

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Hasan. Syaikh Yusuf Muhammad. t.t. *Pendidikan Anak dalam Islam*. Terj. Yayasan al-Sofwa. E-Book Maktabah Abu Salma Al-Atsari, <http://dear.to/abusalma>.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2016. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Cetakan IV. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian: Sebuah Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran*. Cetakan XX. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Az-Zuhaily, 1996. Wahbah. *At-Tafsir al-Wajiz: Wa Ma'ahu Asbabu al-Nuzul Wa Qawa'idu al-Tartil*. Cetakan I. Damaskus: Darul Fikr.
- Diana, Nirva dan Mesiono. 2016. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini: Mewujudkan Sumber Daya Manusia Berkeunggulan*. Medan: Perdana Publishing.
- Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI. 2007. *Kumpulan Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan*. Jakarta: t.p.
- Erdiyanti, dkk. 2019. *Buku Panduan Pembelajaran di TK/RA Berbasis Sentra*. Kendari: AA-DZ Grafika.
- Gade, Anna M. 2004. *Perfection Makes Practice: Learning, Emotion, and the Recited Quran in Indonesia*. University of Hawaii Press.
- <https://id.m.wikipedia.org/wiki/Iqro>
- <https://www.masuk-islam.com/download-buku-igro-lengkap-jilid-1-6-pdf-dan-pengertiannya.html>.
- Hikmawati, Fenti. 2018. *Metodologi Penelitian*. Cetakan II. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Heyning, Lyndell. 2011. "I Can't Sing! The Concept of Teacher Confidence in Singing and The Use Within their Classroom". *International Journal of Education and the Arts*. Volume 12 Number 1. <http://www/ijea.org/>
- Humam, KH. As'ad. *Buku Iqro': Cara Cepat Belajar Membaca Alquran*. Yogyakarta: Badan Litbang LPTQ Nasional.

- Idris, Meity H. 2020. *Strategi Pembelajaran yang Menyenangkan: Implementasi Pada Anak Usia Dini*. Cetakan III. Jakarta: Luxima.
- Idris, Meity H. dan Izul Ramdani. 2015. *Menumbuhkan Minat Membaca Pada Anak Usia Dini*. Cetakan II. Jakarta: Luxima.
- Kemdikbud RI. 2016. *Menjadi Orang Tua Hebat Untuk Keluarga dengan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemdikbud RI.
- Mardiah, Lisda Yuni dan Syahrul Ismet. 2021. *Implementasi Metode Bernyanyi dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini 4-6 Tahun*. Jurnal Pendidikan Tambusai 5 (1), 402,408.
- Masganti, dkk. 2016. *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini: Teori dan Praktik*. Medan: Perdana Publishing.
- Mashuri dan Maya Sari. 2017. *Pnerapan Metode Bernyanyi dan Media Flash Card untuk Meningkatkan Daya Ingar Anak dalam Pengenalan Huruf Hijaiyah di TPA Darul Falah Gampong Pineung*. Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam 7 (2), 346-364. UIN Ar-Raniry, Banda Aceh.
- Maya Sari. 2019. Skripsi: *“Pengaruh Penerapan Metode Bernyanyi Terhadap Kemampuan Bahasa Anak di Pendidikan Anak Usia Dini Raudhatul Jannah Pekanbaru”*. UIN Sultan Syarif Kasim (SUSKA) Riau.
- Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 792 Tahun 2018 Tentang Implementasi Kurikulum Raudhatul Athfal.
- Mulyati, Y. 2012. *Pembelajaran Membaca Menulis Permulaan*. Modul Universitas Pendidikan Indonesia. <http://file.upi.edu>.
- Nakata, Yuki. 2009. *Constructing New Stages of Education Muslim Children: Impacts of the Dissemination of the Iqro' Method Textbook on Islamic Education in Indonesia and Malaysia*. Educare: International Journal for Educational Studies.
- Ridwan dan Awaludin A. Fajar. 2019. Jurnal: *“Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Raudhatul Athfal”*. Didaktika: Jurnal Kependidikan, Volume 13 No. 1 bulan Juni. IAIN Bone.
- Risaldy, Sabil. 2020. *Bermain, Bercerita & Menyanyi*. Cetakan III. Jakarta: Luxima.
- Santoso, Slamet. 2014. *Statistika Ekonomi Plus Aplikasi SPSS*. Ponorogo: Umpo Press.
- Sapuadi. 2019. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Harapan Cerdas.

- Sekretariat Kabinet RI. Salinan Undang-Undang No. 23 Tahun 2002 Tentang Perlindungan Anak.
- Siregar, Syofian. 2017. *Statistika Terapan Untuk Perguruan Tinggi*, Jakarta: Kencana.
- Sugiyono, 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- _____, 2015. *Metode Penelitian Tindakan Komprehensif: Untuk Perbaikan Kinerja dan Pengembangan Ilmu Tindakan*. Bandung: Alfabeta.
- Suryana, Dadan. 2013. *Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Praktik Pembelajaran*. Padang: UNP Press.
- Suwanti, Iis dan Dika Krisbiantoro. 2019. *Pengaruh Pendidikan Kesehatan dengan Metode Bernyanyi Terhadap Perilaku Cuci Tangan yang Benar*. Jurnal Keperawatan dan Kebidanan 11 (2). LPPM Dian Husada, Mojokerto.
- Syafarudin, dkk. 2016. *Pendidikan Prasekolah: Perspektif Pendidikan Islam dan Umum*. Medan: Perdana Pulishing.
- Tadjuddin, Nilawati. 2015. *Desain Pembelajaran Anak Usia Dini: Teori dan Praktik Pembelajaran Anak Usia Dini*. Lampung: Aura Publishing.
- Tarigan, Henry Guntur. 1986. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa.
- USAID Indonesia. 2014. *Materi Untuk Sekolah Praktik yang Baik Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)*. <http://PA00KNBF.pdf>.
- Welch, Graham. 2012. "The Benefits of Singing for Children". Leading Education and Social Research Institute of Education University of London.
- Williams, Jenevora. 2013. *Teaching Singing to Children and Young Adults*. UK.: Compton Publishing.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. HASIL WAWANCARA

Narasumber 1: Nurul Maulida, SE. (Guru Kelas A RA Ummul Qura Stabat)

1. Bagaimana proses pembelajaran Iqro' di RA Ummul Qura Stabat?

Jawaban: Para guru di RA Ummul Qura melaksanakan pembelajaran Iqro' setiap paginya dengan menggunakan strategi terbimbing. Memang terkadang sambil bernyanyi, namun hanya sebatas lagu-lagu yang menekankan pada huruf hijaiyah saja, tidak berfokus pada isi buku Iqro' sendiri khususnya pada Iqro' 1 yang banyak dibaca oleh anak-anak kelas A.

2. Apa kendala yang biasanya dialami ketika mengajarkan pembelajaran Iqro' dengan strategi terbimbing?

Jawaban: Kendala yang dihadapi biasanya ada anak yang tidak mau membaca Iqro' biasanya karena sedang merajuk atau selesai menangis ketika diantar oleh orang tuanya, biasanya karena malas bangun pagi dan anak terpaksa untuk berangkat ke sekolah. Suasana hati yang masih sedih membuat anak menjadi murung dan terkadang sampai tidak mau sama sekali membaca Iqro'nya.

3. Menurut ibu bagaimana perkembangan kemampuan membaca Iqro' anak di kelas A RA Ummul Qura Stabat?

Jawab: Perkembangan kemampuan membaca Iqro' anak di kelas A RA Ummul Qura Stabat Alhamdulillah sudah berkembang dengan baik. Untuk perkembangan kemampuan membaca Iqro' anak, guru harus mampu lebih kreatif bagaimana cara menstimulasi kemampuan membaca Iqro' anak, agar kemampuan membaca Iqro'nya dapat berkembang dengan sangat baik.

4. Bagaimana cara ibu menstimulasi kemampuan membaca Iqro' anak di kelas A RA Ummul Qura?

Jawab: Cara saya menstimulasi kemampuan membaca Iqro' anak di kelas A RA Ummul Qura adalah dengan strategi terbimbing, bernyanyi huruf hijaiyah, berdiskusi, juga menstimulasi anak dengan cara melakukan tanya jawab seputar huruf hijaiyah maupun bacaan Iqro'nya.

5. Bagaimana cara ibu menyikapi anak yang kemampuan membaca Iqro'nya belum berkembang sebagaimana mestinya?

Jawab: Cara saya menyikapi anak yang perkembangan kemampuan membaca Iqro'nya belum berkembang dengan sebagaimana mestinya yaitu dengan memberikan perhatian yang khusus seperti melakukan

drill yang lebih kepada anak tersebut biasanya setelah pulang sekolah.

Narasumber 2: Nasmi Emi, S.Pd. (Guru Kelas A RA Ummul Qura Stabat)

1. Bagaimana peran pembelajaran Iqro' di RA Ummul Qura Stabat?

Jawaban: Pembelajaran Iqro' menjadi kegiatan wajib bagi anak-anak di RA Ummul Qura sebagai kegiatan awal sebelum memulai materi pembelajaran sesuai tema yang akan diajarkan. Pembelajaran Iqro' ini diharapkan dapat memberikan semangat bagi anak untuk memulai pelajaran inti dan dapat menunjang proses pembelajaran pada hari tersebut

2. Apakah guru-guru di kelas A pernah menerapkan strategi pembelajaran menyanyi sesuai dengan bacaan yang ada pada buku Iqro'?

Jawaban: Guru lebih sering menggunakan strategi terbimbing untuk pembelajaran Iqro'. Kegiatan bernyanyi memang jarang sekali dilakukan untuk pembelajaran Iqro' dikarenakan para guru belum pernah mengetahui dan belum pernah mendapatkan pelatihan bagaimana nada-nada yang yang cocok dan sesuai dengan kaidah bacaan Iqro'. Guru lebih sering membawakan lagu yang sudah dikenal anak-anak, seperti lagu-lagu huruf Hijaiyah Upin Ipin, Omar Hana atau Nussa Rara.

3. Menurut ibu bagaimana perkembangan kemampuan membaca Iqro' anak di kelas A RA Ummul Qura Stabat?

Jawab: Perkembangan kemampuan membaca Iqro' anak di kelas A RA Ummul Qura Stabat berkembang dengan baik. Setiap hari orang tua diberikan laporan bacaan Iqro' anak agar ditandatangani oleh orang tua sehingga orang tua tahu perkembangan bacaan Iqro' anaknya.

4. Bagaimana cara ibu menstimulasi kemampuan membaca Iqro' anak di kelas A RA Ummul Qura?

Jawab: Cara saya menstimulasi kemampuan membaca Iqro' anak di kelas A RA Ummul Qura adalah dengan strategi terbimbing dan menggunakan media gambar huruf hijaiyah untuk menstimulasi anak dalam pembelajaran Iqro' khususnya pada Iqro' 1 dan juga saya menggunakan metode bernyanyi huruf hijaiyah bersama-sama di dalam kelas.

5. Bagaimana cara ibu menyikapi anak dengan kemampuan membaca Iqro' yang belum berkembang sebagaimana mestinya?

Jawab: Tidak berbeda dengan Ibu Nurul, cara saya menyikapi anak yang perkembangan kemampuan membaca Iqro'nya belum

berkembang dengan memberikan perhatian yang khusus seperti melakukan *drill* kepada anak tersebut setelah pulang sekolah

Narasumber 3: Paini Astuti, S.Pd. (Kepala Sekolah RA Ummul Qura Stabat)

1. Bagaimana peran pembelajaran Iqro' di RA Ummul Qura Stabat?

Jawaban: Pembelajaran Iqro' menjadi kegiatan wajib bagi anak-anak di RA Ummul Qura sebagai kegiatan awal sebelum memulai materi pembelajaran sesuai tema yang akan diajarkan. Pembelajaran Iqro' ini diharapkan dapat memberikan semangat bagi anak untuk memulai pelajaran inti dan dapat menunjang proses pembelajaran pada hari tersebut

2. Apakah guru-guru di kelas A pernah menerapkan strategi pembelajaran Bernyanyi sesuai dengan bacaan yang ada pada buku Iqro'?

Jawaban: Guru lebih sering menggunakan strategi terbimbing untuk pembelajaran Iqro'. Kegiatan bernyanyi memang jarang sekali dilakukan untuk pembelajaran Iqro' dikarenakan para guru belum pernah mengetahui dan belum pernah mendapatkan pelatihan bagaimana nada-nada yang yang cocok dan sesuai dengan kaidah bacaan Iqro'. Guru lebih sering membawakan lagu yang sudah dikenal anak-anak, seperti lagu-lagu huruf Hijaiyah Upin Ipin, Omar Hana atau Nussa Rara.

3. Menurut ibu bagaimana perkembangan kemampuan membaca Iqro' anak di kelas A RA Ummul Qura Stabat?

Jawab: perkembangan kemampuan membaca Iqro' anak di kelas A RA Ummul Qura Stabat berkembang dengan baik. Kami juga memiliki laporan bacaan Iqro' anak kepada orang tua agar orang tua dapat memantau pembelajaran iqro' anaknya untuk diulang-ulang kembali di rumah.

4. Apakah sarana dan prasarana di RA Ummul Qura Stabat telah mendukung untuk optimalisasinya pembelajaran Iqro'?

Jawab: Alhamdulillah untuk sarana dan prasarana di RA Ummul Qura Stabat telah mendukung untuk optimalisasinya pembelajaran Iqro' sudah sangat baik. RA Ummul Qura memiliki media gambar dan media elektronik untuk pembelajaran Iqro' dan juga untuk kegiatan khataman Iqro' yang biasanya diadakan bersama orang tua kami laksanakan di musalla yang cukup luas dan nyaman.

Contoh pembelajaran Iqro yang diterapkan dengan strategi pembelajaran bernyanyi:

IQRO' 1

EBTA KHUSUS JILID 1 INI JIKA BELUM Menguasai ULANG-ULANGILAH!	PENTING BEDAKAN DENGAN JELAS ANTARA
أَب ت ث ج ح خ د ذ ر ز	أ - ع ث - س
س ش ص ض ط ظ ع غ	ح - ه ث - ش
ف ق ك ل م ن و ه ء ي	ج - ز س - ش
ي ء ه و ن م ل ك ق ف	ي - ز س - ص
غ ع ظ ط ض ص ش س	خ - غ ت - ط
ز ر ذ د خ ح ج ث ت ب أ	خ - ق ذ - ظ
● BILA SUDAH LANCAR DAN BENAR BOLEH DINAikkan	غ - ق ظ - ض
IQRO' 1	IQRO' 1

TpqOnline.com

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

2. Dokumentasi

a. RPPH (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke : 1/November /Tujuh Belas
Tema/Sub Tema/ Sub Sub Tema : Binatang Ciptaan Allah SWT/ Binatang Buas / Jenis Binatang Buas
Kelompok/ Usia : A/ 4-5 Tahun
Hari/ Tanggal : Senin/ 15 November 2021
Kompetensi Dasar : NAM 1.1,3.1 BHS 3.10,4.10,SOSEM 2.6,2.8,2.11,KOG 2.3,3.5,4.5,SN 3.15,4.15,FM 3.3,4.3

A.MATERI DALAM KEGIATAN DAN PEMBIASAAN

- ❖ Mengetahui poster bergambar beraneka macam binatang buas
- ❖ Menyusun puzzle gambar buaya
- ❖ Mengucapkan salam,syahadatain,berdoa,menyebutkan kalimat tahayyibah
- ❖ Sop kedatangan dan kepulangan
- ❖ Sop cuci tangan,sebelum dan sesudah makan
- ❖ Memiliki rasa mandiri,disiplin, religius

B. ALAT DAN BAHAN

- ❖ Gunting
- ❖ Lem
- ❖ Gambar yang telah disediakan

C.PEMBUKAAN (30 MENIT)

- ❖ Bernyanyi lagu cinta allah
- ❖ Penjelasan tema/bercerita menjelaskan poster bergambar beraneka macam binatang buas
- ❖ Do'a sebelum belajar dan hafalan do'a naik kendaraan
- ❖ Dawamul Qur'an QS. Al-Adiyat
- ❖ Mutiara Qur'an QS. At- Taubah 40
- ❖ Mutiara Hadits ketaatan
- ❖ Penambahan kosa kata baru
- ❖ Berdiskusi tentang poster bergambar beraneka macam binatang buas
- ❖ Membaca Iqro'

D. INTI (60 MENIT)

- ❖ Anak mengamati
Poster bergambar beraneka macam binatang buas
- ❖ Anak menanyakan
Poster bergambar beraneka macam binatang buas
- ❖ Anak mengumpulkan informasi melalui kegiatan
Menyusun puzzle gambar buaya
- ❖ Anak menalar
Poster bergambar beraneka macam binatang buas
- ❖ Anak mengomunikasikan
Bentuk- bentuk tentang poster bergambar beraneka macam binatang buas

E.PENUTUP

- Sop kepulangan
- ❖ Menanyakan perasaan selama hari ini
- ❖ Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini
- ❖ Mainan apa yang paling disukai
- ❖ Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- ❖ Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- ❖ Berdo'a setelah belajar dan bernanyi

Mengetahui
Kepala RA UMMUL QURA Stabat

Langkat,15 November 2021
Guru Kelas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke : 1/November /Tujuh Belas
Tema/Sub Tema/ Sub Sub Tema : Binatang Ciptaan Allah SWT/ Binatang Buas / Bagian Tubuh Binatang Buas
Kelompok/ Usia : A/ 4-5 Tahun
Hari/ Tanggal : Selasa/ 16 November 2021
Kompetensi Dasar : NAM 1.1,3.1 BHS 3.10,4.10,SOSEM 2.6,2.8,2.11,KOG 2.3,3.5,4.5,SN 3.15,4.15,FM 3.3,4.3

A.MATERI DALAM KEGIATAN DAN PEMBIASAAN

- ❖ Mengetahui poster bergambar bagian-bagian tubuh binatang buas
- ❖ Mengelompokkan hewan yang termasuk binatang buas
- ❖ Mengucapkan salam,syahadatain,berdoa,menyebutkan kalimat tahayyibah
- ❖ Sop kedatangan dan kepulangan
- ❖ Sop cuci tangan,sebelum dan sesudah makan
- ❖ Memiliki rasa mandiri,disiplin, religius

B. ALAT DAN BAHAN

- ❖ Pensil
- ❖ Penghapus
- ❖ Gambar yang telah disediakan

C.PEMBUKAAN (30 MENIT)

- ❖ Bernyanyi lagu ular melata
- ❖ Penjelasan tema/bercerita menjelaskan poster bergambar bagian-bagian tubuh binatang buas
- ❖ Do'a sebelum belajar dan hafalan do'a naik kendaraan
- ❖ Dawamul Qur'an QS. Al-Adiyat
- ❖ Mutiara Qur'an QS. At- Taubah 40
- ❖ Mutiara Hadits ketaatan
- ❖ Penambahan kosa kata baru
- ❖ Berdiskusi tentang poster bergambar bagian-bagian tubuh binatang buas
- ❖ Membaca Iqro'

D. INTI (60 MENIT)

- ❖ Anak mengamati Poster bergambar bagian-bagian tubuh binatang buas
- ❖ Anak menanyakan Poster bergambar bagian-bagian tubuh binatang buas
- ❖ Anak mengumpulkan informasi melalui kegiatan Mengelompokkan hewan yang termasuk binatang buas
- ❖ Anak menalar Poster bergambar bagian-bagian tubuh binatang buas
- ❖ Anak mengomunikasikan Bentuk- bentuk tentang poster bergambar bagian-bagian tubuh binatang buas

E.PENUTUP

- Sop kepulangan
- ❖ Menanyakan perasaan selama hari ini
- ❖ Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini
- ❖ Mainan apa yang paling disukai
- ❖ Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- ❖ Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- ❖ Berdo'a setelah belajar dan bernanyi

Mengetahui
Kepala RA UMMUL QURA Stabat

Langkat,16 November 2021
Guru Kelas

Paini Astuti, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke : 1/November/Tujuh Belas
Tema/Sub Tema/ Sub Sub Tema : Binatang Ciptaan Allah SWT/ Binatang Buas / Ciri-ciri Binatang Buas
Kelompok/ Usia : A/ 4-5 Tahun
Hari/ Tanggal : Rabu/ 17 November 2021
Kompetensi Dasar : NAM 1.1,3.1 BHS 3.10,4.10,SOSEM 2.6,2.8,2.11,KOG 2.3,3.5,4.5,SN 3.15,4.15,FM 3.3,4.3

A.MATERI DALAM KEGIATAN DAN PEMBIASAAN

- ❖ Mengetahui ciri-ciri binatang buas (bertaring, berkuku tajam, melata, bersisik kasar)
- ❖ Menghitung jumlah serigala
- ❖ Mengucapkan salam,syahadatain,berdoa,menyebutkan kalimat tahayyibah
- ❖ Sop kedatangan dan kepulangan
- ❖ Sop cuci tangan,sebelum dan sesudah makan
- ❖ Memiliki rasa mandiri,disiplin, religius

B. ALAT DAN BAHAN

- ❖ Pensil
- ❖ Penghapus
- ❖ Gambar yang telah disediakan

C.PEMBUKAAN (30 MENIT)

- ❖ Bernyanyi lagu kebun binatang
- ❖ Penjelasan tema/bercerita menjelaskan ciri-ciri binatang buas (bertaring, berkuku tajam, melata, bersisik kasar)
- ❖ Do'a sebelum belajar dan hafalan do'a naik kendaraan
- ❖ Dawamul Qur'an QS. Al-Adiyat
- ❖ Mutiara Qur'an QS. At- Taubah 40
- ❖ Mutiara Hadits ketaatan
- ❖ Penambahan kosa kata baru
- ❖ Berdiskusi tentang ciri-ciri binatang buas (bertaring, berkuku tajam, melata, bersisik kasar)
- ❖ Membaca Iqro'

D. INTI (60 MENIT)

- ❖ Anak mengamati Ciri-ciri binatang buas (bertaring, berkuku tajam, melata, bersisik kasar)
- ❖ Anak menanyakan Ciri-ciri binatang buas (bertaring, berkuku tajam, melata, bersisik kasar)
- ❖ Anak mengumpulkan informasi melalui kegiatan Menghitung jumlah serigala
- ❖ Anak menalar Ciri-ciri binatang buas (bertaring, berkuku tajam, melata, bersisik kasar)
- ❖ Anak mengomunikasikan Bentuk- bentuk tentang ciri-ciri binatang buas (bertaring, berkuku tajam, melata, bersisik kasar)

E.PENUTUP

- Sop kepulangan
- ❖ Menanyakan perasaan selama hari ini
- ❖ Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini
- ❖ Mainan apa yang paling disukai
- ❖ Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- ❖ Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- ❖ Berdo'a setelah belajar dan bernanyi

Mengetahui
Kepala RA UMMUL QURA Stabat

Langkat,17 November 2021
Guru Kelas

Paini Astuti, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke : 1/November /Tujuh Belas
Tema/Sub Tema/ Sub Sub Tema : Binatang Ciptaan Allah SWT/ Binatang Buas / Bahaya Binatang Buas
Kelompok/ Usia : A/ 4-5 Tahun
Hari/ Tanggal : Kamis/ 18 November 2021
Kompetensi Dasar : NAM 1.1,3.1 BHS 3.10,4.10,SOSEM 2.6,2.8,2.11,KOG 2.3,3.5,4.5,SN 3.15,4.15,FM 3.3,4.3

A.MATERI DALAM KEGIATAN DAN PEMBIASAAN

- ❖ Mengetahui beraneka macam binatang buas di kebun binatang
- ❖ Kolase gambar ular dengan kertas origami
- ❖ Mengucapkan salam,syahadatain,berdoa,menyebutkan kalimat tahayyibah
- ❖ Sop kedatangan dan kepulangan
- ❖ Sop cuci tangan,sebelum dan sesudah makan
- ❖ Memiliki rasa mandiri,disiplin, religius

B. ALAT DAN BAHAN

- ❖ Origami
- ❖ Gunting
- ❖ Lem
- ❖ Gambar yang telah disediakan

C.PEMBUKAAN (30 MENIT)

- ❖ Bernyanyi lagu disini senang
- ❖ Penjelasan tema/bercerita menjelaskan beraneka macam binatang buas di kebun binatang
- ❖ Do'a sebelum belajar dan hafalan do'a naik kendaraan
- ❖ Dawamul Qur'an QS. Al-Adiyaat
- ❖ Mutiara Qur'an QS. At- Taubah 40
- ❖ Mutiara Hadits ketaatan
- ❖ Penambahan kosa kata baru
- ❖ Berdiskusi tentang beraneka macam binatang buas di kebun binatang
- ❖ Membaca Iqro'

D. INTI (60 MENIT)

- ❖ Anak mengamati Beraneka macam binatang buas di kebun binatang
- ❖ Anak menanyakan Beraneka macam binatang buas di kebun binatang
- ❖ Anak mengumpulkan informasi melalui kegiatan Kolase gambar ular dengan kertas origami
- ❖ Anak menalar Beraneka macam binatang buas di kebun binatang
- ❖ Anak mengomunikasikan Bentuk- bentuk tentang beraneka macam binatang buas di kebun binatang

E.PENUTUP

- Sop kepulangan
- ❖ Menanyakan perasaan selama hari ini
- ❖ Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini
- ❖ Mainan apa yang paling disukai
- ❖ Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- ❖ Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- ❖ Berdo'a setelah belajar dan bernyanyi

Mengetahui
Kepala RA UMMUL QURA Stabat

Langkat,18 November 2021
Guru Kelas


Paini Astuti, S.Pd.I

b. Kartu Iqro' Anak Kelas B RA Ummul Qura Stabat

KARTU IQRO
RA UMMUL QURA
JL. H. M. ARIEF STABAT

NAMA : NAZWA
KELAS : A (Aqil)

TANGGAL	JILID	HALAMAN	BARIS	KETERANGAN	PARAF
01 - Nop - 2021	1	0	1 - E	Ulangi	✓
02 - Nop - 2021	1	0	1 - E	Lanjutkan	✓
03 - Nop - 2021	1	0	0 - V	Lanjutkan	✓
04 - Nop - 2021	1	7	1 - V	Lanjutkan	✓
05 - Nop - 2021	1	V	1 - 0	Ulangi	✓
06 - Nop - 2021	1	V	1 - 0	Lanjutkan	✓
08 - Nop - 2021	1	V	7 - A	Lanjutkan	✓
09 - Nop - 2021	1	A	1 - E	Ulangi	✓
10 - Nop - 2021	1	A	1 - E	Ulangi	✓
11 - Nop - 2021	1	A	1 - E	Lanjutkan	✓
12 - Nop - 2021	1	A	0 - A	Lanjutkan	✓
13 - Nop - 2021	1	9	1 - A	Lanjutkan	✓
15 - Nop - 2021	1	10	1 - A	Lanjutkan	✓
16 - Nop - 2021	1	11	1 - A	Ulangi	✓
17 - Nop - 2021	1	11	1 - A	Lanjutkan	✓
18 - Nop - 2021	1	12	1 - A	Lanjutkan	✓
19 - Nop - 2021	1	13	1 - A	Ulangi	✓
20 - Nop - 2021	1	13	1 - A	Lanjutkan	✓
22 - Nop - 2021	1	1E	1 - A	Lanjutkan	✓
23 - Nop - 2021	1	10	1 - A	Lanjutkan	✓
24 - Nop - 2021	1	17-1V	1 - A	Lanjutkan	✓
25 - Nop - 2021	1	1A	1 - A	Lanjutkan	✓
26 - Nop - 2021	1	19	1 - A	Ulangi	✓
27 - Nop - 2021	1	19	1 - A	Lanjutkan	✓
29 - Nop - 2021	1	10	1 - A	Lanjutkan	✓
30 - Nop - 2021	1	11	1 - A	Lanjutkan	✓

GURU KELAS

NORUL MAULIDA

c. Foto Lokasi Penelitian



Ruang Kelas RA Ummul Qura Stabat



Arena Bermain RA Ummul Qura Stabat



Wawancara dengan Kepala RA Ummul Qura



Wawancara dengan Guru RA Ummul Qura



Menerapkan Strategi Pembelajaran Bernyanyi pada Pembelajaran Iqro' di Kelas Eksperimen



Menerapkan Strategi Pembelajaran Bernyanyi pada Pembelajaran Iqro' di Kelas Eksperimen



Menyimak Bacaan Iqro' Anak di kelas Eksperimen



Anak-anak Menyanyikan Lagu yang Sesuai dengan Pembelajaran Iqro' di Kelas Eksperimen



Antusias Anak-anak di Kelas Eksperimen ketika Selesai Diterapkan Strategi Pembelajaran Bernyanyi pada Pembelajaran Iqro'



Guru RA Ummul Qura sedang Menyimak Bacaan Iqro' Anak melalui Strategi Terbimbing di Kelas Kontrol



Guru RA Ummul Qura sedang Menyimak Bacaan Iqro' Anak melalui Strategi Terbimbing di Kelas Kontrol



Suasana Kelas Kontrol ketika Pelaksanaan Strategi Terbimbing oleh Guru



Menyimak Bacaan Iqro' Anak di Kelas Kontrol