

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

Masalah	Kegiatan yang diobservasi	Hasil Penelitian
1. Guru geografi menciptakan media pembelajaran	a. Dari bahan apa media pembelajaran dibuat. b. Langkah-langkah membuat/menciptakan media pembelajaran .	Berdasarkan hasil observasi di Sekolah Menengah Atas Islam Swasta An-Nizam, peneliti melihat media pembelajaran yang dibuat oleh guru geografi ada yang berupa project, seperti membuat lapisan/struktur bumi dari styrofoam dan berupa video pembelajaran yang dibuat guru dengan cara mengedit video menggunakan aplikasi editor, lalu mengedit video dalam beberapa slide pembahasan, lalu menyimpan video pembelajaran tersebut kedalam Drive dan terakhir mengajarkan

		materi pembelajaran melalui tanyang video yang sudah di edit kepada peserta didik
2. Penerapan media pembelajaran yang dibuat oleh guru geografi di Sekolah Menengah Atas Islam Swasta An-Nizam	a. Guru menggunakan media pembelajaran yang dibuatnya dalam pembelajaran.	Berdasarkan hasil observasi di Sekolah Menengah Atas Islam Swasta An-Nizam, peneliti melihat penerapan media pembelajaran yang dibuat oleh guru geografi digunakan pada saat proses kegiatan belajar mengajar. Penggunaan media pembelajaran yang dibuat oleh guru geografi disesuaikan dengan kebutuhan ketika dalam pembelajaran, karena tidak setiap pertemuan menggunakan media pembelajaran yang dibuat oleh guru, melainkan melihat materi atau pembahasan apa yang di bahas.

<p>3. Peserta didik tertarik atau tidak dengan media pembelajaran yang dibuat oleh guru geografi</p>	<p>a. Peserta didik melihat dan mengamati media pembelajaran yang dibuat oleh guru.</p> <p>b. Peserta didik fokus memperhatikan media pembelajaran yang dibuat oleh guru.</p> <p>c. Peserta didik bertanya kepada guru tentang media pembelajaran yang dilihat.</p>	<p>Berdasarkan hasil observasi di Sekolah Menengah Atas Islam Swasta An-Nizam, peserta didik tertarik dengan media pembelajaran yang dibuat oleh guru geografi ini dapat dilihat pada peserta didik yang melihat dan mengamati video pembelajaran yang dibuat dan digunakan oleh guru. Peserta didik fokus memperhatikan tayangan video pembelajaran sambil mendengarkan penjelasan materi oleh guru. Peserta didik bertanya kepada guru tentang materi yang baru saja di jelaskan oleh guru dan sebaliknya guru juga bertanya balik kepada peserta akan materi yang sudah dijelaskan bersamaan dengan tayangan video .</p>
--	---	---

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan diatas, maka dapat disampaikan saran sebagai berikut.

1. Kepada Guru Geografi Sekolah Menengah Atas Islam Swasta An-Nizam, diharapkan lebih kreatif dalam membuat media pembelajaran dengan mengikuti pelatihan keterampilan dalam membuat media pembelajaran berbasis product/project.
2. Kepada Sekolah Menengah Atas Islam Swasta An-Nizam, lebih di galakkan lagi tentang pelatihan media pembelajaran. Pelatihan yang dilakukan tidak hanya peningkatan mutu kualitas pendidikan tentang silabus atau RPP, tetapi dengan pengembangan media pembelajaran. Pengembangan media pembelajaran tidak hanya berupa platfom saja, tetapi dari bahan lainnya bisa berupa menggunakan bahan bekas atau sisa untuk pembuatan media pembelajaran.
3. Kepada peserta didik, agar mereka memberikan masukan atau penilaian terhadap media pembelajaran yang dibuat oleh guru agar guru dapat mengetahui apakah media pembelajaran sudah baik atau tidak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfriadi Darung, Iya Setyasih, Mei Vita Romadon Ningrum. 2020. "Pengembangan Media Pembelajaran Geografi Menggunakan Poster Infografis ( Materi Dinamika Atmosfer ) Development of Geography Learning Media Using Infographic Posters ( Atmospheric Dynamics Material )." *Jurnal Geoedusains* 1(1): 27–41.
- Dewantara, Andi Harpeni, Amir B, dan Harnida. 2020. "Kreativitas Guru Dalam Memanfaatkan Media Berbasis It Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa." *Journal of Primary Education* 1(1): 15–28. <https://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/algurfah/index>.
- Fitriyani, Yani, Nana Supriatna, dan Mia Zultrianti Sari. 2021. "Pengembangan Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Kreatif pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar." *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran* 7(1): 97.
- Gunawan, S.Pd.I., M.A. Dr. Asnil Aidah Ritonga, M.A. 2015. *7 Rajawali Pers Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*. [https://www.researchgate.net/publication/269107473\\_What\\_is\\_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civil\\_wars\\_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625](https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civil_wars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625).
- Hasan, Muhammad; Milawati; Darodjat; HarahapTuti Khairani; TahrinTasdin; 2021. *Tahta Media Group Media Pembelajaran*.
- Indah Winarsieh, Itsni Putri Rizqiyah. 2020. "Peranan Guru Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid – 19." *Indonesian Journal of Teacher Education* 1(4): 159–64.
- Kementrian Agama, Saudi Arabia. 1971. "Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahannya." *Komplek Percetakan Al Qur'anul Karim Kepunyaan Raja Fahd*: 1281.
- Kristanto, Andi. 2016. "Media Pembelajaran." : 10.
- Nayla Karima, Elise Muryanti. 2021. "Peran Guru Dalam Mengembangkan Kreativitas Pembelajaran Pada Era New Normal Di Taman Kanak-Kanak (TK) Al-Bayan Jorong Tabubaraie Nagari Paninjauan." *Jurnal Golden Age* 5(02): 466–73.

- Ramli, Muhammad. 2012. "Media Teknologi Pembelajaran." *IAIN Antasari Press*: 1–3.
- Sabri. 2019. "Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di MTs N Subulussalam." *Darul 'Ilmi* 07(02): 474–86.
- Sit, Masganti et al. 2016. Perdana Publishing *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini Pengembangan Teori dan Praktik*.
- Sitoresmi Arineng Riyas, M.Pd. 1991. "Dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI At-Taahdzib Jombang Cece wijaya, Upaya Pembaharuan dalam Pengajaran, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991), hlm. 189 127." : 127–37.
- Sunarto. 2018a. "Pengembangan Kreativitas-Inovatif Dalam Pendidikan Seni Melalui Pembelajaran Mukidi." *Jurnal Refleksi Edukatika* 8: 108–13.
- Sunarto, Sunarto. 2018b. "Pengembangan Kreativitas-Inovatif Dalam Pendidikan Seni Melalui Pembelajaran Mukidi." *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 8(2): 108–13.
- usep setiawan, H.Amit Saepul Malik, Irma Megawati, Dyah Wulandari, Asri Nurazizah, Dadang Nurjaman, Tina Nurhasanah, Vina Nuranisa, Dini Koswarini, Mulyana, Cecep Maldini. 2019. *Media Pembelajaran (Cara Belajar Aktif: Guru Bahagia Mengajar Siswa Senang Belajar)*.

## Lampiran I

### Panduan Pedoman Observasi

#### Kreativitas Guru Dalam Menciptakan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Geografi Di Sekolah Menengah Atas An-Nizam

No.	Masalah	Kegiatan Yang di Observasi
1.	Guru geografi menciptakan/ membuat media pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Langkah-langkah membuat / menciptakan media pembelajaran.</li> <li>2. Dari bahan apa media pembelajaran itu dibuat.</li> </ol>
2.	Penerapan media pembelajaran yang dibuat oleh guru geografi di SMA An-Nizam.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menggunakan media pembelajaran yang dibuatnya dalam kegiatan pembelajaran.</li> </ol>
3.	Peserta didik tertarik atau tidak dengan media pembelajaran yang dibuat oleh guru geografi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa fokus terhadap media pembelajaran yang dibuat oleh guru geografi.</li> <li>2. Siswa melihat dan mengamati media pembelajaran yang dibuat oleh guru.</li> <li>3. Siswa bertanya kepada guru tentang media pembelajaran yang dibuat.</li> </ol>

## Lampiran II

### Instrumen Wawancara

#### Daftar Pertanyaan Yang Diajukan Kepada Guru Geografi Di SMA An-Nizam

No.	Pertanyaan
1.	Macam- macam media pembelajaran apa saja yang sudah bapak buat?
2.	Media pembelajaran apa yang sering bapak buat dan bapak gunakan?
3.	Bagaimana bapak membuat media pembelajaran/
4.	Apa saja kendala dalam penerapan media pembelajaran yang bapak buat?
5.	Model pembelajaran apa yang bapak gunakan untuk menyesuaikan dengan media pembelajaran yang bapak buat?
6.	Apakah media pembelajaran yang bapak buat sesuai dengan materi pembelajaran pak?
7.	Apa indikator yang bapak tujukan kepada peserta didik setelah bapak membuat media pembelajaran?
8.	Apa solusi yang bapak lakukan jika peserta didik tidak tertarik dengan media pembelajaran yang bapak buat?

### Lampiran III

#### Instrumen Wawancara

#### Daftar Pertanyaan Yang Diajukan Kepada Peserta Didik di SMA An-Nizam

No.	Pertanyaan
1.	Bagaimanakah tanggapanmu terhadap media pembelajaran yang dibuat oleh guru geografi?
2.	Apakah kamu tertarik dengan media pembelajaran yang dibuat oleh guru geografi?
3.	Bagaimanakah guru geografi dalam menjelaskan materi pembelajarannya?
4.	Apakah kamu fokus dan mudah memahami saat guru geografi menjelaskan materi pembelajaran?
5.	Bagian materi pembelajaran manakah yang kamu sukai?

## Lampiran IV

### Traskrip Observasi

#### Kreativitas Guru Dalam Menciptakan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas Islam Swasta An-Nizam

Responden : Nursabdi, S.Pd

Status : Guru Geografi

No.	Masalah	Kegiatan yang diamati	Keterangan
1.	Guru geografi menciptakan/ membuat media pembelajaran	1. Langkah-langkah membuat/ menciptakan media pembelajaran	Berdasarkan hasil observasi di sekolah SMA An-Nizam, peneliti melihat media pembelajaran yang dibuat berupa visual atau video. menggunakan aplikasi edit video dengan mengumpulkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi pembahasan lalu mengeditnya di dalam aplikasi Xrecorder.
		2. Dari bahan apa media pembelajaran itu dibuat.	Berdasarkan hasil observasi di sekolah SMA An-Nizam, peneliti melihat bahan pembuatan media visual (gambar-gambar yang berkaitan dengan materi, aplikasi edit video) media product (karton, sterofom)

2.	Penerapan media pembelajaran yang dibuat oleh guru geografi di SMA An-Nizam.	1.Guru menggunakan media pembelajaran yang dibuatnya dalam kegiatan pembelajaran.	Berdasarkan hasil observasi di sekolah SMA An-Nizam, peneliti melihat menggunakan media pembelajaran yang dibuat oleh guru geografi itu sendiri yang disesuaikan dengan kebutuhan ketika dalam proses pembelajaran. karena tidak setiap pertemuan menggunakan media pembelajaran, melainkan melihat materi pembahasan.
----	--	---	--



## Lampiran V

### Traskrip Observasi

#### Kreativitas Guru Dalam Menciptakan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas Islam Swasta An-Nizam

Responden : Karz Radiktha Natama

Status : Siswa Kelas X

No.	Masalah	Kegiatan Yang di Observasi	Keterangan
1.	Peserta didik tertarik atau tidak dengan media pembelajaran yang dibuat oleh guru geografi.	1. Siswa fokus terhadap media pembelajaran yang dibuat oleh guru geografi.	Berdasarkan hasil observasi di sekolah SMA An-Nizam, peneliti melihat siswa fokus melihat dan mendengarkan guru menjelaskan materi pembelajaran melalui media pembelajaran.
		2. Siswa melihat dan mengamati media pembelajaran yang dibuat oleh guru.	Berdasarkan hasil observasi di sekolah SMA An-Nizam, peneliti melihat siswa

			mengamati media pembelajaran ketika proses KBM.
		3. Siswa bertanya kepada guru tentang media pembelajaran yang dibuat.	Berdasarkan hasil observasi di sekolah SMA An-Nizam, peneliti melihat siswa bertanya kepada guru pada saat proses KBM.

Responden : Anisha Azzahra

Status : Siswa Kelas XI

No.	Masalah	Kegiatan Yang di Observasi	Keterangan
1.	Peserta didik tertarik atau tidak dengan media pembelajaran yang dibuat oleh guru geografi.	1. Siswa fokus terhadap media pembelajaran yang dibuat oleh guru geografi.	Berdasarkan hasil observasi di sekolah SMA An-Nizam, peneliti melihat peneliti melihat siswa fokus melihat dan mendengarkan guru menjelaskan materi

			pembelajaran melalui media media pembelajaran
		2. Siswa melihat dan mengamati media pembelajaran yang dibuat oleh guru.	Berdasarkan hasil observasi di sekolah SMA An-Nizam, peneliti melihat siswa mengamati media pembelajaran ketika proses KBM.
		3. Siswa bertanya kepada guru tentang media pembelajaran yang dibuat.	Berdasarkan hasil observasi di sekolah SMA An-Nizam, peneliti melihat siswa bertanya kepada guru pada saat proses KBM.

Responden : Nazla Alfa Putri Hadi

Status : Siswa Kelas XII

No.	Masalah	Kegiatan Yang di Observasi	Keterangan
1.	Peserta didik tertarik atau tidak dengan media pembelajaran yang dibuat oleh guru geografi.	1. Siswa fokus terhadap media pembelajaran yang dibuat oleh guru geografi.	Berdasarkan hasil observasi di sekolah SMA An-Nizam, peneliti melihat peneliti melihat siswa fokus melihat dan mendengarkan guru menjelaskan materi
		2. Siswa melihat dan mengamati media pembelajaran yang dibuat oleh guru.	Berdasarkan hasil observasi di sekolah SMA An-Nizam, peneliti melihat siswa mengamati media pembelajaran ketika proses KBM.
		3. Siswa bertanya kepada guru tentang media pembelajaran yang dibuat.	Berdasarkan hasil observasi di sekolah SMA An-Nizam, peneliti

			melihat siswa bertanya kepada guru pada saat proses KBM.
--	--	--	--



## Lampiran VI

### Stranskrip Wawancara

#### Kreativitas Guru Dalam Menciptakan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas Islam Swasta An-Nizam

---

1. Identitas Responden : Guru Geografi
2. Informan
  - a. Nama : Nur Sabdi, S.Pd
  - b. Alamat : Jalan Bromo
  - c. Jabatan : Guru
3. Tanggal : Kamis, 6 Oktober 2022
4. Tempat : Aula Sekolah Menengah Atas Islam Swasta An-Nizam

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Macam-macam media pembelajaran apa saja yang sudah bapak buat?	“ Macam-macam media pembelajaran yang sudah dibuat itu ada yang bentuk produk dan ada yang visual. Untuk produknya itu seperti peta, lapisan-lapisan bumi, struktur tanah,dan kalau untuk visualnya itu, berupa video yang telah di edit serta dari youtube. Tapi media pembelajarannya lebih sering ke visual atau video-video gitu, karena di setiap kelas infokus itu ada, jadi anak-anak lebih mudah memahami nonton video pembelajaran.”

2.	Media pembelajaran apa yang sering bapak buat dan bapak gunakan?	“ Media pembelajaran yang sering saya buat dan digunakan itu visual ya, karena itu tadi di setiap kelas itu infokus sudah ada. Terlebih lagi saya suka mengedit video pembelajaran, jadi media pembelajaran yang sering dipakai dan digunakan itu ya visual atau video-video gitu, karena anak-anak senang melihat video pembelajaran.”
3.	Bagaimana bapak membuat media pembelajaran?	“ Untuk media pembelajarannya itu pertama harus di sesuaikan dengan materinya yang akan di bahas di kelas. Karena saya lebih sering membuat dan menggunakan media pembelajaran visual dari buatan saya, saya menggunakan aplikasi yang membantu saya untuk mengedit video tersebut. Aplikasi untuk mengedit video itu namanya Xrecoorder yang bisa digunakan untuk guru mengedit video dengan menu-menu edit pada aplikasi yang tidak buat guru pening untuk mengeditnya. Setelah masuk ke aplikasi tadi itu, kita bisa masukkan gambar yang kita ambil di google lalu dijadikan beberapa slide video , nah terakhir klik untuk menyimpan setelah gambar untuk pembahasaan sudah selesai. Nah untuk

		hasil video yang sudah di edit bisa di simpan ke dalam drive melalui gmail, agar penyimpanan memori tidak penuh. “
4.	Apa saja kendala dalam penerapan media pembelajaran yang bapak buat?	“ Kalau Kendalanya itu secara pribadi, untuk visual atau membuat video pembelajarannya itu tidak ada, tetapi pada produk ini ada kendalanya. Karena saya kurang terampil dalam membuat media pembelajaran dalam bentuk produk. Mungkin dalam bentuk produk-produk yang tidak saya buat itu, saya berikan penugasan kepada siswa untuk membuatnya. Itu sih kendalanya, perlunya ada pelatihan keterampilan membuat produk seperti itu. Saya juga lihat-lihat di youtube cara membuat produk media pembelajaran.”
5.	Model pembelajaran apa yang bapak gunakan untuk menyesuaikan dengan media pembelajaran yang bapak buat?	“ Model pembelajaran yang pakai itu bermacam-macam, salah satunya itu model pembelajaran eksperimen, model pembelajaran jigsaw, ada nanti start. Start itu Student Team Achievement Division itu nanti setiap siswa diberikan tugas, nah jadi nanti setelah diberikan tugas setiap siswa wajib bertanggung jawab terhadap tugas yang ada dikelompok itu. Jadi misalnya dalam satu kelompok ada 5 orang. Jadi 5 orang

		<p>itu punya tugasnya masing-masing. setelah selesai mencari bahannya, mereka akan mempresentasikan di dalam kelompoknya itu sendiri. Diakhir pembelajaran dilakukan kuis. Kuisnya itu siapa cepat dia dapat. Jadi setelah kerja kelompok, sharing, diskusi antar kelompok, barulah kita lakukan kuis, tapis kuisnya bukan kelompok tapi kuisnya pribadi. Siapa skornya yang tinggi, nanti saya suruh mengajarkan kepada siswa yang belum ada nilai sama sekali. Itu salah satu contoh model pembelajaran Start yang saya buat di kelas.</p>
5.	<p>Apakah media pembelajaran yang bapak buat sesuai dengan materi pembelajaran pak?</p>	<p>“ Iya, media pembelajaran yang saya buat itu sesuai dengan materi pelajaran yang akan di bahas nantinya di kelas. Misalnya nih, di bab pembahasan SDA atau sumber daya alam itu kan kita bahas dulu tentang pengertian sumber daya alamnya, kan ga mungkin loncat pembahasannya langsung kemanfaat SDA nya gitu. Ya disesuaikan materi nya dan media pembelajarannya.”</p>
6.	<p>Apa indikator yang bapak tujukan kepada peserta didik setelah bapak membuat media</p>	<p>“ Biasanya saya buat indikator supaya mereka berhasil itu namanya sikap. Biasanya sikap itu ada; sikap, bentuk</p>

pembelajaran?	<p>sikap, pengetahuan dan produk. Jadi saya itu menilainya setiap bab itu ada 3. Kalau sikap itu kejujuran, bagaimana mereka berperilaku jujur dalam mengerjakan tugas mereka. Itu saya kasih nilai karena nilai kejujuran. Terus ada pengetahuan di indikatkan mereka itu harus menguasai seperti ini itu kan tujuan dengan yang ditetapkan oleh silabus. Kalau untuk keterampilan nah itu biasanya saya mengajakkan mereka itu berupa produk. Minimal kalau ga produk karya, minimal ada produk makalah untuk portofolio mereka di bab yang kita pelajari. Minimal portofolio atau mereka buat video terus mereka upload ke youtube.</p> <p>Kalau setelah saya buat video pembelajaran, saya juga memberikan mereka penugasan. Nah, untuk penugasannya membuat sebuah produk secara kelompok. Nah jadi nanti saya bagi dalam beberapa kelompok, terus saya kasih bahan materinya yang untuk dibahas lalu mereka membuatnya ke dalam bentuk produk, bisa mereka kerjakan di kertas karto, kardus ataupun lainnyalah yang menghasilkan produk.</p>
---------------	--

		Karena saya juga melatih sikap terampil mereka melalui penugasan setelah saya menjelaskan materi pembelajaran dalam bentuk video.”
7.	Bagaimana cara bapak agar peserta didik tertarik dengan media pembelajaran yang bapak buat?	“ Kalau untuk membuat siswa tertarik dalam bentuk produk, mungkin kurang. Karena saya kalau membuat dalam bentuk produk itu kurang terampil. Tetapi jika dalam bentuk visual, siswa itu tertarik untuk fokus memperhatikan dan mengamati video yang telah saya buat ketika saya memperlihatkan kepada mereka Serta juga model pembelajaran yang saya padukan dengan media pembelajarannya itu yang buat mereka tidak merasa jenuh, ter kadang juga saya sisipkan ice breaking untuk mengembalikan mood belajar mereka.”
8.	Apa solusi yang bapak lakukan jika peserta didik tidak tertarik dengan media pembelajaran yang bapak buat?	saya belajar untuk terampil ya mungkin dari segi dalam pembuatan produk atau project. Karena kalau untuk visual itu alhamdulillahnya peserta didik tertariknya itu mereka fokus memperhatikan media yang saya tanyakan kepada mereka. Solusinya itu saya banyak belajar lagi lah untuk terampil dalam pembuatan media ini.

## Lampiran VII

### Transkrip Wawancara

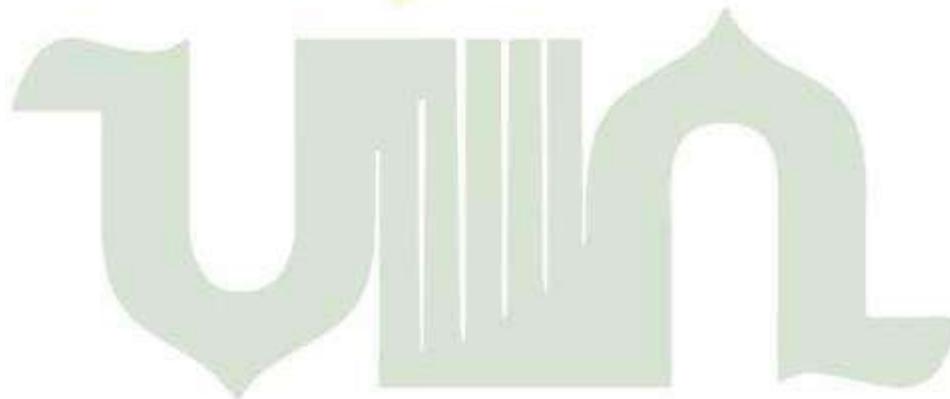
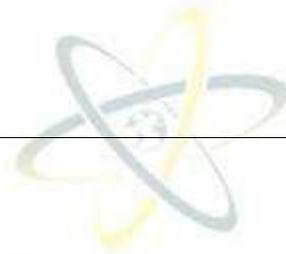
#### Kreativitas Guru Dalam Menciptakan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas Islam Swasta An-Nizam

1. Identitas Responden : Peserta didik
2. Informan
  - a. Nama : Karz Radiktha Natama
  - b. Alamat : Jalan Bromo Ujung
  - c. Kelas : X
3. Tanggal : Kamis, 13 Oktober 2022
4. Tempat : Aula Sekolah Menengah Atas Swasta An-Nizam

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimanakah tanggapanmu terhadap media pembelajaran yang dibuat oleh guru geografi?	“ Tanggapannya sudah sesuai dengan metode saya belajar, karena pak sabdi bisa ngejelasin yang buat kami ngerti bisa dari infokus, video dari youtube gitu, bisa dari Power Point.”
2.	Apakah kamu tertarik dengan media pembelajaranyang dibuat oleh guru geografi?	“ Lumayan tertarik, karena pak sabdi itu gurunya asyik dan media pembelajaran yang digunakan pak sabdi

		<p>selain menggambar dan menjelaskan, pak sabdi itu langsung lihatin peta atau media lain melau infokus sehingga pembelajaran itu intens dengan pak sabdi sendiri. kalau misalnya setiap ada penjelasan materi, pak sabdi akan memberikan pertanyaan sehingga tau nih mana ngerti atau yang gak ngerti. Kalau nanti ada yang kurang ngerti pak sabdi akan jelasin lagi.”</p>
3.	<p>Bagaimana guru geografi dalam menjelaskan materi pembelajarannya?</p>	<p>“ Pak sabdi ngejelasin pelajarannya itu mudah di pahami bahasanya, gak yang bikin sulit dipahami gitu, kayak panjang-panjang gitu ngejelasinnya, tapi pak sabdi ngejelasinnya singkat padat dan jelas sih kak.”</p>
4.	<p>Apakah kamu fokus dan mudah memahami saat guru geografi menjelaskan materi</p>	<p>“ Lumayan fokus, karena pak sabdi gurunya asyik,</p>

	pembelajaran?	ga tegang suasana gitu, jadi belajarnya santai ga ngebosenin.”
5.	Bagian materi pembelajaran geografi mana yang kamu sukai?	“ Materi paling suka peta. Karena memahami isi peta itu, salah satunya cara menghitung jarak pada sebenarnya, skalanya, jarak di peta itu berapa.”



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Transkrip Wawancara

### Kreativitas Guru Dalam Menciptakan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas Islam Swasta An-Nizam

---

1. Identitas Responden : Peserta didik
2. Informan
  - d. Nama : Anisha Azzahra
  - e. Alamat : Jalan Denai
  - f. Kelas : XI
3. Tanggal : Kamis, 13 Oktober 2022
4. Tempat : Aula Sekolah Menengah Atas Swasta An-Nizam

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimanakah tanggapanmu terhadap media pembelajaran yang dibuat oleh guru geografi?	“ kalau untuk media pembelajaran pak sabdi itu pakai video dan juga liat dari youtube, peta dan juga google maps.”
2.	Apakah kamu tertarik dengan media pembelajaran yang dibuat oleh guru geografi?	“RI Tertarik, karena biasanya pak sabdi itu gak monoton dari buku-buku gitu, pak sabdi ngeliatin dari video-video gitu. Misalnya kalau mau ngeliat peta yang jelas bisa diliat dari

		google maps yang dipakai infokus. “
3.	Bagaimana guru geografi dalam menjelaskan materi pembelajarannya?	“ Pak sabdi ngejelasin materinya itu ga buat kita bosen dengernya kak. Kan ada tuh guru yang ngejelasin kayak buat kita mudah bosen, kalau pak sabdi enggak. Pak sabdi ngejelasinnya itu santai, gak cepat-cepat gitu, terus bahasanya pak sabdi kalau lagi menerangkan pelajaran mudah di pahami kata-katanya , tidak berbelit – belit bahasanya kak.”
4.	Apakah kamu fokus dan mudah memahami saat guru geografi menjelaskan materi pembelajaran?	“ Fokus sih, karena pak sabdi gak monoton gitu. Kadang pak sabdi buat cerdas cermat gitu setelah menjelaskan materi pembelajaran, jadi cepat-cepatan untuk dapatin nilai nah biasanya pak sabdi buat gitu. Itu kan untuk buat kita jadi fokus untuk

		menjawab pertanyaannya, berlomba-lomba untuk dapatin nilainya.”
5.	Bagian materi pembelajaran geografi mana yang kamu sukai?	“ Bagian materi sumber daya alam, karena sumber daya alam banyak tuh, jadi suka aja belajarnya tentang sumber daya alam. jadi kita bisa tahu sumber daya alam mana yang bisa di manfaatkan manusia. “



## Transkrip Wawancara

### Kreativitas Guru Dalam Menciptakan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas Islam Swasta An-Nizam

---

1. Identitas Responden : Peserta didik
2. Informan
  - a. Nama : Nazla Alfa Putri Hadi
  - g. Alamat : Jalan Tuba II
  - h. Kelas : XII
3. Tanggal : Kamis, 14 Oktober 2022
4. Tempat : Aula Sekolah Menengah Atas Swasta An-Nizam

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimanakah tanggapanmu terhadap media pembelajaran yang dibuat oleh guru geografi?	“ Tanggapan saya, saya suka dengan media pembelajarannya kak, karena pak sabdi lebih sering pakai video gitu kak kalau jelasin materi belajar. Pernah juga pakai karton. Tapi setelah itu lebih sering pakai video kak. “
2.	Apakah kamu tertarik dengan media pembelajaranyang dibuat oleh guru geografi?	“ Tertarik kak, karena media pembelajaran yang disediakan pak

		<p>sabdi itu selalu serudan menarik. Misalnya kayak kami nonton video, liat google maps. Misalnya ada materi yang mengharuskan kami untuk liat wilayah – wilayah tertentu kak. Jadi pak sabdi pakai google maps , jadi kami bisa lihat langsung wilayahnya,lebih real. Terus pak sabdi belajarnya ga terlalu serius dan fun. Karena ga terlalu serius itu kami suka. “</p>
3.	<p>Bagaimana guru geografi dalam menjelaskan materi pembelajarannya?</p>	<p>“ Pak sabdi kalau jelasin materi belajarnya itu mudah dipahami kak, karena pak sabdi orang asyik, seru. pak sabdi selain seru orangnya, Kadang kami juga sering di tanya tiba-tiba gitu kak. Walaupun di tanya secara tiba-tiba tapi suasana kelas ga kaku-</p>

		kaku gitu, malah menyenangkan kak.”
4.	Apakah kamu fokus dan mudah memahami saat guru geografi menjelaskan materi pembelajaran?	<p>“ Fokus kak, karena kalau pak sabdi lagi menjelaskan pelajaran itu, pak sabdi mau banyak secara tiba-tiba gitu kak. Misalnya kalau sabdi lagi jelasin, terus nanti tiba-tiba pak sabdi banyak ke kami. Itu yang buat kami harus fokus kak untuk ngikutin forum belajar, Jadinya kami fokus mendengarkan penjelasan pak sabdi biar bisa jawab pertanyaannya kak. Walaupun pak sabdi suka nanya secara tiba-tiba, tapi belajarnya sama pak sabdi ga kaku gitu kak.”</p>
5.	Bagian materi pembelajaran geografi mana yang kamu sukai?	“ Di bagian sumber daya alam gitu kak. Jadi kami disitu liat tentang video alam-alam indonesia,

		jadi kami ya seru liat videonya.Ternyata potensi sumber alam kita ini seperti ini gitu kak.”
--	--	--



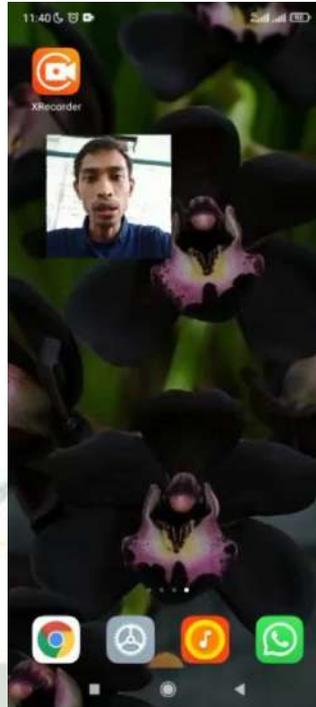
**Lampiran VIII**

**Dokumentasi Penelitian**







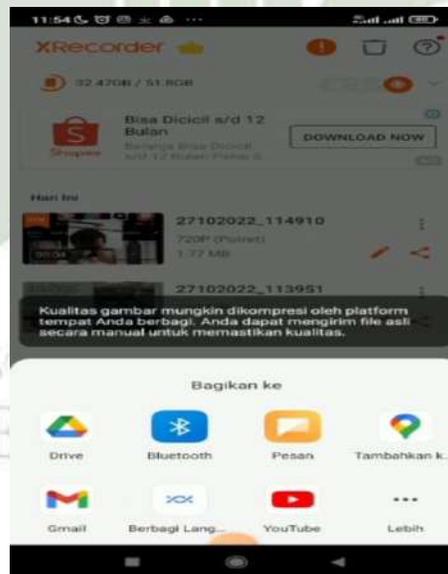


Langkah-langkah guru geografi mengedit video pembelajaran

1. Menggunakan aplikasi Xrecorder



2. Membuka aplikasi Xrecorder, lalu memasukkan gambar-gambar yang berkenaan dengan materi pembelajaran. Terdapat menu-menu editan yang muncul disisi bawah kiri, bisa menggunakan menu-menu tersebut dengan kebutuhan saat mengedit. Setelah sudah selesai mengedit video, klik selesai pada kolom sebelah kiri atas.



3. Setelah video sudah selesai di edit, video bisa disimpan atau dishare. Bisa disimpan ke Drive atau dishare ke youtube dan video pembelajaran bisa pakai di dalam belajar sesuai dengan materinya.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-5611/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/04/2022

21 April 2022

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

**Yth. Bapak/Ibu Kepala SMAS AN-NIZAM**

*Assalamulaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : **Vina Elvionita**  
NIM : **0309182104**  
Tempat/Tanggal Lahir : **Kota Medan, 15 April 2000**  
Program Studi : **Tadris Ips**  
Semester : **IX (Sembilan)**  
Alamat : **Jalan.denai gg pena no 199 Kelurahan Tegal sari mandala 3  
Kecamatan Medan denai**

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Perjuangan / Tuba II No. 62, Kec. Medan Denai, Kel. Tegal Sari Mandala III, Kota Medan. , guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Kreativitas Guru Ips Dalam Menciptakan Media Pembelajaran Efektif Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAS AN-NIZAM***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 21 April 2022  
a.n. DEKAN  
KETUA PROGRAM STUDI TADRIS IPS



*Digitally Signed*

**Syarbaini Saleh, S.Sos., M.Si.**  
NIP. 197202191999031003

**Tembusan:**

**- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan**

---

*info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat*



YAYASAN SECH OEMAR BIN SALMIN BAHADJADI  
PERGURUAN ISLAM  
**SMA SWASTA AN-NIZAM**

Jl. Tuba II / Perjuangan No 62 Medan – 20226. Telp. 061-7333817 Fax. 061-7350605  
Website ; smaannizam.sch.id - E-mail : smaannizam@gmail.com. NPSN:10210797

Nomor : 7120/K/YSOB/SMA/II/2023

Lamp : -

Hal : Keterangan Telah Melakukan Riset

Kepada Yth :

**Ketua Program Studi**

**Tadris IPS Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UIN-SU)**

Di

Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

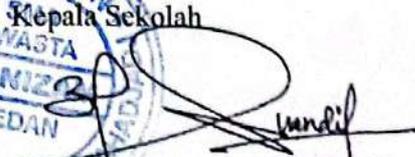
Segala Puji hanya menjadi milik Allah semata Rabb sekalian alam. Sholawat dan Salam kita sampaikan kepada Rasulullah SAW, Kami doakan semoga Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan sukses selalu dalam menjalankan aktifitas sehari-hari.

Dengan hormat, menindak lanjuti surat Ketua Program Studi Tadris IPS Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UIN-SU) Nomor B-11963/ITK.IV.9/ITK.V.3/PP.00.9/09/2022, Perihal izin riset , Adapun Mahasiswa yang bertugas adalah sebagai berikut :

Nama : VINA ELVI ONITA  
NIM : 0309182104  
Program Studi : TADRIS IPS

Melalui perantara surat ini kami menerangkan bahwa benar Mahasiswa Tersebut diatas sudah melaksanakan Riset guna penyusunan Skripsi dengan judul "*Kreativitas Guru dalam Menciptakan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Geografi di SMA An Nizam*" pada tanggal 05 Oktober – 14 Desember 2022.

Demikian surat ini kami perbuat, untuk dapat digunakan seperlunya.

Medan, 13 Februari 2023  
Kepala Sekolah  
  
Yudistira Avandi, S.Pd., M.Si