

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA
MIN 3 KOTA MEDAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Oleh:



**ECI PUSPITA
NIM. 0306183177**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2023**

SURAT PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA MIN 3 KOTA MEDAN” yang disusun oleh **ECI PUSPITA** yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

01 Februari 2023 M
10 Rajab 1444 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua



Dr. Sapri, S.Ag, M.A
NIP. 197012311998031023

Sekretaris



Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I
NIP. 198905102018011002

Anggota Penguji



1. **Safran, M.Pd.I**



2. **Dr. Salim, M.Pd.**



3. **Lailatun Nur Kamalia Siregar, M.Pd.**
NIB. 1100000098







4. **Ramadhan Lubis, M.Ag**
NIP. 197208172007011051

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN SU Medan



Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004

DISETUJUI OLEH PENGUJI

<p>Penguji I</p>  <p>Safran, M.Pd.I. NIP. 198709062019031012</p>	<p>Penguji II</p>  <p>Dr. Salim, M.Pd. NIP. 196005151988031004</p>
<p>Penguji III</p>  <p>Lailatun Nur Kamalia Siregar, M.Pd. NIB. 1100000098</p>	<p>Penguji IV</p>  <p>Ramadhan Lubis, M.Pd. NIP. 197208172007011051</p>

Nomor : Istimewa

Medan, 01 Februari 2023

Lampiran : -

Kepada Yth:

Perihal : Skripsi A.n Eci Puspita

Dekan Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sumatera Utara

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Eci Puspita

NIM : 0306183177

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA MIN 3 Kota Medan

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang Munaqasayah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakaatuh.

PEMBIMBING I

Dr. Salim, M.Pd
NIP. 198709062019031012

PEMBIMBING II

Safran, M.Pd.I
NIP. 196005151988031004

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Eci Puspita

NIM : 0306183177

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA MIN
3 Kota Medan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, Februari 2023
Yang membuat pernyataan

UNIVERSITAS ISLAM
SUMATERA UTARA MEDAN

ECI PUSPITA

NIM. 0306183177

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran IPA, (2) untuk mengetahui Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran IPA, (3) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa sesudah menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran IPA di MIN 3 Kota Medan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif yaitu menggunakan *Quasi Eksperimen*, kelas kontrol dan kelas eksperimen. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas V MIN 3 Medan dengan jumlah 26 siswa. Teknik pengumpulan datanya yaitu dengan observasi, tes, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diambil kesimpulan bahwa: (1) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA sebelum menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari soal Hasil Pretest yaitu dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 55,23. (2) Penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran IPA di MIN 3 Kota Medan membuat siswa menjadi lebih aktif dan termotivasi dalam belajar IPA. Hal ini terlihat dari hasil belajar IPA siswa setelah mengerjakan soal Posttest yaitu 82,92. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Mind Mapping* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MIN 3 Medan.

Kata Kunci: Model *Mind Mapping*, Hasil Belajar, Mata Pelajaran IPA.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

ABSTRACT

This study aims to (1) determine student learning outcomes before using the Mind Mapping learning model in science subjects, (2) to find out how the application of the Mind Mapping Learning Model in science subjects, (3) to determine the increase in student learning outcomes after using the model Mind Mapping learning in science subjects at MIN 3 Medan City. This study uses a type of quantitative research that uses Quasi Experiment, control class and experimental class. The subjects of this study were students of class V MIN 3 Medan with a total of 26 students. The data collection technique is by observation, test, and documentation.

Based on the results of this study it can be concluded that: (1) Student learning outcomes in science subjects before using the Mind Mapping learning model are still relatively low. This can be seen from the pretest results, namely the average value of the experimental class is 55.23. (2) The application of the Mind Mapping learning model to science subjects at MIN 3 Medan City makes students more active and motivated in learning science. This can be seen from the results of students' science learning after working on the Posttest questions, namely 82.92. Thus, it can be concluded that the use of the Mind Mapping learning model has an effect on student learning outcomes in science subjects at MIN 3 Medan.

Keywords: Mind Mapping Model, Learning Outcomes, Science Subjects.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah rabbi 'Alaamiin puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. *Shalawat* beriringkan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW yang telah menuntun kita kejalan yang benar dan di ridhoi oleh Allah SWT dan senantiasa diharapkan syafa'atnya di yaumul akhir kelak. Aamiinaamiin ya rabbal 'alaamiin.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA MIN 3 Medan”, yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis menyadari terdapat begitu banyak kekurangan pada skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun agar penyusunan-penyusunan karya ilmiah yang akan datang hasilnya lebih baik dan bermanfaat. terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan ribuan terima kasih kepada semua pihak yang berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. H. Abu Rokhmad, M.Ag** selaku Plt. Rektor UIN Sumatera Utara Medan.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

3. Bapak **Dr. Sapri, S.Ag., M.A** selaku Ketua Prodi dan Bapak **Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I** selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sumatera Utara Medan.
4. Bapak **Dr. Salim, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing Skripsi I sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan dan nasehat serta meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak **Safran, M.Pd.I** selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan arahan, saran dan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang tak ternilai harganya sebagai bekal agar menjadi guru yang baik nantinya.
7. Teristimewa dan yang paling utama untuk kedua orang tua ku tercinta **Ayahanda M. Yamin** dan **Ibunda Kartini** yang telah merawat, mendidik dan mendo'akan serta memberikan dukungan baik moril maupun materil.
8. Bapak **Anas, S.Ag., M.Pd.I** selaku Kepala Sekolah MIN 3 Medan yang telah memberikan izin dan arahan serta bimbingan dalam melakukan penelitian, dan kepada seluruh keluarga besar MIN 3 Medan penulis mengucapkan banyak terima kasih.
9. Adik tercinta **Hanif Faeyza** yang telah banyak memberikan semangat dan do'a serta sepupu tersayang **Tania Willysara, S.Sos** yang telah banyak memberikan semangat, motivasi, nasehat penulis ucapkan banyak terima kasih.
10. Sahabat-sahabat tersayang yang juga sedang dalam proses mewujudkan impian masa depannya, yaitu : **Anisa Rahman, Fadhillah Isnaini, Nasywa Hilmi, Feny Adelia, Rahma Julia Windy, Eni Saputri** dan Abangda **Bayu Sumantri** yang telah banyak membantu dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman satu Bimbingan Skripsi dan teman di Jurusan PGMI stambuk 2018 yang selalu memberikan semangat kepada penulis dan maaf namanya tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

12. Seluruh pihak yang namanya tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, penulis ucapkan banyak terimakasih.

Semoga seluruh keikhlasan dan ketulusan dalam membantu dan mendukung terselesaikannya skripsi ini di ridhai Allah SWT dan mendapatkan balasan yang sebaik-baiknya. *Aamiin ya Rabbal 'aalamiin.*

Medan, Desember 2022

Penulis



Eci Puspita

0306183177



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
1. Manfaat Teoritis.....	5
2. Manfaat Praktis	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Model Pembelajaran Mind Mapping.....	7
1. Model	7
2. Pembelajaran	7
3. Model Pembelajaran	8
4. Pengertian Model Pembelajaran	8
5. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> di MI/SD.....	10
6. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	12
B. Hasil Belajar.....	13
1. Pengertian Belajar	13
2. Tujuan Belajar	15
3. Pengertian Hasil Belajar.....	16

4. Macam-macam Hasil Belajar	17
C. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	18
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	18
2. Pembelajaran IPA di SD/MI.....	19
3. Tujuan Pembelajaran IPA	21
D. Penelitian Relevan.....	22
E. Kerangka Berpikir	24
F. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
1. Tempat Penelitian.....	27
2. Waktu Penelitian	27
B. Metode dan Prosedur Penelitian.....	27
C. Populasi dan Sampel	28
1. Populasi.....	28
2. Sampel	29
D. Variabel Penelitian	30
E. Defenisi Koseptual dan Operasional	30
1. Defenisi Konseptual	30
2. Operasional	31
F. Instrumen Penelitian.....	31
1. Dokumentasi	32
2. Tes	32
3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	32
4. Uji Validitas	33
5. Uji Realibitas.....	34
6. Uji Tingkat Kesukaran.....	34
7. Daya Pembeda.....	35
G. Teknik Analisis Data	36
1. Menghitung Rata-rata Skor Mean dengan Rumus	36
2. Menghitung Standar Deviasi dengan Rumus	36

3. Uji Normalitas	37
4. Uji Homogenitas.....	37
H. Hipotesis Statistik.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Temuan Umum Penelitian	39
1. Letak Geografis MIN 3 Kota medan	39
2. Visi dan Misi MIN 3 Kota Medan.....	39
3. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan di MIN 3 Kota Medan	40
4. Data Siswa MIN 3 Kota Medan	41
5. Data Sarana dan Prasarana MIN 3 Kota Medan	41
B. Temuan Khusus Penelitian	42
1. Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	44
2. Data Hasil Belajar Pottest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	46
3. Perbedaan Mean Hasil Belajar kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	49
4. Pengujian Analisis Data Excel	49
5. Uji Normalitas	50
6. Uji Homogenitas.....	51
7. Uji Hipotesis Data	51
C. Analisis Data Menggunakan SPSS	52
1. Uji Validitas	53
2. Uji Realibitas	54
3. Uji Tingkat Kesukaran.....	54
4. Uji Daya Pembeda.....	54
5. Uji Normalitas	55
6. Uji Homogenitas.....	56
7. Uji Hipotesis.....	57
D. Pembahasan	57
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	61

DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

2.1 Penggunaan Otak Pada <i>Mind Mapping</i>	9
2.2 Analisis KD	20
3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Populasi Penelitian	29
3.3 Sampel Penelitian	29
3.4 Kisi-kisi Instrumen	33
3.5 Tingkat Kesukaran Soal	35
3.6 Klarifikasi Daya Pembeda Soal	36
4.1 Data Tenaga Kependidikan MIN 3 Medan	40
4.2 Data Siswa MIN 3 Medan	41
4.3 Data Sarana dan Prasarana MIN 3 Medan	41
4.4 Rekapitulasi Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal	43
4.5 Data Hasil Belajar Pretest Kelas Eksperimen.....	44
4.6 Data Hasil Belajar Pretest Kelas Kontrol.....	45
4.7 Data Hasil Belajar Posttest Kelas Eksperimen	46
4.8 Data Hasil Belajar Posttest Kelas Kontrol	47
4.9 Perbandingan Mean.....	49
4.10 Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi	49
4.11 Uji Normalitas Data	50
4.12 Uji Homogenitas Data.....	51
4.13 Hasil Uji Hipotesis	51
4.14 Hasil Uji Validitas Instrumen Essay	52
4.15 Reliability Statistics	53
4.16 Case Processing Summary	53
4.17 Uji Tingkat Kesukaran	54
4.18 Uji Daya Pembeda Soal.....	54
4.19 Hasil Uji Normality.....	55

4.20 Hasil Uji Homogenitas	56
----------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

2.1 Contoh <i>Mind Mapping</i>	11
2.2 Contoh Peta Konsep	11
2.3 Kerangka Berpikir	25



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen.....	64
Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol	68
Lampiran 3 Instrumen Essay (Sebelum Validasi)	72
Lampiran 4 Instrumen Tes Essay (Preetest – Posttest)	73
Lampiran 5 Surat Validasi Istrumen Tes Essay oleh Validator Ahli.....	74
Lampiran 6 Uji Validitas, Reliabilitas, dan Tingkat Kesukaran	76
Lampiran 7 Daya Pembeda Soal	77
Lampiran 8 Rekapitulasi Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal	78
Lampiran 9 Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	78
Lampiran 10 Hasil Posttes Kelas Eksperimen	79
Lampiran 11 Hasil Pretest Kelas Kontrol	79
Lampiran 12 Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	80
Lampiran 13 Uji Normalitas Pretest	80
Lampiran 14 Uji Normalitas Possttest	82
Lampiran 15 Perhitungan Uji Homogenitas	84
Lampiran 16 Uji Hipotesis	86
Lampiran 17 Uji Validitas SPSS	87
Lampiran 18 Uji Reliabilitas SPSS	91
Lampiran 19 Uji Tingkat Kesukaran SPSS.....	91
Lampiran 20 Uji Daya Pembeda SPSS	92
Lampiran 21 Uji Normalitas SPSS	93
Lampiran 22 Uji Homogenitas SPSS	94
Lampiran 23 Uji Hipotesis SPSS	95
Lampiran 24 Surat Izin Riset	96
Lampiran 25 Balasan Surat Izin Riset	97
Lampiran 26 Dokumentasi	98



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN