

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Martopan. 2018. *Pengaruh Fasilitas Sekolah Dan Motivasi Guru Terhadap Efektivitas Proses Mengajar Di Madrasah Aliyah DDI Bontang*. Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro. Vol. 6. No. 2. Hal. 168.
- Anggito, Albi Dan Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak:Jawa Barat. Cet. 1.
- Arfani, Junita W Dan Sugoyono. 2018. *Manajemen Kelas Yang Efektif: Penelitian Di Tiga Sekolah Menengah Atas*. Jurnal Akutabilitas Manajemen Pendidikan. Vol. 2. No. 1. Hal. 47.
- Edi, Fandi Rosi Sarwo. 2016. *Teori Wawancara Psikodiagnostik*. PT Leutika Nouvalitera:Yogyakarta. Cet. 1.
- Emda, Amna. 2017. *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*. Journal Lantanida. Hal. 175-178.
- Ernata, Yusyidha. 2017. *Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward Dan Punishment Di SD Ngaringan 05 Kec. Gandusari Kab. Blitar*. Hal. 783.
- Erwinsyah, Alfian. 2017. *Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar*. Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. Hal. 89-90.
- Fitrah. 2017. *Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Headmaster school educational quality. Hal. 32.
- Hamdani, Nuraini Nasution, Muhammad Irfan Dan Nurmayati. 2020. *Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini Selama Masa Pandemi Corona Virus Disease 2019*. Jurnal Edu Riligia. Vol. 4. No. 2. Hal. 154.
- Hamdu, Ghullam, Dan Lisa Agustina. 2011. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA*. Jurnal Penelitian Pendidikan. Vol. 12. No. 1. Hal. 91-92.

- Hamid, Edy Suandi Dan Y Sri Susilo. 2011. *Strategi Pengembangan Usaha Mikro Kecil Dan Menengah Di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta*. Jurnal Ekonomi Pembangunan. Vol. 12. No. 1.
- Harahap, Tolibuddin. 2021. *Manajemen Pendidikan Islam & Budaya*. Jurnal Malay. Vol. 1. No. 2.
- Hasanah, Uswatun. 2017. *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Melalui Penerapan Metode PQRST (Preview, Question, Read, Summariza, Test) Peserta Didik Kelas V Di MI Ismaria Al-Qur'aniyah Raja Basa Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017*. Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 8. No. 1.
- Huda, Muallimul. 2017. *Kompetensi Kepribadian Guru Dan Motivasi Belajar Siswa (Studi Korelasi Pada Mata Pelajaran PAI)*. Hal. 257-258.
- Husain, Rinelsa R. 2021. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Efektivitas Pengelolaan Kelas B Taman Kanak-Kanak Di Kota Ternate*. Jurnal Pendidikan Dan Keislaman. Hal. 174.
- Ibrahim, Muhammad Buchori, Ira Suryani Dan Indayana Febriani Tanjung. 2019. *Peran Guru Bimbingan Konseling Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Yang Kecanduan Smartphone Melalui Layanan Bimbingan Kelompok*. Jurnal Pendidikan dan Konseling. Vol. 9. No.1. Hal. 13.
- Masni, Harbeng. 2015. *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa*. Dikyana. Hal. 36.
- Matuzahroh Ni' Dan Susanti Prasetyaningrum. 2018. *Observasi:Teori Dan Aplikasi Dalam Psikologi*. UMM Press:Malang. Cet. 1.
- Muliana Dan Muhammad Nur Maallah Lisnawati. 2020. *Efektivitas Manajemen Kelas Terhadap Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Umpal. Hal. 152.
- Nugraha, Muldiyana. 2018. *Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran*. Jurnal Keilmuawan Manajemen Pendidikan. Hal. 30-32.
- Nur, Lily Rahmawati, Rustam Dan Neliwati. 2021. *Pengelolaan Kelas Di SMA Muhammadiyah Kec. Kualuh Hulu Kab. Labuhanbatu Utara*. Jurnal Islami. Vol. 1. No. 2. Hal. 36.

- Nurmasiyah, Mursalin Dan Sulaiman. 2017. *Peran Guru Dalam Pelaksanaan Manajemen Kelas Di Gugus Bungong Seulangan Kecamatan Syiah Kuala Kota Banda Aceh*. Hal. 108-109.
- Putri, Ummu Hanifah. 2019. *Efektivitas Dan Efisiensi Pembiayaan Pendidikan*. Universitas Negeri Padang. Hal. 1.
- Rahmawati, Mega Dan Edi Suryadi. 2018. *Guru Sebagai Fasilitator Dan Efektivitas Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. Vol. 4. No.1. Hal. 50.
- Rusdiana Dan Nasihuddin. 2018. *Kesiapan PTKIS Dalam Mendukung Implementasi Kebijakan Surat Keterangan Pendamping Ijazah*. Pustaka Tresna Bhakti Bandung:Bandung. Cet. 1.
- Suprahatin, Siti. 2015. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Ekonomi. Hal. 75.
- Syafaruddin Dan Amiruddin. 2017. *Manajemen Kurikulum*. Perdana Mulya Sarana:Medan. Cet. 1. Hal. 38.
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS. Jakarta:Cemerlang.
- Widiasworo, Erwin. 2018. *Cerdas Pengelolaan Kelas*. Diva Press:Yogyakarta. Cet. 1. Hal. 16.
- Widiyasari, Ririn Dan Mutiarani. 2017. *Penggunaan Metode Struktural Equation Modelling Untuk Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa FIP UMJ*. Hal. 151.
- Wijaya, Candra Dan Muhammad Rifa'i. 2016. *Dasar-Dasar Manajemen Mengoptimalkan Pengelolaan Organisasi Secara Efektif dan Efisien*. Perdana Mulya Sarana:Medan. Cet. 1. Hal. 15.
- Yamin, Martinis Dan Maisah. 2009. *Manajemen Pembelajaran Kelas (Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran)*. Gaung Persada: Jakarta. Cet. 1. Hal. 33.
- Rosyid, Moh Zaiful, dkk. 2019. *Prestasi Belajar*. CV Literasi Nusantara:Malang. Cet. 1. Hal. 7.
- Pane, Aprida dan Muhammad Darwis Dasopang. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman. Hal. 337.

Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA

Daftar Wawancara Guru

1. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang manajemen kelas atau pengelolaan kelas?
2. Menurut bapak/ibu apakah siswa sudah termotivasi belajar dalam kelas?
3. Bagaimana peran ibu/bapak dalam melakukan manajemen kelas dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?
4. Bagaimana tanggapan ibu/bapak mengenai potensi fasilitas mendukung dalam melakukan manajemen kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?
5. Bagaimana menurut ibu/bapak peran kepala madrasah sebagai fasilitator dalam melakukan manajemen kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa ?
6. Menurut bapak/ibu apa saja kendala dalam pelaksanaan manajemen kelas untuk memotivasi siswa?
7. Apakah ada metode khusus yang diberikan sehingga pengelolaan kelas itu berjalan dengan baik?
8. Apakah ada faktor-faktor yang mempengaruhi sehingga siswa tidak termotivasi dalam belajar?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Daftar Wawancara Kepala Madrasah

1. Apakah menurut bapak manajemen kelas penting dilakukan untuk memotivasi belajar siswa?
2. Bagaimana potensi fasilitas mendukung dalam melakukan manajemen kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?
3. Bagaimana cara bapak memotivasi guru supaya memiliki keterampilan dan mempunyai wawasan ilmu pengetahuan yang luas supaya bisa melakukan manajemen kelas yang baik?
4. Bagaimana peran bapak sebagai fasilitator dalam melakukan manajemen kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa ?
5. Menurut bapak apakah pengelolaan kelas yang sudah dilakukan oleh guru bisa memotivasi siswa?
6. Apa saja kesulitan yang bapak hadapi dalam mendukung atau memfasilitasi manajemen kelas?
7. Bagaimana pendapat bapak mengenai peran guru dalam mengelola kelas dalam meningkatkan motivasi belajar?

Daftar Wawancara Wakil Kepala Madrasah

1. Apakah menurut bapak manajemen kelas penting dilakukan untuk memotivasi belajar siswa?
2. Bagaimana potensi fasilitas mendukung dalam melakukan manajemen kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?
3. Bagaimana cara bapak memotivasi guru supaya memiliki keterampilan dan mempunyai wawasan ilmu pengetahuan yang luas supaya bisa melakukan manajemen kelas yang baik?
4. Bagaimana peran bapak sebagai fasilitator dalam melakukan manajemen kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa ?
5. Menurut bapak apakah pengelolaan kelas yang sudah dilakukan oleh guru bisa memotivasi siswa?
6. Bagaimana pendapat bapak mengenai peran guru dalam mengelola kelas dalam meningkatkan motivasi belajar?

Daftar Wawancara Siswa

1. Sebagai seorang peserta didik, apakah anda merasakan kepuasan dengan manajemen kelas atau pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru?
2. Apakah guru menciptakan pembelajaran yang menyenangkan ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung?
3. Bagaimana potensi fasilitas mendukung dalam melakukan manajemen kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?
4. Menurut anda suasana belajar didalam kelas sudah nyaman?
5. Apa yang membuat anda bisa nyaman dan semangat untuk belajar?
6. Apakah ada faktor-faktor yang mempengaruhi sehingga anda tidak termotivasi dalam belajar?
7. Menurut anda bagaimana peran kepala sekolah sebagai fasilitator dalam melakukan manajemen kelas dalam meningkatkan motivasi belajar?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 2

TRANSKIP WAWANCARA

A. Wawancara Dengan Guru 6 atau Tenaga Pendidik (Agus S.Pdi)

1. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang manajemen kelas atau pengelolaan kelas?

Pengelolaan kelas atau manajemen kelas ini merupakan kegiatan-kegiatan menciptakan, mempertahankan dan mengembalikan kondisi yang optimal untuk peserta didik, jika pengelolaan kelas yang dilakukan ini bagus siswa akan termotivasi belajar. Pengelolaan kelas seperti menciptakan suasana belajar yang efektif dan tidak membosankan bagi siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

2. Menurut bapak/ibu apakah siswa sudah termotivasi belajar dalam kelas? Sebagian besar siswa sudah termotivasi untuk belajar, cuman ada beberapa siswa lagi dalam setiap kelasnya yang masih kurang termotivasi dalam belajar, yang disebabkan oleh beberapa faktor.

3. Bagaimana peran ibu/bapak dalam melakukan manajemen kelas dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?

Pengelolaan kelas yang saya lakukan sama seperti guru yang lainnya seperti mengatur tempat duduk peserta didik dengan rapi, siswa laki-laki duduk di sebelah kanan sedangkan siswa perempuan duduk di sebelah kiri dan tidak boleh di campur dan digabung, namun kedudukan ini sewaktu-waktu bisa berubah atau saya ubah, apabila dalam proses belajar mengajar berlangsung ada diantara siswa yang selalu bercerita atau mengobrol dengan teman sebelahnya, saya selalu membiasakan siswa selalu disiplin seperti masuk kedalam kelas tidak boleh terlambat, dan saya selalu berusaha menggunakan model atau strategi pembelajaran yang cocok dan menarik bagi peserta didik supaya mereka bisa belajar dengan nyaman dan tidak mudah merasa bosan.

4. Bagaimana tanggapan ibu/bapak mengenai potensi fasilitas mendukung dalam melakukan manajemen kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?

Sudah bisa dikatakan baik, walaupun masih ada beberapa fasilitas yang kurang memadai dalam mendukung pelaksanaan manajemen kelas.

5. Bagaimana menurut ibu/bapak peran kepala madrasah sebagai fasilitator dalam melakukan manajemen kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa ?

Peran kepala madrasa menurut saya sudah sangat baik ya, karena sebagai kepala sekolah atau madrasah beliau sudah menjalankan dan melaksakan tugas dengan sebaik mungkin, terutama dibidang kepala sekolah sebagai fasilitator dalam melaksanakan manajemen kelas, beliau selalu berusaha memberikan penyediaan fasilitas dan pelayanan yang sebaik mungkin untuk terciptanya tujuan pembelajaran yang diinginkan.

6. Menurut bapak/ibu apa saja kendala dalam pelaksanaan manajemen kelas untuk memotivasi siswa?

Kendala yang saya alami dalam melaksanakan manajemen kelas atau pengelolaan kelas ini ada seperti siswa yang susah untuk diatur, adapula yang nakal dan bandel, kondisi karakter siswa seperti ini sangat menjadi penghambat bagi guru dalam mengelola kelas. Kemudian kurangnya bimbingan dan pengawasan dari kepala sekolah.

7. Apakah ada metode khusus yang diberikan sehingga pengelolaan kelas itu berjalan dengan baik?

Tidak ada ya, pengelolaan kelas yang dilakukan selalu diusahakan semaksimal mungkin supaya berjalan dengan baik dan mencapai tujuan yang diinginkan.

8. Apakah ada faktor-faktor yang mempengaruhi sehingga siswa tidak termotivasi dalam belajar?

Ada. Seperti minimnya manajemen kelas.

B. Wawancara Dengan Guru 11 atau Tenaga Pendidik (Hikmah Alami S.Pd)

1. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang manajemen kelas atau pengelolaan kelas?

Pengelolaan kelas atau manajemen kelas adalah keterampilan yang harus dimiliki oleh setiap guru, karena pengelolaan kelas ini menyangkut tentang penciptaan suasana atau iklim belajar didalam kelas sehingga siswa atau peserta didik bisa belajar dengan efektif dan tidak merasa bosan sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai.

2. Menurut bapak/ibu apakah siswa sudah termotivasi belajar dalam kelas? Didalam kelas pasti ada beberapa siswa yang belum termotivasi untuk belajar yang disebabkan beberapa faktor, tetapi tidak semua siswa didalam kelas itu kurang termotivasi dalam belajar, berdasarkan observasi saya rata-rata didalam kelas yang saya masuki sebahagian besar sudah termotivasi untuk belajar, karena guru-gurunya selalu menerapkan model pembelajaran yang menarik kepada siswa dan memajemen kelas dengan baik sehingga suasa belajar tidak membosankan.

3. Bagaimana peran ibu/bapak dalam melakukan manajemen kelas dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?

Masalah pengelolaan kelas, Alhamdulillah saya sedikit paham tentang itu, oleh karena itu saya bekerja sama dengan siswa untuk bersama-sama membersihkan ruangan kelas, mulai dari pasang-pasang prabot yang ada didalam ruangan kelas, selain itu saya selalu menyuruh siswa agar disiplin supaya tidak ada yang rebut pada saat jam pelajaran, kemudian tidak ada yang terlambat masuk kelas serta saya menyuruh siswa pada saat jam pelajaran berlangsung diusahakan tidak ada yang keluar kelas dan saya menerapkan model pembelajaran yang cocok untuk mata pelajaran setiap pelajaran sehingga siswa tetap termotivasi untuk belajar. Karena jika siswa nyaman dan merasa senang saat belajar maka akan meningkatkan motivasi belajar siswa tersebut.

4. Bagaimana tanggapan ibu/bapak mengenai potensi fasilitas mendukung dalam melakukan manajemen kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?

Masih kurang, karena masih ada fasilitas yang dibutuhkan untuk mendukung pelaksanaan manajemen kelas masih kurang, seperti penyediaan alat-alat pendukung pembelajaran didalam kelas seperti spidol, penghapus masih kurang, kemudian perpustakaan yang masih kurang persediaan buku sebagai sumber belajar.

5. Bagaimana menurut ibu/bapak peran kepala madrasah sebagai fasilitator dalam melakukan manajemen kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa ?

Sudah baik, karena bapak kepala madrasah ini selalu berusaha memberikan penyediaan fasilitas dan pelayanan sebaik mungkin, kemudian beliau selalu menciptakan suasa kerja yang menyenangkan dan menghargai satu sama lain serta mendukung ide-ide kreatif guru terutama dalam melaksanakan manajemen kelas.

6. Menurut bapak/ibu apa saja kendala dalam pelaksanaan manajemen kelas untuk memotivasi siswa?

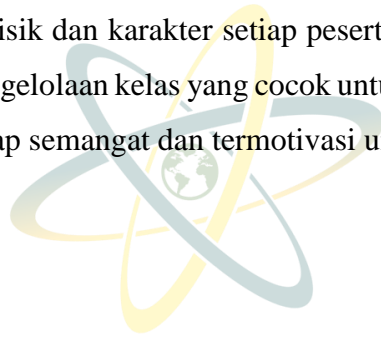
Siswa kurang kompak dalam mengatur kelas seperti siswa yang disuruh piket, ada antara siswa tersebut yang tidak mau piket, selain itu ada siswa disuruh kerja sama dalam membersihkan dan merapikan kelas, namun ada diantara siswa yang terlihat bermain-main, pada saat proses pembelajaran berlangsung terlihat juga ada siswa yang tidak memperhatikan, meskipun sudah dinasehati serta dipindahkan tempat duduknya.

7. Apakah ada metode khusus yang diberikan sehingga pengelolaan kelas itu berjalan dengan baik?

Ada. Yaitu salah dengan cara guru menerapkan disiplin didalam kelas, siswa yang melanggar tata tertib kelas akan dikenai denda atau sanksi hal ini bertujuan supaya siswa agar lebih disiplin dan menyadari tanggung jawab sebagai siswa.

8. Apakah ada faktor-faktor yang mempengaruhi sehingga siswa tidak termotivasi dalam belajar?

Jelas ada, salah satunya kurang diperhatikan pengelolaan kelas seperti tidak cocok tempat duduk yang dia duduki, misalnya siswa yang rabun di buat duduk dibelakang, hal ini membuat siswa tidak melihat kedepan, sehingga dia tidak mengerti dan nyaman saat belajar. Sebagai guru kita harus memahami kondisi fisik dan karakter setiap peserta didik kita, supaya kita bisa memberikan pengelolaan kelas yang cocok untuk peserta didik kita agar peserta didik kita tetap semangat dan termotivasi untuk belajar.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

C. Wawancara Dengan Guru 17 atau Tenaga Pendidik (Rahmawati S.Pd)

1. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang manajemen kelas atau pengelolaan kelas?

Pengelolaan kelas ini merupakan usaha yang dilakukan secara sengaja guna untuk mencapai tujuan pembelajaran, kemudian dengan adanya pengelolaan kelas atau manajemen kelas ini agar semua peserta didik yang ada didalam kelas bisa belajar dengan optimal, nyaman dan menyenangkan untuk mencapai tujuan belajar.

2. Menurut bapak/ibu apakah siswa sudah termotivasi belajar dalam kelas? Tidak semua siswa termotivasi untuk belajar, ada beberapa siswa didalam kelas yang belum atau kurang termotivasi untuk belajar.
3. Bagaimana peran ibu/bapak dalam melakukan manajemen kelas dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?

Keterampilan mengelola kelas atau melakukan manajemen kelas harus dimiliki dan dilakukan oleh guru sehingga proses belajar mengajar yang dilakukan dapat berjalan dengan efektif, efisien, tertib, teratur serta nyaman karena jika pengelolaan kelas yang baik dapat meningkatkan kegiatan pembelajaran, meningkatkan motivasi belajar siswa, meningkatkan interaksi antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa. Pengelolaan kelas yang saya lakukan ketika didalam dapat berupa menata ruangan kelas dengan rapi seperti perabot-perabot yang di pasang didinding, di depan kelas di pasang gambar presiden dan wakil presiden, dan gambar burung garuda Pancasila, disamping kanan kelas di pasang daftar piket kelas, disamping kiri dipasang gambar pahlawan, di belakang dipasang tata tertib sekolah, menata tempat duduk peserta didik sebelah kanan siswa dan sebelah kiri siswi dan setiap sekali sebulan saya merubag tempat duduk peserta didik, kemudian ruangan kelas harus bersih dan rapi.

4. Bagaimana tanggapan ibu/bapak mengenai potensi fasilitas mendukung dalam melakukan manajemen kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?

Potensi fasilitas mendukung manajemen kelas atau pengelolaan kelas di madrasah ini masih kurang mendukung karena masih banyak fasilitas yang kurang, seperti penyediaan media pembelajaran yang masih kurang.

5. Bagaimana menurut ibu/bapak peran kepala madrasah sebagai fasilitator dalam melakukan manajemen kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa ?

Peran kepala sekolah atau madrasah sebagai fasilitator menurut saya sangat baik, karena kepala madrasah ini menyediakan pelayanan atau fasilitas yang memadai untuk mendukung pengelolaan kelas atau manajemen kelas yang baik, kemudian kepala madrasah ini juga selalu memberikan dukungan kepada semua guru-guru di madrasah ini agar selalu memberikan yang terbaik bagi peserta didik di madrasah ini.

6. Menurut bapak/ibu apa saja kendala dalam pelaksanaan manajemen kelas untuk memotivasi siswa?

Kendala dalam pelaksanaan manajemen kelas seperti kurangnya kekompakan antara siswa didalam kelas, siswa susah diajak kompromi dalam mengelola kelas.

7. Apakah ada metode khusus yang diberikan sehingga pengelolaan kelas itu berjalan dengan baik?

Sebenarnya metode khusus yang diberikan sehingga pengelolaan kelas ini berjalan dengan baik tidak ada karena pengelolaan kelas ini memang harus dilakukan dalam setiap kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan, pengelolaan kelas ini juga bisa dikatakan berhasil jika ada kerja sama yang baik antara guru dan siswa.

8. Apakah ada faktor-faktor yang mempengaruhi sehingga siswa tidak termotivasi dalam belajar?

Jelas ada, contohnya tidak cocoknya model pembelajaran atau strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru, kemudian kurang pendekatan oleh guru terhadap siswa yang kurang motivasi dalam belajar.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

D. Wawancara Dengan Kepala Madrasah (Maraluddin, M.Pd)

1. Apakah menurut bapak manajemen kelas penting dilakukan untuk memotivasi belajar siswa?

Iya, menurut saya manajemen kelas itu sangat penting dilakukan untuk memotivasi para peserta didik, karena manajemen kelas yang baik dapat meningkatkan kegiatan pembelajaran, kemudian meningkatkan motivasi belajar siswa, membuat peserta didik nyaman belajar dalam kelas serta meningkatkan interaksi antara guru dengan siswa, interaksi siswa dengan siswa. Kemudian kegiatan manajemen kelas ataupun pengelolaan kelas ini dapat dilakukan dengan berbagai macam cara seperti mengatur kondisi fisik kelas dan mengelola peserta didik. Pengelolaan kelas secara fisik ini dapat berupa seperti pengaturan ruang kelas yang meliputi pengaturan tempat duduk, pengaturan alat-alat pengajaran, penataan keindahan dan kebersihan kelas serta ventilasi dan tata cahaya. Sedangkan pengaturan siswa berupa pengaturan penempatan tempat duduk, pengaturan kelompok siswa, bimbingan kedisiplinan, dan pembinaan hubungan baik antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa.

2. Bagaimana potensi fasilitas mendukung dalam melakukan manajemen kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?

Fasilitas merupakan komponen yang bersumber pada barang-barang hasil produksi antara lain berupa alat pembelajaran sebagai sarana dan gedung beserta perlengkapannya sebagai prasarana yang berfungsi menyediakan tempat berlangsungnya pendidikan. Fasilitas belajar memiliki peran dan pengaruh yang sangat penting, fasilitas di sebuah sekolah merupakan bagian penting yang perlu diperhatikan. Keberadaan fasilitas ini akan menunjang kegiatan akademik dan non akademik siswa serta mendukung terwujudnya proses belajar mengajar yang kondusif. Jadi potensi fasilitas yang mendukung manajemen kelas dimadrasah ini sudah bisa dikatakan baik. Contohnya seperti penyediaan ruangan kelas yang nyaman untuk belajar, kemudian kursi yang layak untuk diduduki peserta didik dan guru-gurunya serta tambahan fasilitas untuk kelengkapan pembelajaran dalam kelas seperti papan tulis,

spidol, penghapus dan kelengkapan lainnya. Jika gurunya ingin menggunakan infocus ke dalam kelas madrasah juga ada menyediakannya. Tetapi ada beberapa fasilitas yang masih kurang memadai seperti kurangnya persediaan buku di perpustakaan terutama buku paket.

3. Bagaimana cara bapak memotivasi guru supaya memiliki keterampilan dan mempunyai wawasan ilmu pengetahuan yang luas supaya bisa melakukan manajemen kelas yang baik?

Guru merupakan orang yang berhubungan langsung dengan peserta didik dan orang tua murid. Untuk itu seorang guru harus mampu menampilkan yang terbaik dalam menjalankan setiap aktivitas tugas dan pelayanannya. Kunci agar guru mau dan mampu menjalankan tugasnya secara optimal adalah adanya motivasi. Tingginya motivasi guru sangat dipengaruhi juga oleh gaya kepemimpinan kepala sekolah sebagai pemegang kendali. Cara yang dapat saya lakukan untuk memotivasi guru adalah salah satunya dengan menyusun visi sekolah yang dirumuskan bersama-sama. Saya harus memiliki kemampuan untuk melihat setiap kemungkinan perubahan yang akan terjadi pada masa yang akan datang agar dapat memberikan gambaran terhadap para penyusun visi tentang segala sesuatu yang harus dilakukan sebagai langkah antisipasi menghadapi masa yang akan datang. Dengan adanya visi yang sesuai dengan kebutuhan zaman dan dirumuskan dengan jelas, diharapkan dapat memberikan gambaran kepada guru tentang arah dan tujuan yang akan dicapai oleh sekolah, sehingga guru memiliki target kerja dan memiliki motivasi yang kuat untuk mencapai sebuah target yang telah disepakati bersama. Kemudian saya juga sering menyarankan guru-guru yang ada di madrasah ini supaya selalu mengikuti pelatihan, seminar, webinar, atau sharing dengan guru-guru di luar lainnya tentang pengelolaan kelas atau manajemen kelas yang baik.

4. Bagaimana peran bapak sebagai fasilitator dalam melakukan manajemen kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa ?

Sebagai fasilitator saya bertugas memberikan dukungan terhadap ide-ide atau inisiasi perubahan yang selaras dengan visi perubahan yang telah ditetapkan,

menyediakan fasilitas dan sumber daya yang dibutuhkan, melaksanakan pemberdayaan kepada warga sekolah atau madrasah untuk melakukan perubahan, memonitor dan mengevaluasi kemajuan perubahan yang dilakukan, membantu memecahkan masalah-masalah perubahan, dan juga memberikan penguatan baik moril ataupun materill atas setiap keberhasilan perubahan yang dilakukan.

5. Menurut bapak apakah pengelolaan kelas yang sudah dilakukan oleh guru bisa memotivasi siswa?

Pengelolaan kelas atau manajemen kelas yang sudah dilakukan oleh guru di dalam kelas ketika proses belajar mengajar berlangsung masih kurang baik atau efektif sehingga masih kurang memotivasi siswa.

6. Apa saja kesulitan yang bapak hadapi dalam mendukung atau memfasilitasi manajemen kelas?

Tentu ada salah satunya teknik mengajar guru. Teknik mengajar yang digunakan oleh guru inilah menjadi masalah yang penting, karena jika guru pandai memilih dan menggunakan teknik, model dan strategi pembelajaran yang baik, cenderung membuat kelas menjadi kondusif, sebaliknya jika siswa tidak bergairah dalam menerima pelajaran maka proses pembelajaran itu cenderung tidak efektif dan membuat siswa rusuh, gaduh serta kurang memperhatikan materi yang diajarkan.

7. Bagaimana pendapat bapak mengenai peran guru dalam mengelola kelas dalam meningkatkan motivasi belajar?

Menurut saya peran guru dalam mengelola kelas dalam proses belajar mengajar sudah baik, kemudian menurut saya manajemen kelas atau pengelolaan kelas itu sangat penting guna memotivasi para siswa untuk lebih semangat belajar dan giat dalam menambah ilmu, sehingga terjadinya pengelolaan kelas yang lebih efektif dan efisien, dan juga manajemen kelas itu juga berperan penting terhadap guru-guru ataupun khusus nya kepada wali kelas agar dapat mengatur berjalannya proses belajar mengajar yang baik, dan juga agar para guru lebih bisa memperhatikan para siswa agar para siswa merasa nyaman dalam proses belajar mengajar tentu nya salah satunya itu

dengan cara memberi semangat kepada para siswa di awal pembelajaran dan tidak lupa juga ber do'a sebelum pembelajaran di mulai”



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

E. Wawancara Dengan Wakil Kepala Madrasah (Paimin S.Pd)

1. Apakah menurut bapak manajemen kelas penting dilakukan untuk memotivasi belajar siswa?

Menurut saya manajemen kelas atau pengelolaan kelas ini sangat penting dilakukan untuk memotivasi siswa, karena manajemen kelas atau pengelolaan kelas ini digunakan sebagai acuan guru untuk mengkondisikan kelas supaya terciptanya kelas yang efektif dan menyenangkan sehingga tidak membuat siswa menjadi bosan. Ketika siswa merasa nyaman dan senang untuk belajar maka motivasi belajar siswa akan sangat baik.

2. Bagaimana potensi fasilitas mendukung dalam melakukan manajemen kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?

Fasilitas di madrasah atau sekolah ini sudah dikatakan baik, tetapi masih ada beberapa atau sebahagian kecil fasilitas mendukung manajemen atau pengelolaan kelas yang masih kurang atau minim, contohnya seperti persediaan buku yang kurang lengkap di perpustakaan, kemudian media media pembelajaran seperti pembelajaran IPA dan lain sebagainya.

3. Bagaimana cara bapak memotivasi guru supaya memiliki keterampilan dan mempunyai wawasan ilmu pengetahuan yang luas supaya bisa melakukan manajemen kelas yang baik?

Salah satu upaya yang saya lakukan untuk memotivasi guru supaya terus terampil, kreatif serta berwawasan luas adalah seperti menciptakan kondisi kerja yang menyenangkan, memberikan kesempatan kepada semua atau seluruh guru untuk maju, menciptakan hubungan kerja yang harmonis serta memberikan penghargaan atau intensif.

4. Bagaimana peran bapak sebagai fasilitator dalam melakukan manajemen kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa ?

Sebagai fasilitator, saya memberikan pelayanan termasuk ketersediaan fasilitas guna memberikan kemudahan dalam kegiatan belajar bagi peserta didik. Contohnya lingkungan belajar yang tidak menyenangkan, suasana ruangan kelas yang kurang kondusif dan tidak mendukung menyebabkan motivasi belajar siswa menjadi rendah, oleh karena itu diharapkan guru

dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif dengan memanfaatkan fasilitas dan pelayanan yang disediakan, sehingga tercipta iklim belajar yang menyenangkan bagi peserta didik.

5. Menurut bapak apakah pengelolaan kelas yang sudah dilakukan oleh guru bisa memotivasi siswa?

Pengelolaan kelas yang sudah dilakukan guru sebagian sudah sangat baik, karena sudah melakukan atau melaksanakan pengelolaan kelas dengan baik dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan nyaman bagi peserta didik supaya peserta didik termotivasi untuk belajar, tetapi masih ada sebagian guru yang melakukan pengelolaan kelas yang masih kurang baik contohnya kurangnya keterampilan guru dalam melakukan pengelolaan kelas.

6. Bagaimana pendapat bapak mengenai peran guru dalam mengelola kelas guna meningkatkan motivasi belajar siswa?

Mengenai peran guru dalam manajemen/pengelolaan kelas yang ada di MTsN 3 Mandailing Natal ini sudah baik ya, dan saya mendukung mengenai pengaturan meja dan kursi guru dan siswa yang tertib dan teratur, berikutnya cara guru supaya mengajar lebih aktif lagi dan menghidupkan suasana dalam proses pembelajaran dengan cara membuat roster atau jadwal mata pelajaran untuk bapak/ibu guru masing masing supaya lebih tertib dan teratur”

F. Wawancara Dengan Siswa 1 (Vita Lestari)

1. Sebagai seorang peserta didik, apakah anda merasakan kepuasan dengan peran guru dalam melaksanakan manajemen kelas atau pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru?

Kalau ditanya puas, belum bisa dikatakan puas karena masih banyak guru yang tidak memperhatikan pormasi tempat duduk kami, karena saya pernah di buat duduk dibelakang padahal saya pendek, dan saya tidak bisa dengan jelas memperhatikan pelajaran ke papan tulis apalagi ketika belajar matematika.

2. Apakah guru menciptakan pembelajaran yang menyenangkan ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung?

Iya. Sebagian besar guru sudah menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

3. Bagaimana potensi fasilitas mendukung dalam melakukan manajemen kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?

Masing kurang, karena persediaan tinta spidol dalam kelas masih sering kurang dan tidak ada, kemudian diperustakaan tidak ada persediaan buku paket sebagai sumber belajar.

4. Menurut anda suasana belajar didalam kelas sudah nyaman?

Belum terlalu nyaman, karena masih banyak teman-teman saya yang tidak memperhatikan kebersihan, masih banyak teman-teman saya yang membuang sampah di kelas ketika selesai jam istirahat.

5. Apa yang membuat anda bisa nyaman dan semangat untuk belajar?

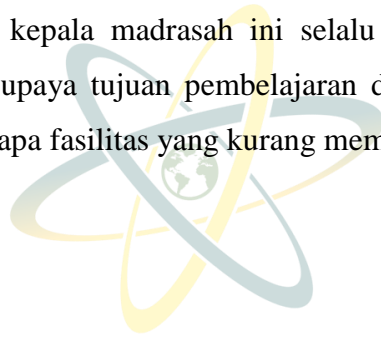
Salah satunya penciptaan suasana belajar yang nyaman didalam kelas, contohnya pada saat guru menjelaskan tidak ada yang bermain-main atau ribut, kemudian penggunaan metode pembelajaran yang menyenangkan oleh guru.

6. Apakah ada faktor-faktor yang mempengaruhi sehingga anda tidak termotivasi dalam belajar?

Ada. Salah satunya saya tidak konsentrasi saat belajar ketika saya duduk dibelakang.

7. Menurut anda bagaimana peran kepala sekolah sebagai fasilitator dalam melakukan manajemen kelas dalam meningkatkan motivasi belajar?

Baik, karena bapak kepala madrasah ini selalu berusaha menyediakan fasilitas yang baik supaya tujuan pembelajaran dapat dicapai, walaupun masih terdapat beberapa fasilitas yang kurang memadai.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

G. Wawancara Dengan Siswa 2 (Zaqy Ibnu Ramadan)

1. Sebagai seorang peserta didik, apakah anda merasakan kepuasan dengan peran guru dalam melaksanakan manajemen kelas atau pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru?

Iya merasakan kepuasan, karena menurut saya pengelolaan kelas yang sudah dilakukan kelas saya sangat baik. Karena suasana belajar dikelas sangat nyaman dan menyenangkan sehingga kami tidak merasa bosan.

2. Apakah guru menciptakan pembelajaran yang menyenangkan ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung?

Iya, guru selalu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan

3. Bagaimana potensi fasilitas mendukung dalam melakukan manajemen kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?

Menurut saya fasilitas yang mendukung manajemen kelas atau pengelolaan kelas ini sudah baik.

4. Menurut anda suasana belajar didalam kelas sudah nyaman?

Sudah.

5. Apa yang membuat anda bisa nyaman dan semangat untuk belajar?

Guru menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan, kemudian kondisi kelas yang kondusif dan tenang, ruangan kelas yang rapi an bersih.

6. Apakah ada faktor-faktor yang mempengaruhi sehingga anda tidak termotivasi dalam belajar?

Ada. Seperti kondisi kelas yang rebut sehingga pembelajaran tidak fokus dan menyenangkan serta membuat bosan

7. Menurut anda bagaimana peran kepala sekolah sebagai fasilitator dalam melakukan manajemen kelas dalam meningkatkan motivasi belajar?

Menurut saya peran bapak sebagai kepala madrasah ini sudah sangat baik, karena kepala madrasah selalu memfasilitasi guru dan siswa terutama dalam melaksanakan pengelolaan kelas yang nyaman dan menyenangkan bagi siswa, kemudian kepala sekolah selalu memberikan pengawasan terhadap kelas-kelas yang kurang disiplin atau ribut.

H. Wawancara Dengan Siswa 3 (Az-Zahra Nurul Baiti)

1. Sebagai seorang peserta didik, apakah anda merasakan kepuasan dengan peran guru dalam melaksanakan manajemen kelas atau pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru?

Iya cukup puas, karena pengelolaan kelas yang sudah dilakukan menurut saya sudah cukup baik sehingga proses pembelajaran berjalan dengan nyaman dan menyenangkan.

2. Apakah guru menciptakan pembelajaran yang menyenangkan ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung?

Iya rata-rata guru sudah menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, walaupun ada beberapa guru yang belum menciptakan pembelajaran yang menyenangkan atau membuat kami bosan.

3. Bagaimana potensi fasilitas mendukung dalam melakukan manajemen kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?

Menurut saya sudah baik, karena fasilitas yang disediakan dalam melaksanakan manajemen kelas ini sudah terfasilitasi.

4. Menurut anda suasana belajar didalam kelas sudah nyaman?

Iya suasana belajar didalam kelas sudah nyaman

5. Apa yang membuat anda bisa nyaman dan semangat untuk belajar? Suasana kelas yang tenang, kemudian ruangan kelas yang bersih dan rapi, serta penggunaan model pembelajaran yang dilakukan oleh guru

6. Apakah ada faktor-faktor yang mempengaruhi sehingga anda tidak termotivasi dalam belajar?

Ada. Salah satunya suasana kelas yang rebut dan tidak tenang.

7. Menurut anda bagaimana peran kepala sekolah sebagai fasilitator dalam melakukan manajemen kelas dalam meningkatkan motivasi belajar? Bagus, karena bapak itu selalu memberikan fasilitas dan pelayanan yang baik kepada guru dan siswa.

Lampiran 3

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-3348/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/03/2022

07 Maret 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MTsN 3 Mandailing Natal

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : M.yassir Ridho
NIM : 0307183106
Tempat/Tanggal Lahir : Sibolga, 01 November 1999
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : JL. LINTAS TIMUR SIPOLU POLU Kelurahan SIPOLU POLU Kecamatan PANYABUNGAN

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di JL. R. NURDIN BLOK B SINUNUKAN I KECAMATAN SINUNUKAN, KECAMATAN SINUNUKAN, Kec. Sinunukan, Kab. Mandailing Natal Prov. Sumatera Utara , guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

EFEKTIVITAS MANAJEMEN KELAS DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MTsN 3 MANDAILING NATAL KECAMATAN SINUNUKAN KABUPATEN MANDAILING NATAL SUMATERA UTARA

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 07 Maret 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Manajemen
Pendidikan Islam



Digitaly Signed

Dr. Syafril Fadillah, M. M.Pd
NIP. 196702052014111001

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Lampiran 4

SURAT BALASAN SELESAI PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MANDAILING NATAL
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 MADINA
E-mail : Mtsnbatahan@Kemenag.go.id
JL. R Nurdin Blok B Sinunukan I Kecamatan Sinunukan Kode Pos. 22986

Nomor : 114/SK-Riset/MTs/02.23/PP.25.08.2022
Lampiran : -
Hal : Surat Keterangan
Telah Melakukan Riset/Penelitian Skripsi

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTsN 3 Mandailing Natal, menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU) :

Nama : M. Yassir Ridho
NIM : 0307183106
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Yang telah dilaksanakan pada bulan Juli 2022 s/d Agustus 2022 sesuai dengan Surat Izin Penelitian Lapangan Nomor: B-3348/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/03/2022. Selanjutnya kami terangkan bahwa nama tersebut yang di atas, benar telah melakukan Riset/Penelitian di MTsN 3 Mandailing Natal sebagai syarat penyusunan Skripsi dengan judul :

“EFEKTIVITAS MANAJEMEN KELAS DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI MTsN 3 MANDAILING NATAL KECAMATAN SINUNUKAN KABUPATEN MANDAILING NATAL SUMATERA UTARA”

Demikian Surat Keterangan ini kami perbuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya. Dan yang berkepentingan harap maklum

Sinunukan, 26 Agustus 2022
Kepala
Madrasah Tsanawiyah Negeri Madina

MARALUDDIN, M. Pd
NIP. 19710102 200003 1 001

Lampiran 5**DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN****Gambar 1 Depan Madrasah****Gambar 2 Lingkungan Sekolah****Gambar 3 Ruangan Kelas****Gambar 4 Rapat Bersama Guru**



Gambar 5 Depan Ruang Guru



Gambar 6 Musholla



Gambar 7 Sholat Zuhur



Gambar 8 Rapat Guru Dengan Orang Tua Siswa



Gambar 9 Wawancara Dengan Kepala Madarrasah



Gambar 10 Wawancara Dengan Guru



Gambar 11 Wawancara Dengan Guru



Gambar 12 Wawancara Dengan Siswa



Gambar 13 Wawancara Dengan Siswa



Gambar 14 Peneliti Ikut Serta Membantu Tugas Guru



Gambar 15 Guru Memberikan Arahan



Gambar 16 Kantor UKS



Gambar 17 Kegiatan Upacara



Gambar 18 Ruang Guru



Gambar 19 Perpustakaan



Gambar 20 Pos Satpam



Gambar 21 Parkiran Madrasah



Gambar 22 Kamar Mandi



Gambar 23 Foto Bersama Kepsek, Wakasek, Dan Guru Madrasah



Gambar 24 Observasi Bersama Guru

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Penulis

1. Data Pribadi

Nama : M. Yassir Ridho
NIM : 0307183106
Tempat/Tanggal Lahir : Sibolga, 01 November 1999
Alamat : Jl. Durian No. 5 Kelurahan Sipolu-polu,
Kecamatan Panyabungan Kota Kabupaten
Mandailing Natal Provinsi Sumatera Utara
Pekerjaan : Mahasiswa
Agama : Islam
Anak Ke : 1 dari 3 bersaudara
Tahun Masuk Fakultas Ini : 2018
No HP : 0812-6506-3288

2. Data Orang Tua

a) Ayah

Nama : Maraluddin, M.Pd
Pekerjaan : PNS

b) Ibu

Nama : Enni Hamidah Nasution S.Ag
Pekerjaan : Wiraswasta

B. Riwayat Pendidikan

Tamat SD : 2012, SDN 088 Inpres Panyabungan
Tamat SMP : 2015, MTsN 2 Mandailing Natal
Tamat SMA : 2018, MAN 1 Mandailing Natal

C. Pengalaman Organisasi

1. Osim (2017)
2. Pramuka (2015-2018)
3. Pks atau Polisi Keamanan Sekolah (2016)
4. PMI (2017)
5. PMII UINSU (2018)

Medan, Januari 2023

Penulis



M. Yassir Ridho
NIM. 0307183106