

DAFTAR PUSTAKA

- Asfikurnia, Sri dan Suhertina. 2021. *Peran Guru Bk Dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Online Siswa Smp Negeri 9 Tapung Disaat Pandemi Covid-19*. Jurnal Administrasi Pendidikan & Konseling Pendidikan: JAPKP Volume 2 no 2.
- Conille, Ruci Pawicara dan Maharini. 2021. *Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Kejenuhan Belajar Mahasiswa Tadris Biologi Iain Jember Di Tengah Pandemi Covid-19*. (Jurnal Kesehatan Masyarakat). No. 17. Vol. 1.
- Bukhari, Al- Fikr . 1981. *Shahih Al- Bukhari Jilid II*. Beirut : Al- Fikr
- Damayanti, Anita dkk. 2020. *Strategi Mengurangi Kejenuhan Anak Dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) melalui Aplikasi ICANDO pada Siswa Kelas I SDN Pondok Pinang 08 Pagi*. Jurnal Universitas Muhammadiyah Jakarta. E- ISSN: 2745-6080.
- Edi, Fandi Rosi Sarwo. 2021. *Asesmen Dan Intervensi Piskososial*. Jejak Pustaka : Yogyakarta
- Fauziddin, Ade Agustina dan Mohammad. 2021. *Strategi Orang tua Mengatasi Kejenuhan Anak Belajar dari Rumah Selama Pandemi Covid-19*. (Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini). Vol. 5
- Gunawan, Hendra. 2021. *Adventure Based Counselling (ABC): Strategi Mereduksi Kejenuhan Belajar*. (Jurnal Prosding). Vol. 6.
- Hayati, Ria. 2021. *Manajemen Konseling*. Medan : Aidil Printing
- Ihwana, Dina Alfiani. 2021. *Strategi Pembelajaran Efektif Masa Pandemi Covid- 19*. Media Sains Indonesia : Yogyakarta, 2021
- Juki, Zulamri dan M. Ahmad. 2019. *Pengaruh Layanan Konseling Individual Terhadap Keterbukaan Diri (Self Disclosure) Remaja Di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas II B Pekanbaru*. Jurnal At – Taujiah. Vol. 2 No.2.
- Lubis, Widya Ayu. 2019. Skripsi : “*Mengurangi Kejenuhan (Burnout) Belajar Siswa Dengan Teknik Modeling Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Siswa Kelas XI Sma Harapan Mekar Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019*”. Medan : Universitas Medan Sumatera Utara
- Magdalena, Ina. 2021. *Psikologi Pendidikan Sekolah Dasar*. CV Jejak : Sukabumi
- Mahri, dkk. 2018. *Upaya Layanan Konseling Individu Dalam Meningkatkan Persepsi Positif Terhadap Guru Bimbingan Dan Konseling Di SMPN 1 Danau Panggang*. Jurnal BK An –Nur : UPT Publikasi dan Pengelolaan Jurnal. P-ISSN. 2460-9722 E-ISSN. 2622-8297.
- Masdudi. 2015. *Bimbingan Dan Knseling Perspektif Sekolah*. Cirebon: Nurjati Press

- Muna, Naeila Rifatil. 2013. *Efektifitas Teknik Self Regulation Learning Dalam Mereduksi Tingkat Kejenuhan Belajar Siswa Di Sma Insan Cendekia Sekarkemuning Cirebon*. (Jurnal Holistik) Vol. 14. No. 02.
- Musdalifah, Ana. 2021. *Media Daring Layanan BK Di Masa Pandemi COVID-19*. Ristekdik (Jurnal Bimbingan dan Konseling). ISSN 2541-206X (online). ISSN 2527-4244 (cetak). Vol. 6. No.1
- Muslimin, Muhammad Rizal Januri dan Aziz. 2022. *Konseling Individu Berbasis Virtual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19*. Al-Isyraq: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, dan Konseling Islam Vol. 5. No. 1
- Naution, Henni Syafriana dan Abdillah. 2019. *Bimbingan Konseling Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI)
- Prayitno dan Erman. 2013. *Daasar- Dasar Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta : PT Asdi Mahasatya
- Pristanti, Nindya Ayu. 2020. *Upaya Cybercounseling Dalam Mengatasi Kejenuhan Siswa Belajar Dari Rumah Di Era Pandemi Covid 19*. (Jurnal Ilmiah BK). No. 1 Vol. 8.
- Putri, Vany Dwi. 2020. *Layanan Bimbingan Dan Konseling Daring Selama Masa Pandemi Covid- 19*. Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam Coution Journal. Vol. 1 No. 2
- Raco, J. R. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, Dan Keunggulannya*. PT Gramedia Widiasarana Indonesia: Jakarta
- Rahman, Ulifiani. 2014. *Memahami Psikologi Dalam Pendidikan (Teori dan Aplikasi)*. Makassar : Alaudinin University Pers
- Saleh, Sirajuddin. 2017. *Analisis Data Kualitatif*. Pustaka Ramadhan : Bandung
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Graha Ilmu : Yogyakarta
- Setiawan, Iwan. 2018. *Al- Quran Hafalan Mudah Terjamahn dan Tahwid Warna* , Bandung : Cordoba
- Sodik, Sandu Siyoto dan M. Ali. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing : Yogyakarta
- Sun, Peng Kheng. 2011. *Menikmati Belajar Secara Kreatif*. Samudra Biru : Yogyakarta
- Suryanti, Dyah Eka dkk. 2021. *Pentingnya Pendekatan Teknik Self Management Dalam Layanan Bimbingan Dan Konseling Di Seklolah Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dimasa Pandemi COVID 19 : Literatur Review*. Jurnal Ilmiah BK. ISSN: 2599-1221 (Cetak). ISSN: 2620-5343 (Online). Vol 4. No. 2

- Syafruddin, dkk. 2019. *Dasar- Dasar Bimbingan Dan Konseling (Telaah Konsep, Teori, dan Praktik)*. Medan : Perdana Publishing
- Tambusai, Khairuddin. 2020. *Peran Bimbingan Konseling Sekolah Di Tengah COVID-19*. Jurnal Ikatan Alumni Bimbingan dan Konseling Islam (IKA BKI) : Al- Mursyid. Vol 2. No. 2
- Tania, Aditya Lupi dkk. 2021. *Usaha Pemberian Layanan Yang Optimal Guru BK Pada Masa Pandemi Covid- 19*. UAD Press : Yogyakarta
- Thahir, Andi. 2020. *Psikologi Belajar (Buku Pengantar Dalam Memahami Psikologi Belajar)*. STMIK : Lampung
- Tohirin. 2007. *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Wahyuni, Ervika Dewi. 2018. *Faktor-Faktor Penyebab Tingkat Kejenuhan Belajar Pendidikan Agama Islam (Pai) Pada Jurusan Pgsd Di Universitas Islam Balita*. (Jurnal Konstuktivisme) Vol. 10. No. 2
- Wangge, Maria Yuliana dkk. 2021. *Strategi Guru Dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Daring Pada Siswa SMAN 4 Semarang Selama Masa Pandemi*. Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan. p-ISSN : 2721-5393, e-ISSN : 2721-5385. Vol 2. No. 2
- Wijaya, Hadion. 2021. *Efektivitas Proses Pembelajaran Di Masa Pandemi*. ICM Publisher : Solok
- Wijaya, Helaludin dan Hengki. 2019. *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*. Sekolah Tinggi Tehologia Jaffray : Makassar

LAMPIRAN

Lampiran 1

Catatan Lapangan (*Field Research*)

Tema Observasi : Observasi Awal

Lokasi : MAN PematangSiantar

Tanggal : 15 Juni 2022

Observer : Peneliti

Catatan :

Di pagi hari yang cerah tepatnya pada pukul 10.00 WIB tanggal 15 Juni 2022, peneliti dan dua orang teman datang ke sekolah MAN Pematang Siantar untuk memberikan surat izin melakukan penelitian tugas akhir yaitu skripsi. Sebelum melaksanakan kegiatan penelitian peneliti sudah menanyakan kesediaan pihak sekolah dan meminta izin untuk melaksanakan penelitian akhir, dengan respon yang baik pihak sekolah mengizinkan. Kemudian peneliti langsung datang ke sekolah dengan membawa surat izin melakukan observasi untuk diberikan kepada kepala sekolah melalui bagian tata usaha, kemudian pihak tata usaha mengarahkan peneliti agar melaporkan kegiatan yang akan dilakukan kepada staff yang bersangkutan. Setelah berbincang- bincang dengan staff sekolah peneliti diizinkan untuk melakukan observasi.

Sebelum melakukan observasi, peneliti terlebih dahulu menanyakan kepada guru BK tentang kondisi siswa yang ada di MAN PematangSiantar, kemudian guru BK mengarahkan peneliti agar bisa lebih mengenal siswa yang ada di sekolah tersebut. Beraneka ragam sifat dan sikap siswa membuat peneliti semakin tertarik untuk melakukan penelitian di MAN PematangSiantar. Guru BK juga menjelaskan tentang permasalahan yang muncul dan bagaimana cara untuk mengatasinya. Kemudian penelitian dilanjutkan di hari berikutnya, dengan memakan waktu selama satu minggu sampai pada tanggal 25 Juni 2022, hal ini dikarenakan beberapa kendala sehingga penelitian yang dilakukan ada yang tertunda.

Tepat pada tanggal 18 Juni 2022, peneliti melakukan wawancara dengan siswa melalui pedoman wawancara yang sudah menjadi pedoman dalam melakukan penelitian. Siswa sangat

senang ketika diwawancari dan terbuka dalam menceritakan masalah yang ia alami di masa pandemi, kebanyakan dari siswa tersebut merasa jenuh karena pembelajarang daring. Dari informasi guru BK dan siswa tersebut sehingga peneliti mengetahui akar permasalahan yang dialami siswa. Permasalahan yang dialami siswa adalah merasa jenuh karena belajar daring, melalui layanan konseling individu yang diberikan oleh guru BK siswa merasa terbantu dalam mengurangi kejenuhan yang mereka alami. Sampai pada peneliti mendapatkan informasi yang cukup mengenai topik dari penelitian yang dilakukan.



PEDOMAN OBSERVASI

**STRATEGI GURU BK DALAM MENGATASI KEJENUHAN BELAJAR SISWA DI
MASA PANDEMI MELALUI LAYANAN KONSELING INDIVIDU
MAN PEMATANG SIANTAR**

Dalam melakukan penelitian, peneliti menggunakan pedoman observasi yang telah disusun untuk mempermudah peneliti melakukan penelitian. Pedoman observasi dalam penelitian “ Strategi Guru Bk Dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa Di Masa Pandemi Melalui Layanan Konseling Individu MAN PematangSiantar”. Berikut ini adalah aspek aspek yang akan diamati dalam pedoman observasi penelitian di MAN PematangSiantar ini :

1. Mengamati pelaksanaan layanan konseling individu yang dilakukan guru BK MAN PematangSiantar dalam mengatasi kejenuhan belajar di masa pandemi
2. Mengamati tingkah laku siswa pada saat belajar mengajar
3. Mengamati kejenuhan belajar yang dialami siswa di masa pandemi

PEDOMAN WAWANCARA

STRATEGI GURU BK DALAM MENGATASI KEJENUHAN BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI MELALUI LAYANAN KONSELING INDIVIDU MAN PEMATANG SIANTAR

I. Instrumen Wawancara dengan Guru BK

1. Bagaimana strategi ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa dapat mengatasi rasa kecemasan siswa ketika belajar daring ?
2. Bagaimana upaya ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa dapat mengatasi rasa ketakutan siswa ketika belajar daring ?
3. Bagaimana strategi ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa dapat mengatasi rasa sedih siswa ketika belajar daring ?
4. Bagaimana cara ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa dapat mengatasi rasa gelisah siswa ketika belajar daring ?
5. Bagaimana upaya ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa agar dapat mengatasi siswa yang mengalami kesulitan tidur ketika belajar daring ?
6. Bagaimana upaya ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa agar dapat mengatasi siswa yang sulit berkonsentrasi ketika belajar daring ?
7. Bagaimana upaya ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa dapat mengatasi perasaan mudah lupa setelah diberikan materi oleh guru ketika belajar daring ?
8. Bagaimana strategi ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa dapat mengatasi rasa kehilangan semangat siswa ketika belajar daring ?

9. Bagaimana upaya ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa dapat mengatasi rasa bosan siswa ketika belajar daring ?
10. Bagaimana yang ibu/ bapak lakukan dalam mengatasi pembelajaran monoton yang dirasakan oleh siswa ?
11. Bagaimana yang ibu/ bapak lakukan dalam mengatasi kondisi belajar yang tidak nyaman yang dirasakan oleh siswa ?
12. Bagaimana yang ibu/ bapak lakukan dalam mengatasi siswa yang kelelahan belajar ?
13. Faktor apa saja yang menghambat ibu/ bapak dalam melakukan konseling individu kepada siswa ?
14. Ketika ibu/ bapak sudah memberikan layanan konseling individu kepada siswa, apakah siswa melakukan yang ibu/ bapak sarankan ?
15. Mengapa siswa mau melaksanakan yang ibu/bapak sarankan ?
16. Mengapa siswa tidak mau melaksanakan apa yang ibu/ bapak sarankan ?

II. Instrumen Wawancara dengan Siswa

1. Apakah ananda pernah melakukan layanan konseling individu dengan guru BK ?
2. Sewaktu belajar daring bagaimana perasaan cemas Ananda dan apa saja penyebabnya?
3. Sewaktu belajar daring apa penyebab ananda merasa takut dalam belajar dan bagaiman ananda mengatasinya?
4. Bagaimana ananda mengalami perasaam sedih dalam belajar ketika belajar daring ?
5. Bagaimana solusi yang diberikan guru BK ananda dalam mengatasi rasa cemas tersebut ?
6. Bagaimana solusi yang diberikan guru BK ananda dalam mengatasi perasaan takut tersebut ?

7. Bagaimana solusi yang diberikan guru BK ananda dalam mengatasi perasaan sedih tersebut ?
8. Kemudian bagaimana ananda mengalami perasaan gelisah ?
9. Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi rasa gelisah ananda ?
10. Bagaimana ananda mengalami kesulitan berkonsentrasi dalam belajar ?
11. Bagaimana ananda mengalami perasaan mudah lupa dalam belajar ?
12. Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi kesulitan ananda dalam berkonsentrasi ketika belajar ?
13. Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi perasaan mudah lupa yang ananda alami ?
14. Ketika belajar daring bagaimana ananda merasa kehilangan semangat belajar ?
15. Di saat belajar daring bagaimana ananda merasa bosan ketika belajar ?
16. Kemudian apa penyebab ananda merasa bosan ketika belajar ?
17. Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi rasa kehilangan semangat ananda ?
18. Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi rasa bosan ananda ketika belajar ?
19. Bagaimana peran orang tua ananda ketika belajar daring ?
20. Setelah menceritakan perasaan ananda kepada guru bk, perasaan yang ananda alami tersebut bagaimana ?

Lampiran 4

Lembar Hasil Wawancara (*Key Informan*)

1. Identitas

Hari/Tanggal : Kamis, 18 Juni 2022
Waktu : 09.00-12.00 WIB
Teknik Pengumpulan : Wawancara
Sumber Informasi : Ibu Juniar Nasution, S. Pd (Guru BK)
Tempat : Ruang Guru

2. Deskripsi Situasi (Konteks)

Pagi yang begitu sejuk, peneliti datang dengan senyuman dan para guru mempersilahkan saya masuk ke ruang guru seraya berbincang-bincang dengan para guru yang ada diruangan. Kemudian saya pergi ke ruang kelas untuk melihat bagaimana guru mengajar dan siap untuk diwawancarai. Berikut hasil wawancara dengan para guru BK MAN PematangSiantar

3. Klasifikasi pertanyaan peneliti seputar strategi guru BK mengatasi kejenuhan belajar di masa pandemi melalui layanan konseling individu dan faktor yang mempengaruhi pelaksanaan layanan konseling individu

Peneliti : Bagaimana strategi ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa dapat mengatasi rasa kecemasan siswa ketika belajar daring ?

Guru BK : Kecemasan sudah pasti dirasakan oleh setiap siswa, siswa merasa takut dan khawatir jika nilainya turun. Melalui layanan BK harapannya membuat siswa paham agar dapat meningkatkan *self regulated learning* nya, dengan memberikan informasi tentang motivasi belajar, bagaimana cara mendapatkan ke unggulan dalam pembelajaran, bagaimana cara manajemen waktu yang baik dalam belajar dan bagaimana meningkatkan belajar ke yang lebih baik lagi, sehingga kecemasan yang dialami siswa berkurang

Peneliti : Bagaimana upaya ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa dapat mengatasi rasa ketakutan siswa ketika belajar daring

Guru BK : Bekerja sama dengan guru mata pelajaran sebelum pelajaran dimulai guru menciptakan situasi belajar yang menarik melalui zoom meeting dan meningkatkan interaksi belajar yang aktif sehingga pada saat belajar siswa tidak merasa takut dan lebih rileks, kemudian melalui buku pegangan siswa yang menjadi penhubung antara guru dengan orang tua yang berisi data- data siswa

Peneliti : Bagaimana strategi ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa dapat mengatasi rasa sedih siswa ketika belajar daring ?

Guru BK : Rasa sedih yang dirasakan siswa itu biasanya karena adanya perasaan takut gagal, atau nilai turun selama belajar daring ini, melalui layanan konseling individu siswa diberikan motivasi agar lebih giat dalam belajar misalnya memberikan video motivasi ataupun quotes yang dapat menghilangkan rasa sedih siswa

Peneliti : Bagaimana cara ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa dapat mengatasi rasa gelisah siswa ketika belajar daring ?

Guru BK : Melalui pembawaan yang rileks dan membuat ruang antara guru dan siswa tidak ada batasan, sehingga siswa lebih merasa diperhatikan dan terbuka menceritakan perasaan yang ia alami

Peneliti : Bagaimana upaya ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa agar dapat mengatasi siswa yang mengalami kesulitan tidur ketika belajar daring ?

Guru BK : Sebenarnya kesulitan tidur yang dialami siswa ini bukan karena belajar tetapi karena bermain game online sampai begadang, kemudian di pagi harinya sewaktu belajar masa daring kemarin terlambat mengisi absen, sehingga sikap mereka menjadi acuh tak acuh

Peneliti : Bagaimana upaya ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa agar dapat mengatasi siswa yang sulit berkonsentrasi ketika belajar daring ?

Guru BK : Setiap siswa memiliki karakteristiknya masing- masing, sehingga dalam memberikan solusi yang mereka alami juga berbeda satu sama lain, kesulitan

berkonsentrasi ini menjadi penyebab utama siswa jenuh, upaya yang saya lakukan dalam mengatasi masalah ini pertama itu saya lakukan pendekatan kepada siswa tersebut, di gali terlebih dahulu apa penyebab dia tidak berkonsentrasi, kemudian di tindak lanjuti

Peneliti : Bagaimana upaya ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa dapat mengatasi perasaan mudah lupa setelah diberikan materi oleh guru ketika belajar daring ?

Guru BK : Sebagai seorang guru BK saya menyarankan siswa agar mencatat materi yang diberikan oleh guru, atau dengan mencatat point- point penting dari materi tersebut di buku catatan mereka, sehingga ketika mereka lupa mereka bisa membaca ulang apa yang mereka catat

Peneliti : Ketika ibu/ bapak sudah memberikan layanan konseling individu kepada siswa, apakah siswa melakukan yang ibu/ bapak sarankan ?

Guru BK : Beberapa siswa ketika diberi layanan bersikap acuh tak acuh, ketika zoom juga siswa ada yang mematikan kameranya sehingga solusi yang kami berikan tidak tersampaikan dengan baik

Peneliti : Mengapa siswa mau melaksanakan yang ibu/bapak sarankan ?

Guru BK : Mungkin karena siswa tersebut termotivasi sehingga melaksanakan apa yang kami sarankan dan solusi yang kami berikan membuat dia ingin berubah kebiasaannya

Peneliti : Mengapa siswa tidak mau melaksanakan apa yang ibu/ bapak sarankan ?

Guru BK : Beberapa siswa ketika diberi layanan bersikap acuh tak acuh, ketika zoom juga siswa ada yang mematikan kameranya sehingga solusi yang kami berikan tidak tersampaikan dengan baik

Peneliti : Bagaimana yang ibu/ bapak lakukan dalam mengatasi pembelajaran monoton yang dirasakan oleh siswa ?

Guru BK : Strategi yang ibu berikan yaitu dengan ibu memberikan kuis tentang pertanyaan pertanyaan yang dapat membangun semangat belajarnya dan yang bisa menjawab ibu berikan reward atau hadiah begitu dengan, sehingga semangat siswa timbul lagi

Peneliti : Bagaimana yang ibu/ bapak lakukan dalam mengatasi kondisi belajar yang tidak nyaman yang dirasakan oleh siswa ?

Guru BK : Menjalin kerja sama dengan guru mata pelajaran ataupun wali kelas, misalnya ketika pembelajaran dimulai siswa di berikan kuis yang menarik ataupun ketika zoom melakukan ice breaking terlebih dahulu, gunanya ya untuk membangkitkan semangat siswa walaupun belajar dalam keadaan tidak tatap muka bisa membuat mereka nyaman, hal ini juga berkaitan dengan lingkungan belajar para siswa kami sarankan siswa mencari tempat belajar yang nyaman bagi mereka sehingga lebih rileks

Peneliti : Bagaimana yang ibu/ bapak lakukan dalam mengatasi siswa yang kelelahan belajar ?

Guru BK : Menyarankan siswa agar istirahat yang cukup dan mengatur waktu dengan sebaik-baik nya, ya karena belajar daring siswa sering mengeluh merasa lelah karena melakukan dua tugas sekaligus yaitu tugas rumah dan tugas sekolah, sehingga fokus dalam belajar terpecah dan tidak efektif ketika mengikuti pelajaran online yang dilaksanakan

Peneliti : Faktor apa saja yang menghambat ibu/ bapak dalam melakukan konseling individu kepada siswa ?

Guru BK : Penghambat nya itu sebenarnya dari siswa itu sendiri yang tidak terbuka dan sulit untuk dihubungi karena belajar daring ini kan melalui *whatsapp*, terkadang di kirim pesan tidak ada balasan, di telpon jugak tidak tersambung, sehingga sulit untuk menindaklanjuti siswa tersebut kurang nya rasa kemauan atau kurang pemahaman pada siswa itu sendiri untuk mengikuti atau merubah kebiasaan buruk dalam belajar. Siswa lebih terfokuskan untuk bermain apalagi sekarang sudah ada yang namanya game online yang membuat siswa lebih memilih bermain dari pada memfokuskan diri untuk belajar

Peneliti : Bagaimana strategi ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa dapat mengatasi rasa kehilangan semangat siswa ketika belajar daring ?

Guru BK : Upaya yang dilakukan itu pertama pencegahan, kedua memproses siswa karena kehilangan semangat belajar ini akan berdampak pada hasil belajarnya, kemudian menasehati siswa tersebut dan mencari jalan keluarnya

Peneliti : Bagaimana upaya ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa dapat mengatasi rasa bosan siswa ketika belajar daring ?

Guru BK : Solusi yang dapat diberikan guru BK tetap menjalin kerja sama dengan guru mata pelajaran terus memantau perkembangan belajar siswa dan membangun komunikasi yang baik antara guru dengan siswa agar siswa lebih terbuka dan tidak merasa ragu-ragu ketika ingin menceritakan masalahnya

Lampiran 5

Lembar Hasil Wawancara (*Key Informan*)

1. Identitas

Hari/Tanggal	:Jumat, 19 Juni 2022
Waktu	: 09.00-12.00 WIB
Teknik Pengumpulan	: Wawancara
Sumber Informasi	: Tiara Septiani Siregar S.Pd (Guru BK)
Tempat	: Ruang Guru

2. Deskripsi Situasi (Konteks)

Pagi yang begitu sejuk, peneliti datang dengan senyuman dan para guru mempersilahkan saya masuk ke ruang guru seraya berbincang-bincang dengan para guru yang ada diruangan. Kemudian saya pergi ke ruang kelas untuk melihat bagaimana guru mengajar dan siap untuk diwawancari. Berikut hasil wawancara dengan para guru BK MAN PematangSiantar

3. Klasifikasi pertanyaan peneliti seputar strategi guru BK mengatasi kejenuhan belajar di masa pandemi melalui layanan konseling individu dan faktor yang mempengaruhi pelaksanaan layanan konseling individu

Peneliti : Bagaimana strategi ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa dapat mengatasi rasa kecemasan siswa ketika belajar daring ?

Guru BK : Selaku guru BK yang saya lakukan adalah memberikan motivasi memberikan semangat agar siswa bisa belajar dan meningkatkan prestasi belajarnya, tentunya peserta didik akan mengalami kecemasan belajar terutama di masa pandemi seperti ini, karena di beberapa daerah rumah siswa susah sinyal yang membuat mereka cemas dan takut ketinggalan materi dan tidak tahu informasi

Peneliti : Bagaimana upaya ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa dapat mengatasi rasa ketakutan siswa ketika belajar daring

Guru BK : Ketakutan siswa itu biasanya di sebabkan karena takut tidak dapat mengumpulkan tugas dengan tepat waktu, karena takut ditanya mengenai materi yang mereka belum paham, dalam mengatasi ketakutan siswa maka saya bekerja sama dengan guru kelas

Peneliti : Bagaimana strategi ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa dapat mengatasi rasa sedih siswa ketika belajar daring ?

Guru BK : Munculnya rasa sedih pada siswa biasanya terjadi pada siswa yang dapat digolongkan siswa rajin, hal ini disebabkan karena adanya ketakutan nilai turun dan tidak memahami materi, dalam menuntaskan masalah yang dialami siswa tersebut saya mengadakan meet sebagai upaya untuk menghibur dan siswa tersebut menjadi lebih leluasa dalam bercerita, akan tetapi tetap mematuhi protokol kesehatan yang sudah diberlakukan

Peneliti : Bagaimana cara ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa dapat mengatasi rasa gelisah siswa ketika belajar daring ?

Guru BK : Upaya yang ibu lakukan yaa dengan cara memberikan bimbingan dan memberikan motivasi kepada siswa tersebut, terkadang siswa yang masalah nya sangat berat dan dapat mengganggu pembelajarannya ibu adakan meet atau ibu telpon dan ibu ajak bicara dengan menggunakan teknik konseling supaya anak tersebut bisa mengatasi masalahnya dan memberikan solusinya, sehingga dapat diketahui mengapa anak tersebut merasa gelisah, Dengan begitu perasaan yang dialami siswa dapat berkurang dan memiliki motivasi dalam belajar

Peneliti : Bagaimana upaya ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa agar dapat mengatasi siswa yang sulit berkonsentrasi ketika belajar daring ?

Guru BK : Membangun kerja sama dengan wali kelas dan guru mata pelajaran agar ikut serta membantu dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa, dengan cara memberikan arahan dan memahami perasaan yang sedang ia alami

Peneliti : Bagaimana upaya ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa dapat mengatasi perasaan mudah lupa setelah diberikan materi oleh guru ketika belajar daring ?

Guru BK : Saran saya siswa lebih kreatif ya, agar materi disampaikan gampang diingat siswa bisa mencatat point- point penting nya di sticky notes kan bisa di tempel di buku

catatan, kemudian jika sewaktu waktu lupa siswa bisa membaca ulang apa yang ia catat tersebut, sehingga saya kira hal ini bisa membantu permasalahan tersebut

Peneliti : Bagaimana strategi ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa dapat mengatasi rasa kehilangan semangat siswa ketika belajar daring ?

Guru BK : Saya melakukan interaksi dengan siswa melalui via WA, dan melakukan meet secara berkala. Pembuatan video pembelajaran yang menarik dan juga memberikan materi motivasi belajar dan tips dan trik belajar kepada siswa yang saya ampuh, serta memberdayakan konseling online supaya pemberian layanan BK lebih menjangkau semua siswa

Peneliti : Bagaimana upaya ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa dapat mengatasi rasa bosan siswa ketika belajar daring ?

Guru BK : Banyak siswa yang merasakan jenuh, bosan belajar dari rumah setelah 2 tahun lamanya. Walaupun ada segelintir siswa yang menikmati belajar dari rumah, karena bisa sambil bekerja. Saya guru BK menghadapi permasalahan ini yah tentu melaksanakan pelayanan BK secara daring. Khususnya Konseling individual daring dengan siswa yang menghadapi kendala dalam belajar, ataupun dalam segala hal. Mendengar dan juga memberikan masukan sesuai dengan permasalahan yang dirasakan siswa. Selain itu, mengajak orangtua agar lebih memantau anaknya dalam mengerjakan tugas daring.

Peneliti : Ketika ibu/ bapak sudah memberikan layanan konseling individu kepada siswa, apakah siswa melakukan yang ibu/ bapak sarankan ?

Guru BK : Beberapa siswa ada yang melaksanakan nya, beberapa jugak ada yang tidak melaksanakan yang saya sarankan, jadi sebenarnya tergantung siswa nya

Peneliti : Mengapa siswa mau melaksanakan yang ibu/bapak sarankan ?

Guru BK : Biasanya hal itu karena siswa merasa termotivasi sehingga ia mau melaksanakan yang saya sarankan

Peneliti : Mengapa siswa tidak mau melaksanakan apa yang ibu/ bapak sarankan ?

Guru BK : Sebenarnya hal inilah yang menjadi kendala, karena kan layanan yang saya berikan kepada siswa itu agar siswa bisa merubah dirinya menjadi lebih baik lagi dan termotivasi dalam belajar, beberapa tidak melaksanakan karena ketika diberi layanan secara *online* melalui *zoom* siswa tidak aktif, beberapa memang ada yang aktif akan tetapi siswa tersebut ke asikan membuka aplikasi yang lain sehingga layanan yang diberikan tidak berjalan begitu baik

Peneliti : Bagaimana yang ibu/ bapak lakukan dalam mengatasi pembelajaran monoton yang dirasakan oleh siswa ?

Guru BK : Tentunya menjalin kerja sama dengan guru mata pelajaran ya, mencari tahu apa penyebab dari siswa merasa pembelajarannya monoton, sehingga dapat dilakukan tindak lanjut ketika akar dari permasalahan tersebut dapat diketahui

Peneliti : Bagaimana yang ibu/ bapak lakukan dalam mengatasi kondisi belajar yang tidak nyaman yang dirasakan oleh siswa ?

Guru BK : Menyarankan siswa agar membuat kelompok belajar, walaupun di masa covid kan siswa masih bisa melakukan *meet* jadi bisa secara langsung bertatap muka hal ini juga bisa mengurangi kejenuhan belajar siswa karena belajar di rumah aja, atau membentuk kelompok belajar secara *online*, sehingga hal ini dapat mengurangi ketidaknyamanan siswa ketika belajar daring

Peneliti : Bagaimana yang ibu/ bapak lakukan dalam mengatasi siswa yang kelelahan belajar ?

Guru BK : Ya mungkin karena masa pandemi begini siswa sering begadang bukan hanya karena mengerjakan tugas akan tetapi bermain game online sehingga lupa waktu dan sering begadang, pola tidur yang tidak sehat inilah yang menyebabkan siswa kelelahan melakukan aktivitas lainnya, hendaknya siswa agar lebih mengatur waktunya dengan baik selama belajar online

Peneliti : Bagaimana strategi ibu/ bapak dalam layanan konseling individu yang diberikan kepada siswa dapat mengatasi rasa kehilangan semangat siswa ketika belajar daring ?

Guru BK : Strategi yang saya gunakan pada saat ini ya, dengan memberikan layanan-layanan secara daring, memberikan tips dan trik agar siswa semangat dalam belajar. Karena saya termasuk yang mungkin berteaman dengan siswa, jadi siswa tidak segan menceritakan apa yang dirasakannya.

Peneliti : Faktor apa saja yang menghambat ibu/ bapak dalam melakukan konseling individu kepada siswa ?

Guru BK : Ketidakjujuran siswa dalam mengisi identitas aslinya, padahal identitas ini sangat perlu sehingga sulit untuk menghubungi siswa tersebut, kemudian sulitnya untuk melakukan kerja sama dengan orang tua agar terus memantau siswa, karena orang tua mereka juga sibuk bekerja sehingga hal inilah yang menjadi penghambat dalam melaksanakan layanan konseling. Kurangnya kemauan siswa untuk mengikuti layanan bimbingan yang telah diberikan untuk mengatasi kejenuhan belajar siswa itu sendiri, sehingga saya sangat kesulitan untuk mengembangkannya dan siswa pun banyak yang bosan saat di jelaskan bagaimana cara untuk lebih mengatasi masalah belajar yang dialami siswa. Kurangnya partisipasi untuk mengikuti atau merubah kebiasaan buruk dalam belajar. Anak-anak lebih terfokuskan untuk bermain game online daripada belajar sehingga motivasi belajar menjadi rendah.

Lampiran 6

Lembar Hasil Wawancara (*Key Informan*)

1. Identitas : Humaira
- Hari/ Tanggal : Sabtu, 20 Juni 2022
- Waktu : 09.30 WIB
- Teknik Pengumpulan Data : Wawancara
- Sumber Informasi : Siswa
- Tempat : Masjid

2. Deskriptif Situasi (Konteks)

Diawali dengan pagi yang cerah pada saat peneliti hadir ke sekolah, dan disambut dengan baik oleh para pihak sekolah. Berikut hasil wawancara dengan guru BK MAN PematangSiantar

3. Klasifikasi pertanyaan peneliti seputar strategi guru BK mengatasi kejenuhan belajar di masa pandemi melalui layanan konseling individu dan faktor yang mempengaruhi pelaksanaan layanan konseling individu

Peneliti : Apakah ananda pernah melakukan layanan konseling individu dengan guru BK ?

Siswa : Iya kak, pernah

Peneliti : Sewaktu belajar daring bagaimana perasaan cemas ananda penyebabnya?

Siswa : Waktu covid itu cemasnya karena takut nilai nya anjlok dan gak dapat rangking lagi, terus cemasnya kalau sampai tetular virus itu kak, karena kan sampai ada yang meninggal gitu

Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK ananda dalam mengatasi rasa cemas tersebut ?

Siswa : Guru BK ngasih video motivasi gitu kak, sama quotes- quotes yang buat belajar jadi semangat

- Peneliti : Sewaktu belajar daring apa penyebab ananda merasa takut dalam belajar dan bagaimana ananda mengatasinya?
- Siswa : Takut nya kalok tiba- tiba ditanyak guru tentang materi yang lagi dijelasin sama guru, kadangan kan kak terlambat masuk zoom jadi takut aja kalok kalok tiba- tiba ditanyakin, jadi lebih sering *off cam* karna takut
- Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK ananda dalam mengatasi perasaan takut tersebut ?
- Siswa : Saran dari guru BK kerja sama sama kawan, materi yang terlambat tadi mintak ke kawan biar di catat ulang kak, jadi kalau ditanyak tiba- tiba dah punya catatannya
- Peneliti : Sewaktu belajar daring bagaimana ananda mengalami perasaan sedih dalam belajar ?
- Siswa : Sedih nya karena waktu tatap muka bisa ketemu dengan teman maupun guru, terus sekarang jadi lebih banyak dirumah aja, jadi kayak rindu suasana yang dulu aja sih kak
- Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK ananda dalam mengatasi perasan sedih tersebut ?
- Siswa : Pernah buat meet gitu kak, terus kami ditanyak tentang apa yang kami rasain selama belajar di masa pandemi
- Peneliti : Kemudian bagaimana ananda mengalami perasaan gelisah ?
- Siswa : Karena banyak tugas kak, jadi waktu mau tidur kepikiran tugas terus mau ngerjain pun gak tau caranya, mau nanyak sama guru takut
- Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi rasa gelisah adik ?
- Siswa : Kadang di tanyak sama guru BK kak tentang kesulitan yang lagi dialamin, pernah waktu itu di chat kak
- Peneliti : Bagaimana ananda mengalami gangguan kesulitan tidur ?
- Siswa : Gak bisa tidur karena itu tadila kak, kepikiran tugas jadi gelisah

- Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi kesulitan tidur yang anda alami ?
- Siswa : Kalok kesulitan tidur belum pernah sih kak
- Peneliti : Bagaimana anda mengalami kesulitan berkonsentrasi dalam belajar ?
- Siswa : Kalau belajar dirumah kurang konsentrasi karena diganggu sama adek kak, terus kan bantuin orang tua jugak jadi gak konsentrasi belajar
- Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi kesulitan anda dalam berkonsentrasi ketika belajar ?
- Siswa : Mencari suasana belajar yang nyaman ataupun bisa membuat kelompok belajar misalnya ke rumah kawan gitu kak, jadi kan gak bosan belajar terus lebih fokus sih
- Peneliti : Bagaimana anda mengalami perasaan mudah lupa dalam belajar ?
- Siswa : Lupa nya paling kalok ada tugas aja sih kak kadang jugak lupa ngumpul tugas jadi waktunya udah kelewatan
- Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi perasaan mudah lupa yang anda alami ?
- Siswa : Paling nanyak ke kawan aja kak, kayak ada tugas gak besok gitu- gitu aja, kalok ada baru dikerjain
- Peneliti : Ketika belajar daring bagaimana anda merasa kehilangan semangat belajar ?
- Siswa : Gak semangat karena belajar nya di rumah aja kak, jadi kayak sunyi aja
- Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi rasa kehilangan semangat anda ?
- Siswa : Dikasi motivasi kak, kayak di grup itu guru BK sering ngirim kalimat kalimat penyemangat terus ya dari situ aja sih kak makanya jadi lebih semangat
- Peneliti : Di saat belajar daring bagaimana anda merasa bosan ketika belajar ?
- Siswa : Saya sering merasakan bosan ketika belajar daring, karena belajar daring hanya bertatapapan dengan layar handphone saja dan terkadang kurang fokus dengan

materi yang sedang dipelajari, karena ketika belajar bisa beralih ke aplikasi yang lain

Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi rasa bosan ananda ketika belajar ?

Siswa : Memberikan semangat kak kalok semua nya itu pasti bisa dijalanin, yang penting intinya tetap jaga kesehatan di masa pandemi gini

Peneliti : Bagaimana peran orang tua ananda ketika belajar daring ?

Siswa : Waktu pandemi orang tua saya sibuk kerja kak, jadi paling cuman di bilangin semangat belajar aja jangan sampek nilainya turun

Peneliti : Setelah menceritakan perasaan ananda kepada guru bk, perasaan yang ananda alami tersebut bagaimana ?

Siswa : Lebih lega sih kak dan lebih semangat lagi waktu belajar

Lampiran 7

Lembar Hasil Wawancara (*Key Informan*)

1. Identitas : Elsi
- Hari/ Tanggal :Senin, 22 Juni 2022
- Waktu : 09.30 WIB
- Teknik Pengumpulan Data : Wawancara
- Sumber Informasi : Siswa
- Tempat : Mushola

2. Deskriptif Situasi (Konteks)

Diawali dengan pagi yang cerah pada saat peneliti hadir ke sekolah, dan disambut dengan baik oleh para pihak sekolah. Berikut hasil wawancara dengan guru BK MAN PematangSiantar

3. Klasifikasi pertanyaan peneliti seputar strategi guru BK mengatasi kejenuhan belajar di masa pandemi melalui layanan konseling individu dan faktor yang mempengaruhi pelaksanaan layanan konseling individu

Peneliti : Apakah ananda pernah melakukan layanan konseling individu dengan guru BK ?

Siswa : Pernah kak, setelah libur corona sekolah mulai masuk dan guru BK memberikan layanan kepada kami dengan tujuan untuk meningkatkan minat belajar serta motivasi diri

Peneliti : Sewaktu belajar daring bagaimana perasaan cemas ananda apa penyebabnya?

Siswa : Karena tidak paham dengan materi yang disampaikan guru, dan juga takut bertanya jadi sewaktu ada ulangan mendadak sedikit cemas karena gak bisa menjawab

Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK ananda dalam mengatasi rasa cemas tersebut ?

- Siswa : Memberikan motivasi berupa video tentang belajar kak melalui whatsapp
- Peneliti : Sewaktu belajar daring apa penyebab ananda merasa takut dalam belajar dan bagaimana adik mengatasinya?
- Siswa : Takutnya karena gak ngerti materi kak, karna kan susah jaringan jadi waktu guru lagi jelasin materi nya sinyalnya putus- putus makanya kadang gak ngerti sama materi yang disampaikan, terus kan disitu ada asben nya jugak kak jadi gara- gara itu gak absen jadi takut aja kak kalok itu mempengaruhi nilai
- Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK ananda dalam mengatasi perasaan takut tersebut ?
- Siswa : Memberikan nasihat kak, kalok misalnya takut karena ketinggalan pelajaran tanyak sama teman, sama buat grup di whatsapp kayak grup belajar jadi materinya gak ketinggalan
- Peneliti : Sewaktu belajar daring bagaimana ananda mengalami perasaan sedih dalam belajar ?
- Siswa : Sedih nya karena merasa sepi aja sih kak, karena kan belajar nya dirumah aja
- Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK adik dalam mengatasi perasan sedih tersebut ?
- Siswa : Memberikan semangat kak supaya belajar lebih giat lagi dan mengulang pembelajaran yang sudah dipelajari selama di dirumah
- Peneliti : Kemudian bagaimana ananda mengalami perasaan gelisah ?
- Siswa : Gelisah nya karena belajar dirumah aja kak jadi gak ada kawan cerita makanya gelisah
- Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi rasa gelisah ananda ?
- Siswa : Membuat kelompok belajar di wa, kadang jugak ke rumah kawan jadi bahas- bahas pelajaran sama- sama
- Peneliti : Bagaimana ananda mengalami gangguan kesulitan tidur ?
- Siswa : Belum pernah sih kak

Peneliti : Bagaimana ananda mengalami kesulitan berkonsentrasi dalam belajar ?

Siswa : Gak konsentrasi karena merasa bimbang dan bingung ketika mengerjakan tugas, terus kurang paham sama materinya jadi ragu tugas yang di kerjakan benar atau salah

Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi kesulitan ananda dalam berkonsentrasi ketika belajar ?

Siswa : Di ingatkan supaya lebih fokus ngerjain tugas sih kak caranya itu dikerjain di waktu memang lagi senggang aja

Peneliti : Bagaimana ananda mengalami perasaan mudah lupa dalam belajar ?

Siswa : Lupa nya itu di materi yang udah lama gitu, itu jugak karena gak dipelajari ulang makanya bisa lupa

Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi perasaan mudah lupa yang ananda alami ?

Siswa : Membuat catatan gitu kak, atau point- point penting dari materi itu aja jadi waktu dibaca ulang bisa ingat lagi

Peneliti : Ketika belajar daring bagaimana ananda merasa kehilangan semangat belajar ?

Siswa : Kalau belajar di rumah itu sendiri gak ada teman jadi sepi, sedangkan kalo belajar di sekolah kan banyak teman jadi semangat buat belajar

Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi rasa kehilangan semangat ananda ?

Siswa : Memberi motivasi kak kadang juga guru BK buat meet gitu biar belajar gak bosan- bosan kali

Peneliti : Di saat belajar daring bagaimana ananda merasa bosan ketika belajar ?

Siswa : Ketika belajar daring Saya kehilangan teman untuk ngobrol dan mengerjakan tugas, kalau di sekolah kan bisa mengerjakan tugas bersama, apabila bingung dengan materi atau tugasnya bisa tanya ke teman yang duduk di sebelah kanan dan kiri atau bisa juga tanya ke teman yang duduk di depan dan belakang sedangkan sekarang tidak bisa

- Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi rasa bosan ananda ketika belajar ?
- Siswa : Lebih ke carik keseibukan yang bermanfaat gitu sih kak, kayak aku kan sukak baca komik jadi kalok lagi bosen gitu baca- baca komik
- Peneliti : Bagaimana peran orang tua ananda ketika belajar daring ?
- Siswa : Memberi support dan semangat karena waktu belajar di rumah aja rasanya stres kali kak
- Peneliti : Setelah menceritakan perasaan ananda kepada guru bk, perasaan yang ananda alami tersebut bagaimana ?
- Siswa : Perubahan yang dirasakan itu saya lebih bisa mengontrol diri saya dalam pembelajaran serta minat dan motivasi saya lebih meningkat sehingga saya bisa mengerjakan pekerjaan sekolah dengan baik dan benar kak

Lampiran 8

Lembar Hasil Wawancara (*Key Informan*)

1. Identitas : Akbar
- Hari/ Tanggal :Senin, 22 Juni 2022
- Waktu : 09.30 WIB
- Teknik Pengumpulan Data : Wawancara
- Sumber Informasi : Siswa
- Tempat : Mushola

2. Deskriptif Situasi (Konteks)

Diawali dengan pagi yang cerah pada saat peneliti hadir ke sekolah, dan disambut dengan baik oleh para pihak sekolah. Berikut hasil wawancara dengan guru BK MAN PematangSiantar

3. Klasifikasi pertanyaan peneliti seputar strategi guru BK mengatasi kejenuhan belajar di masa pandemi melalui layanan konseling individu dan faktor yang mempengaruhi pelaksanaan layanan konseling individu

Peneliti : Apakah ananda pernah melakukan layanan konseling individu dengan guru BK ?

Siswa : Pernah kak, setelah libur corona sekolah mulai masuk dan guru BK memberikan layanan kepada kami dengan tujuan untuk meningkatkan minat belajar serta motivasi diri

Peneliti : Sewaktu belajar daring bagaimana perasaan cemas ananda apa penyebabnya?

Siswa : Cemasnya karena takut gak dapat rangking lagi kak, terus nilai jadi turun

Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK ananda dalam mengatasi rasa cemas tersebut ?

Siswa : Memberikan motivasi berupa video tentang belajar kak melalui whatsapp

Peneliti : Sewaktu belajar daring apa penyebab adik merasa takut dalam belajar dan bagaimana ananda mengatasinya?

Siswa : Takutnya karena gak ngerti materi kak, karna kan susah jaringan jadi waktu guru lagi jelasin materi nya sinyalnya putus- putus makanya kadang gak ngerti sama materi yang disampaikan, terus kan disitu ada asben nya jugak kak jadi gara- gara itu gak absen jadi takut aja kak kalok itu mempengaruhi nilai

Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK ananda dalam mengatasi perasaan takut tersebut ?

Siswa : Memberikan nasihat kak, kalok misalnya takut karena ketinggalan pelajaran tanyak sama teman, sama buat grup di whatsapp kayak grup belajar jadi materinya gak ketinggalan

Peneliti : Sewaktu belajar daring bagaimana ananda mengalami perasaan sedih dalam belajar ?

Siswa : Sedih nya karena merasa sepi aja sih kak, karena kan belajar nya dirumah aja

Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK ananda dalam mengatasi perasan sedih tersebut ?

Siswa : Memberikan semangat kak supaya belajar lebih giat lagi dan mengulang pembelajaran yang sudah dipelajari selama di dirumah

Peneliti : Kemudian bagaimana ananda mengalami perasaan gelisah ?

Siswa : Gelisah nya karena belajar dirumah aja kak jadi gak ada kawan cerita makanya gelisah

Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi rasa gelisah ananda ?

Siswa : Membuat kelompok belajar di wa, kadang jugak ke rumah kawan jadi bahas- bahas pelajaran sama- sama

Peneliti : Bagaimana ananda mengalami gangguan kesulitan tidur ?

Siswa : Belum pernah sih kak

Peneliti : Bagaimana ananda mengalami kesulitan berkonsentrasi dalam belajar ?

- Siswa : Gak konsentrasi karena merasa bimbang dan bingung ketika mengerjakan tugas, terus kurang paham sama materinya
- Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi kesulitan ananda dalam berkonsentrasi ketika belajar ?
- Siswa : Di ingatkan supaya lebih fokus mengerjakan tugas sih kak caranya itu dikerjakan di waktu memang lagi senggang aja
- Peneliti : Bagaimana ananda mengalami perasaan mudah lupa dalam belajar ?
- Siswa : Lupa nya itu di materi yang udah lama gitu, itu jugak karena gak dipelajari ulang makanya bisa lupa
- Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi perasaan mudah lupa yang ananda alami ?
- Siswa : Membuat catatan gitu kak, atau point- point penting dari materi itu aja jadi waktu dibaca ulang bisa ingat lagi
- Peneliti : Ketika belajar daring bagaimana ananda merasa kehilangan semangat belajar ?
- Siswa : Kalau belajar di rumah itu sendiri gak ada teman jadi sepi, sedangkan kalo belajar di sekolah kan banyak teman jadi semangat buat belajar
- Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi rasa kehilangan semangat ananda ?
- Siswa : Memberi motivasi kak kadang juga guru BK buat meet gitu biar belajar gak bosan- bosan kali
- Peneliti : Di saat belajar daring bagaimana ananda merasa bosan ketika belajar ?
- Siswa : Ketika belajar daring Saya kehilangan teman untuk ngobrol dan mengerjakan tugas, kalau di sekolah kan bisa mengerjakan tugas bersama, apabila bingung dengan materi atau tugasnya bisa tanya ke teman yang duduk di sebelah kanan dan kiri atau bisa juga tanya ke teman yang duduk di depan dan belakang sedangkan sekarang tidak bisa
- Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi rasa bosan ananda ketika belajar ?

Siswa : Lebih ke carik keseibukan yang bermanfaat gitu sih kak, kayak aku kan sukak baca komik jadi kalok lagi bosen gitu baca- baca komik

Peneliti : Bagaimana peran orang tua ananda ketika belajar daring ?

Siswa : Memberi support dan semangat karena waktu belajar di rumah aja rasanya stres kali kak

Peneliti : Setelah menceritakan perasaan ananda kepada guru BK, perasaan yang ananda alami tersebut bagaimana ?

Siswa : Perubahan yang dirasakan itu saya lebih semangat saya dalam belajaran dan motivasi saya lebih meningkat sehingga saya bisa mengerjakan pekerjaan sekolah dengan baik



Lampiran 9

Lembar Hasil Wawancara (*Key Informan*)

1. Identitas : Rahmat
- Hari/ Tanggal : Selasa , 23 Juni 2022
- Waktu : 09.30 WIB
- Teknik Pengumpulan Data : Wawancara
- Sumber Informasi : Siswa
- Tempat : Mushola

2. Deskriptif Situasi (Konteks)

Diawali dengan pagi yang cerah pada saat peneliti hadir ke sekolah, dan disambut dengan baik oleh para pihak sekolah. Berikut hasil wawancara dengan guru BK MAN PematangSiantar

3. Klasifikasi pertanyaan peneliti seputar strategi guru BK mengatasi kejenuhan belajar di masa pandemi melalui layanan konseling individu dan faktor yang mempengaruhi pelaksanaan layanan konseling individu

Peneliti : Apakah ananda pernah melakukan layanan konseling individu dengan guru BK ?

Siswa : Pernah kak waktu itu sekali waktu pandemi

Peneliti : Sewaktu belajar daring bagaimana perasaan cemas ananda apa penyebabnya?

Siswa : Cemasnya Karena tugas selalu ada setiap hari tanpa henti sehingga saya mengalami kejenuhan, kalau di sekolah tugas yang diberikan hanya satu atau dua saja itu pun ada jeda istirahat, tetapi selama pembelajaran jarak jauh hampir setiap hari ada tugas dan dalam satu hari bisa lebih dari dua tugas

Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK ananda dalam mengatasi rasa cemas tersebut ?

Siswa : Lebih ke memberi motivasi kak, kayak sering ngirim video- video motivasi kadang jugak melalui *zoom meet*

Peneliti : Sewaktu belajar daring apa penyebab ananda merasa takut dalam belajar dan bagaimana adik mengatasinya?

Siswa : Takut nya kalok nilainya jelek aja kak dan di waktu ujian banyak remedial

Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK ananda dalam mengatasi perasaan takut tersebut ?

Siswa : Memotivasi untuk lebih giat belajar

Peneliti : Sewaktu belajar daring bagaimana ananda mengalami perasaan sedih dalam belajar ?

Siswa : Kalau belajar dirumah kan kayak masing- masing aja kak sedihnya itu gak bisa kumpul- kumpul sama kawan kayak dulu lagi

Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK ananda dalam mengatasi perasan sedih tersebut ?

Siswa : Menyarankan supaya buat kelompok belajar kak jadi kadang- kadang ngumpul di rumah kawan untuk belajar biar gak sedih- sedih kali karena di rumah aja

Peneliti : Kemudian bagaimana ananda mengalami perasaan gelisah ?

Siswa : Gelisah karena tugas yang diberikan itu terlalu banyak, terus nanti dikumpulnya di waktu yang sama kak, belum lagi gak ngerti cara ngerjian tugasnya

Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi rasa gelisah ananda ?

Siswa : Lebih sering nanyak ke kawan aja sih kak, dari kelompok belajar itu sama- sama kami bahas yang kami gak ngerti, kadang jugak nanyak ke guru nya langsung

Peneliti : Bagaimana ananda mengalami gangguan kesulitan tidur ?

Siswa : Sebenarnya kesulitan tidur itu karena kelamaan main game aja kak sampai malam terus begadang, kadang- kadang sampek jam 3 pagi main game *mobile legend* mabar sama kawan- kawan yang lain supaya jadi penghilang suntuk

Peneliti : Bagaimana ananda mengalami kesulitan berkonsentrasi dalam belajar ?

- Siswa : Gak konsen nya itu karena pas zoom kan bosan kak terus materi yang di sampaikan gak ngerti, jadi sambil zoom bukak aplikasi yang lain atau sambil main game
- Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi kesulitan ananda dalam berkonsentrasi ketika belajar ?
- Siswa : Fokus mengikuti materi yang disampaikan guru sampai selesai
- Peneliti : Bagaimana ananda mengalami perasaan mudah lupa dalam belajar ?
- Siswa : Lebih sering lupa karena banyaknya tugas sama lupa materi yang pernah di sampaikan guru
- Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi perasaan mudah lupa yang ananda alami ?
- Siswa : Mencatat materi yang disampaikan guru jadi kalok lupa bisa dibaca- baca ulang
- Peneliti : Ketika belajar daring bagaimana ananda merasa kehilangan semangat belajar ?
- Siswa : Saya lebih semangat belajar secara tatap muka atau secara langsung sih kak, karena materi lebih mudah dipahami dan seru aja bisa ketemu temen-temen di kelas. Pada saat daring ini saya sangat malas karena bosan dirumah saja dan materi yang diberikan guru kurang jelas
- Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi rasa kehilangan semangat ananda ?
- Siswa : Melakukan hobi yang disukai kak, jadi biar lebih semangat waktu belajar
- Peneliti : Di saat belajar daring bagaimana ananda merasa bosan ketika belajar ?
- Siswa : Pada saat daring bosannya itu karena selalu menatap layar handphone
- Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi rasa bosan ananda ketika belajar ?
- Siswa : Kemarin itu pernah sewaktu zoom guru BK membuat ice breaking gitu kak tentang game sambung- sambung kalimat, menurut saya itu membuat kebosanan saya agak berkurang sih kak
- Peneliti : Bagaimana peran orang tua ananda ketika belajar daring ?

Siswa : Memberi semangat kak aja sih kak

Peneliti : Setelah menceritakan perasaan ananda kepada guru bk, perasaan yang ananda alami tersebut bagaimana ?

Siswa : Lebih tenang karena guru BK sudah berusaha untuk tetap membuat kami tidak terlalu stress akibat pembelajaran daring yang sedang berlangsung



Lampiran 10

Lembar Hasil Wawancara (Key Informan)

1. Identitas : Saffa
- Hari/ Tanggal : Selasa, 23 Juni 2022
- Waktu : 09.30 WIB
- Teknik Pengumpulan Data : Wawancara
- Sumber Informasi : Siswa
- Tempat : Mushola

2. Deskriptif Situasi (Konteks)

Diawali dengan pagi yang cerah pada saat peneliti hadir ke sekolah, dan disambut dengan baik oleh para pihak sekolah. Berikut hasil wawancara dengan guru BK MAN PematangSiantar

3. Klasifikasi pertanyaan peneliti seputar strategi guru BK mengatasi kejenuhan belajar di masa pandemi melalui layanan konseling individu dan faktor yang mempengaruhi pelaksanaan layanan konseling individu

Peneliti : Apakah ananda pernah melakukan layanan konseling individu dengan guru BK ?

Siswa : Iya pernah kak

Peneliti : Sewaktu belajar daring bagaimana perasaan cemas ananda apa penyebabnya?

Siswa : Cemas karena takut nilai jadi makin jelek kak

Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK ananda dalam mengatasi rasa cemas tersebut ?

Siswa : Menyarankan supaya giat belajar,dan terus mengikuti pebelajaran jangan sampai absen karena belajar *online*

Peneliti : Sewaktu belajar daring apa penyebab ananda merasa takut dalam belajar dan bagaimana adik mengatasinya?

Siswa : Takutnya kalok misalnya terlambat absen karena bisa mempengaruhi nilai

Peneliti : Bagaimana solusi yang dsulit iberikan guru BK ananda dalam mengatasi perasaan takut tersebut ?

Siswa : Tepat waktu ketika mengikuti pelajaran *online*, karena waktu absennya jugak dibatasi

Peneliti : Sewaktu belajar daring bagaimana ananda mengalami perasaan sedih dalam belajar ?

Siswa : Sedihnya karena gak ketemu teman- teman sih kak, biasanya kan dikelas ramai kak terus karena belajar di rumah jadi sepi

Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK ananda dalam mengatasi perasan sedih tersebut ?

Siswa : Membuat kelompok belajar di whatsapp, kadang jugak video call sama teman-teman bahas pelajaran atau sekedar nanyak kabar

Peneliti : Kemudian bagaimana ananda mengalami perasaan gelisah ?

Siswa : Karena daring jadi gelisah itu gak ngerti pelajaran gak bisa langsung nanyak kak, terus saya rasa jugak lebih efektifan belajar secara tatap muka

Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi rasa gelisah ananda ?

Siswa : Memberikan motivasi belajar, setelah diberikan motivasi oleh guru BK membuat saya lebih semangat belajar

Peneliti : Bagaimana ananda mengalami gangguan kesulitan tidur ?

Siswa : Sebelum pandemi kan saya harus bangun lebih pagi karena bersiap- siap ke sekolah, karena pandemi seperti ini jadi lebih sering kesiangan bangun karena begadang sih kak karena mikirnya pagi kan tinggal ngikutin pelajaran online aja

Peneliti : Bagaimana ananda mengalami kesulitan berkonsentrasi dalam belajar ?

Siswa : Karena di rumah jadi gak semangat kak terus bosan belajar pun udah gak serius lagi, kadang zoom pun tapi bukak aplikasi yang lain sambil main *game* atau *scroll* media sosial

Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi kesulitan ananda dalam berkonsentrasi ketika belajar ?

Siswa : Diarahkan biar fokus karena udah kelas 11 gini udah harus punya tujuan untuk melanjut kuliah kak

Peneliti : Bagaimana ananda mengalami perasaan mudah lupa dalam belajar ?

Siswa : Lupa karena ada tugas yang harus dikumpul aja kak

Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi perasaan mudah lupa yang ananda alami ?

Siswa : Sering mengecek group kelas biar tahu informasi atau bertanya sama teman

Peneliti : Ketika belajar daring bagaimana ananda merasa kehilangan semangat belajar ?

Siswa : Karena belajar daring yang buat gak semangat lagi kalau secara langsung materi lebih mudah dipahami dan seru aja bisa ketemu temen-temen di kelas. Pada saat daring menurut saya materi yang diberikan guru kurang jelas

Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi rasa kehilangan semangat ananda ?

Siswa : Memberikan motivasi dan arahan untuk mencari kegiatan yang lain seperti melakukan hobi yang disukai

Peneliti : Di saat belajar daring bagaimana ananda merasa bosan ketika belajar ?

Siswa : Materi yang disampaikan juga tidak jelas dan belajar dilakukan di rumah saja yang membuat saya bosan

Peneliti : Bagaimana solusi yang diberikan guru BK dalam mengatasi rasa bosan ananda ketika belajar ?

Siswa : Pada saat daring guru BK memberikan layanan sesuai dengan yang saya rasakan. Misalnya cara untuk mengatasi kebosanan dengan melakukan sesuatu kegiatan sesuai dengan yang saya inginkan

Peneliti : Bagaimana peran orang tua ananda ketika belajar daring ?

Siswa : Memberikan support dan semangat

Peneliti : Setelah menceritakan perasaan ananda kepada guru bk, perasaan yang ananda alami tersebut bagaimana ?

Siswa : Sangat membantu, saya lebih merasa tenang dan lebih semangat lagi menghadapi belajar daring



PEDOMAN DOKUMENTASI

Dalam melakukan penelitian, peneliti menggunakan pedoman dokumentasi yang telah disusun untuk mempermudah peneliti melakukan penelitian. Berikut aspek yang akan di dokumentasikan dalam penelitian di MAN PematangSiantar :

1. Lingkungan Sekolah
2. Ruang BK
3. Dokumentasi setiap kegiatan penelitian lainnya



Surat Izin Penelitian Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683
Nomor : B-6896/TTK/ITK.V.3/PP.00.9/05/2022	27 Mei 2022
Lampiran : -	
Hal : Izin Riset	
Yth. Bapak/Ibu Kepala MAN Pematangsiantar	
<i>Assalamualaikum Wr. Wb.</i>	
Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:	
Nama	: Rizky Dilla Prayuti
NIM	: 0303183197
Tempat/Tanggal Lahir	: Berastagi, 09 Desember 1999
Program Studi	: Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Desa Lau Gumba Kelurahan Lau Gumba Kecamatan Berastagi
untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Singosari No. 85 Bantan Kec. Siantar Barat, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:	
Strategi Guru BK Dalam Mengatasi Kejuhan Belajar Siswa Di Masa Pandemi Melalui Layanan Konseling Individu	
Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
Medan, 27 Mei 2022 a.n. DEKAN Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Pendidikan Islam	
	
Digitally Signed Dr. Nurussakinah Dauly, M.Psi NIP. 198212092009122002	
Tembusan: - Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan	

Lampiran 13

Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian Skripsi di MAN PematangSiantar

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEMATANGSIANTAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI PEMATANGSIANTAR
Komplek Syeh H. Abd. Jabbar Nasution Jalan Singosari No. 85 Pematangsiantar - 21111
Telepon : 0622-25845; Email : manpematangsiantar@gmail.com

Nomor : B-203/Ma.02.03/PP.006/06/2022 Pematangsiantar, 25 Juni 2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Riset

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
Di
Medan

Dengan Hormat,
Sesuai dengan surat dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Nomor : B-
6896/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/05/2022 Tanggal 27 Mei 2022 tentang izin Riset, maka
dengan ini menerangkan bahwa :

No	Nama	NIM	Prodi
1.	Rizky Dilla Prayuti	0303183197	Bimbingan Konseling Pendidikan Islam

Adalah benar telah melaksanakan Riset di MAN Pematangsiantar Pada
Tanggal 15 s.d 25 Juni 2022 di kelas X IPS-4 dan X IPK. Adapun Riset ini
dilaksanakan untuk menyusun Skripsi yang berjudul **"Strategi Guru BK Dalam
Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa Di Masa Pandemi Melalui Layanan
Konseling Individu"**.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.


Kepala
Hasanuddin Hasibuan, M.Si
NIP. 197411132006041005

DOKUMENTASI



Gambar 1. Ruang BK



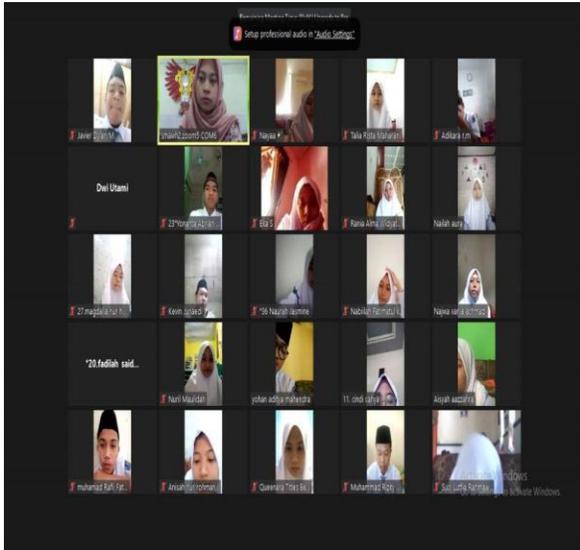
Gambar 2. Wawancara Guru BK



Gambar 3. Wawancara Guru BK



Gambar 4. Pelaksanaan Layanan BK Secara Online



Gambar 5. Pelaksanaan Zoom Secara Online



Gambar 6. Wawancara Siswa Kelas XI IPS



Gambar 7. Wawancara Siswa Kelas X IPK



Gambar 8. Wawancara Siswa Kelas XI IPS



Gambar 9. Wawancara Siswa Kelas X IPK



Gambar 10. Wawancara Siswa Kelas X IPK



Gambar 11. Wawancara Siswa X IPK



Gambar 12. Buku Kendali Siswa

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

1. Nama : Rizky Dilla Prayuti
2. Nim : 0303183197
3. Prodi : Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
4. Email : rizkyd993@gmail.com
5. Alamat :Desa Lau Gumba, Lembah Surya,
Kecamatan Berastagi Kabupaten Karo,
Provinsi Sumatera Utara



B. Pendidikan

1. TK/ RA : Al- Karomah tamat tahun 2006 di Berastagi
2. SD : Negeri 044825 tamat tahun 2012 di Berastagi
3. SMP : Negeri 2 tamat tahun 2015 di Berastagi
4. SMA : Negeri 1 tamat tahun 2018 di Berastagi
5. Kuliah : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara tamat tahun 2022 di Medan

C. Pengalaman

1. Wakil Sekretaris Umum PHBI SMA Negeri 1 2016
2. Wakil Sekretaris Umum Ikatan Mahasiswa Muslim Berastagi tahun 2021

D. Lainnya

Diakhir studi peneliti menyusun skripsi yang berjudul “Strategi Guru BK Dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa Di Masa Pandemi Melalui Layanan Konseling Individu MAN PematangSiantar”