



**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DAN BERPIKIR  
KREATIF MATEMATIS SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
*MISSOURI MATHEMATICS PROJECT (MMP)* DAN MEDIA  
*MICROSOFT POWER POINT* DI KELAS X SMA IT AL-FITYAN  
SCHOOL MEDAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) Dalam Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN  
**FACHRUNNISA ASSHIFA**

**NIM. 0305173203**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA FAKULTAS  
ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN MEDAN**

**2022**



**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DAN BERPIKIR  
KREATIF MATEMATIS SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
MISSOURI MATHEMATICS PROJECT (MMP) DAN MEDIA  
MICROSOFT POWER POINT DI KELAS X SMA IT AL-FITYAN  
SCHOOL MEDAN**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh :

**FACHRUNNISA ASSHIFA**

**NIM. 0305173203**

**PEMBIMBING SKRIPSI I**

**Dr.Sajaratud Dur,MT**

**NIP.19731013 200501 2005**

**PEMBIMBING SKRIPSI II**

**Eka Khairani Hasibuan,M.Pd**

**NIP.BLU 1100000077**

*Acc Ujian Munasasyah  
Kanis, 17 Februari 2022*

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN**

**MEDAN**

**2022**

**SURAT PENGESAHAN**

Skripsi ini yang berjudul “Perbedaan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Berpikir Kreatif Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran *Missouri mathematics Project* (MMP) dan Media *Microsoft Power Point* di Kelas X SMA IT Al-Fityan *School Medan*” yang disusun oleh Fachrunnisa Asshifa yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

**25 Februari 2022**

**24 Rajab 1443 H**

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

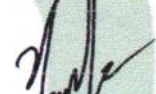
**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**

**Ketua**



**Dr. Yahfizham, ST, M. Cs**  
NIP. 19780418 200501 1 005

**Sekretaris**



**Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd**  
NIP. 19881125 201903 2 019

**Anggota Penguji**

1. **Dr. Sajaratud Dur, MT**  
NIP. 19731013 200501 2005

2. **Eka Khairani Hasibuan, M. Pd**  
NIP. BLU-1100000077

3. **Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si**  
NIP. 19800211 200312 2 014

4. **Dr. Salim, M.Pd**  
NIP. 19600515 198803 1 004

**Mengetahui**  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan



**Dr. Mardianto, M.Pd**  
NIP. 19671212 199403 1 004

Medan, Februari 2022

Nomor : Istimewa

Lamp : -

Perihal : Skripsi

a.n Fachrunnisa Asshifa

Kepada Yth :

Bapak Dekan Fakultas

Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN SU

Di

Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. Fachrunnisa Asshifa yang berjudul **“Perbedaan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project (MMP)* dan *Media Microsoft Power Point* pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) di Kelas X SMA IT Al-Fityan School Medan”**. Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN –SU Medan.

Demikianlah kami sampaikan Atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

**Mengetahui,**

**PEMBIMBING SKRIPSI I**



**Dr.Sajaratud Dur,MT**

**NIP.19731013 200501 2005**

**PEMBIMBING SKRIPSI II**



**Eka Khairani Hasibuan,M.Pd**

**NIP.BLU 1100000077**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fachrunnisa Asshifa  
NIM : 0305173203  
Jur / Program Studi : Pendidikan Matematika / S1  
Judul Skripsi : Perbedaan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project (MMP)* dan *Media Microsoft Power Point* pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) di Kelas X SMA IT Al-Fityan School Medan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, Februari 2022

Yang membuat pernyataan



**Fachrunnisa Asshifa**

**NIM. 0305173203**

## ABSTRAK



Nama : Fachrunnisa Asshifa  
NIM : 0305173203  
Fak/Jur : Ilmu Tabiyah dan Keguruan/  
Pendidikan Matematika  
Pembimbing I : Dr.Sajaratud Dur,MT  
Pembimbing II : Eka Khairani Hasibuan,M.Pd  
Judul : Perbedaan Kemampuan  
Pemahaman Konsep dan  
Berpikir Kreatif Matematis  
Siswa Melalui Model  
Pembelajaran *Missouri  
Mathematics Project* (MMP)  
Dan Media *Microsoft Power  
Point* di Kelas X SMA IT Al-  
Fityan *School* Medan

---

**Kata Kunci : Kemampuan Konsep Matematis Siswa, Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa, Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dan Media Pembelajaran *Microsoft Power Point***

Penelitian ini bertujuan untuk untuk mengetahui 1) Perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *missouri mathematics project* dengan pembelajaran *microsoft power point*.2) Perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *missouri mathematics project* dengan pembelajaran *microsoft power point*.3) Perbedaan kemampuan pemahaman konsep dan berpikir kreatif matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran *missouri mathematics project*.4) Perbedaan kemampuan pemahaman konsep dan berpikir kreatif matematis siswa yang diajar menggunakan media pembelajaran *microsoft power point*.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*, Populasi pada penelitian ini adalah kelas X-1 dan X-2 di SMA IT Al-Fityan yang berjumlah 20 siswa ditiap masing-masing kelas. Teknik pengambilan sampel yang digunakan oleh peneliti merupakan *sampling jenuh*, X-1 dan X-2 siswa untuk dijadikan kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kreatif matematika siswa. Analisis

data dilakukan dengan analisis varian (ANOVA). Hasil temuan ini menunjukkan:

- 1) Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* dan *microsoft power point* materi pokok SPLTV dengan  $F_{hitung} = 22,75$  pada taraf ( $\alpha = 0,05$ ) = 4,08;
- 2) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* dan *microsoft power point* materi pokok SPLTV dengan  $F_{hitung} = 65,42$  pada taraf ( $\alpha = 0,05$ ) = 4,08;
- 3) Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kreatif siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* materi pokok SPLTV dengan  $F_{hitung} = 9,42$  pada taraf ( $\alpha = 0,05$ ) = 4,08 ;
- 4) Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep dan berpikir kreatif matematis siswa yang diajar menggunakan *microsoft power point*  $F_{hitung} = 41,32$  pada taraf ( $\alpha = 0,05$ ) = 4,03.

Simpulan penelitian ini menjelaskan bahwa siswa yang memiliki kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kreatif matematis lebih sesuai diajarkan dengan pembelajaran *missouri mathematics project* daripada pembelajaran *microsoft power point* pada materi sistem persamaan linear tiga variabel.

Disetujui Oleh  
Pembimbing I



**Dr. Sajaratud Dur, MT**  
NIP.19731013 200501 2005

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah Yang Maha Esa. Atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya penulis diberi kemudahan dalam menyusun skripsi. Shalawat serta salam atas junjungan Nabi Besar Muhammad SAW yang diutus dengan kebenaran, sebagai pembawa kabar gembira dan pemberi peringatan, mengajak pada kebenaran dengan izin-Nya dan cahaya penerang bagi umatnya.

Penulis menyusun proposal skripsi dengan judul **“Perbedaan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project (MMP)* dan *Media Microsoft Power Point* pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) di Kelas X SMA IT Al-Fityan School Medan”**. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat yang ditempuh oleh mahasiswa/i dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini banyak mendapatkan bantuan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak baik yang bersifat moral, material, dan spiritual, secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA selaku Rektor UIN Sumatera Utara Medan.
2. Bapak Dr. Mardianto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
3. Bapak Dr. Yahfizham, M.Cs selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan



4. Ibu Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan.
5. Bapak Dr. Marasamin Lubis, M.Ed selaku Dosen Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan nasihat dan saran selama perkuliahan.
6. Ibu Dr.Sajaratud Dur,MT selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Eka Khairani Hasibuan,M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi II saya yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak/Ibu dosen serta staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan.
9. Bapak Pilmon Ginting,S.Pd selaku kepala sekolah SMA IT Al-Fityan School Medan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
10. Ibu Tri Wahyuni,S. Pd selaku guru matematika kelas X, para staf dan juga siswa/i kelas X IT Al-Fityan School Medan yang telah berpartisipasi dan banyak membantu selama penelitian berlangsung sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
11. Teristimewa penulis menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada Ayahanda tercinta ir.Hidayatullah Ali dan Umi tercinta Nursiah Sembiring,A.Md yang tidak pernah lelah mendidik , mencintai ,berdo'a dan berkoban untuk saya anak perempuannya. Saya sangat bersyukur memiliki kalian sebagai sesuatu yang sangat berharga dalam hidup ini. Saya ingin selalu melihat kalian bahagia. Saya mencintai umi dan ayah karena Allah. Dan saya selalu berdo'a cinta ini kekal samapai Jannah.
12. Abangdaku Fajrurrahman Syauthi Al-Kilany beserta istri kak Era Ana Pasti,S.Psi, adikku tersayang Lathifatun Ahda dan Muhammad Ali Habsyi , yang telah memberikan cinta, kasih sayang , do'a , nasihat dan semangat kepada saya serta keponakan saya Rasyid Ayyash Al-Kilany dan Rasyid

Azzam Al-Kilany yang sangat saya sayangi dan seluruh keluarga saya dari pihak mana pun yang sudah berperan dalam penyelesaian skripsi saya ini.

13. Sahabat-sahabat tersayang yang selalu dihati dan disebut dalam do'a Fifi Alia Mukti Sambas, Sukma Sari Lubis, Putri Wildani Nurul Islami, Dyah Anggraini Fitri, Misbah batubara dan Nadya Umami yang telah banyak memberikan dorongan, bantuan, semangat, pengertian, motivasi dan cinta kepada saya selama penyusunan skripsi ini sekaligus sebagai saudara yang sudah seperti keluarga kedua saya dari masa perkuliahan ini.
14. Keluarga KAMMI Tarbiyah UINSU, akan terus menjadi wadah untuk berbenah seorang Muslim Negarawan dalam membentuk jati diri dan pribadi muslima sejati. Tanpa Aksi yang kuat tak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik, tanpa Ibadah yang taat adalah bohong untuk mencapai cita-cita dan keberhasilan hakiki. Dengan tekad dan kemauan yang telah diazamkan, penulis yakin akan menggapai sebuah Prestasi Hebat.
15. Keluarga Pendidikan Matematika Stambuk 2017 yang selalu mengarahkan, serta menjadi teman baik dalam berjuang menuntut ilmu di UIN Sumatera Utara.
16. Untuk kak Nelly Yulida Lubis tersayang yang sudah menjadi saudari saya, bertemu dalam proses ketaatan dan banyak melakukan hal-hal baik bersama serta selalu memberikan wejangan dan do'a kebaikan, memberi semangat ketika ada kesulitan khususnya selama penyusunan skripsi ini, semoga Allah pertemukan kembali dalam Jannah-Nya.
17. Teman –teman dari Lembaga Penelitian Keilmuan dan Mahasiswa yang sudah mendidik saya menjadi lebih baik dan selalu memberikan semangat kepada saya.
18. Seluruh pihak dan orang-orang baik yang telah berperan dan mendo'akan penulis yang tidak dapat tuliskan di lembar kata pengantar yang singkat ini, semoga seluruh kebaikan berbagai pihak menjadi wasilah dalam menggapai keridhoan-Nya.
19. Terakhir terimakasih kepada diri sendiri yang sudah terus berjuang secara

maksimal untuk tidak menyerah , siap tangguh dengan apapun yang akan terjadi. Maha Baik Allah dengan Kesempurnaan-Nya dan atas izin-Nya untuk selalu memberikan Rahmat-Nya dalam langkah ini.

Penulis menyadari masih banyak kelemahan dan kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa dalam penulisan skripsi ini. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Untuk itu penulis mengaharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan.

Akhir kata, semoga kita mendapatkan balasan dari Allah SWT atas perbuatan baik yang dilakukan. *Aamiin aamiin ya rabbal'amin.*

**Wassalamu'alaikum, wr. Wb**

**Medan, Februari 2022**

**Penulis ,**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**Fachrunnisa Asshifa**  
SUMATERA UTARA MEDAN  
NIM : 0305173203

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN LITERATUR	
A. Kajian Teoritis .....	7
1. Kemampuan Pemahaman Matematis .....	7
2. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis .....	9
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis .....	9
b. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis .....	10
3. Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP) .....	11
4. Pembelajaran Dengan Media <i>Microsoft Power Point</i> .....	14
5. Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) .....	15
a. Definisi .....	15
b. Bentuk umum .....	15
c. Menentukan penyelesaian SPLTV .....	15
6. Hakikat Belajar .....	21
B. Penelitian Yang Relevan .....	23
C. Kerangka berpikir .....	25
D. Hipotesis Penelitian .....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28

B. Desain Penelitian .....	28
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	29
D. Defenisi Operasinal .....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	31
F. Instrumen Penelitian .....	32
G. Teknik Analisis Data .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	47
1. Deskripsi Hasil Penelitian .....	47
a. Data Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Pembelajaran <i>Missouri</i> <i>Mathematics Project</i> (A <sub>1</sub> B <sub>1</sub> ) .....	49
b. Data Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang diajar dengan Media Pembelajaran <i>Microsoft Power Point</i> (A <sub>2</sub> B <sub>1</sub> ) .....	51
c. Data Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (A <sub>1</sub> B <sub>2</sub> ) .....	53
d. Data Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa yang Diajar dengan Pembelajaran <i>Microsoft Power Point</i> (A <sub>2</sub> B <sub>2</sub> ) .....	55
e. Data Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa yang Diajar dengan Pembelajaran <i>Missouri</i> <i>Mathematics Project</i> (A <sub>1</sub> ) .....	57
f. Data Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep dan Berpikir Kreatif Matematis Siswa yang diajar dengan Pembelajaran <i>Microsoft Power Point</i> (A <sub>2</sub> ) .....	60
g. Data Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Pembelajaran	

<i>Missouri Mathematics Project</i> dan Pembelajaran <i>Microsoft Power Point</i> (B <sub>1</sub> ) .....	61
h. Data Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa yang diajar dengan Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> dan Pembelajaran <i>Microsoft Power Point</i> (B <sub>2</sub> ) .....	64
Pengujian Persyaratan Analisis .....	66
A. Uji Normalitas .....	67
B. Uji Homogenitas .....	71
C. Pengujian Hipotesis.....	72
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	82
C. Keterbatasan dan Kelemahan.....	86
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	87
B. Implikasi.....	88
C. Saran .....	90
DAFTAR PUSTAKA .....	91

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-Langkah Pembelajaran (MMP) .....	13
Tabel 3.1	Desain Penelitian dengan Taraf 2 x 2 .....	28
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep .....	33
Tabel 3.3	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis .....	33
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	36
Tabel 3.5	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis .....	36
Tabel 3.6	Kriteria Reliabilitas Tes .....	39
Tabel 3.7	Klasifikasi Indeks Kesukaran .....	40
Tabel 3.8	Klasifikasi Daya Pembeda .....	41
Tabel 3.9	Interval Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis .....	41
Tabel 3.10	Interval Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis .....	42
Tabel 4.1	Hasil Perbedaan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Berpikir Kreatif Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> dan Media Pembelajaran <i>Microsoft Power Point</i> .....	46
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa yang Diajar dengan Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> ( $A_1B_1$ ) .....	48
Tabel 4.3	Kategori Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Yang Diajar dengan Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> ( $A_1B_1$ ) .....	49
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Media Pembelajaran <i>Microsoft Power Point</i> ( $A_2B_1$ ) .....	50
Tabel 4.5	Kategori Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Yang Diajar dengan Media Pembelajaran <i>Microsoft Power Point</i> ( $A_2B_1$ ) .....	51

Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Yang Diajar dengan Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (A <sub>1</sub> B <sub>2</sub> ) .....	53
Tabel 4.7	Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (A <sub>1</sub> B <sub>2</sub> ) .....	54
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Pembelajaran <i>Microsoft Power Point</i> (A <sub>2</sub> B <sub>2</sub> ) .....	55
Tabel 4.9	Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Pembelajaran <i>Microsoft Power Point</i> (A <sub>2</sub> B <sub>2</sub> ) .....	56
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa dengan Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (A <sub>1</sub> ) .....	57
Tabel 4.11	Kategori Penilaian Kemampuan Pemahaman konsep dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa yang diajar dengan Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (A <sub>1</sub> ) .....	58
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa yang Diajar dengan Pembelajaran <i>Microsoft Power Point</i> (A <sub>2</sub> ) .....	60
Tabel 4.13	Kategori Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Pembelajaran <i>Microsoft Power Point</i> (A <sub>2</sub> ) .....	61
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i>	



	dan Pembelajaran <i>Microsoft Power Point</i> (B <sub>1</sub> ) .....	62
Tabel 4.15	Kategori Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar Dengan <i>Missouri Mathematics Project</i> dan Pembelajaran <i>Microsoft Power Point</i> (B <sub>1</sub> ) .....	63
Tabel 4.16	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa yang Diajar Dengan Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> dan Pembelajaran <i>Microsoft Power Point</i> (B <sub>2</sub> ).....	66
Tabel 4.17	Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Yang Diajar Dengan pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> dan Pembelajaran <i>Microsoft Power Point</i> (B <sub>2</sub> ).....	66
Tabel 4.18	Rangkuman Hasil Uji Normalitas dengan Teknik Analisis <i>Lilliefors</i> .....	71
Tabel 4.19	Rangkuman hasil Uji Homogenitas untuk kelompok sampel (A <sub>1</sub> B <sub>1</sub> ), (A <sub>1</sub> B <sub>2</sub> ), (A <sub>2</sub> B <sub>1</sub> ), (A <sub>2</sub> B <sub>2</sub> ) .....	72
Tabel 4.20	Rangkuman Hasil Analisis Varians .....	73
Tabel 4.21	Perbedaan Antara A <sub>1</sub> Dan A <sub>2</sub> yang Terjadi Pada B <sub>1</sub> .....	74
Tabel 4.22	Perbedaan Antara A <sub>1</sub> Dan A <sub>2</sub> yang Terjadi Pada B <sub>2</sub> .....	75
Tabel 4.23	Perbedaan Antara B <sub>1</sub> Dan B <sub>2</sub> yang Terjadi Pada A <sub>1</sub> .....	76
Tabel 4.24	Perbedaan Antara B <sub>1</sub> Dan B <sub>2</sub> yang Terjadi Pada A <sub>2</sub> .....	77
Tabel 4.25	Rangkuman Hasil Analisis .....	78

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Histogram Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> ( $A_1B_1$ ) .....	49
Gambar 4.2	Histogram Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Media Pembelajaran <i>Microsoft Power Point</i> ( $A_2B_1$ ) .....	51
Gambar 4.3	Histogram Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa yang Diajar dengan Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> ( $A_1b_2$ ) .....	53
Gambar 4.4	Histogram Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa yang Diajar dengan Pembelajaran <i>Microsoft Power Point</i> ( $A_2B_2$ ) .....	55
Gambar 4.5	Histogram Kemampuan Pemahaman Konsep dan Berpikir Kreatif Matematis Siswa yang diajar dengan Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> ( $A_1$ ) .....	58
Gambar 4.6	Histogram Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa yang Diajar dengan Pembelajaran <i>Microsoft Power Point</i> ( $A_2$ ) .....	60
Gambar 4.7	Histogram Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> dan Pembelajaran <i>Microsoft Power Point</i> ( $B_1$ ).....	63
Gambar 4.8	Histogram Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa yang Diajar dengan Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> dan Pembelajaran <i>Microsoft Power Point</i> ( $B_2$ ).....	66