAR PUSTAKA

- Adit Putra Mahardika, (2022), *Gambaran Kecemasan Pada Remaja Dalam Menghadapi Pembelajaran tatap Muka Di Masa Pandemi Covid-19*, Universitas Muhammadiyah Surakarta: SKRIPSI
- Aini Fitri, dkk., (2019), *Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Masalah Mental Emosional Remaja Disekolah Menengah Kejuruan (SMK) Swasta Se Kota Padang Panjang Tahun 2018*, Jurnal Keperawatan Abdurrah, 2(2)
- Andri Setiawan. (2020), *Pengantar Bimbingan dan Konseling Pendekatan Qur'ani: Dalam Berbagai Kekhasan Setting Kehidupan*, Yogyakarta: DEEPUBLISH
- Anwar Faisal. (2021). *Analisis strategi Pembinaan Kesehatan Mental Oleh Guru Pengasuh Sekolah Berasrama di Aceh Besar Pada Masa Pandemi*. 7(1), Jurnal Edukasi: BK, 64-83, 2460-4917
- Ardianto Patuh. (2018). *Gejala Kecemasan Pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan*. Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha. 9(2), pp 87-91, 2613-9642
- Ariga Bahrodin, Evita widiyawati, (2021), *Tingkat Stress Akademik Siswa Kelas VI Pada Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas*, Seminar Nasional SAINSTEKNOPAK Ke-5 LPPM UNHAYS TEBURENG JOMBANG
- Caswita. (2021). *Manajemen Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: DEEPUBLISH
- Della Novita Sari, dkk, (2021), *Kesiapan Pembelajaran Tatap Muka Dan Kesehatan Mental Siswa Sekolah Dasar Akibat Pembelajaran Daring*. Academia: Jurnal of Multidisciplinary, 5(2), 2579-9703.
- Edi Kuswadi, (2019), *Peran Lingkungan Sekolah dalam Perkembangan Mental Siswa*, EL-BANAT: Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Islam, 9(1), 63-78
- Erdhita Oktrifianty, (2021), *Kemampuan Menulis Narasi di Sekolah*, Sukabumi: CV Jejak
- Erla, dkk, (2021), *Kesehatan Mental Peserta Didik*, Sumatera Barat: Insan Cendekia Mandiri,
- Hamidah, R.N., & Rosidah, N.S, (2021), *Konsep Kesehatan Mental Remaja dalam Perspektif Islam*, Prophetic Guidance and Counseling Journal, 2(1), 26-33
- Iredho Fani Reza, (2015), *Efektivitas Pelaksanaan Ibadah Dalam Upaya Mencapai Kesehatan Mental*, 1(1), 105-115

- Kartikasari Dewi Nur M, dkk. (2022). *Kesehatan Mental*. Padang: PT. GLOBAB EKSEKUTIF TEKNOLOGI
- Kang Uni, (2019), *Mencari Kebahagiaan Yang Hilang*, Jakarta: PT. Gramedia
- Layla Takhfa Lubis, dkk, (2019), *Peningkatan Kesehatan Mental Anak dan Remaja Melalui Ibadah KeIslaman*, *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 16(2), 120-129
- Matsna, (2014), *Pendidikan Agama Islam Al-Qur'an hadis Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah*, Semarang: PT. Karya Toha Putra
- Matsna, (2015), *Pendidikan Agama Islam Al-Qur'an hadis*, Semarang: PT. Karya Toha Putra
- Mukhoil, (2018), *Kecemasan Dalam Proses Belajar*, Lampung: Jurnal Eksponen, 8(1), 1-8
- Nabila Maulidina Azza, (2021) *Cognitive Restructuring Techniques for High School students Academic Anxiety: A Literatur Review*, *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*, 4(2), 145-166, ISSN: 2620-3103
- Neliwati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori dan Praktek)*, Medan: CV. Widya Puspita
- Pandu Aseta, (2021), *Gambaran Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kecemasan Siswa Dalam Menghadapi Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19*, Intan Husada: Jurnal Ilmiah, 9(2), 36-44
- Purmansyah Ariandi, (2013), *Kesehatan Mental dalam Perspektif Islam*, Syifa MEDIKA, 3(2), 118-127
- Putu Agus Apriliana, (2019), *Meredukasi Kecemasan Siswa Melalui Konseling Cognitive Behavioral*, *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 3(1), 21-30
- Risdayanti, Duryati, (2022), *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Belajar Siswa Yang Bersekolah Tatap Muka Pada Masa Pandemi Covid-19*, NUSANTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial, 9(2), 502-517
- Riskiana Dhian Putri. (2022). *Pengaruh Pemahaman Well Being Dalam Penurunan Kecemasan Mahasiswa Pada Pembelajaran tatap Muka Pasca Pandemi covid-19*. JIKI, 15(2), 1979-8261, 79
- Rosmawati, (2017), *Penerapan Layanan Konseling Untuk Mengatasi*

Kecemasan Siswa, STKIP Andi Matappa P Angkep: Jurnal Andi Matappa, 1(1), 39-45

Rudiansyah, dkk., (2016) *Upaya Guru Dalam Mengatasi Kecemasan Siswa Dalam Menghadapi Tes (Pencapaian Hasil Belajar) Siswa di SMP Negeri 3 Banda Aceh*, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan Unsyiah, 1(1), 96-109

Siti Aisyah Nurramadhani Amran, (2022, *Hubungan Kesiapan Sekolah Offline Dengan Tingkat Kecemasan Orang Tua Pada Masa Pandemi Covid-19 di TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL KECAMATAN MAMAJANG*. UIN ALAUDDIN MALANG: MALANG

Sri Wulan Anggraeni. (2021). *Primary School Students Learning Anxiety during the Covid 19 Pandemic*. International Journal of Elementary Education. 5(1). 1-10. 2579-7258

Sugiyono, (2019), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: ALFABETA,

Supri Yanti, (2013), *Hubungan Antara Kecemasan Dalam Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa*, FIP UNP: Jurnal Ilmiah Konselig

Supriatna Ucup, (2021), *Metode Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Pada Masa Pnademi Covid-19*, STAI Al-Haudi Ketapang: Jurnal Ideas, 7(3), 57-62, ISSN: 244236

Tristiadi Ardi Ardani, S.Psi., M.Si., *Psikologi Positif Perspektif Kesehatan Mental Islam*, Bandung: Rosdakarya

Yahya Eko Nopiyanto, Dian Pujiyanto, Ibrahim, (2022), *Kondisi Psikologis Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Penjas Pada Kelas Tatap Muka Terbatas*, JURNAL SPORTA SAINTIKA, 7(1), 60-61



Lampiran

UNIVERSITAS SUMATERA UTARA
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 1. Skala Kecemasan Belajar

Kuesioner Kecemasan Belajar Pasca Daring

Nama :
Kelas :
Umur :
Jenis Kelamin :
Pekerjaan Orang Tua :
Tempat tinggal : KOMPLEK (YA/ TIDAK)
Mengikuti Bimbel/ Les : YA/ TIDAK

A. Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pengalaman yang dirasakan, dengan memberikan tanda checklist (√).
2. Pilihlah jawaban berupa Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).
3. Didalam skala ini tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban yang anda pilih adalah benar. Skala ini tidak berpengaruh pada nilai pelajaran, karena hanya untuk keperluan penelitian. Kerahasiaan identitas dan jawaban anda dijamin oleh peneliti. Oleh karena itu, usahakan agar tidak ada nomor yang terlewati untuk dijawab.

SELAMAT MENGERJAKAN

B. PERNYATAAN

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa cemas ketika pembelajaran tatap muka kembali dimulai				
2.	Cemas yang berlebihan pada saat pembelajaran tatap muka kembali berlangsung, namun merasa lega jika pembelajaran tatap muka sudah selesai				
3.	Merasa banyak menghabiskan energi karena cemas pada saat pembelajaran tatap muka				
4.	Saya merasa khawatir pada saat pembelajaran tatap muka berlangsung				
5.	Ketakutan berlebihan tidak mampu memahami pembelajaran pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung				
6.	Hilangnya minat belajar saat pembelajaran tatap muka kembali dimulai karena sudah nyaman dengan belajar online				
7.	Berkeringat tanpa sebab pada saat pembelajaran tatap muka sedang berlangsung				
8.	Merasa pusing ketika pembelajaran tatap muka sudah dimulai				
9.	Merasa gemetar dan gugup ketika pembelajaran tatap muka berlangsung				
10.	Semenjak pembelajaran tatap muka kembali dimulai, saya sulit bangun pagi				
11.	Saya sulit tidur dan beristirahat dimalam hari				

12.	Kedua telapak tangan saya sering basah karena keringat ketika guru memanggil saya untuk maju kedepan kelas				
13.	Semenjak belajar tatap muka saya merasa badan saya mudah Lelah				
14.	Akses perjalanan dari rumah menuju kesekolah yang jauh membuat saya malas untuk mengikuti pembelajaran tatap muka				
15.	Merasa gugup ketika berbaur dengan teman selama disekolah				
16.	Saya merasa senang ketika mengetahui pembelajaran tatap muka kembali dilakukan				
17.	Pembelajaran tatap muka mempermudah saya dalam memahami materi dan tugas-tugas yang diberikan				
18.	Kegiatan sekolah secara tatap muka mampu meningkatkan kembali minat belajar				
19.	Orang tua saya memberikan imunitas lebih untuk pembelajaran tatap muka				
20.	Saya merasa percaya diri ketika proses belajar sedang berlangsung				
21.	Saya lebih seang ketika belajar <i>offline</i> karena mempermudah kualitas komunikasi dengan guru				
22.	Saya merasa baik-baik saja ketika pembelajaran sedang berlangsung				
23.	Saya tidur lebih cepat ketika dimalam hari				
24.	Saya menjadi bangun pagi agar tidak terlambat kesekolah				

25.	Saya sangat percaya diri dan tidak gugup ketika Kembali masuk kesekolah setelah lama belajar <i>online</i>				
26.	Saya sulit berkonsentrasi saat mendengarkan penjelasan dari guru ketika dikelas				
27.	Pembelajaran <i>offline</i> dapat meningkatkan efektivitas waktu dalam belajar				
28.	Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pembelajaran tatap muka kembali tanpa ada rasa ragu dan takut setelah lama belajar daring				
29.	Saya sangat menikmati perjalanan dari rumah menuju kesekolah				
30.	Saya mudah berbaur dengan orang-orang ada disekitar				

Lampiran 2. Skala Kesehatan Mental

Kuesioner Kesehatan Mental

Nama :
Kelas :
Umur :
Jenis Kelamin :
Pekerjaan Orang Tua :
Tempat tinggal : KOMPLEK (YA/ TIDAK)
Mengikuti Bimbel/ Les : YA/ TIDAK

A. Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pengalaman yang dirasakan, dengan memberikan tanda checklist (✓).
2. Pilihlah jawaban berupa Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).
3. Didalam skala ini tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban yang anda pilih adalah benar. Skala ini tidak berpengaruh pada nilai pelajaran, karena hanya untuk keperluan penelitian. Kerahasiaan identitas dan jawaban anda dijamin oleh peneliti. Oleh karena itu, usahakan agar tidak ada nomor yang terlewati untuk dijawab.

SELAMAT MENGERJAKAN

B. PERNYATAAN

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa hilang konsentrasi saat belajar				
2.	Marah ketika menghadapi kejadian yang tidak sesuai dengan harapan				
3.	Cemas berlebihan ketika menghadapi kesulitan				
4.	Emosi yang tidak dapat terkendali ketika menghadapi masalah				
5.	Malas belajar menjelang tes ujian				
6.	Peraturan orang tua membuat saya tidak bebas				
7.	Malu memiliki orang tua miskin				
8.	Balas dendam dengan kejahatan yang diperbuat teman				
9.	Tidak mau melibatkan Allah dalam segala urusan				
10.	Tidak membutuhkan pertolongan dari orang lain				
11.	Senang melakukan perbuatan yang dilarang oleh Allah				
12.	Saya menyalahkan guru jika tidak mendapatkan nilai yang tinggi pada ulangan harian				
13.	Merasa tidak yakin pada potensi dan kemampuan diri sendiri				
14.	Tidak peduli ketika teman mendapatkan musibah				
15.	Merasa diri tidak berguna				

16.	Dapat mengontrol emosi ketika sedang menghadapi masalah				
17.	Sangat menerima dan bersyukur dengan apapun kondisi yang diberikan oleh Allah SWT				
18.	Saya ingin bebas tanpa ada peraturan dari orang tua				
19.	Selalu melibatkan Allah dalam segala urusan				
20.	Rajin belajar ketika menjelang ujian				
21.	Saya selalu menerima apapun kejadian yang Allah kehendaki				
22.	Sangat butuh bantuan maupun pertolongan dari orang lain				
23.	Tidak ambil pusing ketika sedang menghadapi masalah				
24.	Selalu melakukan perbuatan yang di senangi Allah				
25.	Saya sangat berkonsentrasi saat belajar				
26.	Saya merasa hidup saya sangat berarti				
27.	Tidak pernah membalas kejahatan yang orang lain perbuat				
28.	Saya percaya pada kemampuan yang ada didalam diri saya				
29.	Selalu menerima apapun hasil nilai yang diberikan oleh guru				
30.	Senang membantu teman yang sedang menghadapi kesulitan				

Lampiran 3. Tabulasi Skala Kecemasan Belajar

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	2	2	2	3	1	1	4	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2	
2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	
3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	
4	4	3	1	2	4	2	3	1	1	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	1	1	4	3	2	2	4	4	3	
5	2	3	3	2	4	2	3	4	2	4	1	1	3	3	2	4	3	2	3	1	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	
6	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	
7	3	3	3	2	4	3	2	3	1	1	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	
8	1	2	4	2	1	2	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
9	1	4	1	3	1	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	1	1	4	3	3	3	2	1	2	
10	3	4	1	2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	
11	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
12	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	4	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	
13	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4	2	2	4	3	3	
14	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	

Lampiran 4. Tabulasi Skala Kesehatan Mental

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	2	2	2	3	1	2	4	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	4	4	4	4	3	2	2	3	2
2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2
3	2	3	1	4	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	1	2	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	2
4	2	3	1	2	4	1	3	1	1	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3
5	1	3	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
6	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2
7	2	3	3	2	4	3	2	3	1	1	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	1	3	3	3	3	2
8	3	2	4	2	1	2	3	4	3	4	4	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	2	3	4
9	2	1	1	3	1	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	1	1	4	3	3	3	2	1	2
10	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3
11	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	4	2	2	4	2	2	2	2	3	1	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3
13	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3
14	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2
15	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1

Lampiran 5. Tabulasi Total Skala Kecemasan Belajar dan Kesehatan Mental

No	X (Skala Kecemasan Belajar)	Y (Kesehatan Mental)
1.	84 (BERAT)	75 (CUKUP)
2.	72 (BERAT)	65 (CUKUP)
3.	84 (BERAT)	81 (CUKUP)
4.	84 (BERAT)	86 (CUKUP)
5.	82 (BERAT)	91 (BAIK)
6.	81 (BERAT)	83 (CUKUP)
7.	86 (BERAT)	82 (CUKUP)
8.	93 (PANIC)	86 (CUKUP)
9.	64 (BERAT)	62 (CUKUP)
10.	96 (PANIC)	99 (BAIK)
11.	59 (SEDANG)	63 (CUKUP)
12.	68 (BERAT)	66 (CUKUP)
13.	75 (BERAT)	70 (CUKUP)
14.	42 (RINGAN)	47 (KURANG)
15.	44 (RINGAN)	49 (KURANG)

Lampiran 6. Hasil Uji Coba Validitas skala kecemasan belajar

		Correlations																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Support (Lambert)	1																														
2	Support (Lambert)	0.71	1																													
3	Support (Lambert)	0.68	0.71	1																												
4	Support (Lambert)	0.65	0.68	0.71	1																											
5	Support (Lambert)	0.62	0.65	0.68	0.71	1																										
6	Support (Lambert)	0.59	0.62	0.65	0.68	0.71	1																									
7	Support (Lambert)	0.56	0.59	0.62	0.65	0.68	0.71	1																								
8	Support (Lambert)	0.53	0.56	0.59	0.62	0.65	0.68	0.71	1																							
9	Support (Lambert)	0.50	0.53	0.56	0.59	0.62	0.65	0.68	0.71	1																						
10	Support (Lambert)	0.47	0.50	0.53	0.56	0.59	0.62	0.65	0.68	0.71	1																					
11	Support (Lambert)	0.44	0.47	0.50	0.53	0.56	0.59	0.62	0.65	0.68	0.71	1																				
12	Support (Lambert)	0.41	0.44	0.47	0.50	0.53	0.56	0.59	0.62	0.65	0.68	0.71	1																			
13	Support (Lambert)	0.38	0.41	0.44	0.47	0.50	0.53	0.56	0.59	0.62	0.65	0.68	0.71	1																		
14	Support (Lambert)	0.35	0.38	0.41	0.44	0.47	0.50	0.53	0.56	0.59	0.62	0.65	0.68	0.71	1																	
15	Support (Lambert)	0.32	0.35	0.38	0.41	0.44	0.47	0.50	0.53	0.56	0.59	0.62	0.65	0.68	0.71	1																
16	Support (Lambert)	0.29	0.32	0.35	0.38	0.41	0.44	0.47	0.50	0.53	0.56	0.59	0.62	0.65	0.68	0.71	1															
17	Support (Lambert)	0.26	0.29	0.32	0.35	0.38	0.41	0.44	0.47	0.50	0.53	0.56	0.59	0.62	0.65	0.68	0.71	1														
18	Support (Lambert)	0.23	0.26	0.29	0.32	0.35	0.38	0.41	0.44	0.47	0.50	0.53	0.56	0.59	0.62	0.65	0.68	0.71	1													
19	Support (Lambert)	0.20	0.23	0.26	0.29	0.32	0.35	0.38	0.41	0.44	0.47	0.50	0.53	0.56	0.59	0.62	0.65	0.68	0.71	1												
20	Support (Lambert)	0.17	0.20	0.23	0.26	0.29	0.32	0.35	0.38	0.41	0.44	0.47	0.50	0.53	0.56	0.59	0.62	0.65	0.68	0.71	1											
21	Support (Lambert)	0.14	0.17	0.20	0.23	0.26	0.29	0.32	0.35	0.38	0.41	0.44	0.47	0.50	0.53	0.56	0.59	0.62	0.65	0.68	0.71	1										
22	Support (Lambert)	0.11	0.14	0.17	0.20	0.23	0.26	0.29	0.32	0.35	0.38	0.41	0.44	0.47	0.50	0.53	0.56	0.59	0.62	0.65	0.68	0.71	1									
23	Support (Lambert)	0.08	0.11	0.14	0.17	0.20	0.23	0.26	0.29	0.32	0.35	0.38	0.41	0.44	0.47	0.50	0.53	0.56	0.59	0.62	0.65	0.68	0.71	1								
24	Support (Lambert)	0.05	0.08	0.11	0.14	0.17	0.20	0.23	0.26	0.29	0.32	0.35	0.38	0.41	0.44	0.47	0.50	0.53	0.56	0.59	0.62	0.65	0.68	0.71	1							
25	Support (Lambert)	0.02	0.05	0.08	0.11	0.14	0.17	0.20	0.23	0.26	0.29	0.32	0.35	0.38	0.41	0.44	0.47	0.50	0.53	0.56	0.59	0.62	0.65	0.68	0.71	1						
26	Support (Lambert)	-0.01	0.02	0.05	0.08	0.11	0.14	0.17	0.20	0.23	0.26	0.29	0.32	0.35	0.38	0.41	0.44	0.47	0.50	0.53	0.56	0.59	0.62	0.65	0.68	0.71	1					
27	Support (Lambert)	-0.04	-0.01	0.02	0.05	0.08	0.11	0.14	0.17	0.20	0.23	0.26	0.29	0.32	0.35	0.38	0.41	0.44	0.47	0.50	0.53	0.56	0.59	0.62	0.65	0.68	0.71	1				
28	Support (Lambert)	-0.07	-0.04	-0.01	0.02	0.05	0.08	0.11	0.14	0.17	0.20	0.23	0.26	0.29	0.32	0.35	0.38	0.41	0.44	0.47	0.50	0.53	0.56	0.59	0.62	0.65	0.68	0.71	1			
29	Support (Lambert)	-0.10	-0.07	-0.04	-0.01	0.02	0.05	0.08	0.11	0.14	0.17	0.20	0.23	0.26	0.29	0.32	0.35	0.38	0.41	0.44	0.47	0.50	0.53	0.56	0.59	0.62	0.65	0.68	0.71	1		
30	Support (Lambert)	-0.13	-0.10	-0.07	-0.04	-0.01	0.02	0.05	0.08	0.11	0.14	0.17	0.20	0.23	0.26	0.29	0.32	0.35	0.38	0.41	0.44	0.47	0.50	0.53	0.56	0.59	0.62	0.65	0.68	0.71	1	

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 8. Hasil Realibilitas

SKALA KECEMASAN BELAJAR

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.758	31

SKALA KESEHATAN MENTAL

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.749	31

Lampiran 9. Hasil Tabel Frekuensi

Frequencies

		Statistics	
		Kesehatan Mental	Kecemasan Belajar
N	Valid	15	15
	Missing	0	0

Frequency Table

KECEMASAN BELAJAR

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RINGAN	2	13.3	13.3	13.3
	SEDANG	1	6.7	6.7	20.0
	BERAT	10	66.7	66.7	86.7
	PANIC	2	13.3	13.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

KESEHATAN MENTAL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KURANG	2	13.3	13.3	13.3
	CUKUP	11	73.3	73.3	86.7
	BAIK	2	13.3	13.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Lampiran 10. Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		15
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.92342668
Most Extreme Differences	Absolute	.129
	Positive	.129
	Negative	-.095
Test Statistic		.129
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 11. Hasil Uji Linier Regresi

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kecemasan Belajar ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: Kesehatan Mental
- b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.945 ^a	.893	.885	5.109

- a. Predictors: (Constant), KECEMASAN BELAJAR
- b. Dependent Variable: KESEHATAN MENTAL

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2835.972	1	2835.972	108.638	.000 ^b
	Residual	339.362	13	26.105		
	Total	3175.333	14			

a. Dependent Variable: KESEHATAN MENTAL

b. Predictors: (Constant), KECEMASAN BELAJAR

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	8.567	6.384		1.342	.203
	KECEMASAN BELAJAR	.877	.084	.945	10.423	.000

a. Dependent Variable: KESEHATAN MENTAL

Lampiran 12. Hasil Uji Korelasi

Correlations

		KECEMASAN BELAJAR	KESEHATAN MENTAL
KECEMASAN BELAJAR	Pearson Correlation	1	.945**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	15	15
KESEHATAN MENTAL	Pearson Correlation	.945**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

BIODATA

A. Data Diri

Nama Lengkap : Yeni Anggraini
T. Tanggal Lahir : Bandar Khalipah, 28 Juni 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Status : Mahasiswi
Alamat Rumah : Jl. Pendidikan pasar XI, Dusun VIII Angsana
Desa/ Kelurahan : Bandar Khalipah
Kecamatan : Percut Sei Tuan
Kabupaten : Deli Serdang

B. Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri 107400 Bandar Khalipah
SLTP : SMP Negeri 2 Percut Sei Tuan
SLTA : SMK Swasta Apipsu Medan

C. Data Perkuliahan

Jurusan : Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
Stambuk : 2018
Dosen PA : Sri Wahyuni, M.Psi
Tgl. Seminar Proposal : 27 Mei 2022
Pembimbing Skripsi I : Alfin Siregar, M.Pd
Pembimbing Skripsi II : Nurhayani, S.Ag, SS, M.Si
Judul Skripsi : Hubungan Kecemasan Belajar Siswa Pasca Daring
Dengan Kesehatan Mental di MTs Cerdas Murni
Tembung

DOKUMENTASI

Gambar 1. Sekolah MTs Cerdas Murni Tembung



Gambar 2. Foto Saat wawancara dengan Guru BK



Gambar 3. Foto Bersama Tata Usaha MTs Cerdas Murni



Gambar 4. Foto Bersama Siswa kelas IX-1 MTs Cerdas Murni Tembung



Gambar 5. Foto Bersama Wali Kelas IX-1





Gambar 6. Foto Ruangan Guru BK






AN

Gambar 7. Surat Izin Riset

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683
Nomor : B-381/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/01/2022	12 Januari 2022
Lampiran : -	
Hal : Izin Riset	
Yth. Bapak/Ibu Kepala Mts Cerdas Murni Tembung	
<i>Assalamualaikum Wr. Wb.</i>	
Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:	
Nama	: Yeni Anggraini
NIM	: 0303182101
Tempat/Tanggal Lahir	: Bandar Khalipah, 28 Juni 1999
Program Studi	: Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Pendidikan psr. XI Bandar Khalipah Kecamatan Percut Sei Tuan
untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Beringin Pasar VII no. 33 Bandar Khalipah, Kecamatan Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara, Kode Pos 20371, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:	
<i>Hubungan Kecemasan Belajar Dengan Kesehatan Mental Siswa Selama Masa Pandemi di Mts Cerdas Murni Tembung</i>	
Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
	Medan, 12 Januari 2022 a.n. DEKAN Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
	
	<i>Digitally Signed</i>
	<u>Dr. Nurussakinah Daulay, M.Psi</u> NIP. 198212092009122002
Tembusan:	
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan	
<small>Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat</small>	

Gambar 8. Surat Balasan Riset



YAYASAN ADLIN MURNI
MADRASAH TSANAWIYAH
CERDAS MURNI

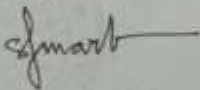
Sekretariat : Jl. Beringin No. 33 Telp. (061) 7384039 Pasar VII Tembung Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang

SURAT KETERANGAN
Nomor : 126/MTs.CM-08/P.2/VI/2022

Berdasarkan surat dari pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Nomor : B-381/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/01/2022 Tertanggal 12 Januari 2022 tentang Permohonan Izin Riset, maka dengan ini kepala MTs Cerdas Murni Tembung menerangkan bahwa saudara :

Nama : Yeni Anggraini
NIM : 0303182101
Progam Studi : Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
Judul Penelitian : " Hubungan Kecemasan Belajar Siswa Pasa Daring Dengan Kesehatan Mental di MTs Cerdas Murni Tembung"

Benar telah melakukan Penelitian di MTs Cerdas Murni Tembung dari Tanggal 10 Februari s/d 31 Mei 2022.
Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Tembung, 01 Juni 2022
Kepala Madrasah

Sumarlani, S.Pd