

DAFTAR PUSTAKA

- Adhi Kusumastuti & Ahmad Mustaml Khoiron. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Kota Semarang.
- Alfin Siregar. (2016). *Diklat Bimbingan Konseling*. Medan: UINSU.
- Amna Emda. (2017). *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*. Lantanida Journal, Vol.5 No. 2.
- Ati Kusmawati. (2019). *Modul Konseling*. Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- Clarysya, *Faktor- Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar*, V 1, Nomor 2.
- Fenti Hikmawati (2015). *Bimbingan Konseling Perspektif Islam*. Jakarta: Raja Wali Pers.
- Henni Syafriana Nasution, & Abdillah (2019). *Bimbingan Konseling Konsep, Teori dan aplikasinya*. Medan.
- Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar. (1996). *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Julia & Endang. (2014). *Anak Cerdas Istimewa*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri.
- Kamaruzzaman. (2016). *Bimbingan dan Konseling*. Pontianak: Pustaka Rumah Aloy.
- Masganti Sitorus. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Medan: IAIN PERS.
- Nadia Fauzia. (2017). *Konseling Individu Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dari Keluarga Broken Home*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Namora Lumongga Lubis. (2011). *Memahami Dasar-Dasar Konseling Dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Nawawi, Imam. 2006. *Ringkasan Riyadhus Shalihin*. Bandung: IBS.
- Ngalim Purwanto. (1998). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.

- Nova, Laeli. (2016). *Penggunaan Layanan Konseling Individu Dengan Pendekatan Behavioral Untuk Mengurangi Prilaku Membolos Peserta Didik*. 137-152.
- Salim & Syahrums. 2012. *Metodologi Peneleitian Kualitatif*. Bandung.
- Serly Wardana & Endra Murti Sagoro. (2019). *Implementasi Gamifika berbantu media kahoot untuk meningkatkan aktivitas belajar dan motivasi belajar*.
- Siti Nurjannah. (2019). *Implementasi Konseling Individu Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Skripsi. Madura: IAIN Madura.
- Slameto. (1991). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Surono. (2017). *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Kelompok Bagi Siswa*.
- Syafaruddin, M.Pd; dkk. (2019). *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling*. Medan: Perdana Publishing.
- Tarmizzi. 2018. *Bimbingan Konseling Islami*. Medan: Perdana Publishing.
- Tohirin. (2007). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Wahyu Ageng Priambodo, 2016. "Layanan Konseling Individu Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sosiologi" Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Wawancara dengan bapak Syawaluddin Ahmad Harahap, S.Pd selaku Guru BK pada tanggal 22 Februari 2022 Jam 10.00 di Ruang BK MTs Cerdas Murni.
- Zafar Sidiq, A. Sobandi. (2018). *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru*. Jurnal pendidikan manajemen perkantoran Vol.3 No. 2.
- Zarniati, Alizamar & Zikra. (2014). *Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Kegiatan Belajar Peserta Didik*, 3(1). 12-16.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH MTs CERDAS MURNI

1. Apakah siswa di MTs Cerdas Murni memiliki semangat/ motivasi belajar yang sama?
2. Apa faktor yang melatarbelakangi naik turunnya semangat belajar siswa di MTs Cerdas Murni?
3. Menurut bapak mengapa siswa kurang termotivasi dalam belajar ?
4. Bagaimana upaya bapak sebagai kepala sekolah dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Cerdas Murni?
5. Apakah kepala sekolah serta guru lainnya saling bekerja sama dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Cerdas Murni?
6. Apakah pelayanan BK dalam meningkatkan motivasi belajar sudah cukup baik?
7. Bagaimana pelaksanaan bimbingan dan konseling dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Cerdas Murni?
8. Apakah guru BK dan guru lainnya sudah menjalankan perannya dengan baik?
9. Apa saja faktor pendukung dan penghambat/ kendala guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Cerdas Murni?

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING

1. Apakah siswa di MTs Cerdas Murni memiliki semangat/ motivasi belajar yang sama?
2. Apa faktor yang melatarbelakangi naik turunnya semangat belajar siswa di MTs Cerdas Murni?
3. Bagaimana upaya bapak meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Cerdas Murni?
4. Bagaimana pelaksanaan konseling individu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?
5. Apakah guru bk dan wali kelas/ guru mata pelajaran bekerja sama dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?
6. Bagaimana cara bapak menerapkan layanan konseling individu pada siswa di MTs Cerdas Murni?
7. Bagaimana cara bapak membangun hubungan keterbukaan dan penerimaan positif terhadap siswa di MTs Cerdas Murni?
8. Sebagai guru BK bagaimana cara bapak menciptakan bentuk komunikasi yang baik dan harmonis dengan siswa?
9. Bagaimana kecendrungan peserta didik ketika menghadapi suatu masalah atau rintangan dalam menyelesaikan tugas sekolahnya?
10. Sebagai guru BK menurut bapak apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi konseling individu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Cerdas Murni?

Lampiran 3

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN WALI KELAS

1. Apakah siswa di MTs Cerdas Murni memiliki semangat/ motivasi belajar yang sama?
2. Apa faktor yang melatarbelakangi naik turunnya semangat belajar siswa di MTs Cerdas Murni?
3. Bagaimana ibu dapat melihat siswa yang kurang termotivasi dalam belajar ?
4. Mengapa siswa kurang termotivasi dalam belajar ?
5. Bagaimana upaya ibu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Cerdas Murni?
6. Apa tindakan ibu sebagai wali kelas menangani siswa yang memiliki motivasi belajar rendah ?
7. Apakah ibu sebagai wali kelas bekerjasama dengan guru bk dalam meningkatkan motivasi belajar siswa ?
8. Apakah wali kelas bekerja sama dengan orang tua/wali dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?
9. Sebagai guru mata pelajaran bagaimana cara ibu menciptakan bentuk komunikasi yang baik dan harmonis dengan siswa?
10. Bagaimana kecendrungan peserta didik ketika menghadapi suatu masalah atau rintangan dalam menyelesaikan tugas sekolahnya ?
11. Apakah tindakan ibu tentang siswa yang tidak fokus dalam mata pelajaran di kelas?
12. Apa saja faktor pendukung dan penghambat/ kendala guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Cerdas Murni?

Lampiran 4

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELAJARAN DI MTs CERDAS MURNI

1. Apakah siswa di MTs Cerdas Murni memiliki semangat/ motivasi belajar yang sama?
2. Apa faktor yang melatarbelakangi naik turunnya semangat belajar siswa di MTs Cerdas Murni?
3. Bagaimana ibu dapat melihat siswa yang kurang termotivasi dalam belajar ?
4. Mengapa siswa kurang termotivasi dalam belajar ?
5. Bagaimana upaya ibu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Cerdas Murni?
6. Apa tindakan ibu sebagai guru mata pelajaran menangani siswa yang memiliki motivasi belajar rendah ?
7. Apakah guru mata pelajaran bekerjasama dengan guru bk dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Cerdas Murni?
8. Sebagai guru mata pelajaran bagaimana cara ibu menciptakan bentuk komunikasi yang baik dan harmonis dengan siswa ?
9. Bagaimana kecenderungan peserta didik ketika menghadapi suatu masalah atau rintangan dalam menyelesaikan tugas sekolahnya ?
10. Apakah tindakan ibu tentang siswa yang tidak fokus dalam mata pelajaran di kelas?
11. Apa saja faktor pendukung dan penghambat guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Cerdas Murni?

Lampiran 5

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA DI MTs CERDAS MURNI

1. Apakah anda memahami apa itu motivasi belajar?
2. Apa yang memotivasi anda dalam belajar?
3. Apa yang membuat anda kurang termotivasi dalam belajar?
4. Apakah motivasi belajar itu penting dalam meningkatkan prestasi belajar?
5. Bagaimana cara siswa membiasakan diri agar tetap semangat dalam belajar ?
6. Apakah setiap guru memberikan motivasi dalam kegiatan belajar mengajar?
7. Apakah menurut kamu BK di sekolah penting?
8. Apakah anda pernah mengikuti layanan konseling individu yang dilakukan oleh guru bk ?
9. Apakah anda merasa lega setelah diberikan layanan konseling individu?
10. Apakah layanan konseling individu mampu menyelesaikan masalah anda?

Lampiran 6

Hasil wawancara dengan Kepala Sekolah MTs Cerdas Murni

Catatan Lapangan : No 01

Peneliti : Dini Kasiani

Responden : Sumarlan, S.Pd

Jenis : Deskriptif

Lokasi : MTs Cerdas Murni

Fokus Masalah

1. Bagaimana implementasi layanan konseling individu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Mts Cerdas Murni?
2. Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat implementasi konseling individu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Mts Cerdas Murni?

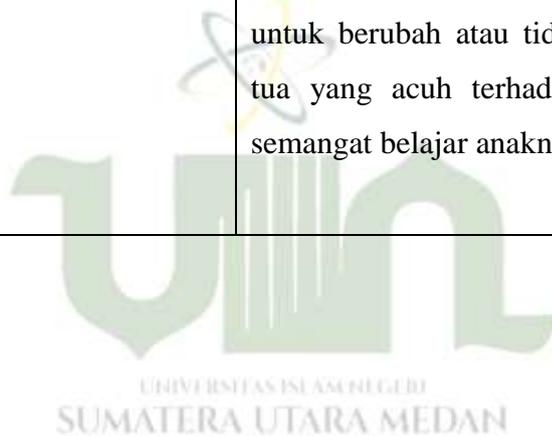
Rincian isi wawancara:

No	Pertanyaan	Deskripsi
1	Apakah siswa di MTs Cerdas Murni memiliki semangat/ motivasi belajar yang sama?	Tidak semua siswa memiliki motivasi belajar yang sama. ada yang semangat dan ada juga yang kurang bersemangat ada yang biasa-biasa saja, sehingga dalam menerima pelajaran di kelas ada yang fokus, ada yang rebut bahkan ada yang tidur saat jam pelajara berlangsung di dalam kelas.
2	Apa faktor yang melatarbelakangi naik turunnya semangat belajar	Yang pertama yang menjadi faktor naik turunnya semangat belajar siswa itu sendiri mungkin karena faktor internalnya sendiri, dan menurut saya faktor

	siswa di MTs Cerdas Murni?	internalnya ini juga dipengaruhi oleh orang tua yang kurang peduli dengan keseharian anak di sekolah.
3	Menurut bapak mengapa siswa kurang termotivasi dalam belajar ?	Seperti yang saya katakan sebelumnya mungkin selain dari faktor internalnya ada faktor lain berupa kurangnya dorongan atau perhatian dari orang tua yang menjadikan anak kita atau siswa kita ini menurun semangat belajarnya karena tidak adanya perhatian dari orang tua. Mereka mungkin merasa tidak peduli dengan tugas mereka di sekolah karena merasa tidak pernah ditanya tentang keseharian mereka oleh orang tua mereka atau juga misalnya untuk naik turunnya nilai mereka ya orang tuanya tidak pernah memberi apresiasi atau dukungan untuk peningkatan nilainya jadi siswa ini tidak merasa terbebani dengan naik turun nilai yang dia peroleh.
4	Bagaimana upaya bapak sebagai kepala sekolah dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Cerdas Murni?	Saya sebagai kepala sekolah meminta agar setiap guru untuk saling membangun kerja sama dalam setiap proses kegiatan belajar mengajar, menjadi guru yang tidak hanya disegani siswa tetapi juga bisa menjadi guru yang disenangi siswa dengan menyajikan metode belajar yang menyenangkan dan tidak monoton agar

		saat kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa merasa senang dan tidak merasa bosan.
5	Apakah kepala sekolah serta guru lainnya saling bekerja sama dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Cerdas Murni?	Ya saling bekerja sama dan harus bekerja sama apalagi dalam memberikan perhatian kepada siswa siswi disini, karena selama siswa MTs Cerdas Murni masih dilingkungan sekolah ini maka mereka adalah tanggung jawab kami sebagai orang tua siswa. Jadi dalam memantau dan meningkatkan motivasi belajar siswa itu adalah tugas kami bersama.
6	Apakah pelayanan BK dalam meningkatkan motivasi belajar sudah cukup baik?	Alhamdulillah, walaupun masih banyak kendala dan belum bisa semaksimal yang diharapkan namun pelaksanaan pelayanan BK hingga saat ini sudah berjalan dengan cukup baik.
7	Bagaimana pelaksanaan bimbingan dan konseling dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Cerdas Murni?	Pelaksanaannya dengan segera memberi pelayanan BK kepada siswa yang dirasa memiliki masalah yang cukup berat untuk segera diberi layanan konseling agar masalahnya cepat teratasi dan tidak mempengaruhi semangat belajar mereka.
8	Apakah guru BK dan guru mata pelajaran lainnya	Ya sejauh ini berjalan dengan baik

	sudah menjalankan perannya dengan baik?	
9	Apa saja faktor pendukung dan penghambat/ kendala guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Cerdas Murni?	Faktor pendukung berupa fasilitas sarana dan prasarana yang ada di sekolah serta adanya guru BK diharapkan mampu membantu siswa dalam memberikan bimbingan agar siswa semakin semangat dan termotivasi dalam belajar. Kalau faktor penghambat berupa internal siswa artinya berupa kemauan siswa itu sendiri untuk berubah atau tidaknya, lalu orang tua yang acuh terhadap naik turunnya semangat belajar anaknya tersebut.



Lampiran 7

Hasil wawancara dengan Guru BK MTs Cerdas Murni

Catatan Lapangan : No 02

Peneliti : Dini Kasiani

Responden : Syawaluddin Ahmad Harahap, S.Pd

Jenis : Deskriptif

Lokasi : MTs Cerdas Murni

Fokus Masalah

1. Bagaimana implementasi layanan konseling individu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Mts Cerdas Murni?
2. Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat implementasi konseling individu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Cerdas Murni?

Rincian isi wawancara:

No	Pertanyaan	Deskripsi
1	Apakah siswa di MTs Cerdas Murni memiliki semangat/ motivasi belajar yang sama?	Tentu tidak, karena seperti yang sama-sama kita ketahui setiap anak memiliki perkembangan psikologis yang berbeda-beda, tumbuh dan berkembang dilingkungan yang berbeda, dengan demikian tentu mereka memiliki semangat atau motivasi belajar yang berbeda-beda.
2	Apa faktor yang melatarbelakangi naik turunnya semangat belajar siswa di MTs Cerdas Murni?	Menurut saya faktor yang melatar belakani bisa karena dari dalam diri siswa itu sendiri atau karena pola asuh orang tua mereka.

3	<p>Bagaimana upaya bapak dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Cerdas Murni?</p>	<p>Kalau dalam pelaksanaan layanan BK upaya yang saya lakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan selalu memberikan semangat belajar kepada siswa, melakukan pendekatan dengan selalu menyapa siswa untuk sekedar menanyakan kabar ataupun menanyakan kesulitan-kesulitan apa yang ia hadapi selama di sekolah.</p>
4	<p>Bagaimana pelaksanaan konseling individu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?</p>	<p>Seperti yang saya katakan sebelumnya bahwa saya melakukan pendekatan dengan siswa, ini berguna agar siswa mau secara terbuka dalam mengemukakan masalahnya dan guru BK tidak merasa kesulitan dalam melakukan pemecahan masalah siswa tersebut. Setelah itu guru BK harus mampu dalam membangun kepercayaan dengan menetapkan asas kerahasiaan saat proses konseling berlangsung agar siswa merasa nyaman dan percaya kepada guru BK. Untuk pelaksanaan konseling individu itu sendiri, biasanya saya akan memanggil siswa yang bermasalah berdasarkan dari laporan guru mata pelajaran ataupun wali kelas. Jadi</p>

		<p>setelah mendapatkan laporan saya kordinasikan kembali dengan wali kelas setelah itu barulah siswa saya panggil keruang BK untuk diberikan layanan konseling individu.</p>
5	<p>Apakah guru bk dan wali kelas/ guru mata pelajaran bekerja sama dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?</p>	<p>Ya semua guru yang ada di sekolah saling bekerja sama dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Cerdas Murni.</p>
6	<p>Bagaimana cara bapak menerapkan layanan konseling individu pada siswa di MTs Cerdas Murni?</p>	<p>Dengan memanggil siswa yang bersangkutan untuk menanyakan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan masalah pribadi, sosial, belajar dan karir mereka. Misalnya ada masalah dengan teman sebaya maka masing-masing siswa langsung diberikan layanan konseling individu lalu dilakukan mediasi. Jika masalah siswa misalnya sering tidur di kelas kita sebagai guru BK harus cari tau apa penyebabnya. Lalu kita komunikasikan dengan orang tua agar bersama-sama menemukan pemecahan masalahnya. Untuk pelaksanaan konseling individu itu sendiri, biasanya saya akan memanggil siswa yang bermasalah berdasarkan</p>

		dari laporan guru mata pelajaran ataupun wali kelas.
7	Bagaimana cara bapak membangun hubungan keterbukaan dan penerimaan positif terhadap siswa di MTs Cerdas Murni?	Membangun rasa aman kepada siswa dengan menerapkan asas kerahasiaan saat melakukan konseling.
8	Sebagai guru BK bagaimana cara bapak menciptakan bentuk komunikasi yang baik dan harmonis dengan siswa?	Dengan mendengarkan apa yang dikeluhkan mereka dan tidak langsung memarahi dan menyalahkan mereka, tetapi mencari tahu apa penyebab mereka bisa mengalami permasalahan atau penurunan semangat belajar.
9	Bagaimana kecenderungan peserta didik ketika menghadapi suatu masalah atau rintangan dalam menyelesaikan tugas sekolahnya?	Karena setiap siswa memiliki perkembangan psikologis yang berbeda-beda dan kemampuan kognitif yang berbeda juga maka setiap anak akan berbeda cara penyelesaian masalahnya. Mereka akan bersemangat dengan mata pelajaran yang disukai dan merasa bosan serta turun semangat dengan mata pelajaran yang tidak disukai.
10	Sebagai guru BK menurut bapak apa saja faktor pendukung dan penghambat	Faktor pendukungnya adalah adanya ruang BK serta keterbukaan siswa dalam menyampaikan masalahnya

<p>impelmentasi konseling individu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Cerdas Murni?</p>	<p>merupakan faktor yang sangat mendukung dalam pelaksanaan layanan konseling individu. Kemudian hal utama yang menjadi kendala adalah waktu, baik waktu dalam melaksanakan konseling individu maupun memberikan beberapa arahan bimbingan terkait Bimbingan dan Konseling itu sendiri karena guru BK disini tidak masuk kelas. Jadi guru BK disini akan melakukan konseling ketika ada guru mata pelajaran yang melaporkan masalah siswa. Lalu penghambat yang kedua adalah anak-anak yang masih merasa takut dan belum sepenuhnya percaya dengan pelayanan fungsi BK itu sendiri karena takut dianggap siswa nakal yang bermasalah jika masuk BK dan hal lain takut jika masalahnya tersebar. Kemudian sedikit terkendala dengan orang tua yang acuh terhadap perkembangan belajar anaknya di sekolah maupun dirumah.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lampiran 8

Hasil wawancara dengan Wali Kelas MTs Cerdas Murni

Catatan Lapangan : No 03
Peneliti : Dini Kasiani
Responden : Zaddatun Hawai, M.A
Jenis : Deskriptif
Lokasi : MTs Cerdas Murni

Fokus Masalah

1. Bagaimana implementasi layanan konseling individu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Mts Cerdas Murni?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi konseling individu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Cerdas Murni?

Rincian isi wawancara:

No	Pertanyaan	Deskripsi
1	Apakah siswa di MTs Cerdas Murni memiliki semangat/ motivasi belajar yang sama?	Tidak, mereka memiliki semangat/motivasi belajar yang berbeda-beda. Kalau mereka senang dengan mata pelajarannya mereka akan semangat untuk belajar, tetapi kalau mereka tidak suka sama mata pelajarannya maka mereka mengalami penurunan semangat belajar.
2	Apa faktor yang melatarbelakangi naik turunnya semangat belajar siswa di MTs Cerdas Murni?	Latar belakang keluarga sangat mempengaruhi naik turunnya semangat belajar siswa, mereka yang mendapat perhatian yang cukup atau dari keluarga yang harmonis pasti memiliki semangat

		<p>dan motivasi belajar yang tinggi, tapi sebaliknya mereka yang berasal dari keluarga yang <i>broken</i> atau orang tua yang tidak lengkap atau anak yang memiliki sedikit perhatian dari orang tua maka akan memiliki motivasi belajar yang rendah atau mengalami penurunan semangat belajar.</p>
3	<p>Bagaimana ibu dapat melihat siswa yang kurang termotivasi dalam belajar ?</p>	<p>Anak yang kurang motivasi belajar biasanya akan terlihat lesu atau tidak semangat jika pelajaran berlangsung, jika diajak komunikasi kurang nyambung.</p>
4	<p>Mengapa siswa kurang termotivasi dalam belajar ?</p>	<p>Bisa jadi karena metode pengajaran yang diberikan guru kurang menarik atau karena siswa tidak menyukai mata pelajaran tersebut sehingga ia kurang termotivasi dalam mempelajarinya.</p>
5	<p>Jika ada siswa yang memiliki motivasi rendah, bagaimana upaya ibu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Cerdas Murni?</p>	<p>saya akan mencari tahu penyebab semangat mereka dalam belajar itu turun karena apa, misalnya karena handphone, saya menindak tegas siswa yang ketahuan main handphone saat mata pelajaran berlangsung dengan menyita handphone mereka dan melakukan beberapa perjanjian seperti kalau mau handphone kembali maka nilai mata pelajarannya harus bagus. Itu salah satu tindakan yang memberikan efek jera kepada mereka agar mereka kembali</p>

		termotivasi dalam belajar dan tidak mengulangi kesalahan mereka lagi.
6	Apakah ibu sebagai wali kelas bekerjasama dengan guru bk dalam meningkatkan motivasi belajar siswa ?	Tentu, guru BK dan wali kelas saling bekerjasama dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, jika ada hal-hal yang mengganggu siswa dalam belajarnya maka akan saya beritahu guru BK untuk segera diberikan layanan BK.
7	Apakah wali kelas bekerja sama dengan orang tua/wali dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?	Selain dengan guru BK orang tua juga penting untuk dilibatkan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, jika ada hal-hal yang berubah dari siswa misalnya tingkah laku atau penurunan semangat belajar maka saya akan segera komunikasikan dengan orang tua mereka.
8	Sebagai wali kelas bagaimana cara ibu menciptakan bentuk komunikasi yang baik dan harmonis dengan siswa?	Saya berusaha menjadi orangtua pengganti mereka selama di sekolah, menanyakan kesiapan mereka saat hendak memulai pembelajaran.
9	Bagaimana kecendrungan peserta didik ketika menghadapi suatu masalah atau rintangan dalam	Siswa ini kalau dia suka sama mata pelajarannya pasti akan semangat belajar, akan tetapi kalau mereka tidak menyukai mata pelajaran mereka akan kurang minat untuk mengikuti pelajaran.

	menyelesaikan tugas sekolahnya ?	
10	Apakah tindakan ibu tentang siswa yang tidak fokus dalam mata pelajaran di kelas?	Menanyakan hal apa yang membuatnya tidak fokus.
11	Apa saja faktor pendukung dan penghambat/ kendala guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Cerdas Murni?	Faktor pendukung dan penghambatnya itu sendiri sebenarnya berasal dari siswa itu sendiri, sekuat apapun guru memberikan motivasi kalau tidak dari anak itu sendiri yang ingin berubah mungkin itu akan sulit, faktor penghambatnya juga bisa jadi karena kondisi ekonomi keluarga/ latar belakang keluarganya dan adanya rasa malas dari dalam diri siswa itu sendiri.

Lampiran 9

Hasil wawancara dengan Guru Mata Pelajaran MTs Cerdas Murni

Catatan Lapangan : No 04

Peneliti : Dini Kasiani

Responden : Rita Wahyuni, S.Pd

Jenis : Deskriptif

Lokasi : MTs Cerdas Murni

Fokus Masalah

1. Bagaimana implementasi layanan konseling individu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Mts Cerdas Murni?
2. Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat implementasi konseling individu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Mts Cerdas Murni?

Rincian isis wawancara:

No	Pertanyaan	Deskripsi
1	Apakah siswa di MTs Cerdas Murni memiliki semangat/ motivasi belajar yang sama?	Tidak, karena setiap anak pasti memiliki semangat berbeda-beda. Kalau yang saya amati saat saya mengajar anak-anak yang duduk dibangku depan cenderung lebih semangat belajar dan fokus belajar, sementara anak-anak yang duduk dibangku belajar sering tidak fokus belajar dan tidak semangat dalam belajar.
2	Apa faktor yang melatarbelakangi naik turunnya semangat	Ada beberapa faktor, bisa jadi salah satunya suasana dalam pembelajaran dan atau karena mereka kurang tertarik dengan mata pelajarannya.

	belajar siswa di MTs Cerdas Murni?	
3	Bagaimana ibu dapat melihat siswa yang kurang termotivasi dalam belajar ?	Saya akan selalu mencari tau apa penyebab kurangnya motivasi siswa.
4	Mengapa siswa kurang termotivasi dalam belajar ?	Biasanya karena siswa tidak memiliki tujuan yang sudah dirancang, jadi tidak ada motivasi untuk mencapainya.
5	Jika ada siswa yang memiliki motivasi rendah, bagaimana upaya ibu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Cerdas Murni?	Memberikan metode pengajaran yang menyenangkan tidak monoton dan tidak membosankan, memberi semangat, apresiasi serta reward kepada siswa yang aktif di kelas, untuk menumbuhkan semangat belajar mereka saya akan berusaha memancing siswa untuk berani aktif di kelas agar terbiasa.
6	Apakah guru mata pelajaran bekerjasama dengan guru bk dalam meningkatkan motivasi belajar siswa ?	Ya, karena selain suasana di kelas bisa jadi ada faktor lain yang mengakibatkan siswa memiliki motivasi belajar yang rendah.
7	Sebagai guru mata pelajaran bagaimana cara ibu menciptakan bentuk	Biasanya saya melakukan hal-hal yang memancing interaksi lebih banyak, seperti tanya jawab, kuis dan <i>games</i> .

	komunikasi yang baik dan harmonis dengan siswa?	
8	Bagaimana kecenderungan peserta didik ketika menghadapi suatu masalah atau rintangan dalam menyelesaikan tugas sekolahnya ?	Biasanya ketika siswa menghadapi masalah dan menyelesaikan tugas, saya tidak langsung menghukum, tapi saya tanya sebab dan akibat lalu saya beri saran dan terakhir saya kasi kesempatan untuk memperbaiki.
9	Apakah tindakan ibu tentang siswa yang tidak fokus dalam mata pelajaran di kelas?	Memberikan cara baru dalam penyampaian pembelajaran agar lebih menarik.
10	Apa saja faktor pendukung dan penghambat/ kendala guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Cerdas Murni?	Faktor pendukungnya kemauan siswa itu untuk belajar dan penghambatnya ya ketidakmauan mereka untuk belajar.

Lampiran 10

Hasil wawancara dengan Siswa MTs Cerdas Murni

Catatan Lapangan : No 05
Peneliti : Dini Kasiani
Responden :
Jenis : Deskriptif
Lokasi : MTs Cerdas Murni

Fokus Masalah

1. Bagaimana implementasi layanan konseling individu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Mts Cerdas Murni?
2. Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat implementasi konseling individu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Mts Cerdas Murni?

Rincian isi wawancara:

No	Pertanyaan	Deskripsi
1	Apakah anda memahami apa itu motivasi belajar?	Sedikit paham
2	Apa yang memotivasi anda dalam belajar?	Cita-cita
3	Apa yang membuat anda kurang termotivasi dalam belajar?	Pembelajaran yang tidak menarik
4	Apakah motivasi belajar itu penting dalam meningkatkan prestasi belajar?	Lumayan penting

5	Bagaimana cara siwa membiasakan diri agar tetap semangat dalam belajar ?	Sukai guru yang mengajar setiap mata pelajarannya
6	Apakah setiap guru memberikan motivasi dalam kegiatan belajar mengajar?	Tidak semua, tetapi kebanyakan memberikan motivasi
7	Apakah menurut kamu BK di sekolah penting?	Penting untuk memberi bimbingan kepada siswa yang membutuhkan
8	Apakah anda pernah mengikuti layanan konseling individu yang dilakukan oleh guru bk ?	Tidak pernah
9	Apakah anda merasa lega setelah diberikan layanan konseling individu?	Tidak pernah mengikuti layanan konseling individu
10	Apakah layanan konseling individu mampu menyelesaikan masalah anda?	Tidak pernah mengikuti layanan konseling individu

Lampiran 11

Hasil wawancara dengan Siswa MTs Cerdas Murni

Catatan Lapangan : No 06
Peneliti : Dini Kasiani
Responden :
Jenis : Deskriptif
Lokasi : MTs Cerdas Murni

Fokus Masalah

1. Bagaimana implementasi layanan konseling individu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Mts Cerdas Murni?
2. Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat implementasi konseling individu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Mts Cerdas Murni?

Rincian isi wawancara:

No	Pertanyaan	Deskripsi
1	Apakah anda memahami apa itu motivasi belajar?	Sedikit paham
2	Apa yang memotivasi anda dalam belajar?	Cita-cita
3	Apa yang membuat anda kurang termotivasi dalam belajar?	Pembelajaran yang tidak menarik
4	Apakah motivasi belajar itu penting dalam meningkatkan prestasi belajar?	Lumayan penting

5	Bagaimana cara siwa membiasakan diri agar tetap semangat dalam belajar ?	Sukai guru yang mengajar setiap mata pelajarannya
6	Apakah setiap guru memberikan motivasi dalam kegiatan belajar mengajar?	Tidak semua, tetapi kebanyakan memberikan motivasi
7	Apakah menurut kamu BK di sekolah penting?	Penting karena membantu menyelesaikan masalah siswa
8	Apakah anda pernah mengikuti layanan konseling individu yang dilakukan oleh guru bk ?	Tidak pernah
9	Apakah anda merasa lega setelah diberikan layanan konseling individu?	Tidak pernah mengikuti layanan konseling individu
10	Apakah layanan konseling individu mampu menyelesaikan masalah anda?	Tidak pernah mengikuti layanan konseling individu

Lampiran 12

Hasil wawancara dengan Siswa MTs Cerdas Murni

Catatan Lapangan : No 07
Peneliti : Dini Kasiani
Responden : Habib Ramadhan Harahap
Jenis : Deskriptif
Lokasi : MTs Cerdas Murni

Fokus Masalah

1. Bagaimana implementasi layanan konseling individu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Mts Cerdas Murni?
2. Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat implementasi konseling individu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Mts Cerdas Murni?

Rincian isi wawancara:

No	Pertanyaan	Deskripsi
1	Apakah anda memahami apa itu motivasi belajar?	Dorongan untuk belajar
2	Apa yang memotivasi anda dalam belajar?	Orang tua
3	Apa yang membuat anda kurang termotivasi dalam belajar?	Mata pelajarannya susah dipahami
4	Apakah motivasi belajar itu penting dalam meningkatkan prestasi belajar?	Penting untuk menumbuhkan semangat belajar

5	Bagaimana cara siswa membiasakan diri agar tetap semangat dalam belajar ?	Kalau ada PR langsung dikerjakan dan kalau saya belajar dirumah suka sambil mendengarkan musik
6	Apakah setiap guru memberikan motivasi dalam kegiatan belajar mengajar?	Iya
7	Apakah menurut kamu BK di sekolah penting?	Penting karena kalau tidak ada guru BK banyak yang melanggar peraturan sekolah
8	Apakah anda pernah mengikuti layanan konseling individu yang dilakukan oleh guru bk ?	Pernah, saya masuk BK karena sering tidur dikelas kak
9	Apakah anda merasa lega setelah diberikan layanan konseling individu?	Agak lega dan agak takut
10	Apakah layanan konseling individu mampu menyelesaikan masalah anda?	Kurang, karena kalau sudah masuk BK pasti dianggap siswa bermasalah

Lampiran 13

Hasil wawancara dengan Siswa MTs Cerdas Murni

Catatan Lapangan : No 09
Peneliti : Dini Kasiani
Responden : Faisal Amri
Jenis : Deskriptif
Lokasi : MTs Cerdas Murni

Fokus Masalah

1. Bagaimana implementasi layanan konseling individu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Mts Cerdas Murni?
2. Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat implementasi konseling individu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Mts Cerdas Murni?

Rincian isi wawancara:

No	Pertanyaan	Deskripsi
1	Apakah anda memahami apa itu motivasi belajar?	Kurang paham
2	Apa yang memotivasi anda dalam belajar?	Cita-cita
3	Apa yang membuat anda kurang termotivasi dalam belajar?	Tidak paham pelajarannya
4	Apakah motivasi belajar itu penting dalam meningkatkan prestasi belajar?	Penting

5	Bagaimana cara siswa membiasakan diri agar tetap semangat dalam belajar ?	Rajin belajar
6	Apakah setiap guru memberikan motivasi dalam kegiatan belajar mengajar?	Iya
7	Apakah menurut kamu BK di sekolah penting?	Penting, karena membantu menyelesaikan masalah
8	Apakah anda pernah mengikuti layanan konseling individu yang dilakukan oleh guru bk ?	Pernah karena jarang masuk sekolah
9	Apakah anda merasa lega setelah diberikan layanan konseling individu?	Iya karena sudah memberikan nasehat
10	Apakah layanan konseling individu mampu menyelesaikan masalah anda?	Iya karena masalahnya sudah teratasi

Lampiran 14

Hasil wawancara dengan Siswa MTs Cerdas Murni

Catatan Lapangan : No 10
Peneliti : Dini Kasiani
Responden : Ahmad Zainal Ramadhan
Jenis : Deskriptif
Lokasi : MTs Cerdas Murni

Fokus Masalah

1. Bagaimana implementasi layanan konseling individu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Mts Cerdas Murni?
2. Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat implementasi konseling individu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Mts Cerdas Murni?

Rincian isi wawancara:

No	Pertanyaan	Deskripsi
1	Apakah anda memahami apa itu motivasi belajar?	Kurang paham
2	Apa yang memotivasi anda dalam belajar?	Cita cita
3	Apa yang membuat anda kurang termotivasi dalam belajar?	Tidak paham mata pelajarannya
4	Apakah motivasi belajar itu penting dalam meningkatkan prestasi belajar?	Penting

5	Bagaimana cara siswa membiasakan diri agar tetap semangat dalam belajar ?	Rajin belajar
6	Apakah setiap guru memberikan motivasi dalam kegiatan belajar mengajar?	Iya
7	Apakah menurut kamu BK di sekolah penting?	Penting untuk membantu siswa bermasalah
8	Apakah anda pernah mengikuti layanan konseling individu yang dilakukan oleh guru bk ?	Pernah, karena bermain hp saat jam pelajaran
9	Apakah anda merasa lega setelah diberikan layanan konseling individu?	Lega
10	Apakah layanan konseling individu mampu menyelesaikan masalah anda?	Mampu

Lampiran 15

DOKUMENTASI

A. Tampak depan MTs Cerdas Murni



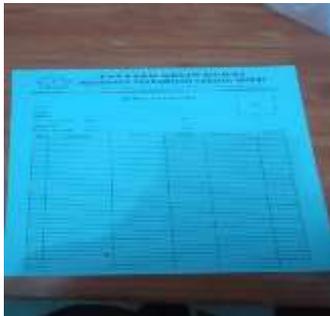
B. Lapangan sekolah MTs Cerdas Murni



C. Ruang Bimbingan dan Konseling



D. Kartu Layanan Konseling



E. Wawancara dengan guru Bimbingan dan Konseling



F. Wawancara dengan wali kelas



G. Wawancara dengan guru mata pelajaran



H. Wawancara dengan siswa



Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-385/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/01/2022

12 Januari 2022

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala Mts Cerdas Murni

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Dini Kasiani
NIM	: 0303183224
Tempat/Tanggal Lahir	: Amplas, 27 April 2000
Program Studi Semester	: Bimbingan Konseling Pendidikan Islam IX (Sembilan)
Alamat	: Jalan Tambak Rejo Dusun I Kelurahan AMPLAS Kecamatan PERCUT SEI TUAN

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Beringin Ps. VII No.33, Bandar Khalipah, Kec. Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara 20371, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Implementasi Layanan Konseling Individu Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Mts Cerdas Murni.

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 12 Januari 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Bimbingan
Konseling Pendidikan Islam



Digitally Signed

Dr. Nurussakinah Daulay, M.Psi
NIP. 198212092009122002

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Surat Balasan Penelitian



YAYASAN ADLIN MURNI MADRASAH TSANAWIYAH CERDAS MURNI

Sekretariat : Jl. Beringin No. 33 Telp. (061) 7384039 Pasar VII Tembung Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang

SURAT KETERANGAN

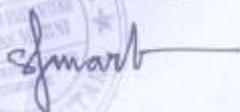
Nomor : 127/MTs.CM-08/P.2/VI/2022

Berdasarkan surat dari pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Nomor : B-385/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/01/2022 Tertanggal 12 Januari 2022 tentang Permohonan Izin Riset, maka dengan ini kepala MTs Cerdas Murni Tembung menerangkan bahwa saudara :

Nama : Dini Kasian
NIM : 0303183224
Progam Studi : Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
Judul Penelitian : "Implementasi Layanan Konseling Individu Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Mts Cerdas Murni"

Benar telah melakukan Penelitian di MTs Cerdas Murni Tembung dari Tanggal 10 Februari s/d 31 Mei 2022.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Tembung, 01 Juni 2022
Kepala Madrasah

Sumarlan, S.Pd

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

1. Nama Lengkap : Dini Kasiani
2. NIM/Prodi : 0303183224/ Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
3. T.T.Lahir : Amplas, 27 April 2000
4. Email/No.Hp : dinikasiani97@gmail.com
5. Alamat Rumah : Jalan Tambak Rejo Dusun I
6. Alamat Domisili : Jalan Tambak Rejo Dusun I

B. Pendidikan

1. SD Negeri 106813 Amplas mulai tahun 2006 tamat tahun 2012
2. SMP Negeri 2 Percut Sei Tuan mulai 2012 tamat 2015
3. SMA Cerdas Murni Tembung mulai tahun 2015 tamat tahun 2018