

الباب الثالث

مناهج البحث

المنهج لغة الطريقة. مناهج البحث هي تقنيق أو كيفية أو آلة بمعنى تستخدمها الباحثة لاكتشاف ونشر واختبار حقوق المعرفة باستخدام منهج البحث. مناهج البحث مستخدمة لجمع البيانات وتحليلها . حسب ما تبحث الباحثة.



أ. نوع البحث ومدخل البحث

١. نوع البحث

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث العلمي هو الدراسة الميدانية (*Field Research*). البحث الميداني هو نشاط البحث في بيئة المجتمع أو المؤسسة الأهلية أو المؤسسة الحكومية أو الجمعية المجتمعية بطريقة اقبال الشركة أو المكان الأخر (محمد سائكن، ٢٠١٠:٧٠). تستخدمها الباحثة لمعرفة كيف تطبيق الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة الصبيان وونوكتعال

كاعتبار دماك، تختار الباحثة هذا النوع لأنه يناسب بأهداف البحث والمسائل المعينة في الباب الأول.

٢. مدخل البحث

مدخل البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المدخل النوعي وفي مصطلحة إنجليزية يقال ب *qualitative research*. المدخل النوعي هو يستخدم لبحث الظروف الطبيعية للأشياء، حيث تكون الباحثة آلة أساسية، وطريقة جمع البيانات مجتمعة، وتحليل البيانات حتي، ومن نتائج البحث النوعي أفضل معنى من اجمال (سوغيونو، ٢٠١٧: ١٥). والخصائص من مدخل النوعي فيها خلفية الطبيعية، وآلة في البحث الباحثة، والاستغلال من المعرفة السليقة تنشأ من السريرة، وتعتبر الأسلوب النوعي أكثر حساسية ويمكن تكييفه باعتبار في التبادل بين التأثير وخطة القيمة التي يمكن قد يتعين مواجهتها في البحث، وتحليل بيانات الحني، وتقديره في شكل دراسة حالة، وتفسير الباحثة البيانات بصورة خاصة (مسروكين، ٢٠١٧: ١٦).

هذا المدخل الباحثة تجمع البيانات التي تتعلق بالأحوال الاجتماعية والإنسانية مباشرة في ميدان البحث (شمس الدين و فيسمايا، ٢٠٠٧: ٧٣).

هذا المدخل يقام بالتحليل والتصوير العلمي والعميق عن تلك المظاهر الاجتماعية والإنسانية في تطبيقه. بتحليل تلك المظاهر ستظهر النتيجة عنها وتنال الباحثة البيانات الدقيقة التي تناسب بما هي تبحث : إذا تحلل الباحثة عن تطبيق الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الأمجاد ميدان للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م.

ب. مكان ووقت البحث

يقوم الباحث بهذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الأمجاد ميدان الصف الأول. بالنسبة لوقته، هذا البحث يقوم به الباحثة في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م.

ج. مجتمع البحث وعينته

يقع ميدان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الأمجاد ميدان. ثم المجتمع من هذا البحث هو الطلاب في الفصل الأول الذين يدرسون في تلك المدرسة.

د. مصادر البيانات

كل باحث يحتاجون إلى البيانات لمعرفة ما يقصدون به في البحث العلمي وتميز هذه المرحلة بأن الباحثين يقومون باقتباس بعض ما كتبه أو مقالوه "أهل الثقة" في المجالات المختلفة (أحمد ابراهيم صومان، ١٩٨٢: ٢٣). هي الأمور الواجبة التي لا بد على الباحثة أن يطلعها كالمؤيدة في بحثه. ومصادر البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي المصدر الأول المعتمد الذي يناله الباحثة مباشرة كالمختبر (ناسوتيون، ٢٠٠٦: ١٤٣). والبيانات الأساسية التي كانت في هذا البحث هي مدرس اللغة العربية وطلاب الفصل الأول الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الأمجاد ميدان.

البيانات الثانوية هي البيانات الثانوية البيانات التي تتعلق
المواد من القراءة. أنواع البيانات المتوسطة الرسائل والكتب
والتسجيل المجتمع والوثائق (ناسوتيون، ٢٠٠٦: ١٤٣).

والبيانات الثانوية التي تكون في هذا البحث هي مقابلة بمدير
المدرسة والمصادر المكتبية والوثائق من المدرسة المتوسطة الإسلامية
الأهلية الأمجاد ميدان وما غيرها المتعلقة بالأمور المبحوثة.

٥. طريقة جمع البيانات

تقع طريقة جمع البيانات في البحث العلمي في مكان مهم لدى الباحثة.
عندما لاتعرف الباحثة طريقة جمع البيانات، ستكون بحثه بحثا بغير نظام
لأنها في لجعل البيانات منظمة حتى في أي الأخير هناك نتيجة مقصودة. هذا
البحث العلمي تستخدم الباحثة أهدافها يعني بطرق كما يلي:

١. طريقة الملاحظة

هي الطريقة الملاحظة الطريقة التي تتضمن على التفاعل
الاجتماعي بين الباحث والمخاطب في بيئة بحثية عند جمع البيانات،
بما الباحثة بمنظمة، دون الكشف عن أنفسهم كالباحثة. مناسبة
لهذا البحث العلمي تلاحظ الباحثة بما كان في المدرسة. تقوم الباحثة

طريقة الملاحظة لمعرفة بيئة المدرسة وعملية الدراسة تستخدم التي يقوم بها المدرس والطلاب في دراسة اللغة العربية بتطبيق الوسائل السمعية البصرية. تكتب الباحثة في عميلة الملاحظة ما كان فيها بحيث للخطوة التالية يكون ما كتب الباحث أصبحت بيانات مهمة التكميل البحث العلمي منه، انواع الملاحظة هي الملاحظة مباشرة والملاحظة غير مباشرة، الملاحظة محددة والملاحظة غير محددة، الملاحظة بالمشاركة والملاحظة بدون المشاركة (ذوقان عبيدات وأصحابه،، ١٩٩٧: ١٤٩).

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي الطريقة التي تقوم من خلالها الباحثة بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص من خلال مصادرها البشرية ذوقان عبيدات وأصحابه،، ١٩٩٧: ١٣٥). هذا البحث في تنفيذها تستخدم طريقة المقابلة بالشكلين المختلفين ولكن بمقصود واحد يعني لتعميق البحث لنيل البيانات الصحيحة (أفريجال، ٢٠١٦: ١٣٧). الطريقة المستخدمة هي طريقة المقابلة المنظمة والمفتوحة للحفاظ على صحة ودقة البيانات، تسجيل الباحثة وغير المنظمة.

معلومات التي سمعت من المخاطب. إذا لم تسجل الباحثة معلومات مع أنشطة المقابلة، فإنها تخشى أن تنسي بيانات من نتائج المقابلة (موه أمين، ٢٠٠٧: ١١٦).

يث تنظم الباحثة أسئلة عن تطبيق وسائل بالنسبة لهذا البحث السمعية البصرية في مدرسة نهضة الصبيان الثانوية الإسلامية وتنظم الأسئلة عن العوامل التي تؤيد تطبيق هذه الوسيلة والعوامل التي تعيق هذه الوسيلة. ثم تستعمل الباحثة طريقة السؤال بدون منظمة، إذا تستخدمها حسب ماتحتاج من البيانات المتعلقة بالبحث.

وتقابل الباحثة بهذه الطريقة إلى:

أ. مدرس اللغة العربية

المقابلة به مهدوفة لمعرفة الأحوال الدراسية في عملية تطبيق الوسائل السمعية البصرية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الأمجاد ميدان للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م.

ب. مدير المدرسة

تقابل الباحثة به لنيل معرفة عن أحوال المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الأمجاد ميدان وما فيها من المدرسين والطلاب.

ج. بعض الطلاب

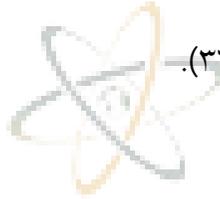
المقابلة البعض الطلاب عندها هدف لمعرفة أحوالهم في عملية الدراسة حيث فيها يطبق المدرس الوسائل السمعية البشرية ولمعرفة أيضا ماذا يشعر الطلاب فيها هل يشعر براغب أو مملا في دراسة اللغة العربية.

٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة لإحتبار الفرض، بتحديد وتحليل البيانات والمعلومات من الوثائق والمسجلات ذات الأشكال المتعددة. البيانات التي تنال له هدف لتقوية وتكميلة ما كان في البيانات الأساسية. تقوم بها الباحثة في هذا البحث إلى دفتر الملاحظات والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والصوار والتسجيل عن المعلومات في المقابلة وغيرها. باستخدام هذه الطريقة، تنال الباحثة البيانات الموثوقة.

٩. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات هو أمر مهم أيضا في عميلة البحث العلمي، بتطبيقه سيكون البحث العلمي الذي تقوم به الباحثة جيدا لأن البيانات التي كانت فيها قد اختبرت بمنوعة صدق البيانات. في هذا البحث العلمي تقوم الباحثة باختبارات صدق البيانات فيما يلي:



(سوغيونو، ٢٠١٧: ٣٦٨).

١. إطلال المراقبة

إطالة البحث في تعريفها هي إطالة الوقت في قيام بعملية البحث لاشتراك الأنشطة في ميدان البحث في المدرسة التي تكون مركزا في البحث يعني المدرسة أحوال المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الأمجاد ميدان. والباحثة تتبين البيانات هل قد صاح أم لا يصيح. إذا البيئات لا تصيح فالباحثة تقوم بالمراقبة الوسيعة والعميقة حتى تنال البيانات الصحيحة. في تطبيقها، تقوم الباحثة بإطالة الوقت حيث تزور الباحثة مرارا ومرارا إلى المدرسة المبحوثة لحصول إلى صدق البيانات. قياما لها تشاهد الباحثة المظاهر التي

تكون في المدرسة وما فيها من البيانات وكذلك أيضا تقابل الباحثة بمن يتعلق بالبحث الذي تقوم به الباحثة.

٢. ترقية المثابرة

المراد من ترقية المثابرة هي المراقبة بالضبط والدقة وهذه تساعد الباحثة في تصوير البيانات ظابطا وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقها يعني بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى يعرف الأخطاء والنواقص. وأما الباحثة في عملية ترقية المثابرة يطالع كل المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بالبحث العلمي الذي يقوم به الباحث.

٣. أسلوب التثليث

اسلوب التثليث هو اسلوب من المناهج تقوم به الباحثة عند جمع وتحليل البيانات. والفكرة الأساسية هي أن الظاهرة التي تبحث أن يمكن فهمها جيدا حتى يمكن الحصول على الحقيقة العالية إذا ينظر من وجه النظر المختلفة. واختبار صدق هي البيانات يتكون على ثلاثة أقسام، الأول بطريقة فحص البيانات بنفس الموارد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثاني بطريقة فحص

البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي. والثالث هو فحص صدق البيانات بوقت مختلفة يسمى بأسلوب التثليث الوقي.

وفي هذا البحث كانت الباحثة مستخدما لأسلوب التثليث الطريقي لأن الباحثة تنال البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة.

٤. استخدام المراجع

المراد باستخدام المراجع هي تكون المؤيدة لتدليل البيانات التي قد وجدها الباحثة في عملية البحث. في هذا الحال، تكمل الباحثة البيانات للمكتوبة بالصوار والنسحة حتى تكون معتمدة.

٥. تشاور مع الأصدقاء

المراد من تشاور مع الأصدقاء هو تشاور الباحثة وبعض الأصدقاء عن نتيجة البحث التي كانت في البحث العلمي الذي تقوم به الباحثة. في تطبيق تعطي الباحثة بعض الأصدقاء فرصة لإلقاء الأسئلة والنقد عن البحث العلمي الذي كتبه الباحثة. من الممكن هناك الأسئلة التي لم يعرفها الباحثة ولذلك لاستقبالها لابد للباحثة

أن تعود إلى موقع البحث لطلب ما سأل بعض أصدقائه. وكذلك أيضا بالنسبة للنقد، للباحثة أن تكمل بحثها بالبيانات العميقة والصحيحة.

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة في بحثها بسبيل تبسيط البيانات التي قد واحدها في الميدان إلى شكل السهل للقراءة والتفسير. في هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات الوصفية، يعني تحليل البيانات بشكل الكلمات الحملة التي تفرق حسب المعيار الموجود لنيل المعلومات الصحيحة والوضيعة والمعضلة. تقوم الباحثة تحليل البيانات باستخدام البحث النوعي منذ قبل أن ينزل في الميدان وبعد منه. ولكن في هذا البحث تقوم الباحثة تحليل البيانات مركزمدة عملية في الميدان مشتركا بجمع البيانات.

١. تلخيص البيانات

تلخيص البيانات له مراد أخذ الخلاصة باختيار الأمور المهمة وبتركيز

إلى ما يتعلق بالبحث وحذف ما لامنفعة فيه

٢. تقديم البيانات

تقديم البيانات هي الطريقة التي كانت في تحليل البيانات. تقديم البيانات في البحث النوعي له شكل مختلف بالبحث الكمي. لأن هذا البحث العلمي هو يدخل إلى البحث النوعي فتقام البيانات منه بشكل الكلمات والتعبيرات القصيرة. تقديم البيانات سيسهل الباحث فهم ما يخدمت ويمكن بعد ذلك أن يخطط العمل الآتي حسب ما فهم منه.

٣. الخلاصة

بعد تلخيص وتقليم البيانات، فالخطوة الآتية هي أخذ الخلاصة. هذا تلخص الباحثة بحثها كله بإجاز من حيث الأهداف والأدوات وصادر المعلومات وطريقة تطبيق الأدوات. وتلخص بياناتها باختصار ووضوح. الخلاصة الأولى الموجودة مازالت مؤقتة وستتغير عندما لاتوجد بعد ذلك البيانات القوية التي تؤيد جمع البيانات الآتية. ولكن عندما كانت النتيجة الأولى مؤيدة بالبيانات الصحيحة والقوية والثابتة حين يرجع الباحث إلى ميدان البحث، فطبعا النتيجة الملتقى هي النتيجة المعتمد.