

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, serta permasalahan yang telah dirumuskan, peneliti membuat kesimpulan sebagai berikut :

1. Adanya perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *missouri mathematics project* dengan pembelajaran *microsoft power point* pada materi sistem persamaan linear tiga variabel di kelas X SMA IT Al-Fityan School Medan. Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar dengan pembelajaran *missouri mathematics project* **lebih baik** daripada siswa yang diajar dengan pembelajaran *microsoft power*. Dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata pada kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *missouri mathematics project* adalah **76,15** , sedangkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar menggunakan media pembelajaran *microsoft power point* adalah **65,25**. Dan dapat disimpulkan dari pengamatan langsung ketika proses penelitian , bahwa model pembelajaran MMP lebih membuat peserta didik lebih ikut aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar.
2. Adanya perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *missouri mathematics project* dengan pembelajaran *microsoft power point* pada materi sistem persamaan linear tiga variabel di kelas X SMA IT Al-Fityan School Medan. Kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang diajar dengan pembelajaran *missouri mathematics project* **lebih baik** daripada siswa yang diajar dengan pembelajaran *microsoft power*. Dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata pada kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *missouri mathematics project* adalah **69,45**, sedangkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa

yang diajar menggunakan media pembelajaran *microsoft power point* adalah **52,65**. Dan dapat disimpulkan dari pengamatan langsung ketika proses penelitian, bahwa model pembelajaran MMP lebih membuat peserta didik lebih ikut aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar.

3. Adanya perbedaan kemampuan pemahaman konsep dan berpikir kreatif matematis siswa yang diajar model pembelajaran *missouri mathematics project* pada materi sistem persamaan linear tiga variabel di kelas X SMA IT Al-Fityan School Medan. Kemampuan pemahaman konsep lebih baik daripada kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *missouri mathematics*. Terlihat dari nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep yang diajar menggunakan model pembelajaran *missouri mathematics project* adalah **76,15**, sedangkan kemampuan berpikir kreatif yang diajar menggunakan model pembelajaran *missouri mathematics project* adalah **69,45**.
4. Adanya perbedaan kemampuan pemahaman konsep dan berpikir kreatif matematis siswa yang diajar menggunakan media pembelajaran *microsoft power point* pada materi sistem persamaan linear tiga variabel di kelas SMA IT Al-Fityan School Medan. Kemampuan pemahaman konsep lebih baik daripada kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang diajar menggunakan media pembelajaran *microsoft power*. Terlihat dari nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep yang diajar menggunakan media pembelajaran *microsoft power point* adalah **65,25**, sedangkan kemampuan berpikir kreatif yang diajar menggunakan media pembelajaran *microsoft power point* adalah **52,65**

2. Implikasi

Berdasarkan temuan dan kesimpulan sebelumnya, maka implikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Pemilihan sebuah model pembelajaran dalam pembelajaran merupakan salah satu hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran di sekolah. Untuk

menggunakan suatu model dalam pembelajaran perlu melihat kondisi siswa terlebih dahulu. Salah satu pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa adalah pembelajaran *missouri mathematics project*. Dalam proses pembelajaran *missouri mathematics project* selain mencakup beragam tujuan sosial, juga memperbaiki prestasi siswa atau tugas-tugas akademik lainnya. Pembelajaran ini mampu membantu siswa dalam memahami konsep-konsep sulit. Adapun langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran *missouri mathematics project* yang dapat dibahas adalah sebagai berikut:

Pertama: mempersiapkan semua perlengkapan yang akan dibutuhkan siswa pada saat proses berlangsung yaitu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan tahap-tahap pembelajaran *missouri mathematics project*. Kemudian membuat 14 butir soal tes (7 butir soal untuk tes kemampuan pemahaman konsep dan 7 butir soal untuk tes kemampuan berpikir kreatif matematis siswa) untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang mencakup seluruh indikator dari kompetensi dasar yang ingin dicapai.

Kedua: Dengan berpedoman pada RPP, dalam pembelajaran menggunakan LKS dan buku paket sebagai bahan yang akan di pecahkan dan disiskusikan oleh siswa dalam belajar kelompok yang di bentuk.

Ketiga: seperti yang telah dijelaskan pada langkah kedua, bahwa pada pertemuan satu dan kedua berbeda sub materi pembelajaran, maka LKS dan buku paket yang diberikan pun berbeda dengan pertemuan pertama. Dimana LKS dan buku paket membahas mengenai masalah sistem persamaan linear tiga variabel dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari.

Keempat: pada pertemuan ketiga lakukanlah tes setelah perlakuan dengan menggunakan 14 butir soal untuk mengukur kemampuan siswa yang telah dipersiapkan sebelumnya.

Kelima: merupakan langkah terakhir yaitu memeriksa jawaban tes siswa dengan berpedoman pada pedoman penskoran yang telah dibuat sebelumnya sesuai dengan pedoman penskoran kemampuan siswa. Hasilnya menunjukkan bahwa **kemampuan pemahaman konsep** matematis siswa yang diajar dengan pembelajaran *missouri mathematics project* **lebih baik** daripada siswa yang diajar dengan pembelajaran *microsoft power point*, demikian halnya dengan **kemampuan berpikir kreatif matematis** siswa yang diajar dengan pembelajaran *missouri mathematics project* **lebih baik** daripada siswa yang diajar dengan pembelajaran *microsoft power point*.

3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Sebaiknya pada saat pembelajaran berlangsung, guru berusaha untuk mengeksplorasi pengetahuan yang dimiliki siswa seperti dengan menggunakan LKS (Lembar Kerja Siswa) sehingga siswa lebih aktif dan kritis dalam proses pembelajaran.
2. Pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran *missouri mathematics project* lebih baik untuk mengembangkan kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa, untuk itu pembelajaran ini dapat digunakan oleh guru dalam pelajaran matematis.

Bagi peneliti selanjutnya, peneliti dapat melakukan penelitian pada materi yang lain agar dapat dijadikan sebagai studi perbandingan dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.