

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. موقع جغرافي

مدرسة الأمجاد المتوسطة الخاصة حاصلة على الاعتماد A

الذي يقع جغرافياً على الحدود مع:

١. مؤسسة التنسيق

أ. خط العرض (خط العرض) : ٣٠° ٣٠' - ٣٠° ٣٣' شمالاً

ب. خط الطول (خط الطول) : ٩٨° ٣٥' - ٩٨° ٤٤'

شرقاً

٢. الجغرافي : السهول قليل

٣. منطقة : مدينة

٤. المسافة إلى

أ. مركز العاصمة الإقليمية : ٦ كم

ب. مكتب مكتب مدينة ميدان التعليق : ٨،٩ كم

ت. مكتب وزارة الدين بمدينة ميدان : ١٩ كم

موقع المدرسة استراتيجي للغاية ، ويسهل الوصول إليه من جميع الاتجاهات لأنه بالإضافة إلى الطريق الممهّد السلس ، فإن وسائل النقل العام مخدمّة أيضًا بمبنى مدرسي متعدد الطوابق.

ب. الملف الشخصي للمدرسة

١. اسم المدرسة : مدرسة الأمجاد المتوسطة الخاصة ميدان
٢. NPSN : ٦٩٩٤٧٣٢١
٣. تصريح التشغيل (الرقم والتاريخ والسنة): ٦٠٠٧/٤٢٠ . PPPMP ٢٠١٦ /
٤. الاعتماد (التاريخ والسنة) : عام ٢٠١٨ SM-BAN
٥. عنوان المدرسة : طريق حمامة رقم ٢٠١٦

٨١

٦. منطقة فرعية : ميدان سنغال
٧. وارد : سي سيكامينج بي
٨. حيث : ٢٠١٦

٩. اسم الموكل : أنري جوناوان
- ناسوتيون ، إس كوم.
١٠. رقم الهاتف : ٨٥٠٥-٧٢٣٩-٠٨٢٢
١١. اسم المؤسسة : مؤسسة حاج حسب
- الله يونس
١٢. عنوان المؤسسة : شارع الحمام رقم ٨١
١٣. رقم الهاتف. مؤسسة : ٥٥٤٧ ٤٢٠٨ (٠٦١)
١٤. ملكية المؤسسة : خاصة الفرد
١٥. وقت الدراسة : صباحًا ، من الساعة ٧:٣٠ صباحًا حتى الساعة ٤ مساءً
١٦. نوع التحميل المحلي : أ. تنمية اللغات
- الأجنبية (العربية)
SUMATERA UTARA MEDAN
١٧. أنواع تطوير الذات / الأنشطة اللاصفية
- أ. كرة سلة
- ب. كشف
- ت. الفنون العسكرية

ث. الصحافة

ج. باسكرباكا

ح. النادي العلمي

خ. الموسيقى الصوتية

د. الرقص

ذ. أولمبياد الفصل

ر. النادي الانجليزي

ز. تصميم جرافيك

س. سباحة

ش. كرة الصالات

١٨. يوجد في هذا الموقع مدارس أخرى أيضاً:

UNIVERSITAS INSAH NEGERI
Am.
SUMATERA UTARA MEDAN

ب. مدرسة الأمجاد الابتدائية الخاصة

ت. ثانوية الأمجاد الخاصة

ج. تاريخ موجز لمدرسة الأمجاد الإسلامية الخاصة المتوسطة

مدرسة الأمجاد الإسلامية الخاصة المتوسطة هي مدرسة تم إنشاؤها في مدينة ميدان هذا العام لتدخل عامها الخامس. تم افتتاح هذه المدرسة من قبل رئيس بلدية ميدان في عام ٢٠١٦ تحت رعاية كلية الأمجاد الإسلامية. مؤسسة حاج حسب الله يونس وتعمل رسمياً في نفس العام بمرسوم رئيس المكتب التعليمي لمدينة ميدان رقم ٤٢٠/٦٠٠٧/PPMP .٢٠١٦

تقع مدرسة الأمجاد الإسلامية الخاصة في المنطقة الغربية من مدينة ميدان ، وبالتحديد في منطقة ميدان سونغال الفرعية مع موقع استراتيجي للغاية. تبلغ مساحة مدينة ميدان ٢٦،٥١٠ هكتار (٢٦٥،١٠ كيلومتر مربع) أو ٣،٦٪ من إجمالي مساحة شمال سومطرة. جغرافياً ، تقع مدينة ميدان عند ٣٠ ٣٠' - ٤٣ ٣٠' شمال خط العرض و ٩٨٠ ٣٥' - ٩٨٠ ٤٤' خط الطول الشرقي.

إدارياً ، حدود منطقة ميدان هي كما يلي:

- شمال مضيق ملقا
- جنوب ديلى سيردانج ريجنسي
- غرب ديلى سيردانج ريجنسي
- ريجنسي إيست ديلى سيردانج



د. الرؤية والرسالة

أ. رؤية

تكوين جيل من الأخلاق الحميدة والإنجازات المبنية

على القرآن والحديث تكون عوامل تغيير

ب. بعثة

أ. قم بإجراء تدريب عبادة منتظم وموجه.

ب. قم بإجراء تعليم فعال وممتع وقائم على تكنولوجيا

المعلومات.

ت. إجراء التعلم المتكامل عن القرآن والحديث.

ث. تنمية قدرات الطلاب.

٥. الهدف (ضمان الجودة)

- أ. صلاة واعية
- ب. قراءة القرآن مع ترتيل
- ت. احفظ الجزء ٣٠ و ٢٩ والسور المختارة
- ث. احترام الوالدين والمعلمين ونحب بعضنا البعض
- ج. الانضباط الزمني والدراسة والانضباط
- ح. ثقافة نظيفة وصحية.
- خ. قادر على التحدث باللغة الإنجليزية والعربية في الحياة اليومية
- د. ماهر في استخدام التكنولوجيا بشكل فعال
- ذ. أكمل جميع المواد
- ر. تكوين طلاب واثقين من أنفسهم وتصبح قادة
- ز. تكوين الطلاب المبدعين في العمل
- س. ينجح في مختلف مجالات الفنون والرياضة واللغات والعلوم.

٦. الهيكل التنظيمي

١. المدير: أنري غوناوان ناسوتيون، س.كوم.
٢. نائب المدير

أ. مقرر : كيكي فازرينا ، س ، ف.د.،

غ.ر.

ب. منحة دراسية : أنيندا ديان براتيوي ، س ،

ف.د.

٣. المشغل أو العامل : وانتي فيتريانتي



ز. مكونات المدرسة

١. مقرر

أ. تنفيذ المناهج

مقرر	الفئة السابعة	الفئة الثامنة	الفئة التاسعة
١٣-K	√	√	√

ب. المستندات المتعلقة بالمنهج

رقم	نوع الوثيقة	هناك	لا يوجد	وصف
١.	معياري المحتوى	√		

٣.	موضوع المجموعة SKL	✓		
٤.	SKL لكل موضوع	✓		
٥.	كورونا ودينار كويتي لكل موضوع	✓		
٦	٢٠١٣ المبادئ	✓		

٢.	وحدة تعليم SKL	✓		
----	----------------	---	--	--

	التوجيهية لتطوير المناهج الدراسية			
٧	منهج ٢٠١٣	√		

ت. ساعات الدراسة



الفعالة كل أسبوع

من الفصل السابع

من المدرسة

الإعدادية : ٤٠ ساعة دروس

الفئة الثامنة : ٤٠ ساعة دروس

الفئة التاسعة : ٤٠ ساعة دروس

ث. تخصيص الوقت لكل درس: ٤٠ دقيقة.

٢. الطلاب / المتعلمين

١. الطلاب الذين يدخلون العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

نتيجة	امتحان	عرض	مقدار
	وطني SMP / MTs		

		يتم قبولها			
المسجلين	كن مقبولا		الأعلى	أدنى	متوسط
٢٠٢	١٧٧	%٨٨			

٣. عدد الطلاب وعدد المجموعات الدراسية

فصل	حاشية يتعلم	طالب			مقارنة عدد الطلاب بالعام الماضي		
		واجب نوسه	منزلي ي	مقدار	=	>	<
سابع	٧	٨٨	٨٩	١٧٧			√
ثامنا	٨	٩٦	٦٤	١٦٠		√	
التاسع	٩	٨٨	٧٩	١٦٧			√
مقدار		٢٧٢	٢٣٢	٥٠٤			

٤. موهلات

٤. بطل أنا جمع LKBB مدرسة كمويل الثالث الإعدادية

للبنين الكشافة ساكو SIT شمال سومطرة ٢٠١٧

(مربية رجال)

ب. المركز الثالث في جمع التبرعات من LCTP للمدرسة

الإعدادية للرجال SIT Scout Kemwil III Sako شمال

سومطرة ٢٠١٧ (مربية الرجال)

ت. المركز الثالث في جمع التبرعات من LCTP للمدرسة

الإعدادية للرجال SIT Scout Kemwil III Sako شمال

سومطرة ٢٠١٧ (مربية الرجال)

ث. الفائز الأول في المجموعة الدينية استمتع مع Syar'a

Walman and) ٢٠١٧ JPRMI Fair North Sumatra

(Love
UNIVERSITAS INSAANIEH GIL
SUMATERA UTARA MEDAN

ج. المركز الأول في مسابقة الرقص التقليدي للمدارس

الإعدادية في شمال سومطرة ٢٠١٨ (مجموعة الرقص)

ح. الوصيف الأول في مسابقة الرقص التقليدي للمدارس

الإعدادية في شمال سومطرة ٢٠١٨ (مجموعة الرقص)

خ. المركز الثاني في مسابقة روضة تحفيظ. المرحلة المتوسطة

٢٠١٩ (بلقيس)

د. المركز الثالث في مسابقة الرقص التقليدي المكافئة

للمدارس الإعدادية ٢٠١٩ (مجموعة الرقص)

ذ. أفضل مدرسة من المستوى الأول SMP / MTs / بطل

معادل في الدوري الأولي الإقليمي للطلاب في شمال

سومطرة لعام ٢٠١٩ (الطلاب)

ر. المركز الأول في هاستا من مسابقة جيبيار أكشن وإبداع

الرجال ٢٠١٩ (رجال رايزر).

ز. المركز الأول في هاستا بواسطة بوتري جيبيار ٢٠١٩

مسابقة العمل والإبداع (سيدات رايزر)

س. Jauara II LKBB Putra Celebration of Action and

Creation Competition ٢٠١٩ (Men's Raiser)

ش. المركز الثاني في مسابقة LKBB للسيدات في Gebyar

Action and Creation ٢٠١٩ (Women Raiser).

ص. المركز الثاني في مسابقة Gebyar Action and Creation

للتصوير الفوتوغرافي للرجال ٢٠١٩ (رجال Raiser).

ض. بطل عام أميرة جبيار العنصر فعل و

ط. K्रेसي ٢٠١٩ (الأميرة المربية)

ظ. المركز الثالث في أولمبياد إكسبو الإبداعي للعلوم ٢٠١٩

(علياء ديفيرا سوبيانتورو).

ع. المركز الثالث على المستوى الوطني في مسابقة MAKEX

للروبوتات ٢٠١٩ جاكرتا (إزيان)

غ. بطولة PANGKOSEKHANUDNAS III للميدالية

الذهبية لبطولة التايكواندو في شمال سومطرة ٢٠١٩

(Wafir Dalimunthe)

ف. المركز الثاني في بطولة PADI لمدينة ميدان ٢٠١٩ (فريق

مدرسة الأمجاد المتوسطة لكرة الصالات).

ق. البطل الأول حفظ القرآن ١ جزء. شمال سومطرة ٢٠٢٠

(بلقيس)

ك. المركز الثالث في مدينة ميدان الخطاب الإسلامي ٢٠٢٠

(بلقيس).

ل. Hope II Murotal Quran in Medan City ٢٠٢٠ (بلقيس)

م. Hope II MTQ ٥٣Kec. شرق ميدان ٢٠٢٠ (بلقيس)

ن. المركز الثالث في بطولة كأس ميدان مايور للسباحة

٢٠٢٠ (توفيق سيريفار).

هـ. المتأهل للتصفيات النهائية لمسابقة داي الأطفال

الإندونيسية ٢٠٢٠ (بلقيس)

و. الميدالية البرونزية في أولمبياد رياض الأطفال وطنية

٢٠٢٠ (ابنة رافا ستياواتي)

ي. المركز الثالث حافظ ١ جزء بوتري MTQ بايقة سيكا

الثامن ٢٠٢٠ (بلقيس)

مقدار معلم	PTT	دي بي كاي	شرف	دائم	تعليم
					a. الدراسات العليا (٢٥-٣٥)
				٣	• تعليم
					• غير تعليمي
				٢٧	b. درجة البكالوريوس
				٢	c. بكالوريوس غير تعليمي
				٣٢	إجمالي عدد المعلمين

المواضيع ١٠٠	جميع	تعليم		الرائد > ١٥		متوسط
		< ١٥	> ١٥	مُتَجَاذٍ س	لا مُتَجَاذٍ س	الساعات
تربية اسلامية حرف	٣	٣		√		٣٦
تربية اسلامية الدمجة	٣	٣		√		٣٦
ب. عربي	١	١		√		٣٦
PKN	١	١		√		١٨
اندونيسيا	٣	٣		√		٣٦
ب. انجلترا	١	١		√		٢٤
الرياضيات	١	١		√		٣٠
IPS	٢	١		√		٣٦
IPA	٤	١		√		٣٠
التعليم الجسدي	٢	١		√		١٨

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	١	١		√		٣٦
الحرف	١	١		√		٣٦
مستشار استشاري	٣	١		√		٢٤
مقدار كل المعلمين	٢٩					

ج. معلومة

١. معلم

أ. عدد كل المعلمين

ب. عدد المعلمين لكل مادة

٢. عدد الموظفين

مقدار موظف	موظف دي بي كاي	موظف شرف	موظف دائم	تعليم أخير
-	-	-	-	دراسات عليا

بكالوريوس	١٦	-	-	١٦
سرمود / د ٣	-	-	-	-
١D / ٢D	-	-	-	-
SLTA / KPAA	-	-	-	-
SD و SLTP	-	-	-	-
مجموع الكل موظف	-	-	١٦	

٤. نوع المهمة

رقم	نوع المهمة	مقدار
١	مسؤول إداري	٢
٢	أمين المكتبة	١
٣	طاقم المختبر	١
٤	ضابط أمن	١٠
٥	ضابط النظافة/خادم تطبيق	

	عدد جميع الموظفين	
--	-------------------	--

I. المرافق والبنية التحتية

١. مصادر التعلم

رقم	نوع المصدر يتعلم	مقدار غرفة	واسع غرفة	نحن سو ف	ليس كافي نحن سوف	لا يوجد أي
١	غرفة يتعلم	١	٦ × ٦ م	١		
٢	غرفة مكتبة	١	٦ × ٩ م	١		
٣	معمل a. IPA b. IPS c. الحاسوب d. لغة	١	٦ × ٩ م ٦ × ٩ م	١		

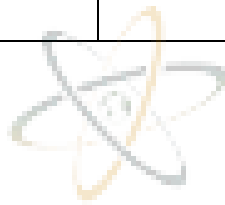
٤	غرفة الفن/ مهارات		٦ × ٦ م			
٥	غرفة وسائل الاعلام/ غرفة سمعية وبصرية					
٦	البيت الأخضر/ البيت الأخضر					
٧	غرفة رياضة	١	٦ × ٦ م	١		
٨	حقل رياضة	١	٣٦ ضعفًا م ٣٦	١		
٩	مسجد/ غرفة الصلاة	١	٩ × ٩ م	١		

١. المرافق / المساحات الداعمة

رقم	نوع Sarps	نعم ، شرط		لا يوجد	لا يوجد	معلومة
		نحن سو ف	ليس كافي نحن سوف			
١	الإرتفاع مدرسة	١				
٢	نائب رئيس الغرفة مدرسة	١				
٣	غرفة المعلمين	١				
٤	غرفة التخطيط جهد	١		١		

٥	غرفة التوجيه تقديم المشورة					
٦	غرفة مجلس الطلاب	١				
٧	غرفة اللجنة مدرسة					
٨	قاعة	١				
٩	غرفة UKS	١				
١٠	غرفة الصلاة الإسلامية	١				
١١	غرفة الأمان	٢				
١٢	حقل مراسم	١				
١٣	غرفة زائر	١				

١٤	غرفة تعاوني					
١٥	مقصف	١				
١٦	مراحيض / مرحاض	١٢				



٢. بنية تحتية

رقم	يكتب	وجود		وظيفة	
		هناك	لا يوجد أي	نحن سو ف	غير جيد
١	ثَبَّتَ ماء	√		√	
٢	شبكة كهربائية	√		√	
٣	شبكة الهاتف	√		√	

٤	إنترنت	√		√	
---	--------	---	--	---	--

٥	التمك ن من طر يق	√		√	
---	---------------------------	---	--	---	--

٣. العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

نقود قاعدة (سات)	متوسط الرسوم الدراسية الشهرية طالب			إلخ
	الفئة السابعة	الفئة الثامنة	الفئة التاسعة	نقود يأكل
٥,٥٠٠,٠٠٠	٥٧٥,٠٠٠	٥٥٠,٠٠٠	٥٢٥,٠٠٠	-
روبية إندونيسية	روبية إندونيسية	روبية إندونيسية	روبية إندونيسية	

ت. نتائج الخاصة

١. تطبيق الصوت المرئي لتحسين القدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الأمجاد ميدان.

لا يمكن فصل تطوير تكنولوجيا التعليم عن تطور التكنولوجيا بشكل عام. تدعم الأجهزة التعليمية المختلفة والمرافق التعليمية الحديثة أيضًا تحسين عملية التعلم ، سواء على مستوى المدرسة أو في الحياة اليومية (سيفتو هاريوكو، ٢٠٠٩: ١). مثل تطبيق الوسائط المرئية والمسموعة في مدرسة الأمجاد المتوسطة الخاصة في ميدان. كما أوضحنا سابقاً ، في تطبيق الوسائط المرئية والمسموعة في التعلم ، هناك عدة إجراءات متبعة في تطبيق الوسائط المرئية والمسموعة في تعلم اللغة العربية. يتضمن الإجراء التحضير قبل استخدام وسائل الإعلام والأنشطة أثناء استخدام وسائل الإعلام وأنشطة المتابعة. لذلك ، سيقدم المؤلف البيانات وفقاً للإجراء:

أ. خطوات تحضيرية

بناءً على نتائج الملاحظات مع السيدة نور أسيكين قبل إجراء التعلم ، قامت بالاستعدادات بما في ذلك إعداد المواد في شكل مقاطع فيديو تعليمية وأجهزة أخرى تدعم التنفيذ الناجح للوسائط المرئية والمسموعة مثل: أجهزة الكمبيوتر المحمولة ، ومكبرات الصوت ، وأجهزة عرض LCD. بالإضافة إلى ذلك ، أعد أيضًا منهجًا و خطة تنفيذ التعلم (RPP) وفقًا للمنهج المقرر ، أي منهج ٢٠١٣ (الملاحظة في ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢).

فيما يلي نظرة عامة قبل استخدام الوسائط المرئية والمسموعة بناءً على نتائج الملاحظات في ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢ أثناء التحضير قبل استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في الصف السابع مدرسة الأمجاد المتوسطة الخاصة ميدان ، وتتم عملية الإعداد على النحو التالي:

أ. يقوم المعلم بإعداد معدات وسائط بمساعدة العديد من الطلاب قبل بدء أنشطة التعلم في الفصل الدراسي.

ب. تشمل المعدات المعدة أجهزة كمبيوتر محمولة وشاشات LCD وأجهزة عرض وفيديو تعليمي ومكبرات صوت ولفائف كبلات لتوصيل الكهرياء.

ت. يقوم المعلم بإحضار المعدات من غرفة المعلم إلى الفصل الدراسي.

ث. بعد توفر جميع المعدات في الفصل الدراسي ، يقوم المعلم بترتيب موضع أو تخطيط وضع شاشة LCD والكمبيوتر المحمول بحيث يمكن لجميع الطلاب في الغرفة مشاهدة مقاطع الفيديو المعروضة.

ج. بعد أن يتم ترتيب كل شيء ، يقوم المعلم بتشغيل الكمبيوتر المحمول وعرض الفيديو التعليمي.

ح. بعد بدء ساعة التعلم ، يطلب المعلم من الطلاب الانتباه إلى فيديو التعلم الذي سيتم تشغيله فيما يتعلق بالمواد التي سيتم تسليمها ويطلب من الطلاب الانتباه عن كثب إلى المواد التي يتم عرضها.

ب. خطوة التنفيذ

بناءً على نتائج مقابلة مع الأستاذة نور أسيكين في ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢ ، قالت إنه في هذه الخطوة هناك أمور مهمة يجب مراعاتها أثناء عملية التعلم باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة ، وهي الأجواء الهادئة والمريحة. يتم أولاً إزالة الأشياء التي يمكن أن تتداخل مع التعلم حتى يتم تشغيل التعلم على النحو الأمثل.

"في هذه الخطوة ، هناك أشياء تحتاج حقاً إلى أخذها في الاعتبار أثناء عملية التعلم ، وهي الأجواء الهادئة والمريحة. لذلك ، وبقدر الإمكان ، قمت بتكييف الفصل على أن يظل هادئاً وألا يكون مزعجاً حتى لا ينقسم تركيز الطلاب ويظلوا يركزون على التعلم" (مقابلة مع السيدة نور أسيكين في ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢).

يمكن للباحث أن يصف وصف تنفيذ استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعلم اللغة العربية في الصف

السابع من مدرسة الأمجاد المتوسطة الخاصة ميدان على
النحو التالي:

أ. نتائج الملاحظات على استخدام الوسائط المرئية
والمسموعة لتحسين مهارات اللغة العربية في الصف
السابع مدرسة الأمجاد المتوسطة الخاصة ميدان يوم
الاثنين ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢.

في وقت المراقبة ، كانت المادة في شكل محادثة فيديو
تتعلق بتعابير التحية في الحياة اليومية. عملية التعلم على

النحو التالي:

(١) الأنشطة الأولية

أ) يحيي المعلم ويحيب الطلاب.

ب) يدعو المعلم الطلاب للصلاة قبل البدء في التعلم.

ت) يسأل المدرس حالة الطلاب باستخدام اللغة العربية.

ث) يتحقق المعلم من حضور الطالب.

ج) يشرح المعلم أهداف التعلم التي سيتم تنفيذها.

(٢) الأنشطة الأساسية

أ) قبل أن يعرض المعلم فيديو التعلم ، يشترط المعلم على الطلاب التزام الهدوء أثناء الدرس.

ب) يعرض المعلم فيديو تعليمي حول تعبيرات الترحيب التي تستخدم غالبًا في المحادثة اليومية باللغة العربية. مادة

الفيديو هي:

عبارات التحية في كل يوم



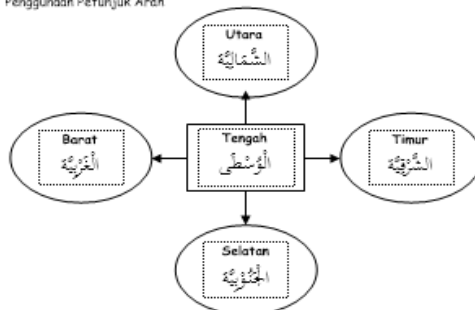
2. Ungkapan-ungkapan sapaan

الجواب		←	التَّجِيبَةُ	
Arti	Bentuk		Arti	Bentuk
Wa alaikumussalam	وَعَلَيْكُمْ السَّلَام	←	Assalamu'alaikum	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
Selamat datang	أَهْلًا بِكَ	←	Selamat datang	أَهْلًا وَسَهْلًا
Selamat pagi juga	صَبَاحَ النُّورِ	←	Selamat pagi	صَبَاحَ الْخَيْرِ
Selamat sore juga	مَسَاءَ النُّورِ	←	Selamat sore	مَسَاءَ الْخَيْرِ
Selamat siang juga	سَعِيدٌ مُبَارَكٌ	←	Selamat siang	تَحَارُكٌ سَعِيدٌ
Selamat malam juga	سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ	←	Selamat malam	لَيْلَتُكَ سَعِيدَةٌ
Sama-sama	عَفْوًا	←	Terima kasih	شُكْرًا
Alhamdulillah baik	الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ	←	Bagaimana kabarmu	كَيْفَ خَالَكَ
Semoga selamat	مَعَ السَّلَامَةِ	←	Sampai jumpa	إِلَى الْإِلْقَاءِ

3. Kata Ganti Milik

(Kata Ganti) الضَّمِيرُ					الكَلِمَةُ	الرَّقْمُ
هِيَ	هُوَ	أَنْتِ	أَنْتَ	أَنَا		
إِسْمُهَا	إِسْمُهُ	إِسْمُكَ	إِسْمَكَ	إِسْمِي	إِسْمٌ	١
صَدِيقُهَا	صَدِيقُهُ	صَدِيقُكَ	صَدِيقَكَ	صَدِيقِي	صَدِيقٌ	٢
أَخُوهَا	أَخُوهُ	أَخُوكَ	أَخُوكَ	أَخِي	أَخٌ	٣
أُخْتُهَا	أُخْتُهُ	أُخْتُكَ	أُخْتَكَ	أُخْتِي	أُخْتٌ	٤

3. Penggunaan Petunjuk Arah



Jawa Timur	جاوَى الشَّرْقِيَّةِ	Ibu kota	عَاصِمَةٌ
Sumatra Selatan	سُوْمَاتْرَا الْجَنُوبِيَّةِ	Kota	مَدِينَةٌ
Kalimantan Barat	كَلِمَنْتَانُ الْغَرْبِيَّةِ	Desa	قَرْيَةٌ
Sulawesi Tengah	سُلَاوَسِي الْوَسْطَى	Maluku Utara	مَالَاكُؤُ الشَّرْقِيَّةِ

ت) عندما يتم عرض فيديو التعلم ، يقوم المعلم بتدوين ملاحظات على السبورة فيما يتعلق بالمفردات الهامة التي تظهر أثناء الفيديو.

ث) بعد تشغيل مقطع الفيديو التعليمي ، يشرح المعلم مرة أخرى كيفية قراءة تعبير التحية بطلاقة وفقاً لما هو موجود في فيديو التعلم.

ج) لا تنس أن المعلم يوفر أيضاً فرصاً للطلاب لممارسة نطق عبارات التحية هذه مع محاورهم بالتناوب أثناء الدرس.

٣) الأنشطة الختامية

أ) يقوم المدرس بمراجعة المادة التي تم عرضها.

ب) يعطي المعلم استنتاجات حول المادة التي تمت دراستها.

ت) يحفز المعلم الطلاب على الحفاظ على الحماس للتعلم ويعطي

المهام كمواد لتقييم مواد اليوم.

ث) اختتمت المعلمة الدرس بقولها حمدالله وسلام. (الملاحظة في

١٢ ديسمبر ٢٠٢٢)

أ. نتائج مراقبة تعلم اللغة العربية بفصل مدرسة الأمجاد ميدان

الخاصة يوم الإثنين ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢.

في وقت المراقبة ، كانت المادة في شكل محادثات حول

تعبيرات التحية في كل يوم كمهمة الأسبوع الماضي. عملية التعلم على

النحو التالي:



(١) النشاط الأولي

(أ) يحيي المعلم ويحيب الطلاب.

(ب) يدعو المعلم الطلاب للصلاة قبل البدء في التعلم.

(ت) يسأل المدرس حالة الطلاب باستخدام اللغة العربية.

(ث) يتحقق المعلم من حضور الطالب

(ج) يشرح المعلم أهداف التعلم التي سيتم تنفيذها.

SUMATERA UTARA MEDAN

(٢) الأنشطة الأساسية

(أ) يراجع المعلم المفردات التي تمت دراستها في الاجتماع السابق.

(ب) يسأل المعلم عن الحفظ الذي تم تقديمه فيما يتعلق

بالمحادثات حول تعبيرات التحية في الحياة اليومية.

ت) يوفر المعلم فرصًا للطلاب الذين يرغبون في التقدم لممارسة
المحدثة أولاً.

ث) يقوم المعلم بتعيين الطلاب لممارسة المحدثة لكل شخصين
متعلقين بمواد المحادثة فيما يتعلق بتعبيرات التحية في الحياة
اليومية.

ج) يدعو المعلم الطلاب لمناقشة موضوع اليوم فيما يتعلق
بالمحادثات حول تعبيرات التحية في الحياة اليومية.

٣) الأنشطة الختامية

أ) يراجع المعلم قليلاً ويقيم مهام الطلاب اليوم.

ب) يعطي المعلم الاستنتاج.

ت) يختتم المعلم درس اليوم بقراءة الحمد لله وتحياته.

ب. نتائج مراقبة تعلم اللغة العربية في الصف السابع من مدرسة

الأمجاد المتوسطة الخاصة ميدان يوم الاثنين ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢.

أثناء الملاحظة كانت المادة على شكل فيديو تعليمي عن قويد

المذكر- الفعل اقسام المؤنث و (تقسيم في المدكروالمؤنث).

عملية التعلم على النحو التالي:

(١) النشاط الأولي

- (أ) يحيي المعلم ويحيب الطلاب.
- (ب) يدعو المعلم الطلاب للصلاة قبل البدء في التعلم.
- (ت) يسأل المدرس حالة الطلاب باستخدام اللغة العربية.
- (ث) يتحقق المعلم من حضور الطالب
- (ج) يشرح المعلم أهداف التعلم التي سيتم تنفيذها.

(٢) الأنشطة الأساسية

- (أ) يعرض المعلم فيديو تعليمي حول قواعد تقسيم الفعل -
المذكور والمؤنث (قسمة المذكر والمؤنث). مادة الفيديو هي:

إِسْمٌ مُؤنَّثٌ		إِسْمٌ مُذَكَّرٌ	
Siswa (pr)	طَالِبَةٌ	Siswa (lk)	طَالِبٌ
Guru (pr)	مُدرِّسَةٌ	Guru (lk)	مُدرِّسٌ
Kepala Sekolah (pr)	رَئِيسَةُ المَدْرَسَةِ	Kepala Sekolah (lk)	رَئِيسُ المَدْرَسَةِ
Pegawai (pr)	مُوظِّفَةٌ	Pegawai (lk)	مُوظِّفٌ
Ketua kelas(pr)	رَئِيسَةُ الفَصْلِ	Ketua kelas(lk)	رَئِيسُ الفَصْلِ
Penjual (pr)	بَائِعَةٌ	Penjual (lk)	بَائِعٌ
Pembantu (pr)	خَادِمَةٌ	Pembantu (lk)	خَادِمٌ
Kepala Perpustakaan (pr)	أَمِينَةُ المَكْتَبَةِ	Kepala Perpustakaan (lk)	أَمِينُ المَكْتَبَةِ
Sopir (pr)	سَائِقَةٌ	Sopir (lk)	سَائِقٌ
Satpam (pr)	بَوَّابَةٌ	Satpam (lk)	بَوَّابٌ

أ) عندما يتم عرض الفيديو التعليمي ، يقوم المعلم بعمل مخطط على السبورة بخصوص تقسيم الشيء.

ب) بعد تشغيل الفيديو التعليمي ، يقوم المعلم اقسام الفعل -

المذكور ويشرح مرة أخرى المؤنث (تقسيم فيلمود زاكاروموانت)

في فيديو التعلم.

ت) لا تنس أن المعلم يوفر أيضًا فرصًا للطلاب لطرح أسئلة حول الموضوع المستمر.

ب) الأنشطة الختامية

أ) يقوم المدرس بمراجعة المادة التي تم عرضها.

ب) يعطي المعلم استنتاجات حول المادة التي تمت دراستها.

ت) يحفز المعلم الطلاب على الحفاظ على الحماس للتعلم ويعطي المهام كمواد لتقييم مواد اليوم.

ث) اختتمت المعلمة الدرس بقولها حمدالله وسلام.

أثناء تنفيذ تطبيق الوسائط المرئية والمسموعة يكون الطلاب أكثر تركيزًا عند مقارنتهم بالتعلم من خلال عدم استخدام الوسائط.

ج.متابعة الأنشطة
UNIVERSITAS INSAH NEGRI
SUMATERA UTARA MEDAN

انطلاقًا من نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذة نور

عاشكين في ١٩ كانون الأول (ديسمبر) ٢٠٢٢ ، تم تصنيف التقييم في

مدرسة الأمجاد المتوسطة الخاصة ميدان إلى ٢ ، وهما الاختباران

الكتابي وغير المكتوب. عادة ما يتم إجراء الاختبارات الكتابية من قبل

الطلاب الذين يجيبون على الأسئلة كتابة ، أي من خلال العمل على أسئلة في الكتب المدرسية التي تستخدم كمرجع في المادة العربية ، وبعد ذلك يتم مناقشة كل سؤال معًا ، ويتم ذلك بعد إجراء عملية التعلم.

يوجد أيضًا اختبار كتابي في منتصف الفصل الدراسي يسمى تقييم منتصف الفصل الدراسي (PTS) واختبار كتابي في نهاية الفصل الدراسي يسمى تقييم السنة النهائية (PAT). ثم يتم إجراء اختبار غير مكتوب من خلال تقييم المهارات اللغوية التي يمارسها الطلاب ، على سبيل المثال ممارسة سرد القصص باستخدام اللغة العربية. علاوة على ذلك ، يقوم المعلم بإجراء معالجة التقييم عن طريق التصحيح. بعد ذلك سيكتشف المعلم الطلاب الذين حققوا الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) أو لم يصلوا إلى KKM. بالنسبة للطلاب الذين لم يصلوا بعد إلى KKM ، يتم إجراء تحسينات وإثراء للوصول إلى ٧٠KKM. نقله مدرس اللغة العربية الأستاذة نور عاشكين.

في تقييم التعلم باستخدام الوسائط السمعية والبصرية ، يقوم مدرسو اللغة العربية بإجراء تقييمات مكتوبة وغير مكتوبة ، أي من خلال الإجابة على الأسئلة الكتابية في الكتاب المدرسي فيما يتعلق بتوزيع الفليل ، بينما يكون التقييم غير المكتوب من خلال تقييم ممارسة سرد القصص باستخدام اللغة العربية. من قبل الطالب. نقلته معلمة اللغة العربية الأستاذة نور عاشكين.

ب. العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق الصوتيات

والمرئيات لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى

طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الأهلية الأمجاد ميدان

١. العوامل الداعمة

أ. تساعد الوسائط المرئية والمسموعة على تسهيل تعلم الطلاب.

بناءً على نتائج مقابلة مع الفصل السابع مع طالبة تدعى

نزلة تشاليسا ، فإن استخدام الوسائط المرئية والمسموعة أمر

ممتع للغاية ، وليس مملاً وأسهل في الفهم. بالإضافة إلى تطبيق

الوسائط المرئية والمسموعة ، يقوم المعلم في الممارسة العملية

أيضًا بإعادة شرح المادة المقدمة بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة.

"نعم ، إنه سهل للغاية لأن التعلم باستخدام هذه الوسائط ممتع للغاية ، وليس مملاً وسهل الفهم للغاية ، إلى جانب إعادة الشرح من قبل المعلم بحيث يعزز فهمنا للمواد المقدمة" (مقابلة يوم الاثنين ، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢).

استنادًا إلى نتائج مقابلة مع الفصل السابع ، قال حبيبي رزفي إن تعلم اللغة العربية باستخدام هذه الوسيلة كان مفيدًا جدًا في فهم المادة لأنه لم يأت من مدرسة ابتدائية ، مما جعل تعلم اللغة العربية لا يزال صعبًا عليه. ومع ذلك ، فإن تطبيق هذه الوسائط يسهل على حبيبي فهم المادة العربية.

"نعم ، هذا مناسب جدًا بالنسبة لي ، لأنه قبل ذلك لم أتلق مطلقًا مادة باللغة العربية ، لذلك يساعد هذا حقًا في تسهيل فهمي لما ينقله المعلم" (مقابلة يوم الاثنين ، ١٢ ديسمبر ، ٢٠٢٢).

يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة يمكن أن يساعد في تسهيل تعلم الطلاب.

ب. تجعل الوسائط المرئية والمسموعة من السهل والأسرع على المعلمين تقديم المواد التعليمية.

استنادًا إلى نتائج ملاحظات المؤلف أثناء مراقبة عملية استخدام الوسائط المرئية والمسموعة ، فإن تطبيق هذه الوسائط يسهل بشكل كبير تسليم المواد للطلاب. أثناء عملية التعلم يركز الطلاب على المواد المقدمة. كما تم توضيحه في النقطة الأولى ، فإن تطبيق هذه الوسائط مفيد للغاية ويسهل فهم الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك ، بناءً على نتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية الأستاذة نور عاشكين، س.ف.د. ، قامت بتطبيق هذه الوسائط لأنها كانت فعالة جدًا عند النظر إلى ردود الطلاب أثناء الدرس ، أصبح الطلاب متحمسين للغاية ومتحمسين للتعلم.

"أستخدم هذه الوسائط لأنني أعتقد أنها فعالة جدًا إذا رأيت استجابة الطالب أثناء الدرس. الطلاب متحمسون للغاية لأنه شيء مثير للاهتمام ونادرًا ما يستخدم في مواد أخرى. (مقابلة يوم الثلاثاء ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢).

ت. يمكن للوسائط أن تولد الدافع وتحفز الطلاب على التعلم ويمكن أن تركز انتباه الطلاب بسبب مظهرها الجذاب. بناءً على نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية للصف السابع الأستاذة نور عاشكين، س.ف.د. بخصوص اعتبارات استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعلم اللغة العربية ، وتحديدًا بسبب خلفيات الطلاب المختلفة ، حيث لا يأتي كل الطلاب من مدرسة ابتدائية ولكن يأتي بعضهم من المدرسة الابتدائية. المدارس الحكومية والخاصة وبعضها لم يتلق دروسًا في اللغة العربية على الإطلاق. وبسبب ذلك ، يستخدم المعلم وسائل الإعلام لغرس الاهتمام وجذب تركيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

"نعم ، لأنه انطلاقاً من خلفية الطلاب الذين يأتون ليس فقط من مدرسة ابتدائية ، ولكن هناك من يأتون من مدارس عامة وخاصة لم يعرفوا أو حتى يعرفون اللغة العربية ، لذلك أستخدم هذه الوسائط لغرس الاهتمام و يركز الطالب على تعلم اللغة العربية. حتى ينسوا أيضاً فكرة أن تعلم اللغة العربية صعب وليس من السهل فهمه" (مقابلة مع الأستاذة نور عاشكين، س.ف.د. في ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢).

تماشياً مع نتائج مقابلة مع طالب في الصف السابع يُدعى م. أكبر بخصوص تعلم اللغة العربية والتي قال إنها ممتعة اعتماداً على كيفية شرح المعلم للدرس. ووفقاً له ، فإن تطبيق الوسائط التي يستخدمها المعلم فعال للغاية وممتع لأن التعلم ليس رتيباً ويجعله أكثر تركيزاً لأنه يبدو ممتعاً ومختلفاً عن التعلم الآخر.

"هذا فعال وممتع للغاية ، نعم ، بالنسبة لي ، التعلم ليس رتيباً ، يركز فقط على الوحدات الدراسية وأصبحت

أيضًا أكثر تركيزًا أثناء التعلم" (مقابلة في ١٢ ديسمبر

.(٢٠٢٢).

ث. عامل العقبة

أ. صورة LCD بجهاز العرض مخططة قليلاً

استنادًا إلى الملاحظات التي أدلى بها المؤلف عند توثيق المرافق والبنية التحتية المملوكة لمدرسة الأمجد المتوسطة الخاصة ، فإن هذه المدرسة لديها جهاز عرض LCD واحد فقط في كل فصل يمكن تصنيفها على أنها مناسبة للاستخدام ، ولكن شاشة LCD في الفئة السابعة هي غير واضح إلى حد ما لأن الصورة أنتجت القليل من الضبابية والمخططة بحيث تكون وظيفتها واستخدامها غير كافيين لأن عرض الصور والكتابة يمكن أن يقال

إنه ليس جيدًا.

ب. عدم فهم المعلم لاستخدام شاشة LCD / جهاز العرض

بناء على نتائج ملاحظات المؤلف أثناء ملاحظته أنشطة تنفيذ الوسائط المرئية والمسموعة في تعلم اللغة العربية والتي تتضمن أنشطة تحضيرية لمتابعة الأنشطة. فيما يتعلق بإعداد

المعلم ، ما زالوا في حيرة من أمرهم بشأن استخدام جهاز عرض LCD حيث لا يزال المدرس عملياً يساعده فنيو المدرسة للمساعدة في استخدام جهاز عرض LCD. بناءً على نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة نور عاشكين، س.ف.د. بخصوص الصعوبات في تطبيق الوسائط ، قالت إنها لا تزال غير جيدة جداً في تشغيل جهاز عرض LCD لأنها كانت تستخدم جهاز عرض LCD تم إزاحته من مكانه. لم يكن مسموحاً باستخدامه فقط.

"الأول هو عدم فهمي لاستخدام جهاز عرض LCD ، لأنني في هذا التطبيق أستخدم شاشة LCD تم تفكيكها ، حسناً ، لذلك أحتاج إلى توجيهات ، وأخشى أنه إذا استخدمتها بلا مبالاة ، فسيكون لها تأثير سيئ أيضاً التأثير على المعدات التي

أستخدمها" (مقابلة في ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢).

بناءً على نتائج ملاحظات المؤلف أثناء ملاحظته أنشطة تنفيذ الوسائط المرئية والمسموعة في تعلم اللغة العربية والتي تشمل أنشطة تحضيرية لمتابعة الأنشطة. فيما يتعلق بإعداد المعلم ، لا يزالون في حيرة من أمرهم بشأن استخدام جهاز عرض

LCD حيث لا يزال المدرس عمليًا يساعده فنيو المدرسة للمساعدة في استخدام جهاز عرض LCD.

ج. تحليل البحوث

استخدام الوسائط المرئية والمسموعة لتحسين مهارات اللغة العربية للصف السابع من مدرسة الأمجد المتوسطة الخاصة ميدان أ. التحليل التحضيري

بناءً على البحث الذي قام به المؤلف ، فإن الاستعدادات التي قام بها مدرس اللغة العربية في مدرسة الأمجد المتوسطة الخاصة في ميدان تشمل: إعداد الزمان والمكان ، وإعداد المواد التعليمية ، ووسائل التعلم ، والمناهج الدراسية ، وخطط الدروس. عند إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) ، يعد المعلم خطة الدرس وفقًا للمنهج المحدد مسبقًا ، أي منهاج ٢٠١٣. تحتوي خطة الدرس هذه على الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) ومؤشرات إنجاز الكفاءة وأهداف التعلم والمواد التعليمية والوسائط والموارد وخطوات التعلم والتقييم. بالإضافة إلى ذلك ، يأخذ المعلم في الاعتبار أيضًا

الشخصية والقدرة المعرفية لكل من مرافق تعلم اللغة العربية من أجل تسريع عملية التعلم.

عند إعداد المواد التعليمية ، يقوم المعلم بإعداد المواد ليتم عرضها وفقاً للمادة الموجودة في الكتاب من وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا بعنوان المنهج العلمي للغة العربية للمناهج الدراسية ٢٠١٣ الصف السابع مدرسة تسناوية. بالإضافة إلى ذلك ، يبحث المعلمون أيضاً عن مصادر أخرى مثل الإنترنت والكتب الأخرى ذات الصلة. بالإضافة إلى ذلك ، عند إعداد وسائط التعلم ، يأخذ المعلم في الاعتبار الوسائط التي سيتم استخدامها وفقاً لأهداف التعلم وظروف الطالب ومدى ملاءمتها للمواد التعليمية ومزايا وعيوب الوسائط المختارة. يتم ذلك حتى لا يكون هناك خيار خاطئ في تحديد وسائط التعلم.

وفقاً لـ إيغا ريما واتي (٢٠١٦) فيما يتعلق بالتحضير قبل استخدام وسائط التعلم ، يجب على المعلم إعداد المادة أولاً. بعد ذلك ، ما عليك سوى اختيار أو تحديد الوسائط المرئية والمسموعة المناسبة لتحقيق أهداف التدريس المتوقعة.

بالإضافة إلى ذلك ، وفقاً لعبد الوهاب رشيدى (٢٠١١) ذكر أن المعدات اللازمة لاستخدام وسائل الإعلام تحتاج أيضاً إلى الإعداد مسبقاً. وبالتالي ، عندما نستخدمه لاحقاً ، فلن نشعر بالانزعاج من الأشياء التي تقلل من الاستخدام السلس للوسائط.

وبحسب الكاتبة ، فإن الخطوات التحضيرية التي قام بها مدرس اللغة العربية في مدرسة الأمجاد المتوسطة الخاصة تتوافق مع خطة الدرس حسب إيغا ريما واتي (٢٠١٦) وعبد الوهاب روزيدى (٢٠١١) ووفقاً لما هو موجود. الواردة في مرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن مناهج PAI واللغة العربية في المدارس ، وهي خطط التعلم مصممة على شكل مناهج وخطط تنفيذ التعلم (RPP). يشمل تخطيط التعلم إعداد خطط الدروس ، وإعداد وسائل الإعلام والموارد التعليمية. يتم إعداد المنهج الدراسي وخطط الدروس وفقاً لمنهج التعلم المستخدم.

ب. تحليل التنفيذ

الوسائط المرئية والمسموعة عبارة عن مجموعة من الوسائط التي يمكنها عرض الصور والصوت في نفس الوقت في نفس الوقت ، بما في ذلك رسائل التعلم.

بناءً على ملاحظات المؤلف ، فإن تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط التعلم المرئية والمسموعة يتوافق مع ما نقله أزهر أرسيد (٢٠١٦) في كتابه بعنوان وسائل الإعلام التعليمية والذي تم وصفه في الفصل السابق ، وهي: فوائد الوسائط في التعلم ، واستخدام التعلم الإعلامي في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة ، ويولد الدافع ويحفز الأنشطة ، ويحدث تأثيرات نفسية على الطلاب.

في عملية التعلم ، يكون غالبية الطلاب أكثر حماسًا واهتمامًا بالمشاركة في عملية التعلم لأن التعلم لا يتم فقط حول نظرية وبنية قواعد اللغة العربية ولكن من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية وممارسة التحدث والتواصل باستخدام اللغة العربية مباشرة مع الأصدقاء ومع المعلم أثناء عملية التعلم.

تبدو حالة الفصل أيضًا مواتية و متحمسة ونشطة و هادئة لأن الطلاب يركزون على مشاهدة فيديو التعلم الذي يعرضه المعلم أمامهم. وهذا يتوافق مع مزايا الوسائط المرئية و المسموعة بحسب السيد رملي في كتابه بعنوان Learning Media and Technology والذي يشير إلى أن من مزايا الوسائط المرئية و المسموعة أن جو الفصل يصبح ممتعًا و غير ممل. المواد التي حصل عليها الطلاب سليمة و يمكن أن تكون مرتبطة بالمواد الموجودة في الكتب المدرسية العربية.

من التحليل الذي حصل عليه المؤلف ، يمكن الاستنتاج أن وسائط التعلم المرئية و المسموعة في تعلم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة الأمجاد الإسلامية الخاصة المتوسطة لها تأثير إيجابي على التعلم ، حيث يصبح الطلاب أكثر تحفيزًا للمشاركة في عملية التعلم و الطلاب. أن تصبح أكثر اهتمامًا بالفصول الدراسية على الرغم من وجود العديد من العقبات المتعلقة بالتعلم عبر الإنترنت.

ت. متابعة التحليل

التقييم في عملية تعلم اللغة العربية هو نشاط يهدف إلى الحصول على المعلومات المتعلقة بأداء الطالب. من المأمول أن يتم

استخدام نتائج التقييم كمقياس لنجاح عملية تعلم اللغة العربية ،
ويمكن استخدامها أيضًا كمدخلات لتحسين جودة تعلم اللغة العربية
(Junda Miladya، ٢٠١٥ : ١٨٠).

بحسب العريف. S Sadiman (٢٠١٤) في كتابه الإعلام التربوي
، والغرض من نشاط المتابعة هذا هو استكشاف ما إذا كانت الأهداف
قد تحققت وتعزيز فهم المواد التعليمية المقدمة من خلال وسائل
الإعلام المعنية. في غضون ذلك ، وفقًا لعبد الوهاب رشيدي (٢٠١١)
ينص على أنه بعد استخدام وسائل الإعلام ، يجب على المعلم تقييم
مستوى نجاح الإعلام الذي تم استخدامه على الفور وتحديد خطوات
تطوير الإعلام ، بحيث يمكن استخدامه في المرحلة التالية. عملية
التدريس والتعلم.

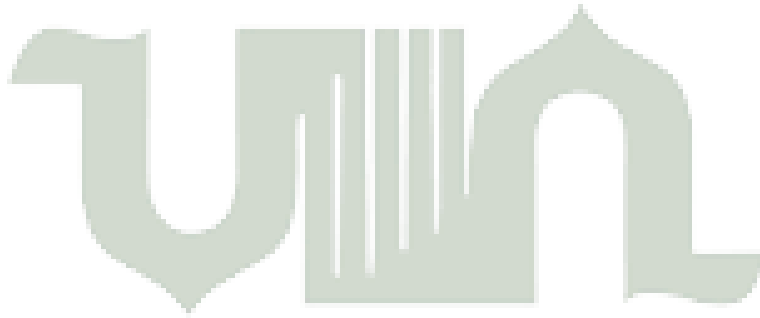
أجرى التقييم مدرس اللغة العربية في مدرسة الأمجاد
الإسلامية الخاصة المتوسطة عن طريق الاختبارات الكتابية وغير
المكتوبة. يتم إجراء الاختبار الكتابي عن طريق إجابة الطلاب على
الأسئلة كتابةً في الكتاب المدرسي وأوراق عمل الأسئلة (LKS).
بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا اختبار كتابي في منتصف الفصل

الدراسي يسمى تقييم منتصف الفصل الدراسي (PTS) واختبار كتابي في نهاية الفصل الدراسي يسمى تقييم نهاية العام (PAT). ثم يتم إجراء اختبار غير مكتوب من خلال تقييم المهارات اللغوية التي يمارسها الطلاب. في تقييم التعلم باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة للصف السابع من مدرسة الأمجاد المتوسطة الخاصة ، يقوم مدرس اللغة العربية بإجراء تقييم كتابي عن طريق الطلاب الذين يقومون بتأليف قصص عن أنشطتهم اليومية من الاستيقاظ إلى النوم مرة أخرى ،

من التحليل الذي حصل عليه المؤلف يمكن الاستنتاج أن أنشطة متابعة تطبيق الوسائط المرئية والمسموعة في تعلم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة الأمجاد المتوسطة الخاصة تتفق مع ما نقله عارف. سادمان وعبد الوهاب روسي (٢٠١١) بشأن متابعة ما بعد تطبيق الوسائط المرئية والمسموعة.

يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط المرئية والمسموعة إلى تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الأمجاد المتوسطة الخاصة ميدان. تم إثبات ذلك لأن الطلاب

غالبًا ما يكونون سعداء بمحاولة التحدث باللغة العربية في البيئة المدرسية. يمكن أيضًا ملاحظة التحسن في مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب من خلال حماسهم عندما يحاول المعلم حملهم على ممارسة كيفية قراءة النصوص العربية المعروضة على الوسائط المرئية والمسموعة.



UNIVERSITAS INQAN NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN