

## DAFTAR PUSTAKA

- Ad-Dymasyqi, A. (2000). *Tafsir Ibnu Katsir*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Al-Maraghi, Ahmad Musthafa. (tt). *Tafsir Al-Maraghi Jilid V*. Baerut: Daar Al-Fikr.
- Amka,dkk. (2020). *Profesi Kependidikan(Menjawab Problematika Profesi Dan Kinerja Guru)*. Sidoarjo: Nizamia Learning Centre.
- Ananda , Rusydi. (2018). *Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*.Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- \_\_\_\_\_. (2017). *Inovasi Pendidikan: Melejitkan Potensi Teknologi dan Inovasi Pendidikan*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Astini, Ni K. Suni. (2020). *Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19*.Jurnal Lumpuhyang. Vol.11 No. 2 Edisi Juli
- Atsani, Lalu Gede M. Zainuddin. (2020). *Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*.Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam Vol.1 No.1 Edisi Januari-Maret
- Baidlawie dan Eka.(2018). *Pendidik Dalam Perspektif Pendidikan Islam*.Jurnal Ilmu Pendidikan (Al-Ikhtibar). Vol. 5 No. 2.
- Departemen Agama. *Alquran dan Terjemahnya*.Bandung: Syaamil Quran.
- Fauzi, Imron. (2018). *Etika Profesi Keguruan*.Mataram: IAIN Jember Press.
- Gerring, John (2007). *Case Study Research : Principles and Practices*. New York: Cambridge Univercity Press.
- Hodgetts & Stolte (2012).*Case Based Research in Community and Social Psychology: Introduction to the Special Issue*. Journal of Community &Applied Social Psychology.
- Karuru dan Tangkeallo.(2017). *Profesi Keguruan*.Toraja: UKI Toraja Press.
- Karwono dan Mularsih.(2018). *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*.Depok: PT Rajagrafindo Persada.

Katsir, Ibnu. (2003). *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 7*. Bogor: Pustaka Imam Syafi'i.

Kemendikbud.(2020). *Booklet Pembelajaran Daring*.Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI.

\_\_\_\_\_ (2020).*Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19*.Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI.

Latip, Abdul. (2020). *Peran Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa PandemiCovid-19*.Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran Vol. 1 No. 2 Edisi Juni

Maktabah Syamilah. Software

Nurhadi, Nunung. (2020). *Blended Learning And Its Application In The New Normal Era Of The Covid-19 Pandemic*. Jurnal Agriekstensia. Vol 19 No.2 Edisi Desember

Malyana, Andasia. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Daring dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar di Teluk Betung Utara Bandar Lampung*.Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia. Vol.2 No. 1

Marbun, Purim. (2020). *Disain Pembelajaran Online Pada Era dan Pasca Covid-19*.CSRID Journal Vol. 12 No. 2 Edisi Juni

Maully, Yuka Kholisa.(2020). *Metode Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi Online Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP IT Az-Zahra Sragen TP. 2019/2020*.Naskah Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Megayanti, Windi. (2021). *Implementasi Prinsip-Prinsip Pembelajaran dalam Pembelajaran Jarak Jauhmelalui Aplikasi Obrolan WhatsApp*.Jurnal Pendidikan Intelektium. Vol. 2 No.2 Edisi September

Moleong, Lexy.J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*.Bandung: PT.Remaja Rosdakarya

Mulyasa, E. (2017). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Mnyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Nudyansyah dan Fahyuni.(2017). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Surabaya: Nizamiyah Learning Center.

Nurhayati, dkk.(2020). *Peningkatan Kemampuan Guru Dala Pembelajaran Daring dengan Memanfaatkan Teknologi Informasi Bagi Guru SMA Negeri 5 Cimahi Bandung*.InComSE (Indonesian Community Service and Empowermant). Vol 1 No. 2

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

Permendikbud No. 14 Tahun 2019 tentang penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Permendikbud No 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah pada Bab IV tentang pelaksanaan pembelajaran yang merupakan implementasi dari RPP

Perni, Ni Nyoman. (2019). *Kompetensi Pedagogik sebagai indikator Guru Profesioanal*.Jurnal Pendidikan Dasar.Vol. 4 No. 2.

Pratama dan Mulyati.(2020). *Pembelajaran Daring dan Luring Pada Masa Pandemi Covid-19*.Gagasan Pendidikan Indonesia. Vol.1 No. 2

Prihartini, dkk. (2019). Peran dan Tugas Guru dalam Melaksanakan 4 FungsiManajemen EMASLIM dalam Pembelajaran di Workshop. Jurnal Islamika. Vol. 19 No. 02 Edisi Desember

Ramayulis. (2015). *Filsafat Pendidikan Islam Analisis Filosofis Sistem Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Retnaningsih, Duwi. (2019). *Tantangan dan Strategi Guru di Era Revolusi Industri 4.0 Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan*.Prosiding Seminar Nasional: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan.

Rigianti, Henry Aditia (2020). *Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara*.Elementary School. Vol 7 No.1

Salim dan Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta: Kencana

Salsabila, dkk.(2020). *Peran Teknologi Dalam Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19*.Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan.Vol.17 No. 2 Juli-Desember.

Sanjani, Maulana Akbar. (2020). Tugas Dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar. Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan. Vol.6 No. 1 Edisi Juni

- Sasmita.(2020). *Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar*.Jurnal Pendidikan dan Konseling. Vol. 2 No. 1
- Siagian, dkk. (2020). *Pengembangan Kemampuan Guru dalam Menjalankan PJJ Menggunakan Teknologi dan Media Pembelajaran Daring*. Jurnal Anadara Pengabdian Kepala Masyarakat. Vol. 2 No. 2
- Soeroso, dkk.(2020). *Panduan Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (RPJJ)*. Pekalongan: Dinas Pendidikan.
- Solviana, Meita Dwi. (2020). *Pemanfaatan Teknologi Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19: Penggunaan Fitur Gamifikasi Daring Di Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung*. Al-Jahiz: Journal of Biology Education Research Vol.1 No. 1 Edisi Juni
- Sudrajad, Jajat. (2020), *Kompetensi Guru Di Masa Pandemi Covid-19*.Jurnal Ilmiah: Universitas Semarang.
- Sugiono. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Heri. (2020). *Profesi Keguruan*.Banjarmasin: Program Studi Pendidikan Sejarah FITK
- Tim Reality.(2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Surabaya: Reality Publisher.
- Usman, M.U. (2018). *Menjadi Guru Profesional (Edisi Revisi)* .Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005tentang Guru dan Dosen
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Wahid, Abdul. (2018). *Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar*.Jurnal Iatiqra. Vol. 5 No. 2 Edisi Maret
- Wernely.(2018). *Upaya Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di TK Aisyiyah Kota Dumai*.Jurnal Pendidikan dan Pengajaran FKIP UNRI.Vol.2 No. 3 Edisi Mei.
- [https://pusdatin.kemdikbud.go.id/pembelajaran-online-di-tengah\\_pandemi-covid-19-tantangan-yang-mendewasakan](https://pusdatin.kemdikbud.go.id/pembelajaran-online-di-tengah_pandemi-covid-19-tantangan-yang-mendewasakan), diakses pada tanggal 20 Januari 2021 pukul 14.30 WIB.

## Lampiran I

### PEDOMAN OBSERVASI

Tanggal Pengamatan : April- Agustus 2021  
Tempat : Sekolah Islam Terpadu Khairul Imam Medan  
Pengamat : Fauziah Nur  
Kegiatan : Mengamati  
Setting dan Peristiwa yang diamati :

#### Instumen Lembar Observasi

No	Jenis Pengamatan	Aspek –Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	<b>Perancangan Pembelajaran</b>	Guru Membuat RPP Daring		
		Guru merancang materi dalam video pembelajaran		
		Guru menyusun scenario pembelajaran daring sesuai perkembangan peserta didik		
		Guru menyusun scenario pembelajaran daring sesuai materi pelajaran		
		Guru mengikuti pelatihan dalam membuat RPP daring dan penggunaan media belajar online		
		Guru memberikan simulasi kepada siswa tentang aplikasi belajar online yang akan digunakan dalam pembelajaran daring		
2	<b>Pelaksanaan Pembelajaran</b>	Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam pembelajaran daring		
		Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai kepada siswa secara daring		
		Guru melakukan apersepsi yang sesuai dengan materi pembelajaran secara daring		
		Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan realitas masa Pandemi Covid-19.		
		Guru menyelenggarakan proses pembelajaran daring yang berorientasi pada kegiatan belajar siswa		
3	<b>Memfaatkan Teknologi</b>	Guru menggunakan media belajar online secara efektif dan efisien		
		Guru mengutamakan keterlibatan siswa dalam pemanfaatan media		

		belajar online.		
		Guru menggunakan Bahasa lisan yang benar dan lancar saat live zoom/meet dan video pembelajaran		
		Guru memantau kemajuan belajar siswa selama daring		
		Guru menyusun rangkuman pembelajaran masa daring yang melibatkan siswa		
		Guru berkomunikasi dengan wali kelas dan orang tua siswa melalui aplikasi online		
4	<b>Evaluasi Pembelajaran</b>	Guru melaksanakan tugas harian kepada siswa		
		Guru berkomunikasi dengan wali kelas dan orang terkait hasil belajar siswa		
		Guru melaksanakan evaluasi akhir sesuai dengan kompetensi siswa		
		Guru memberikan tugas pengayaan tindak lanjut		
		Guru melaksanakan remedial kepada siswa yang hasil belajar tidak tuntas		

**Keterangan :**

- 1) Menghitung jumlah jawaban YA atas seluruh lembar observasi yang sejenis sesuai dengan peruntukannya masing-masing.
- 2) Memberi bobot atas jawaban YA yang didapat, yaitu YA = 1, sedangkan TIDAK = 0.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## PEDOMAN WAWANCARA

Digunakan untuk memperoleh data dan informasi sehubungan dengan judul yang diteliti yaitu “ Analisis Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Di Sekolah Islam Terpadu Khairul Imam Medan ).

### A. Untuk Kepala Sekolah

#### Daftar Pertanyaan

1. Bagaimana Bapak/Ibu mengambil kebijakan terkait pelaksanaan pembelajaran di masa pandemic covid-19?
2. Bagaimana Bapak/Ibu mengawasi guru dalam melaksanakan pembelajaran di masa pandemic covid-19?
3. Bagaimana strategi Bapak/Ibu meningkatkan kemampuan/kompetensi guru di masa pandemic covid-19?

### B. Untuk Guru Bidang Studi Keagamaan

#### Daftar Pertanyaan

1. Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan pembelajaran daring/online pada masa pandemi covid -19 ?
2. Apakah Bapak/Ibu membuat RPP darurat pada pembelajaran masa pandemi covid-19 ?
3. Apa Kendala Bapak/Ibu dalam merancang pembelajaran daring dan solusinya ?
4. Bagaimana kesiapan Bapak/Ibu mengenai materi yang akan diberikan kepada siswa ? (Pemilihan materi, membuat materi kedalam video dan sebagainya)
5. Apakah Bapak/Ibu mengikuti pelatihan berupa workshop/webinar mengenai penerapan pembelajaran daring ?
6. Setelah mengikuti pelatihan tersebut, hal apa saja yang Bapak/Ibu ketahui mengenai penerapan pembelajaran daring ?
7. Sejauh mana siswa mampu memahami materi pelajaran pada pembelajaran daring?
8. Bagaimana media yang digunakan dalam menyampaikan materi pada pembelajaran daring ?\
9. Menurut Bapak/Ibu apa kelebihan dan kekurangan dari aplikasi belajar yang Bapak/Ibu terapkan pada pembelajaran daring?
10. Bagaimana Bapak/Ibu menentukan ketuntasan siswa dalam pembelajaran daring?
11. Bagaimana proses mengevaluasi pembelajaran daring di masa pandemi covid-19 ?
12. Apa saja kendala Bapak/Ibu dalam mengevaluasi pembelajaran daring dan solusinya?

13. Apa kendala yang Bapak/Ibu hadapi setelah melaksanakan pembelajaran daring dan solusinya?
14. Apa saja faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran daring ?

### **C. Untuk Guru Kelas**

#### **Daftar Pertanyaan**

1. Bagaimana persiapan yang dilakukan guru tersebut dalam merancang pembelajaran?
2. Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran daring yang dilakukan guru tersebut?
3. Bagaimana komunikasi yang dilakukan guru tersebut terkait perkembangan siswa selama pembelajaran daring berlangsung?

### **D. Untuk Siswa**

#### **Daftar Pertanyaan**

1. Bagaimana menurut kalian tentang pembelajaran daring yang kalian ikuti selama masa pandemi ?
2. Aplikasi apa saja yang anda gunakan selama proses pembelajaran secara daring di masa pandemi Covid-19 ?
3. Apakah guru memotivasi kalian untuk aktif mengikuti pembelajaran daring?
4. Bagaimana cara guru-guru menyampaikan materi melalui media daring?
5. Sejauh ini apakah kamu mengerti materi yang disampaikan guru melalui media online?
6. Apakah anda mengerjakan tugas yang diberikan guru?
7. Apakah setiap pertemuan guru memberikan tugas atau latihan secara rutin?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran III

### PEDOMAN DOKUMENTASI

No	Jenis Dokumen
1.	Sejarah Sekolah Islam Terpadu Khairul Imam Medan a. Catatan sejarah perkembangan sekolah b. Foto/rekaman kegiatan sekolah terkhusus s selama daring
2.	Manajemen a. Rumusan visi dan misi b. Kebijakan sekolah
3.	Data Siswa a. Jumlah kelas dan jumlah siswa SD b. Jumlah kelas dan jumlah siswa SMP c. Jumlah kelas dan jumlah siswa SMA
4.	Data Ketengagaan a. Kepala sekolah SD, SMP dan SMA beserta biodata b. Guru SD, SMP dan SMA (tingkat pendidikan, tugas, dan sebagainya) c. Staf/Karyawan (tingkat pendidikan dan tugasnya)
5.	Organisasi a. Struktur organisasi sekolah dan rincian tugas b. Kumpulan surat keputusan dan tugas-tugas
6.	Pedoman dan Peraturan Sekolah a. Deskripsi tugas kepala sekolah, guru dan staff b. Pedoman peraturan guru c. Pedoman peraturan akademisiswa d. Peraturan tata tertib sekolah e. Rencana Pembelajaran PAI, Bahasa Arab, Tajwid, Tahfidz dan Tahsin masa darurat
7.	Proses Belajar Mengajar a. Jadwal kegiatan pembelajaran masa daring b. Kurikulum c. Perencanaan dan agenda pembelajaran daring d. Kegiatan Pembelajaran daring melalui whatsapp group, zoom , classrrom, meet dan sebagainya e. Catatan dan hasil pembelajaran daring siswa.
8.	Sarana dan Prasarana Sekolah a. Denah Lokasi Sekolah Islam Terpadu Khairul Imam b. Gedung dan ruang kelas c. Sarana alat-alat pembelajaran daring d. Sarana dan Fasilitas lainnya

## Lampiran IV

### Hasil Observasi I

Subjek Penelitian : Sangkot Husni, S. Pd. I

Bidang Studi : Guru PAI/ Bahasa Arab/ Tajwid SMP dan SMA

No	Jenis Pengamatan	Aspek –Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	<b>Perancangan Pembelajaran</b>	Guru Membuat RPP Daring	✓	
		Guru merancang materi dalam video pembelajaran		✓
		Guru menyusun scenario pembelajaran daring sesuai perkembangan peserta didik		✓
		Guru menyusun scenario pembelajaran daring sesuai materi pelajaran	✓	
		Guru mengikuti pelatihan dalam membuat RPP daring dan penggunaan media belajar online	✓	
		Guru memberikan simulasi kepada siswa tentang aplikasi belajar online yang akan digunakan dalam pembelajaran daring	✓	
	Jumlah	3	2	
2	<b>Pelaksanaan Pembelajaran</b>	Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam pembelajaran daring	✓	
		Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai kepada siswa secara daring	✓	
		Guru melakukan apersepsi yang sesuai dengan materi pembelajaran secara daring	✓	
		Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan realitas masa Pandemi Covid-19.	✓	
	Guru menyelenggarakan proses pembelajaran daring yang berorientasi pada kegiatan belajar siswa	✓		
	Jumlah	5	0	
3	<b>Memfaatkan Teknologi</b>	Guru menggunakan media belajar online secara efektif dan efisien	✓	
		Guru mengutamakan keterlibatan siswa dalam pemanfaatan media belajar online.	✓	
		Guru menggunakan Bahasa lisan yang benar dan lancar saat live zoom/meet dan video pembelajaran	✓	

		Guru memantau kemajuan belajar siswa selama daring	✓	
		Guru menyusun rangkuman pembelajaran masa daring yang melibatkan siswa		✓
		Guru berkomunikasi dengan wali kelas dan orang tua siswa melalui aplikasi online	✓	
	Jumlah		5	1
4	<b>Evaluasi Pembelajaran</b>	Guru melaksanakan tugas harian kepada siswa	✓	
		Guru berkomunikasi dengan wali kelas dan orang terkait hasil belajar siswa	✓	
		Guru melaksanakan evaluasi akhir sesuai dengan kompetensi siswa	✓	
		Guru memberikan tugas pengayaan tindak lanjut	✓	
		Guru melaksanakan remedial kepada siswa yang hasil belajar tidak tuntas	✓	
	Jumlah		5	0



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

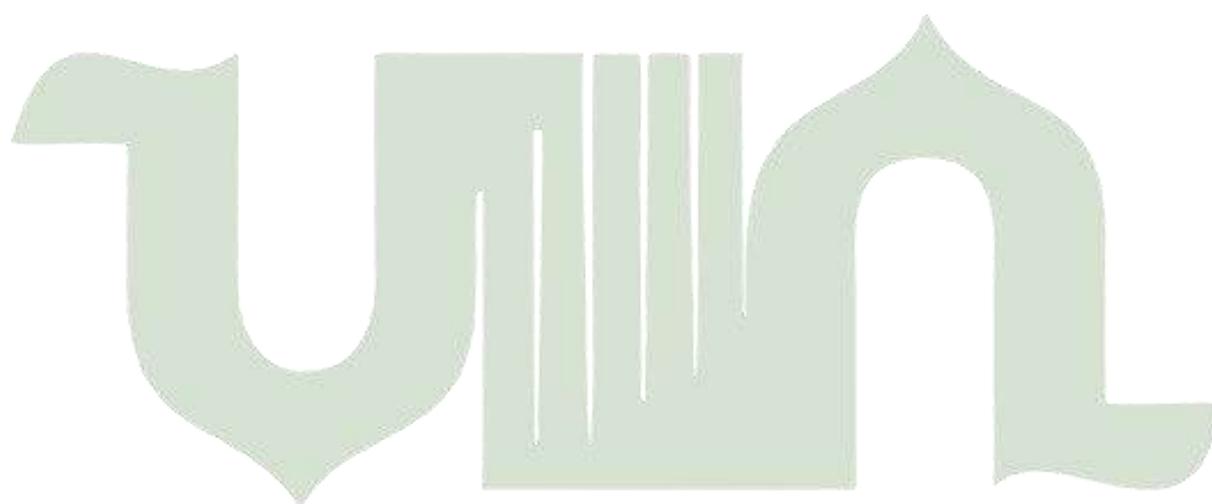
## Hasil Observasi II

Subjek Penelitian : Sarifah Hanum Gea, S.Pd. I

Bidang Studi : Guru PAI/ Tahsin SD

No	Jenis Pengamatan	Aspek –Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	<b>Perancangan Pembelajaran</b>	Guru Membuat RPP Daring	✓	
		Guru merancang materi dalam video pembelajaran	✓	
		Guru menyusun scenario pembelajaran daring sesuai perkembangan peserta didik		✓
		Guru menyusun scenario pembelajaran daring sesuai materi pelajaran	✓	
		Guru mengikuti pelatihan dalam membuat RPP daring dan penggunaan media belajar online	✓	
		Guru memberikan simulasi kepada siswa tentang aplikasi belajar online yang akan digunakan dalam pembelajaran daring		✓
		Jumlah	4	2
2	<b>Pelaksanaan Pembelajaran</b>	Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam pembelajaran daring		✓
		Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai kepada siswa secara daring		✓
		Guru melakukan apersepsi yang sesuai dengan materi pembelajaran secara daring	✓	
		Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan realitas masa Pandemi Covid-19.		✓
		Guru menyelenggarakan proses pembelajaran daring yang berorientasi pada kegiatan belajar siswa	✓	
		Jumlah	2	3
3	<b>Memfaatkan Teknologi</b>	Guru menggunakan media belajar online secara efektif dan efisien	✓	
		Guru mengutamakan keterlibatan siswa dalam pemanfaatan media belajar online.	✓	
		Guru menggunakan Bahasa lisan yang benar dan lancar saat live zoom/meet dan video pembelajaran	✓	
		Guru memantau kemajuan belajar siswa selama daring		✓

		Guru menyusun rangkuman pembelajaran masa daring yang melibatkan siswa	✓	
		Guru berkomunikasi dengan wali kelas dan orang tua siswa melalui aplikasi online	✓	
		Jumlah	5	1
4	<b>Evaluasi Pembelajaran</b>	Guru melaksanakan tugas harian kepada siswa	✓	
		Guru berkomunikasi dengan wali kelas dan orang terkait hasil belajar siswa	✓	
		Guru melaksanakan evaluasi akhir sesuai dengan kompetensi siswa	✓	
		Guru memberikan tugas pengayaan tindak lanjut		✓
		Guru melaksanakan remedial kepada siswa yang hasil belajar tidak tuntas		✓
		Jumlah	3	2



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

### Hasil Observasi III

Subjek Penelitian : Arma Nur Indah, M. Pd.

Bidang Studi : Guru Tahfidz/Tahsin SD

No	Jenis Pengamatan	Aspek –Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	<b>Perancangan Pembelajaran</b>	Guru Membuat RPP Daring	✓	
		Guru merancang materi dalam video pembelajaran		✓
		Guru menyusun scenario pembelajaran daring sesuai perkembangan peserta didik		✓
		Guru menyusun scenario pembelajaran daring sesuai materi pelajaran	✓	
		Guru mengikuti pelatihan dalam membuat RPP daring dan penggunaan media belajar online	✓	
		Guru memberikan simulasi kepada siswa tentang aplikasi belajar online yang akan digunakan dalam pembelajaran daring	✓	
			4	2
2	<b>Pelaksanaan Pembelajaran</b>	Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam pembelajaran daring	✓	
		Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai kepada siswa secara daring	✓	
		Guru melakukan apersepsi yang sesuai dengan materi pembelajaran secara daring	✓	
		Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan realitas masa Pandemi Covid-19.		✓
		Guru menyelenggarakan proses pembelajaran daring yang berorientasi pada kegiatan belajar siswa	✓	
			4	1
3	<b>Memfaatkan Teknologi</b>	Guru menggunakan media belajar online secara efektif dan efisien	✓	
		Guru mengutamakan keterlibatan siswa dalam pemanfaatan media belajar online.	✓	
		Guru menggunakan Bahasa lisan yang benar dan lancar saat live zoom/meet dan video pembelajaran	✓	
		Guru memantau kemajuan belajar siswa selama daring		✓
		Guru menyusun rangkuman		✓

		pembelajaran masa daring yang melibatkan siswa		
		Guru berkomunikasi dengan wali kelas dan orang tua siswa melalui aplikasi online	✓	
			4	2
4	<b>Evaluasi Pembelajaran</b>	Guru melaksanakan tugas harian kepada siswa	✓	
		Guru berkomunikasi dengan wali kelas dan orang terkait hasil belajar siswa	✓	
		Guru melaksanakan evaluasi akhir sesuai dengan kompetensi siswa	✓	
		Guru memberikan tugas pengayaan tindak lanjut	✓	
		Guru melaksanakan remedial kepada siswa yang hasil belajar tidak tuntas		✓
			4	1



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Hasil Observasi IV

Subjek Penelitian : Azizah Siregar, S. Pd.

Bidang Studi : Guru Tahfidz/Tahsin SMP dan SMA

No	Jenis Pengamatan	Aspek –Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	<b>Perancangan Pembelajaran</b>	Guru Membuat RPP Daring	✓	
		Guru merancang materi dalam video pembelajaran	✓	
		Guru menyusun scenario pembelajaran daring sesuai perkembangan peserta didik	✓	
		Guru menyusun scenario pembelajaran daring sesuai materi pelajaran	✓	
		Guru mengikuti pelatihan dalam membuat RPP daring dan penggunaan media belajar online	✓	
		Guru memberikan simulasi kepada siswa tentang aplikasi belajar online yang akan digunakan dalam pembelajaran daring	✓	
			6	
2	<b>Pelaksanaan Pembelajaran</b>	Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam pembelajaran daring		✓
		Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai kepada siswa secara daring	✓	
		Guru melakukan apersepsi yang sesuai dengan materi pembelajaran secara daring	✓	
		Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan realitas masa Pandemi Covid-19.		✓
		Guru menyelenggarakan proses pembelajaran daring yang berorientasi pada kegiatan belajar siswa	✓	
			3	2
3	<b>Memfaatkan Teknologi</b>	Guru menggunakan media belajar online secara efektif dan efisien	✓	
		Guru mengutamakan keterlibatan siswa dalam pemanfaatan media belajar online.	✓	
		Guru menggunakan Bahasa lisan yang benar dan lancar saat live zoom/meet dan video pembelajaran	✓	
		Guru memantau kemajuan belajar siswa selama daring	✓	

		Guru menyusun rangkuman pembelajaran masa daring yang melibatkan siswa		✓
		Guru berkomunikasi dengan wali kelas dan orang tua siswa melalui aplikasi online	✓	
			5	1
4	<b>Evaluasi Pembelajaran</b>	Guru melaksanakan tugas harian kepada siswa	✓	
		Guru berkomunikasi dengan wali kelas dan orang terkait hasil belajar siswa	✓	
		Guru melaksanakan evaluasi akhir sesuai dengan kompetensi siswa	✓	
		Guru memberikan tugas pengayaan tindak lanjut	✓	
		Guru melaksanakan remedial kepada siswa yang hasil belajar tidak tuntas		✓
			4	1



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

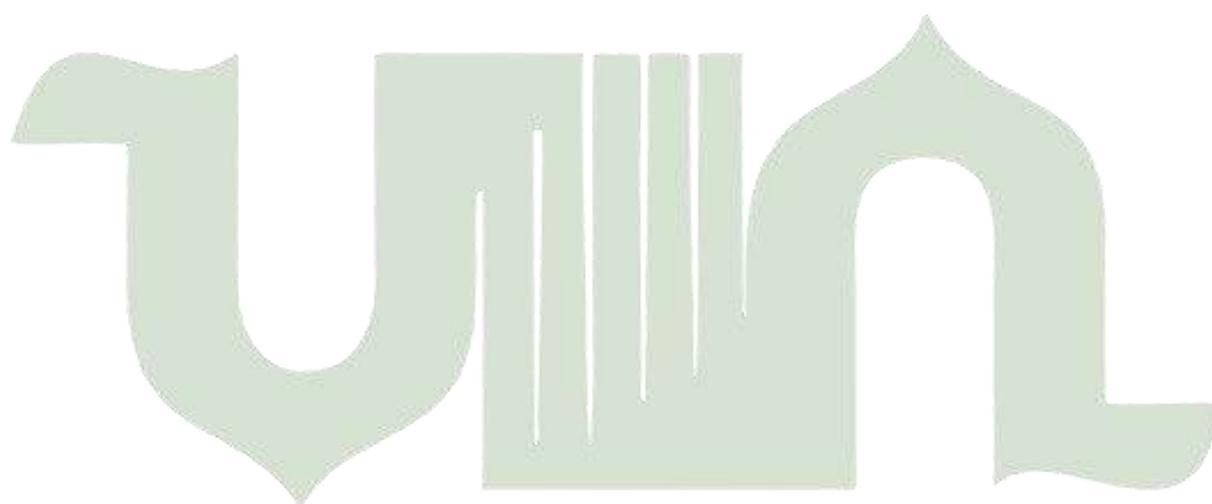
## Hasil Observasi V

Subjek Penelitian : Djarot Prabowo, S.Pd. I

Bidang Studi : Guru PAI/ Bahasa Arab SD

No	Jenis Pengamatan	Aspek –Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	<b>Perancangan Pembelajaran</b>	Guru Membuat RPP Daring	✓	
		Guru merancang materi dalam video pembelajaran	✓	
		Guru menyusun scenario pembelajaran daring sesuai perkembangan peserta didik	✓	
		Guru menyusun scenario pembelajaran daring sesuai materi pelajaran		✓
		Guru mengikuti pelatihan dalam membuat RPP daring dan penggunaan media belajar online	✓	
		Guru memberikan simulasi kepada siswa tentang aplikasi belajar online yang akan digunakan dalam pembelajaran daring		✓
			4	2
2	<b>Pelaksanaan Pembelajaran</b>	Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam pembelajaran daring		✓
		Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai kepada siswa secara daring		✓
		Guru melakukan apersepsi yang sesuai dengan materi pembelajaran secara daring	✓	
		Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan realitas masa Pandemi Covid-19.		✓
		Guru menyelenggarakan proses pembelajaran daring yang berorientasi pada kegiatan belajar siswa	✓	
			2	3
3	<b>Memfaatkan Teknologi</b>	Guru menggunakan media belajar online secara efektif dan efisien	✓	
		Guru mengutamakan keterlibatan siswa dalam pemanfaatan media belajar online.	✓	
		Guru menggunakan Bahasa lisan yang benar dan lancar saat live zoom/meet dan video pembelajaran	✓	
		Guru memantau kemajuan belajar siswa selama daring	✓	

		Guru menyusun rangkuman pembelajaran masa daring yang melibatkan siswa		✓
		Guru berkomunikasi dengan wali kelas dan orang tua siswa melalui aplikasi online	✓	
			5	1
4	<b>Evaluasi Pembelajaran</b>	Guru melaksanakan tugas harian kepada siswa	✓	
		Guru berkomunikasi dengan wali kelas dan orang terkait hasil belajar siswa	✓	
		Guru melaksanakan evaluasi akhir sesuai dengan kompetensi siswa	✓	
		Guru memberikan tugas pengayaan tindak lanjut	✓	
		Guru melaksanakan remedial kepada siswa yang hasil belajar tidak tuntas		✓
			4	1



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran V

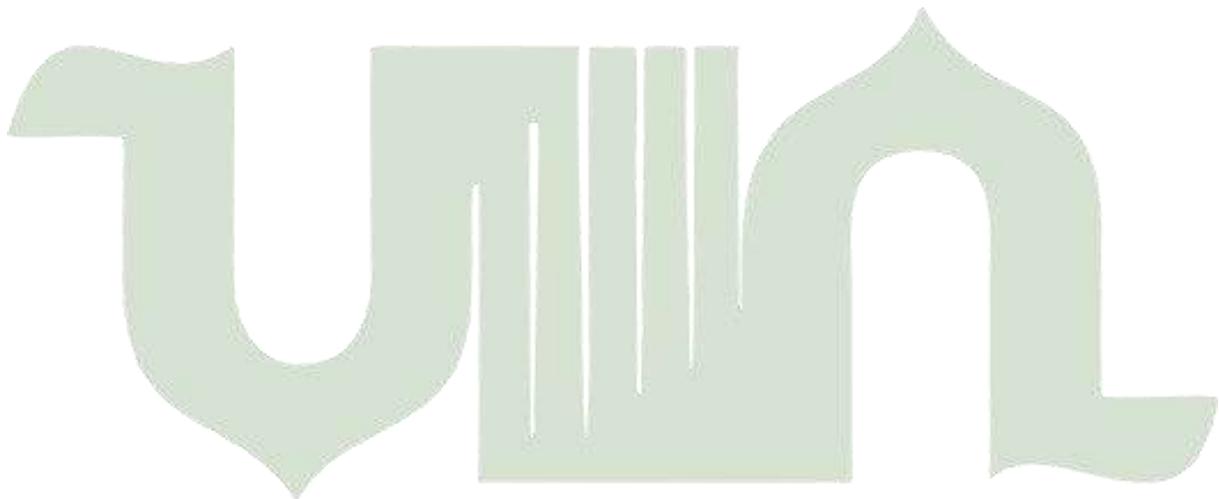
### Lampiran Hasil Transkrip Wawancara

#### Hasil Wawancara dengan Umi Syarifah Hanum Gea, S.Pd.I (Guru PAI/Tahfidz SD)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan pembelajaran daring/online pada masa pandemi covid-19 ?	Saya mempersiapkan pembelajaran daring selama covid-19 melalui laptop yang terhubung dengan koneksi jaringan internet yaitu dengan membuat vidio yang dikirim melalui WA atau berinteraksi dengan murid melalui aplikasi Zoom serta mengoreksi tugas peserta di clasroom yang dilakukan semua secara online.
2	Apakah Bapak/Ibu membuat RPP darurat pada pembelajaran masa pandemic covid 19)	Ya, saya membuat RPP darurat di masa pandemi.
3	Apa kendala Bapak/Ibu dalam merancang pembelajaran daring? Dan bagaimana solusinya?	Kendala dalam merancang pembelajaran daring yaitu alat yang digunakan untuk pembelajaran online seperti Hp, komputer atau laptop serta akses jaringan dan penambahan kuota. Selain itu membutuhkan banyak ruang dari Hp untuk mendownload aplikasi untuk membuat vidio yang bagus serta jaringan yang lola ketika mengirimkan vidio. Solusinya yaitu membeli Hp dengan ruang internal yang banyak ruang penyimpanannya atau mengganti kartu yang kuat jaringan internetnya.
4	Bagaimana kesiapan Bapak/IBu mengenai materi yang akan diberikan kepada siswa?	Bentuk kesiapan untuk materi yang akan diberikan kepada siswa dengan meringkas pembahasan dari materi dalam bentuk vidio (di dalamnya terdapat power point ).
5	Menurut Bapak/Ibu, sejauh mana siswa mampu memahami materi pelajaran pada pembelajaran daring ini?	Siswa mampu memahami materi pelajaran sejauh kriteria dalam penilaian guru. dengan melihat hasil pengiriman kerja siswa dari tugas yang diberikan.
6	Apakah Bapak/Ibu mengikuti pelatihan berupa workshop/webinar mengenai penerapan pembelajaran daring?	Ada, ya saya mengikutinya
7	Setelah mengikuti pelatihan tersebut, hal apa saja yang Bapak/Ibu ketahui mengenai penerapan pembelajaran daring?	Hal yang saya ketahui dalam mengikuti pelatihan untuk pembelajaran daring yaitu mengajak peserta didik bereksprimen (melakukan demo). Contoh Materi <i>Puasa di Bulan Ramaadhan</i> maka guru memberikan tabel ibadah puasa untuk di isi oleh peserta didik ketika berlangsungnya Bulan Ramadhan.
8	Media apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran	Media yang digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran daring melalui WA, classroom, x-record dan zoom.

	daring?																
9	Menurut Bapak/Ibu apa kelebihan dan kekurangan dari aplikasi belajar yang Bapak/Ibu terapkan pada pembelajaran daring ?	<p>Kelebihan yang diperoleh dari media dibawah ini :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>MEDIA</th> <th>KELEBIHAN</th> <th>KEKURANGAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>WA</td> <td>Aplikasi yang bermasyarakat (magnanya sudah banyak yang menggunakan)</td> <td>Banyak memenuhi ruang dalam Hp</td> </tr> <tr> <td>Classroom</td> <td>Dapat meriksa dan memonten hasil tugas peserta didik secara langsung</td> <td>Loading lama</td> </tr> <tr> <td>X-Record</td> <td>Dapat mengedit vidio</td> <td>Banyak memenuhi ruang dalam Hp</td> </tr> <tr> <td>Zoom</td> <td>Dapat bertatap muka dengan peserta didik</td> <td>Banyak memenuhi ruang dalam Hp dan banyak menyerap paket internet</td> </tr> </tbody> </table>	MEDIA	KELEBIHAN	KEKURANGAN	WA	Aplikasi yang bermasyarakat (magnanya sudah banyak yang menggunakan)	Banyak memenuhi ruang dalam Hp	Classroom	Dapat meriksa dan memonten hasil tugas peserta didik secara langsung	Loading lama	X-Record	Dapat mengedit vidio	Banyak memenuhi ruang dalam Hp	Zoom	Dapat bertatap muka dengan peserta didik	Banyak memenuhi ruang dalam Hp dan banyak menyerap paket internet
MEDIA	KELEBIHAN	KEKURANGAN															
WA	Aplikasi yang bermasyarakat (magnanya sudah banyak yang menggunakan)	Banyak memenuhi ruang dalam Hp															
Classroom	Dapat meriksa dan memonten hasil tugas peserta didik secara langsung	Loading lama															
X-Record	Dapat mengedit vidio	Banyak memenuhi ruang dalam Hp															
Zoom	Dapat bertatap muka dengan peserta didik	Banyak memenuhi ruang dalam Hp dan banyak menyerap paket internet															
10	Apa saja kendala Bapak/Ibu hadapi setelah pelaksanaan pembelajaran daring berlangsung dan apa solusinya?	<p>Kendala dalam melaksanakan pembelajaran daring yaitu pemahaman yang diterima peserta didik dalam menanggapi penjelasan yang diberikan oleh guru . Seperti dalam <i>Hitungan Zakat</i>. Guru telah berusaha menjelaskan hitungan zakat melalui vidio serta memberikan latihan kepada peserta didik. Guru akan beranggapan peserta didik faham atau tidak dengan mengirimkan hasil latihan tanpa mengetahui <b>bagaimana peserta didik memperoleh hasil dari latihan tersebut</b>. Apakah peserta didik mencari sesuai dengan cara yang diajarkan atau meminta bantuan kepada <i>Google</i> . Solusinya secepat mungkin diberlakukan tatap muka yaitu masuk sekolah.</p>															
11	Bagaimana Bapak/Ibu menentukan ketuntasan siswa dalam pembelajaran daring?	<p>Cara saya dalam menentukan ketuntasan peserta didik dengan adanya pengiriman hasil dari tugas yang dibeikan.</p>															
12	Bagaimana proses mengevaluasi pembelajaran di masa pandemic covid-19?	<p>Cara mengevaluasi pembelajaran daring selama pandemi dengan adanya latihan serta ujian tengah semester baik ujian akhir semester.</p>															
13	Apa saja Kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam mengevaluasi pembelajaran daring?	<p>Kendala dalam mengevaluasi pembelajaran daring selama pandemi yaitu peserta didik yang tidak mengumpulkan hasil dari latihan disebabkan Hp hanya punya orangtua dan orangtua pekerja sehingga menunggu kepulangan orangtua dari kerja, terkadang lupa untuk melihat pembelajaran di hari itu dan tidak tahu jika ada tugas yang diberikan. Dan peserta didik yang tidak mengirimkan hasil ujian disebabkan belum membayar</p>															

		komite sekolah.
14	Apa faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran daring?	Faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran daring yaitu alat yang digunakan untuk pembelajaran daring seperti Hp, komputer atau laptop dan paket internet.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

### Hasil Wawancara dengan Umi Arma Nur Indah, M.Pd (Guru Tahsin/Tahfidz SD)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan pembelajaran daring/online pada masa pandemi covid-19 ?	Sedikit mengalami kesulitan dalam merancang pembelajaran yang akan dilaksanakan masa pandemi covid 19
2	Apakah Bapak/Ibu membuat RPP darurat pada pembelajaran masa pandemic covid 19)	ya, saya membuat RPP daring
3	Apa kendala Bapak/Ibu dalam merancang pembelajaran daring? Dan bagaimana solusinya?	rancangan pembelajaran tidak sesuai dengan yang dilaksanakan, media jadi monoton diajarkan karena sebatas video pembelajaran, zoom sehingga pembelajaran menjadi kurang interaktif
4	Bagaimana kesiapan Bapak/Ibu mengenai materi yang akan diberikan kepada siswa?	Kesiapan yang saya lakukan adalah membuat penjelasan dalam bentuk video pembelajaran dari materi yang akan di bahas. Kemudian mengirim foto-foto materi ke grup wa kelas.
5	Menurut Bapak/Ibu sejauh mana siswa mampu memahami materi pelajaran pada pembelajaran daring ini?	Hanya 70 % dari pembelajaran, Selebihnya anak murid bosan dengan metode pembelajaran yang monoton ( hanya melihat video dan zoom) Kemudian dengan melihat hasil evaluasi atau nilai harian
6	Apakah Bapak/Ibu mengikuti pelatihan berupa workshop/webinar mengenai penerapan pembelajaran daring?	Ada, saya mengikutinya
7	Setelah mengikuti pelatihan tersebut, hal apa saja yang Bapak/Ibu ketahui mengenai penerapan pembelajaran daring?	Hal yang saya dapatkan dari beberapa webinar yang diikuti adalah agar dapat menerapkan pembelajaran lebih efektif dan memilih strategi dan metode pembelajaran daring yang tepat.
8	Media apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran daring?	Media yang digunakan melalui WA Group, Classroom dan Google Meet

9	Menurut Bapak/Ibu apa kelebihan dan kekurangan dari aplikasi belajar yang Bapak/Ibu terapkan pada pembelajaran daring ?	Kelebihan : Proses pembelajaran dapat dilakukan tanpa dibatasi oleh keharusan pengajar dan peserta didik untuk berada di ruang dan waktu yang sama Sementara Kekurangannya: rendahnya kontrol terhadap proses pembelajaran dan keterbatasan teknologi informasi dan komunikasi yang tidak dapat menggantikan sepenuhnya interaksi secara langsung dengan siswa
10	Apa saja kendala Bapak/Ibu hadapi setelah pelaksanaan pembelajaran daring berlangsung dan apa solusinya?	Sulitnya menentukan strategi dan metode yang tepat sesuai dengan kemampuan siswa. Solusinya adalah lebih banyak diselingi quiz-quiz yang menarik dari beberapa aplikasi belajar yang disediakan di platform seperti quizizz
11	Bagaimana Bapak/Ibu menentukan ketuntasan siswa dalam pembelajaran daring?	Melalui tugas-tugas yang dikirim oleh peserta didik
12	Bagaimana proses mengevaluasi pembelajaran di masa pandemic covid-19?	menilai melalui kiriman lembar jawaban siswa yang dikirim ke whatsapp group atau google classroom
13	Apa saja Kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam mengevaluasi pembelajaran daring? Dan apa solusinya?	Tidak semua anak mengumpulkan tugas yang diberikan, solusinya dengan memberikan peringatan kepada anak dan langsung menghubungi orang tua. Karena dalam pembelajaran daring peran orang tua sangatlah penting
14	Apa faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran daring	smartphone, kuota dan jaringan internet yang stabil serta dukungan dan pengawasan orang tua dari rumah.

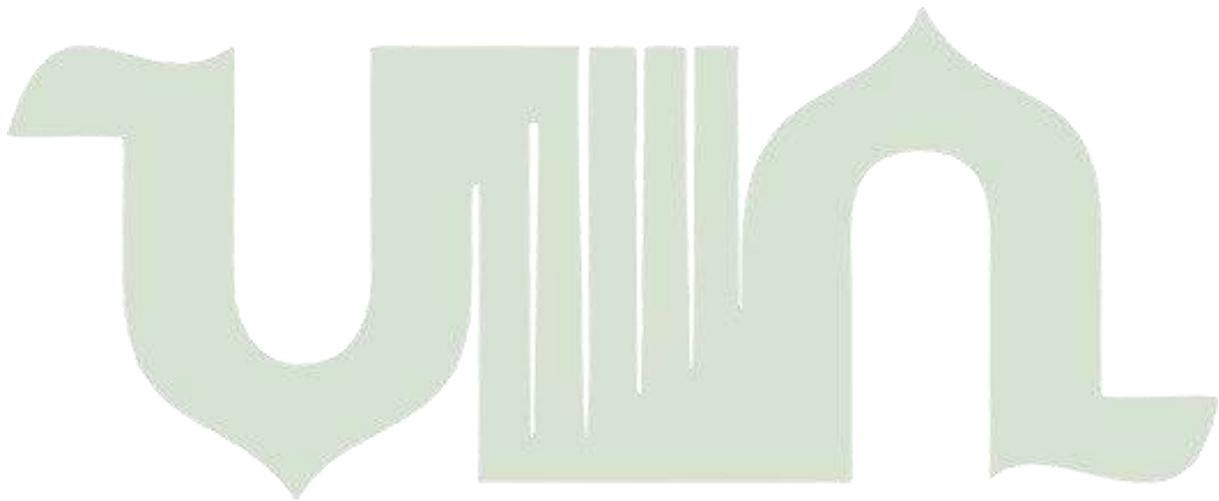
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Hasil Wawancara dengan Abi Sangkot Husni, S.Pd. I ( Guru PAI/ Bahasa Arab/Tajwid SD, SMP dan SMA)**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan pembelajaran daring/online pada masa pandemi covid-19 ?	Ditinjau dari guru untuk mempersiapkan RPP serta materi yang menarik yang akan dipersiapkan dalam pembelajaran, selanjutnya aplikasi untuk menunjang dalam pembelajaran harus dapat dikuasai. Seperti cam scanner, WPS Office, Google meet., classroom, form, dll. Kemudian sebagai petunjang dalam kegiatan pembelajaran seperti HP, Kuota internet, dan sebagainya. Selain itu juga yang perlu dipersiapkan adalah menjalin kedekatan hubungan antara guru dan orang tua dalam memantau selama kegiatan pembelajaran berlangsung agar tidak menimbulkan kesalahpahaman dengan orang tua, dengan menjelaskan bagaimana sistem belajar daring. Selanjutnya juga antara guru, murid dan orang tua harus saling berkolaborasi agar saling mengingatkan selama kegiatan belajar berlangsung, misalnya ketika ada pertemuan meet agar saling menghubungi untuk mengingatkan bahwa akan diadakan meet/zoom supaya anak-anak bisa bergabung.
2	Apakah Bapak/Ibu membuat RPP darurat pada pembelajaran masa pandemic covid 19)	ya, sesuai anjuran di masa pandemi ini oleh menteri pendidikan, selaku guru yang berusaha tetap professional diharapkan untuk wajib membuat RPP.
3	Apa kendala Bapak/Ibu dalam merancang pembelajaran daring? Dan bagaimana solusinya?	Kendala dalam pembelajaran daring ini adalah keterbatasan signal, solusi dari yayasan adalah diberikan wifi. Untuk merancang materi, hal yang menjadi kendala nya adalah penyederhanaan materi. Yang biasanya materi 3 pertemuan itu disederhanaan agar menghindari kebosanan pada siswa sendiri. Solusi tepat agar materi ini menarik adalah dengan membuat video yang menarik dengan Bahasa yang kekinian dengan menghadirkan musik dan animasi-animasi yang tidak kaku serta kualitas video yang tinggi.
4	Bagaimana kesiapan Bapak/Ibu mengenai materi yang akan diberikan kepada siswa?	Kesiapan yang saya lakukan adalah membuat penjelasan dalam bentuk video pembelajaran dari materi yang akan di bahas. Kemudian mengirim foto-foto materi ke grup wa kelas.
5	Menurut Bapak/Ibu, sejauh mana siswa mampu memahami materi pelajaran pada pembelajaran daring ini?	Pemahaman siswa selama daring sekitar 85 % dalam penguasaan, mereka hanya mengandalkan materi dari video pembelajaran yang diberikan guru serta ebook yang disediakan, menurut saya kurang maksimal. Maka, pembelajaran tatap muka menurut saya yang lebih baik, karena guru dapat memantau secara langsung bagaimana perkembangan siswa dalam pemahaman materi yang sudah diberikan.
6	Apakah Bapak/Ibu mengikuti pelatihan	Ada, saya mengikuti webinar gratis tentang pembelajaran daring seperti dari situs SIMPKB, PEMPATK, Kemendikbud dan juga

	berupa workshop/webinar mengenai penerapan pembelajaran daring?	situs yang berbayar seperti e-guru.
7	Setelah mengikuti pelatihan tersebut, hal apa saja yang Bapak/Ibu ketahui mengenai penerapan pembelajaran daring?	Wawasan yang lebih banyak dan mengerti cara untuk menetapkan kegiatan belajar daring, serta lebih menekankan pada murid dan guru lebih baik lagi agar dapat memahami bagaimana penggunaan aplikasi belajar yang tidak berlebihan namun dapat tersampaikan kepada siswa sendiri.
8	Media apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran daring?	Media power point dan kewajiban di tingkat SMP dan SMA adalah wajib menggunakan zoom/meet, serta google Z switch dengan kapasitas yang memadai dan semua yang diperlukan selama pembelajaran daring ini ada di Google Z Switch.
9	Menurut Bapak/Ibu apa kelebihan dan kekurangan dari aplikasi belajar yang Bapak/Ibu terapkan pada pembelajaran daring ?	Kelebihannya adalah guru dan murid menjadi lebih menguasai pada bidang teknologi, siswa juga lebih kreatif dalam membuat tugas nya. Kekurangannya adalah kurangnya kejujuran, tanggung jawab dan kedisiplinan dalam proses pembelajaran, serta adab/akhlak sangat kurang ketika meet/zoom seperti mematikan kamera, serta melakukan hal apa saja sesuka hatinya yang guru tidak tau apa yang dilakukan dirumah saat belajar, dengan alasan kamera rusak, dan sebagainya. Hal ini dikarenakan tidak bertemu tatap muka langsung dengan gurunya.
10	Apa saja kendala Bapak/Ibu hadapi setelah pelaksanaan pembelajaran daring berlangsung dan apa solusinya?	Kendala nya adalah kurangnya kejujuran, kedisiplinan dan tanggung jawab. Dalam penyerahan tugas. Ketika guru memberikan materi berupa power point, kemudian siswa dberikan tugas, namun guru tidak dapat mengetahui secara langsung spesifik dari masing-masing siswa apakah mengerjakan tugas sendiri atau berbuat curang dengan cara tugasnya di kerjakan oleh orang tua, atau guru lesnya. Kerena hasil yang dikerjakan selalu mendapatkan hasil yang memuaskan.
11	Bagaimana Bapak/Ibu menentukan ketuntasan siswa dalam pembelajaran daring?	Melalui nilai UH (Ulangan harian) yang dilaksanakan setiap 2 bulan sekali dan sesuai dengan nilai KKM yang ditentukan. Selain itu juga mengadakan Imtihan syafawi atau dikenal dengan ujian face to face melalui zoom/meet.
12	Bagaimana proses mengevaluasi pembelajaran di masa pandemic covid-19?	Evaluasi dilakukan setiap bulan sekali dilakukan oleh yayaan, kepala sekolah, wali kelas dan guru mata pelajaran untuk mengetahui sejauh mana pembelajaran daring yang sudah dilakukan. Saling memberi masukan mengenai guru-guru yang sudah mengajar dan bertukar fikiran bagaimana perkembangan masing-masing siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Melalui zoom/meet. Disini lah guru akan mengetahui sejauh mana hasil belajar siswa.

13	Apa saja Kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam mengevaluasi pembelajaran daring? Dan apa solusinya?	Kendala nya adalah berupa alat yang digunakan dalam proses pembelajaran daring seperti kuota, HP, Laptop yang tidak mendukung/tidak terupdate. Karena dalam hal evaluasi semua juga dilakukan secara online. Guru-Guru benar-benar meningkatkan kualitasnya agar lebih memperdalam aplikasi atau website yang harus dikuasai dalam pembelajaran daring ini, seperti di Google form, chart, papan tulis online dan sebagainya.
14	Apa faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran daring	Faktor pendukung nya adalah permintaan orang tua yang menginginkan pembelajaran daring secara maksimal. Terkhusus pada pelajaran pai lebih di maksimalkan baca alqur'an nya, ibadah shalat dhuha dan 5 waktu. Selain itu dari segi alat nya adalah wifi dan computer yang disediakan sekolah untuk guru-guru gunakan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Hasil Wawancara dengan Abi Djarot Prabowo, S.Pd. (Guru PAI/Bahasa Arab SD)**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan pembelajaran daring/online pada masa pandemi covid-19 ?	Persiapan yang saya lakukan adalah dengan membuat RPP model daring (satu lembar), mencari ebook yang akan di share ke siswa melalui aplikasi cam scanner, serta membuat video pembelajaran dari materi yang akan di jelaskan selama belajar daring kepada siswa
2	Apakah Bapak/Ibu membuat RPP darurat pada pembelajaran masa pandemic covid 19)	ya, saya membuat RPP daring
3	Apa kendala Bapak/Ibu dalam merancang pembelajaran daring? Dan bagaimana solusinya?	Kendala yang saya alami selama pembelajaran daring adalah jaringan internet yang kurang stabil. Kemudian tidak leluasa dalam mengajar. Tidak dapat melihat perkembangan peserta didik secara langsung.
4	Bagaimana kesiapan Bapak/Ibu mengenai materi yang akan diberikan kepada siswa?	Persiapan yang saya lakukan dalam memberikan materi adalah dengan mempersiapkan ebook melalui bentuk foto atau camscanner dan membuat video pembelajaran dari materi yang akan dibahas setiap pertemuannya.
5	Menurut Bapak/Ibu sejauh mana siswa mampu memahami materi pelajaran pada pembelajaran daring ini?	Sejauh ini pemahaman siswa hanya dapat dilihat dari tugas-tugas dan latihan yang dikirimkan oleh siswa sendiri.
6	Apakah Bapak/Ibu mengikuti pelatihan berupa workshop/webinar mengenai penerapan pembelajaran daring?	Ada, saya mengikutinya
7	Setelah mengikuti pelatihan tersebut, hal apa saja yang Bapak/Ibu ketahui mengenai penerapan pembelajaran daring?	Hal yang saya dapatkan dari beberapa webinar yang diikuti adalah mengetahui bagaimana strategi yang sesuai dalam memberikan materi yang menarik dan tidak monoton melalui beberapa penggunaan fitur-fitur belajar online.
8	Media apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran	Berhubung saya mengajar di kelas rendah, media aplikasi belajar yang saya terapkan adalah whatsapp group, membuat video belajar dari kine master, google classroom dan foto-foto materi yang di

	daring?	share.
9	Menurut Bapak/Ibu apa kelebihan dan kekurangan dari aplikasi belajar yang Bapak/Ibu terapkan pada pembelajaran daring ?	Kelebihannya adalah guru-guru semakin mengerti dan menguasai teknologi karena dituntut harus dapat menggunakannya selama pembelajaran daring berlangsung. Sementara kekurangannya adalah guru tidak dapat sepenuhnya mengajar tuntas secara daring ( <i>online</i> ). Dan aplikasinya sendiri juga terbatas salah satunya whatsapp group yang tidak dapat menyimpan file-file tugas anak-anak dengan kapasitas yang banyak.
10	Apa saja kendala Bapak/Ibu hadapi setelah pelaksanaan pembelajaran daring berlangsung dan apa solusinya?	Kendala yang saya hadapi adalah saya tidak dapat memantau secara penuh aktivitas siswa secara keseluruhan, karena hanya melalui media whatsapp group. Apalagi daring ini tidak semua siswa aktif mengikutinya. Dan saya rasa kurang puas pembelajaran daring ini.
11	Bagaimana Bapak/Ibu menentukan ketuntasan siswa dalam pembelajaran daring?	Ketuntasan siswa dalam pembelajaran hanya dapat dilihat dari tugas-tugas harian yang dikumpulkan saja.
12	Bagaimana proses mengevaluasi pembelajaran di masa pandemic covid-19?	Proses evaluasi dilakukan setiap satu pembahasan selesai dan evaluasi dilaksanakan secara daring terkait peningkatan hasil belajar siswa selama daring berlangsung. Hal ini saya koordinasikan bersama wali kelas dan orang tua siswa.
13	Apa saja Kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam mengevaluasi pembelajaran daring? Dan apa solusinya?	Tidak semua anak mengumpulkan tugas yang diberikan, solusinya dengan memberikan peringatan kepada anak dan langsung menghubungi orang tua. Karena dalam pembelajaran daring peran orang tua sangatlah penting
14	Apa faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran daring	Faktor pendukungnya adalah pemerintah memberikan kuota gratis dan sekolah juga menyediakan wifi yang digunakan dalam pelaksanaan belajar online

**Hasil Wawancara dengan Umi Azizah Siregar (Guru Tahsin/Tahfidz SMP/SMA)**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan pembelajaran daring/online pada masa pandemi covid-19 ?	Persiapan yang saya lakukan adalah membuat rencana pembelajaran terlebih dahulu. Setelah itu menyusun media pembelajaran yang saya gunakan untuk pembelajaran esok harinya
2	Apakah Bapak/Ibu membuat RPP darurat pada pembelajaran masa pandemic covid 19)	ya, saya membuat RPP darurat pada setiap pertemuan
3	Apa kendala Bapak/Ibu dalam merancang pembelajaran daring? Dan bagaimana solusinya?	Kendala yang saya hadapi adalah keterbatasan jaringan pada saat-saat tertentu . Untuk mengatasi hal ini, biasanya saya akan mencari tempat dengan jaringan yang internetnya lancar
4	Bagaimana kesiapan Bapak/Ibu mengenai materi yang akan diberikan kepada siswa?	Kesiapan yang saya lakukan adalah pemilihan materi, membuat materi kedalam video dan sebagainya. Saya selalu membuat materi-materi pembelajaran singkat dalam sebuah video yang saya unggah kea kun youtube, sehingga anak-anak lebih mudah mengakses bahan ajar yang saya berikan
5	Menurut Bapak/Ibu sejauh mana siswa mampu memahami materi pelajaran pada pembelajaran daring ini?	Menurut saya, pemahaman siswa dalam pembelajaran ini masih kurang. Apalagi dalam belajar membaca Al-Qur'an bagi siswa yang masih kurang lancer membaca Al-Qur'annya.
6	Apakah Bapak/Ibu mengikuti pelatihan berupa workshop/webinar mengenai penerapan pembelajaran daring?	Ada, saya mengikutinya. Contohnya adalah mengikuti webinar terkait penggunaan akun belajar dari Kemendikbud.
7	Setelah mengikuti pelatihan tersebut, hal apa saja yang Bapak/Ibu ketahui mengenai penerapan pembelajaran daring?	Hal yang saya dapatkan dari beberapa webinar yang diikuti adalah pembelajaran daring dapat dilakukan melalui berbagai media. sehingga memudahkan saya dalam menguasainya dan menyampaikan kepada siswa. Misalnya dengan Google Meet dan Zoom Meet kita meyampaikan materi. Adapun mengevaluasinya dilakukan melalui google form.
8	Media apa saja yang Bapak/Ibu gunakan	Media yang digunakan melalui WA Group, Classroom dan Google Meet, Zoom, dan Pen Tablet

	dalam pembelajaran daring?	
9	Menurut Bapak/Ibu apa kelebihan dan kekurangan dari aplikasi belajar yang Bapak/Ibu terapkan pada pembelajaran daring ?	Penggunaan Aplikasi belajar daring banyak terkendala akibat keterbatasan jaringan internet
10	Apa saja kendala Bapak/Ibu hadapi setelah pelaksanaan pembelajaran daring berlangsung dan apa solusinya?	Kendalanya yang saya temui adalah seringnya siswa tidak mengikuti proses pembelajaran Ada yang HP nya masih dipakai oleh orang tua bekerja.. Solusinya adalah dengan berkomunikasi dengan orang tua tentang permasalahan siswa
11	Bagaimana Bapak/Ibu menentukan ketuntasan siswa dalam pembelajaran daring?	Ketuntasan belajar siswa saya peroleh dari penyelesaian tugas dan evaluasi yang saya berikan setiap kali selesai proses pembelajaran.
12	Bagaimana proses mengevaluasi pembelajaran di masa pandemic covid-19?	menilai melalui kiriman lembar jawaban siswa yang dikirim ke whatsapp group atau google classroom
13	Apa saja Kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam mengevaluasi pembelajaran daring? Dan apa solusinya?	Kendala nya adalah keterlambatan siswa dalam proses pengumpulan tugas. Solusinya adalah saya menghubungi siswa satu-persatu melalui WA pribadi dan orang tua
14	Apa faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran daring	Smartphone/laptop, kuota dan jaringan internet yang memadai

**Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah SD (Nurul Khoiriyah Hasibuan, S.Pd.I)**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kebijakan Bapak/Ibu selalu kepala sekolah dalam menerapkan pembelajaran daring	Kebijakan yang saya lakukan kepada guru-guru Khairul Imam Medan, harus mengikuti pelatihan berupa webinar tentang cara menggunakan aplikasi-aplikasi belajar online yang dapat diterapkan dalam pembelajaran. Kemudian guru-guru juga saling belajar bersama secara langsung untuk dipraktekkan kepada guru-guru lain karena masih kurang paham menggunakan aplikasi belajar online tersebut. Jadi, kami bisa saling belajar agar pelaksanaan pembelajaran online ini dapat berjalan dengan baik. Selain itu, pengawas dari kecamatan medan johor, Ibu Suriyani, S.Pd. M. juga memberikan arahan agar guru-guru membuat laporan pembelajaran daring, kemudian laporan ini rutin dikumpul ke Dinas Pendidikan Kota Medan tiap sebulan sekali melalui pengawas, sebagai bukti apakah sekolah tersebut guru-gurunya tetap melaksanakan daring atau tidak
2	Bagaimana Bapak/Ibu mengawasi guru dalam melaksanakan pembelajaran di masa pandemic covid-19?	Saya terus memantau pelaksanaan pembelajaran daring yang dilakukan guru-guru melalui aplikasi yang digunakan mereka, saya gabung di semua aplikasi belajar mulai dari whatsapp grup kelas, classroom, meet dan zoom. Guru-guru juga wajib membuat laporan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh. Sehingga dari laporan sebagai bukti lainnya apakah guru menjalankan kewajibannya untuk mengajar atau tidak.
3	Terkait pelaksanaan pembelajaran jarak jauh yang diterapkan, Apakah bapak/Ibu ada melakukan pembinaan dan pemantauan kepada guru dalam meningkatkan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh?	Guru sudah berusaha memanfaatkan fasilitas yang ada di sekolah seperti wifi dan paket data dalam menyampaikan materi secara langsung melalui zoom/meet dan tidak langsung seperti media whatsapp group, classroom, aplikasi pdf seperti ebook dan form. Yang terpenting pelaksanaan pembelajaran ini perlu ada nya kerja sama dengan wali kelas dan orang tua siswa dirumah. Dan untuk saat ini, aplikasi yang dikembangkan dalam pelaksanaan pembelajaran daring adalah whatsapp group, classroom, form, meet dan WPS. Walaupun meet/zoom jarang dilaksanakan, tetapi guru tetap melakukan nya setiap seminggu sekali

**Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP (Ridwan , S.Pd.)**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kebijakan Bapak/Ibu selalu kepala sekolah dalam menerapkan pembelajaran daring	kebijakan yang diambil adalah dengan melakukan rapat kepada seluruh guru baik di sd, smp dan sma agar perencanaan awal yang sudah dilakukan dalam pembelajaran harus dirubah. RPP diganti sesuai dengan RPP masa darurat covid-19. Oleh karena itu, guru-guru mulai diwajibkan untuk mengikuti beberapa pelatihan online/ webinar terkait pembuatan RPP masa darurat ,serta cara penggunaan aplikasi belajar online yang akan diterapkan agar pembelajaran tetap dilaksanakan dengan baik walaupun hanya dari rumah serta bagaimana pengevaluasian hasil belajar daring siswa yang dilakukan guru. Sebagai langkah awal guru-guru diberi arahan terkait penggunaan aplikasi belajar online yang akan digunakan. Solusi aplikasi pertama kali yang digunakan dalam pembelajaran online yaitu whatsapp dan membuat video pembelajaran.Setelah beberapa minggu pembelajaran berjalan dan telah mengikuti webinar, guru-guru mulai menggunakan aplikasi belajar online lainnya seperti google classrrom, google meet/ zoom, google form dan sebagainya. Selanjutnya pengawasan terhadap guru tetap dilakukan tiap harinya melalui <i>whatssapp grup</i> dan <i>google meet/zoom</i> sehingga kepala sekolah tetap mengetahui apakah guru tersebut memberikan pengajaran kepada siswa atau tidak karena evaluasi dalam pembelajaran daring ini tetap harus dilakukan bagaimana perkembangannya setiap bulan.
2	Bagaimana Bapak/Ibu mengawasi guru dalam melaksanakan pembelajaran di masa pandemic covid-19?	Guru-guru selalu ditekankan untuk tepat waktu dalam penilaian, karena hal ini sangat menyangkut semangat siswa dalam belajar.Karena dari penilaian yang diberikan dan dari usaha yang dilakukan siswa adalah prioritas yang utama.Selain itu juga orang tua dapat melihat hasil dan perkembangan siswa selama pembelajaran daring yang mereka ikuti.Saya tetap memantau apakah guru-guru melakukan penilaian atau tidak dari hasil kerja siswa.Sementara itu, dalam melakukan evaluasi terhadap guru juga di tetap dilaksanakan.Evaluasi dilakukan setiap bulan sekali yang di laksanakan oleh yayasan, kepala sekolah, wali kelas dan guru mata pelajaran untuk mengetahui sejauh mana pembelajaran daring yang sudah dilakukan.Serta guru-guru dapat saling bertukar pikiran mengenai

		pelaksanaan pembelajaran daring ini sudah berlangsung. Agar dapat mencari solusi, apa yang perlu diperbaiki dan apa yang perlu ditingkatkan
3	Terkait pelaksanaan pembelajaran jarak jauh yang diterapkan, Apakah bapak/Ibu ada melakukan pembinaan dan pemantauan kepada guru dalam meningkatkan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh?	baru-baru ini kami melakukan pelatihan gratis pembuatan video pembelajaran menarik dari beberapa aplikasi edit video seperti kine master, youtube, dan screen recorder dari Penerbit Erlangga dan webinar akun belajar id untuk meningkatkan pemahaman dan kualitas guru dalam menggunakan media belajar online untuk pelaksanaan pembelajaran.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

### Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah SMA (Lailan Hadijah, S.Pd. M.Hum)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kebijakan Bapak/Ibu selalu kepala sekolah dalam menerapkan pembelajaran daring	Kebijakan saya bersama kepala sekolah SMP, Bapak Ridwan, S.Pd. dalam mengatasi pembelajaran daring yang akan berlangsung, untuk guru di SMP dan SMA sendiri, kami mendatangkan tentor dari penerbit erlangga yang memberikan beberapa arahan bagaimana membuat video pembelajaran yang menarik seperti mengajar secara langsung, kemudian membuat akun youtube. Agar hasil video pembelajaran dapat dishare di akun youtube masing-masing guru. Dan beberapa hari ini juga guru-guru mengikuti webinar tentang pembuatan akun belajar id untuk menggunakan google workspace for education dalam pembelajaran
2	Bagaimana Bapak/Ibu mengawasi guru dalam melaksanakan pembelajaran di masa pandemic covid-19?	Saya melakukan pengawasan secara daring melalui aplikasi google classroom, whatsapp dan zoom, dari situlah saya dapat memantau kegiatan belajar mengajar, guru harus mengirimkan materi ajar setiap hari sesuai jadwal yang sudah ditentukan.
3	Terkait pelaksanaan pembelajaran jarak jauh yang diterapkan, Apakah bapak/Ibu ada melakukan pembinaan dan pemantauan kepada guru dalam meningkatkan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh?	Saya melihat dan memantau guru-guru di SIT. Khairul Imam Medan ini sangat sungguh-sungguh menjalankan kewajibannya selama pembelajaran daring berlangsung. Karena rata-rata guru yang mengajar pada bidang kegamaan ini masih muda-muda dan mampu menggunakan aplikasi online, bahkan ada yang mempunyai akun youtube sendiri untuk membuat video-video pembelajaran yang menarik agar dapat dipelajari oleh siswa-siswanya. Namun ada juga beberapa guru yang masih kesulitan dalam menggunakan media belajar daring ini, tetapi mereka terus belajar dan saling mengajari guru yang lain. Kemudian guru-guru juga diwajibkan untuk mengikuti beberapa webinar sebagai bahan pelajaran bagi guru untuk lebih mampu dan siap menggunakan vitur-vitur belajar online yang akan diaplikasikan didalam kelas. Jadi menurut saya, persiapan yang mereka lakukan sudah baik

### Hasil Wawancara dengan Wali Kelas (Winda Sari Gultom, M.Pd.)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana persiapan yang dilakukan guru tersebut dalam merancang pembelajaran?	Guru-guru bidang keagamaan baik itu guru PAI, Bahasa Arab, Tahfidz, Tahsin dan Tajwid sudah membuat perancangan yang baik. Karena saya melihat persiapan mereka dalam membuat materi sudah cukup baik, Padahal guru-guru tidak diwajibkan masuk ke sekolah, namun beberapa dari mereka datang ke sekolah seminggu sekali untuk khusus membuat video pembelajaran di sekolah yang akan di share pada tiap pertemuannya. Dengan memakai beberapa media penunjang pembelajaran online lainnya
2	Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran daring yang dilakukan guru tersebut?	Guru bidang studi tetap mengirim materi sesuai dengan jadwal nya walau terkadang terkendala oleh jaringan. Dan sudah menjalankan kewajibannya untuk mengajar. Selain itu, guru juga tetap dipantau selama pembelajaran berlangsung
3	Bagaimana komunikasi yang dilakukan guru tersebut terkait perkembangan siswa selama pembelajaran daring berlangsung?	Komunikasi tetap terjalin antara guru bidang studi, wali kelas dan orang tua. Karena jika ada hal yang harus diatasi mengenai keaktifan siswa atau hal lain terkait perkembangan selama pembelajaran daring berlangsung, guru bidang studi selalu menyampaikan kepada wali kelas untuk disampaikan ke wali murid, begitu juga sebaliknya.

### Hasil Wawancara dengan siswa (Muhammad Aditya Armawan, Kelas 9 SMP)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran secara daring yang anda ikuti selama pandemi covid-19 ?	Menurut saya pembelajaran daring ini enak dan sangat mudah namun pembelajaran daring ini juga dapat membuat mata saya lelah dan sakit.
2	Aplikasi apa saja yang anda gunakan selama proses pembelajaran secara daring di masa pandemi Covid-19 ?	Aplikasi yang saya gunakan selama daring adalah google classroom, google meet, google chat,cam scanner,dan video converter.
3	Apakah guru PAI , guru Tahfidz/Tahsin/Tajwid dan guru Bahasa Arab ada memotivasi anda untuk aktif dalam mengikuti pembelajaran secara daring ? Dan jelaskan bagaimana bentuk motivasi yang diberikan masing-masing guru tersebut kepada kalian!	Ada, tapi saya rasa hanya guru PAI dan guru bahasa Arab saja yang sering memberikan motivasi, sedangkan guru tahfidz jarang. motivasi yg diberikan dalam bentuk nilai, jika kami sering hadir dan sering masuk rapat meeting, maka kami akan diberi nilai tambahan.
4	Bagaimana menurut anda mengenai cara guru PAI, guru Tahfidz/Tahsin/Tajwid dan guru Bahasa Arab dalam menyampaikan materi secara daring? Jelaskan penyampaian yang diberikan dari masing-masing guru tersebut!	Kalau guru Pai dia sering membuat quiz kepada kami sebelum menyampaikan suatu materi dan saat menyampaikan materi dia menjelaskan secara rinci, kalau guru tahfidz dia tidak ada menyampaikan materi apapun namun hanya sering menyetor ayat, dan kalau guru b.arab dia juga sering membuat quiz sebelum menyampaikan suatu materi sama seperti guru PAI karena sebenarnya guru PAI dan guru b.arab kami itu satu, dia mengajar PAI dan b.arab.
5	Sejauh ini, apakah anda mengerti materi yang disampaikan dari masing-masing guru PAI, guru Tahfidz/Tahsin/Tajwid dan guru Bahasa Arab ? Jelaskan satu persatu!	Kalau pelajaran PAI Alhamdulillah saya paham semua materi nya, kalau tahfidz itu hanya menyetor tidak ada materi, kalau b.arab Alhamdulillah juga saya paham semua materi yang dikasih.
6	Apakah anda mengerjakan sendiri tugas-tugas yang diberikan guru tersebut atau dibantu oleh orang tua? Jawab secara jujur!	Selama mengerjakan tugas saya sering mengerjakan nya sendiri, namun terkadang saya juga meminta bantuan dikit dikit dari ortu maupun teman saya.
7	Apakah setiap pertemuan, guru PAI, guru Tahfidz/Tahsin/Tajwid dan guru Bahasa Arab memberikan tugas secara rutin? Jelaskan dari masing-masing guru tersebut!	Iya, kalau guru PAI sering memberikan tugas,tuganya dari materi yang telah diterangkan di rapat meet, kalau tahfidz tugasnya adalah setoran ayat tersebut, kalau b.arab sama seperti pelajaran PAI, rajin ngasih tugas dan tugasnya dari materi yang telah diterangkan di rapat meet.

### Hasil Wawancara dengan Siswa (Alika Rumaisha Nayyara, Kelas 6)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran secara daring yang anda ikuti selama pandemi covid-19 ?	Pelajarannya kurang dimengerti saat pelajaran daring
2	Aplikasi apa saja yang anda gunakan selama proses pembelajaran secara daring di masa pandemi Covid-19 ?	Google classroom, Whatsapp, google meet
3	Apakah guru PAI , guru Tahfidz/Tahsin/Tajwid dan guru Bahasa Arab ada memotivasi anda untuk aktif dalam mengikuti pembelajaran secara daring ? Dan jelaskan bagaimana bentuk motivasi yang diberikan masing-masing guru tersebut kepada kalian!	Memotivasi kami agar lebih mengenal dan menghafal ayat Al qur'an, mengenal bahasa Arab lebih jauh, dan membuat kami mengenal lebih dalam tentang Agama
4	Bagaimana menurut anda mengenai cara guru PAI, guru Tahfidz/Tahsin/Tajwid dan guru Bahasa Arab dalam menyampaikan materi secara daring? Jelaskan penyampaian yang diberikan dari masing-masing guru tersebut!	Guru PAI menyampaikan materi pembelajaran dengan baik, cara penyampaiannya juga mudah di mengerti. Guru Tahfidz dan Tajwid juga menyampaikan materi pembelajaran dengan baik, Begitu pula dengan Guru Tahsin, menyimak dan memperbaiki bacaan Al qur'an kami dengan baik
5	Sejauh ini, apakah anda mengerti materi yang disampaikan dari masing-masing guru PAI, guru Tahfidz/Tahsin/Tajwid dan guru Bahasa Arab ? Jelaskan satu persatu!	Ya saya mengerti, tetapi Ada beberapa materi yang tidak saya pahami
6	Apakah anda mengerjakan sendiri tugas-tugas yang diberikan guru tersebut atau dibantu oleh orang tua? Jawab secara jujur!	Saya kerjakan sendiri kadang saya cari melalui google
7	Apakah setiap pertemuan, guru PAI, guru Tahfidz/Tahsin/Tajwid dan guru Bahasa Arab memberikan tugas secara rutin? Jelaskan dari masing-masing guru tersebut!	Ya, semua guru tersebut memberikan tugas secara rutin

**Hasil Wawancara dengan Siswa ( Wafda Harmaen Harahap, Kelas 11 SMA)**

No	Pertanyaan	Jawaban
----	------------	---------

1	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran secara daring yang anda ikuti selama pandemi covid-19 ?	Bagus, karena ini dapat mengurangi dampak secara langsung maupun tidak langsung akan bahaya virus tersebut, lagian dengan adanya kebijakan ini dapat menstabilkan imun kita, karena kita gak perlu takut/ risau lagi akan kerumunan, serta menurut saya menghilangkan stres adalah kunci kestabilan imunitas tubuh
2	Aplikasi apa saja yang anda gunakan selama proses pembelajaran secara daring di masa pandemi Covid-19 ?	Microsoft Word PowerPoint PDF Crome YouTube Google classroom Google meet Zoom WhatsApp Recording video
3	Apakah anda aktif mengikuti pembelajaran secara daring selama pandemi ? Jika ya atau tidak berikan alasannya	Ya, karena itu sudah menjadi kewajiban bagi saya dan terdapat pula kepentingan jangka panjang di pembelajaran secara daring selama pandemi makanya saya mengikuti secara aktif. Dimana ini akan mempengaruhi kualitas akademis saya sebagai seorang siswa, dan agar bisa mempersiapkan diri untuk kedepannya setelah tamat dari institusi pendidikan ini.
4	Apakah guru PAI , guru Tahfidz/Tahsin/Tajwid dan guru Bahasa Arab ada memotivasi anda untuk aktif dalam mengikuti pembelajaran secara daring ? Dan jelaskan bagaimana bentuk motivasi yang diberikan masing-masing guru tersebut kepada kalian!	Ada, bentuknya adalah dengan memberikan wejangan akan pentingnya nilai harian dalam menentukan skor pada rapot, memperingati agar tugas tidak menumpuk, serta menasehati bahwa mengerjakan tugas dan mengikuti serangkaian pembelajaran adalah sudah kewajiban bagi siswa, begitulah kurang lebih motivasi yg diberikan oleh guru pada mapel tersebut.
5	Bagaimana menurut anda mengenai cara guru PAI, guru Tahfidz/Tahsin/Tajwid dan guru Bahasa Arab dalam menyampaikan materi secara daring? Jelaskan penyampaian yang diberikan dari masing-masing guru tersebut!	Cukup jelas, logis, dan dapat diterima oleh nalar, karena dapat menerangkan materi yg mampu diterima nalar dengan mudah seperti menjelaskan cara mengubah dari isim fail ke isim maful dimana menurut saya itu sudah jelas dan dapat dipahami. Begitu pula yg lainnya dapat dijelaskan dengan baik.
6	Sejauh ini, apakah anda mengerti materi yang disampaikan dari masing-masing guru PAI, guru Tahfidz/Tahsin/Tajwid dan guru Bahasa Arab ? Jelaskan satu persatu!	Cukup Mengerti, seperti pada guru Pai dapat menerangkan dan memperjelas materi kejayaan peradaban Islam, dimana kekayaan itu dapat timbul karena pesatnya perkembangan pengetahuan serta adanya Istiqomah pada kaum muslim pada saat itu, guru bahasa Arab juga mampu menjelaskan sehingga saya mengerti cara mengubah isim

		fail, isim maful, fi'il madhi, fi'il mudhori dan sebagainya dengan baik, sedangkan guru Tahfiz hanya memberi tahu bagaimana menghafal dan intonasi yg digunakan saat menghafal, selebihnya memberitahu surah surah yg akan disetorkan.
7	Apakah anda mengerjakan sendiri tugas-tugas yang diberikan guru tersebut atau dibantu oleh orang tua? Jawab secara jujur!	Ya, saya mengerjakan tugas tugas sekolah sendiri / mandiri.
8	Apakah setiap pertemuan, guru PAI, guru Tahfidz/Tahsin/Tajwid dan guru Bahasa Arab memberikan tugas secara rutin? Jelaskan dari masing-masing guru tersebut!	Untuk guru Pai jarang memberikan tugas, hanya ada setoran doa mayat takbir ke 4&3, membuat ppt untuk materi saling menasehati, dan praktek khutbah, dikarenakan kami per kelompok dibagikan materi yg saling berbeda yg nantinya akan dipresentasikan di meet. Untuk guru bahasa Arab setiap jam pelajarannya selalu menyempatkan untuk memberikan tugas dengan rutin dikarenakan untuk menguji kepahaman siswa akan materi tersebut. Untuk tahfidz sudah pasti tugas diminta secara rutin karena hanya menugaskan setoran sampai target ke siswa siswa. Kemudian nilai juga langsung diberikan di GC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran VI

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 1. Gerbang Depan Sekolah Islam Terpadu Khairul Imam Medan  
Jln. STM Ujung, JL. Suka Teguh No. 1, Suka Maju, Kec. Medan Johor



Gambar 2. Gedung Pembelajaran



Gambar 3. Gedung Laboratorium dan Perpustakaan



Gambar 4. Front Office Sekolah Islam Terpadu Khairul Imam Medan



Gambar 5. Visi Misi dan Tujuan Sekolah Islam Terpadu Khairul Imam



Gambar 6. Wawancara dengan Kepala SD IT



Gambar 7. Wawancara dengan Kepala SMP IT



Gambar 8. Wawancara dengan Kepala SMA IT



Gambar 9. Wawancara dengan Guru PAI/ Tahsin SD



Gambar 10. Wawancara dengan Guru PAI/ Bahasa



Gambar 11. Wawancara dengan Guru Tahsin/Tahfidz



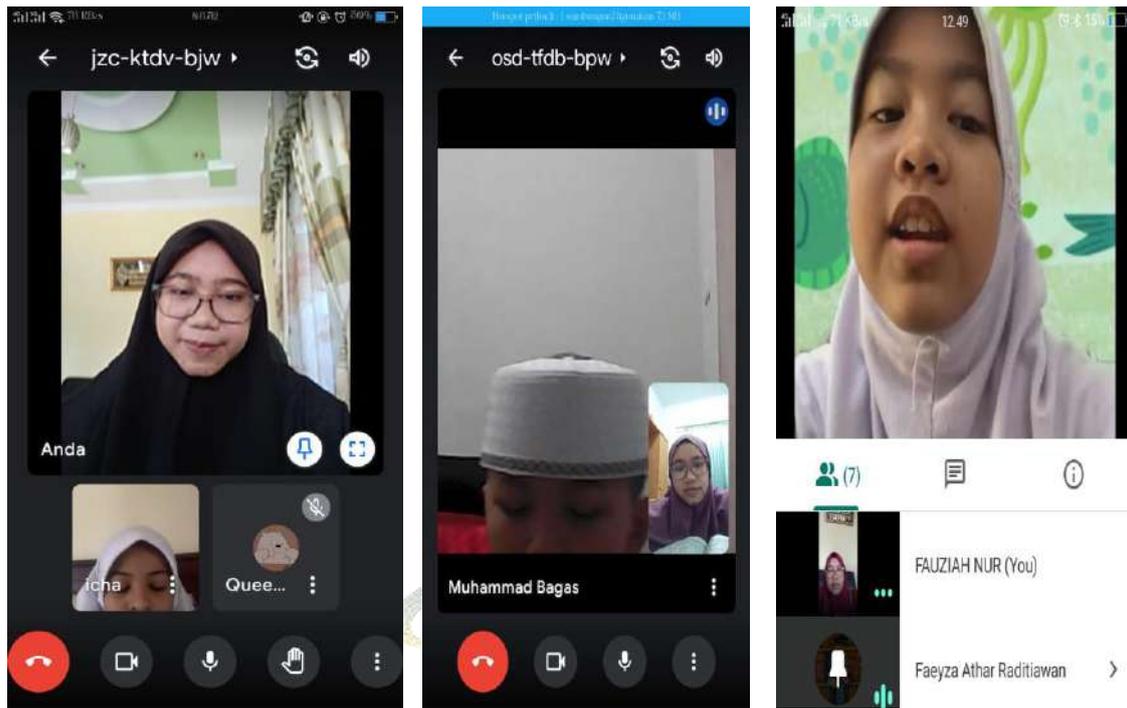
Gambar 12. Wawancara dengan wali kelas



Gambar 13. Wawancara dengan wali kelas



Gambar 14. Wawancara dengan Guru PAI/Tajwid/B. Arab SMP/SMA



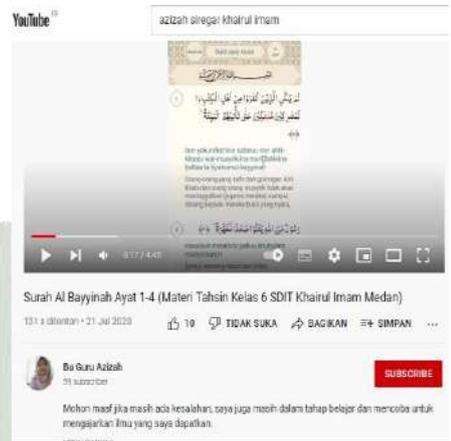
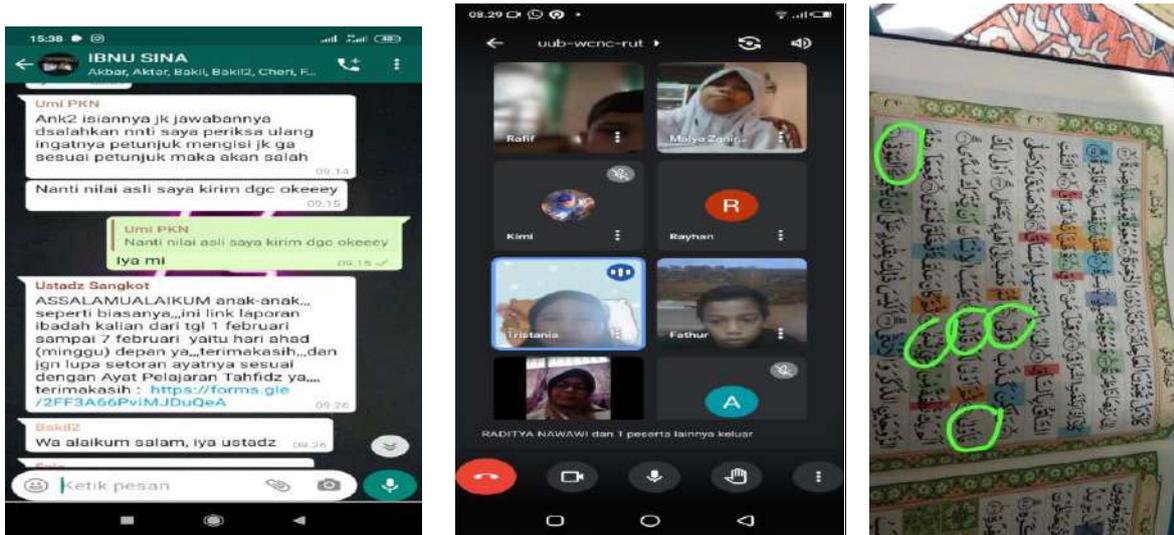
Gambar 15. Wawancara dengan Siswa Melalui Google Meet

**LAPORAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) T.P 2020/2021**

SEKOLAH : SD IT KHAIRUL IMAM MEDAN KELAS : IV, V dan VI Bidang Studi : PAI/Tahsin  
 ALAMAT : Jalan Suka Teguh No. 1 MINGGU KE : 1  
 KECAMATAN : Medan Johor NAMA GURU : Sarifah Hanum Gea, S.Pd.I]

NO	HARI/TGL	TEMA	SUB TEMA	MATERI	PBM DARING/ LURING	EVALUASI
1.	Senin/ 30 Agustus 2021	4A	Mengenal Hukum Bacaan Ikhfa	Menuliskan hukum Bacaan ikhfa beserta contohnya	Daring : <ul style="list-style-type: none"> <li>Google Meet (<a href="https://meet.google.com/nj-gmr-hxm">https://meet.google.com/nj-gmr-hxm</a>)</li> <li>Classroom</li> </ul>	Tes Tertulis: Latihan (Mencari hukum bacaan ikhfa)
2.		5A	Surah Al Buruj dan surah al-insyiqaq	Quiz Tahfidz	Daring : <ul style="list-style-type: none"> <li>Classroom</li> </ul>	Tes Tertulis: Latihan
3.		4B	Mengenal Hukum Bacaan Ikhfa	Menuliskan hukum Bacaan ikhfa beserta contohnya	Daring : <ul style="list-style-type: none"> <li>Classroom</li> </ul>	Tes Tertulis: Latihan (Mencari hukum bacaan ikhfa)
4.		4C	Mengenal Hukum Bacaan Ikhfa	Menuliskan hukum Bacaan ikhfa beserta contohnya	Daring : <ul style="list-style-type: none"> <li>Google Meet (<a href="https://meet.google.com/dp-o-xkqx-zkm">https://meet.google.com/dp-o-xkqx-zkm</a>)</li> <li>Classroom</li> </ul>	Tes Tertulis: Latihan (Mencari hukum bacaan ikhfa)
5.		5D	Mengenal Hukum Mad Iwadh	Menuliskan bacaan dan Mad Iwadh beserta	Daring : <ul style="list-style-type: none"> <li>Google Meet</li> </ul>	Tes Tertulis: Latihan

Gambar 16. Laporan Pelaksanaan Pembelajaran Daring Oleh Guru



Gambar 17. Kegiatan Pelaksanaan Belajar Mengajar selama Daring



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683**

Nomor : B-11946/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/04/2021

28 April 2021

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

**Yth. Bapak/Ibu Kepala SD/SMP/SMA IT. KHAIRUL IMAM MEDAN**

*Assalamulaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Magister Strata Dua (S2) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Tesis, kami tugaskan mahasiswa:

**Nama** : Fauziah Nur  
**NIM** : 0331193021  
**Tempat/Tanggal Lahir** : Suka Makmur, 20 Juni 1996  
**Program Studi** : Pendidikan Agama Islam  
**Semester** : IV (Empat)  
**Alamat** : JL.DELITUA GG.SENTOSA DUSUN.VII KEC. DELITUA Kelurahan  
SUKA MAKMUR Kecamatan DELITUA

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jln. STM Ujung, Jln. Suka Teguh No. 1 Medan, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Tesis yang berjudul:

***Analisis Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di Sekolah Islam Terpadu Khairul Imam Medan)***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 28 April 2021  
a.n. DEKAN  
Ketua Prodi S2 PAI



*Digitally Signed*

**Dr. Siti Halimah, M.Pd**  
NIP. 196507061997032001



**Yayasan Pendidikan Islam Khairul Imam**  
**SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU**  
**KHAIRUL IMAM**

NSS : 102076008051

AKREDITASI: A

NPSN : 10262413

Jl. STM Ujung/Suka Teguh No. 1 Medan - 20146 Telp.(061)7873038 Fax. (061) 7873042

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 05/SDIT-KI/06/IX/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Khoiriyah Hsb, S.Pd.I  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Nama Sekolah : SDS Islam Terpadu Khairul Imam  
Alamat Sekolah : Jl. STM Ujung/Suka Teguh No. 1 Medan Johor

Bersama ini kami menyatakan bahwa :

Nama : Fauziah Nur  
NIM : 0331193021  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Magister Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas benar telah selesai melakukan penelitian di SDS Islam Terpadu Khairul Imam dengan judul "*Analisis Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di Sekolah Islam Terpadu Khairul Imam Medan)*" dari bulan April – Agustus 2021

Demikian surat keterangan ini diperbuat dengan sebenar-benarnya. Jika dikemudian hari terdapat kesalahan dalam penulisan surat keterangan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.



Medan, 01 September 2021  
Kep. SD Islam Terpadu Khairul Imam

Nurul Khoiriyah Hsb, S.Pd.I



**YAYASAN KHAIROL IMAM**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU**  
**KHAIROL IMAM**

AKREDITASI : A    NSS : 304076002001    NPSN : 1026243  
website: [www.khairul-imam.sch.id](http://www.khairul-imam.sch.id)

Jl. STM Ujung/SukaTeguh No. 1 Medan – 20146 Telp.(061)7873038 Fax. (061) 7873042

Nomor : 865/SMA.IT-KI/06/IV/2021  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Medan, 01 April 2021

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Sumatera Utara  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum wr. wb*

SMA-IT Khairul Imam dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fauziah Nur  
NIM : 0331193021  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul : Analisis Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19

Telah diizinkan untuk melaksanakan Izin Penelitian di Lokasi SMA-IT Khairul Imam mulai dari bulan April - Agustus 2021.

Demikianlah Surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb*





## Lampiran VII



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(MODA DARING)

Nama Sekolah : SDIT KHAIRUL IMAM  
 Kelas / Semester : VII (Tujuh) / Ganjil  
 Mata Pelajaran : Tajwid  
 Materi : Hukum Bacaan Gharibul Qur'an dan Pembagiannya  
 Pertemuan ke- : 1  
 Waktu : 2 x 35 menit  
 Landasan Al-Quran

ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ ﴿١٠٠﴾

Artinya : "Nun, demi kalam dan apa yang mereka tulis",

- A. Tujuan Pembelajaran
- Memahami hukum bacaan gharibul qur'an
  - Memahami pembagian hukum bacaan gharibul quran
  - Menyimpulkan hukum bacaan gharibul quran dan pembagiannya
- B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam, mengecek kehadiran dan mengajak peserta didik untuk berdoa. (orientasi/religius dan disiplin)</li> <li>- Menyanyikan lagu Nasional dan guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan rasa cinta tanah air. (Nasionalisme)</li> <li>- Menyampaikan materi pembelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari. (Apersepsi)</li> <li>- Memberi gambaran tentang manfaat mempelajari ilmu tajwid dalam kehidupan sehari – hari dalam memperbaiki bacaan al-Qur'an. (Motivasi)</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran. (melalui google meet)</li> </ul>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menayangkan teks tentang "hukum bacaan gharibul dan pembagiannya" yang ditayangkan melalui media power point. Kemudian salah satu peserta didik diminta untuk membaca teks tersebut dan peserta didik yang lain menyimak teks tersebut yang terdapat pada power point yang ditampilkan melalui google meet</li> <li>- Setelah membaca materi dan pembagiannya, guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskannya dalam buku tulis masing-masing menggunakan bahasa sendiri</li> <li>- Guru meminta masing-masing peserta didik untuk menyampaikan hasil simpulannya</li> <li>- Guru memberikan soal evaluasi tentang materi yang disampaikan berkenaan dengan materi</li> </ul>	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan.</li> <li>- Guru menyampaikan target kegiatan belajar untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik.</li> </ul>	15 menit

C. Penilaian

Tes tertulis, soal evaluasi : membuat kesimpulan tentang hukum bacaan gharibul quran dan pembagiannya pada Google Classroom.

D. Media

Google Classroom, Hp, Buku BTQ/Ilmu Tajwid dan Al-Qur'an

Mengetahui

Kepala SMPIT KHAIRUL IMAM  
**Ridwan, S.Pd.**

Medan, 22 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran Tajwid  
**Sangkot Husni, S.Pd.I**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MODA DARING

Satuan Pendidikan : SDS IT KHAIRUL IMAM  
 Kelas / Semester : 6 (Enam) / I (Ganjil)  
 Mata Pelajaran : Tahfidz  
 Materi Pokok : Juz 30 (Surah At-Takwir)  
 Pembelajaran ke : 1 (Satu) - 6 (Enam)  
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (6 pertemuan)

### LANDASAN HADITS

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

**Artinya** : “Sebaik-baik kalian di antara kamu adalah orang yang belajar Al Qur’an dan mengajarkannya kepada orang lain”.

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Metode Pembelajaran Tahfidz : *Bi al nadzah, Talaqqi dan Tasmi’*, peserta didik diharapkan dapat secara mandiri:

1. Membaca Surah At-Takwir dengan baik dan benar sesuai dengan makhorijul hurufnya
2. Memahami penjelasan dan terjemahan dari Surah At-Takwir
3. Menghafal Surah At-Takwir dengan baik dan benar sesuai dengan makhorijul hurufnya
4. Mengamalkan hafalan surah At-Takwir dalam kehidupan sehari-hari (shalat lima waktu).

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam, mengecek kehadiran dan mengajak peserta didik untuk berdoa. <b>(orientasi/religius dan disiplin)</b> 2. Menyanyikan lagu Nasional dan guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan rasa cinta tanah air. <b>(Nasionalisme)</b> 3. Menyampaikan materi pembelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan mengulang-ulang hafalan surah yang sudah dihafal. <b>(Apersepsi)</b> 4. Memberi gambaran tentang manfaat menghafal al-quran dalam kehidupan sehari – hari. <b>(Motivasi)</b> 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran. <b>Melalui google meet</b>	15 menit
Inti	1. Guru memutarakan bacaan surah at-takwir dan membacakan ayat-ayat yang akan dihafal dalam surah at-takwir, kemudian siswa di arahkan untuk mengikuti dan mengulang-ulang bacaan sebanyak 3-5 kali. 2. Guru menayangkan teks tentang “deskripsi surah at-takwir dan kandungan surah at-takwir” yang	

	<p>ditayangkan melalui media <i>power point</i>. Kemudian salah satu peserta didik diminta untuk membaca teks tersebut dan peserta didik yang lain menyimak teks tersebut yang terdapat pada <i>power point</i> yang ditampilkan melalui google meet</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Setelah membaca ayat-ayat pada surah at-takwir dan deskripsi surahnya, guru mengarahkan peserta didik untuk memulai menghafal surah at-takwir tanpa melihat al-Qur'an.</li> <li>Guru meminta masing-masing peserta didik untuk menuliskan dan menyetorkan hafalan yang akan disetor minimal 5 ayat</li> <li>Guru memberikan soal evaluasi tentang materi yang disampaikan berkenaan dengan sambung ayat pada surah at-takwir</li> </ol>	110 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan.</li> <li>Guru menyampaikan target kegiatan belajar dalam menghafal surah untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik.</li> </ol>	15 menit

### C. PENILAIAN

- Sikap
- Pengetahuan
- Keterampilan

### D. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : Aplikasi Google Meet, WhatsApp (Grup Kelas/Pribadi), Google Classroom (GC)
- Alat : Handphone Android/ Laptop
- Sumber Belajar: Al-Qur'an/Juz Amma

Medan, 22 Juli 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Bidang Studi Tahfidz

Nurul Khoiriyah Hasibuan, S. Pd. I

Arma Nur Indah, M.Pd.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### **I. Identitas Mahasiswa**

Nama : Fauziah Nur  
NIM : 0331193021  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam  
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 20 Juni 1996  
Alamat : Jl. Delitua Gg. Sentosa Dusun. VII  
Nama Ayah : M. Yunif Fauzi  
Nama Ibu : Rohaniah  
Alamat Orang Tua : Jl. Delitua Gg. Sentosa Dusun VII  
Anak Ke Dari : 1 dari 2 bersaudara  
E-Mail : fauziahnur@uinsu.ac.id



### **II. Riwayat Pendidikan**

1. Tahun 2008 Tamatan SDN 060927, Jl. Brigjend. Zein Hamid Kec. Medan Johor
2. Tahun 2011 Tamatan Madrasah Tsanawiyah Muallimin UNIVA Medan, Jl. SM. Raja Km 5,5 Medan
3. Tahun 2014 Tamatan Madrasah Aliyah Muallimin UNIVA Medan, Jl. SM. Raja Km 5,5 Medan
4. Tahun 2018 Tamatan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

### **III. Riwayat Pekerjaan**

1. 2016 –Sekarang : Guru Privat
2. 2018-2019 : Guru MIS. Al-Khairat Delitua
3. 2019-Sekarang : Guru SIT. Khairul Imam Medan