

الباب الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

أ. الإستنتاج

بناءً على نتائج البحث والمناقشة الموصوفة في الفصل السابق يمكن استنتاجها على النحو التالي.

١. يسير تطبيق الوسائط المرئية والمسموعة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الأمجاد المتوسطة الخاصة وفقاً للخطة وقد شهد تحسناً. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تطوير عملية تعلم التحدث باللغة العربية ، والتي تتم بطريقة ممتعة وممتعة. يواجه الطلاب تغييرات أفضل في كل دورة. طالما يتم تعلم التحدث باللغة العربية ، يلعب الطلاب دوراً نشطاً ويشاركون في التعلم. يُنظر أيضاً إلى نجاح العملية من خلال شجاعة الطلاب للتعبير عن آرائهم عندما يحدث التعلم. يجرؤ الطلاب على سؤال المعلم إذا كانت هناك أشياء لا يفهمونها فيما يتعلق بتعلم التحدث باللغة العربية. جو الفصل هادئ ومساعد. يمكن أن يجذب تعلم التحدث باللغة العربية انتباه الطلاب ، حتى

يتم تحفيز الطلاب للمشاركة في تعلم التحدث باللغة العربية. يتعلم الطلاب بطريقة ممتعة ويفهمون بالفعل تعلم التحدث باللغة العربية ، خاصة من حيث النطق والمفردات والتركيب والمادة والطلاقة.

٢. العوامل الداعمة لاستخدام الوسائط المرئية والمسموعة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الأمجاد ميدان ، وهي:

- تساعد الوسائط المرئية والمسموعة على تسهيل تعلم الطلاب
- تجعل الوسائط المرئية والمسموعة من السهل والأسرع على المعلمين تقديم المواد التعليمية.
- يمكن للوسائط أن تولد الدافع وتحفز الطلاب على التعلم

ويمكن أن تركز انتباه الطلاب بسبب مظهرها الجذاب.

بينما كانت العوامل الداعمة لاستخدام الوسائط

السمعية والبصرية لتحسين القدرة على التحدث باللغة العربية

لدى طلاب الصف السابع في SMP الأمجاد ميدان ، وهي:

ت. صورة LCD بجهاز العرض مخططة قليلاً

ث. عدم فهم المعلم لاستخدام شاشة LCD / جهاز العرض

ب. الاقتراح

تم اقتراح العديد من الأشياء في هذا البحث الإجرائي في الفصل ، بما في ذلك لمعلمي المواد العربية والطلاب والباحثين. يتم وصف الاقتراحات على النحو التالي.

١. بالنسبة لمعلمي المواد العربية ، يجب استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارات التحدث باللغة العربية. هذا لأنه باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة ، يكون الطلاب أكثر تحفيزاً للتعلم ، ويمكنهم المشاركة بنشاط في التعلم ، وفهم الموضوع بسهولة أكبر.

٢. بالنسبة للطلاب ، يوصى بأن يكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة في تعلم اللغة العربية ، وممارسة التحدث باللغة العربية دائماً حتى يعتادوا على التحدث باللغة العربية أمام الحشود ، والتعود على التحدث باللغة العربية عند تعلم اللغة العربية.

٣. بالنسبة للباحثين ، في هذه الدراسة استخدموا وسيطاً واحداً فقط ، وهو الوسائط المرئية والمسموعة على شكل تسجيلات

فيديو تتحدث اللغة العربية. لا يزال هناك العديد من الوسائط التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية. لأن الغرض في الواقع من استخدام الوسائط هو نقل عملية التعلم بشكل ملموس. نظرًا لأنه لا يمكن لجميع الطلاب التقاط الدروس لفظيًا ، ولكن بالنسبة لأجزاء معينة من وسائط التعلم بشكل عام ، من المفيد جدًا تسهيل وتسريع الفهم للطلاب. بناءً على هذا الوصف ، من المؤمل أن يتمكن الباحثون من إجراء البحوث في مجال تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارة كلام ، باستخدام وسائل ووسائط مختلفة للإضافة إلى ذخيرة علم اللغة.