

## DAFTAR PUSTAKA

- Aim abdul karim, M. 2020. *Impelementasi permainan tradisional jamuran dalam meningkatkan sosial emosional anak usia 5-6 tahun.*Jurnal Pendidikan anak usia dini, Vol.4.no.1, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Aisyah, S. 2014. *perkembangan dan konsep dasar pengembangan anak usia dini.* Tangerang.
- Dabuke, B. E. 2022. *Pelatihan kerajinan tangan dari botol bekas bagi anak panti asuhan al-marhamah sebagai pendekatan keterampilan anak sejak dini.* Jurnal pengabdian masyarakat. Universitas sari mutiara Indonesia. Vol.3, No.2 Agustus 2022.
- Desiningrum, D. R. 2012. *Psikologi Perkembangan I.* Semarang : Universitas Diponegoro.
- Dewi, A. R. 2020. *Perilaku sosial emosional anak usia dini.* PGPAUD STKIP, Jurnal Golden Age, Universitas Hamzandi.
- Hewi, L. 2020. *Pengembangan sosial emosional anak melalui permainan dadu di ra an-nur kota Kendari.* Prodi PIAUD, IAIN Kendari, Vol. No. 1.
- Huliyah, M. 2016. *Hakikat Pendidikan anak usia dini. as-sibyan.* Vol.1, No.1.
- hurlock, E. B. 1980. *Psikologi perkembangan.*
- Ina maria, E. E. 2009. *Perkembangan aspek sosial emosional dan kegiatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia 4-6 tahun.*
- Ismail swerdi wekke, dkk. 2019. *metode penelitian sosial.* Gawe Buku (Group Penerbit CV. Adi Karya Mandiri) : Yogyakarta.
- Jayanti, O. D. 2016. *Peningkatan kreativitas melalui kerajinan tangan dengan pemanfaatan sampah organik dan anorganik pada siswa kelas IV SDN wanasari 08 cibitung.* vol.10. No. 2.
- Kadjim. 2010. *pendidikan ktreampilan seni.* Surabaya.
- Khoiruddin, M. A. 2018. *Perkembangan anak di tinjau dari kemampuan sosial emosional.* Institut Agama Islam Tribakti Kendiri. Vol.29.No.2.
- Made diah, D. 2020. *Pelatihan membuat produk kerajinan tangan dari sampah plastik di desa sambangan.* Undiksha.
- Maghfirah, S. 2019. *Pemanfaatan barang bekas dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak.* Attaluna.
- Mayar, E. 2019. *Strategi pengembangan bakat seni anak usia dini.* Vol. 1. No.1.
- Nurmatalitasari, F. 2015. *Perkembangan sosial emosional pada anak usia prasekolah.* Buletin Psikologi:Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
- purwanto, M. H. 2019. *Pemanfaatan barang bekas untuk menumbuhkan sikap peduli lingkungan di sd budi mulia dua bintaro.* METODIK DIDAKTIK :

Program pascasarjana Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta, Vol. 15. No.1.

Sodik, S. S. 2015 . *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta.

Sugiono. 2007. *Metodologi Pendidikan Penelitian*, El-Fabeta : Bandung.

Sugiono. 2007. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan R&D*, El-Fabeta : Bandung.

Sukatin, N. C. 2020. *Analisis perkembangan sosial emosional anak usia dini*.  
Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini : Institut Agama Islam  
Nusantara Batang Hari, Vol. 5. No.2.

Sumanto, M. G. 2017. *Ragam teknik dan bahan kerajinan tangan sebagai sumber belajar seni budaya dan prakarya sekolah dasar*. PGSD : Universitas  
negeri malang. Vol. 6, No.1.

Yenti, S. 2021 . *Perkembangan sosial emosional anak usia dini*. Pendidikan Anak  
Usia Dini : Universitas Negeri Padang, Vol. 5 No. 3 tahun 2021.



# LAMPIRAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 1 : lembar observasi perkembangan sosial emosional anak

No.	Indikator perkembangan sosial emosional	Capaian perkembangan anak usia 5-6 tahun
1.	Kesadaran diri	1) Memperllihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi 2) Memperllihatkan kehati-hatian kepada orang yang belum dikenal 3) Mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar
2.	Rasa tanggung jawab untuk diri sendiri dan oranglain	1) Tahu akan haknya 2) Mentaati aturan kelas 3) Mengatur diri sendiri 4) Bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri
3.	Perilaku prososial	1) Bermain dengan teman sebaya 2) Mengetahui perasaan temannya dan merespon secara wajar 3) Berbagi dengan orang lain.

LAMPIRAN 2 : Data Observasi

**Data Observasi Penerapan Kerajinan Tangan Dari Bahan Bekas Dalam  
Perkembangan Sosial Emosional Di Ra Al-Arif Besitang**

No	Nama	Kesadaran diri			Rasa tanggung jawab untuk diri sendiri dan oranglain				Perilaku prososial			Ket.
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
1.	Aliya	BB	MB	BB	BB	MB	BB	BB	MB	BB	BSH	BB
2.	Attaya Naufal	BB	BSH	MB	BB	MB	BB	BB	MB	BB	MB	BB
3.	Salsabilla	BB	BSH	BB	BB	MB	MB	BB	MB	MB	MB	MB
4.	Humairah	MB	MB	BSH	BB	BSH	MB	BB	BSH	MB	BSH	BSH
5.	Alfarizi	BB	BSH	MB	BSH	MB	MB	BSH	MB	MB	BSH	BSH
6.	Rivaldi	MB	MB	MB	MB	BSH	BSH	BSH	BSH	MB	BSH	BSH
7.	Nazwa	BB	BSH	MB	MB	BSH	BSH	MB	BSH	MB	BSH	BSH
8.	Zahira	MB	MB	BSH	MB	BSH	BSH	BB	BSH	MB	BSH	BSH
9.	Rafasya	MB	BB	BB	MB	BSH	MB	BSH	BSH	MB	BSH	BSH
10.	Azhar	BSH	BSH	MB	MB	MB	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB	BSB

Sumber Observasi tgl 22 Oktober-01 November 2022

Keterangan Indikator Pencapaian Perkembangan sosial emosional Anak :

- a. Kesadaran diri
  - 1) Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi
  - 2) Memperlihatkan kehati-hatian kepada orang yang belum dikenal
  - 3) Mengenal perasaannya sendiri dan mengelolanya secara wajar
- b. Rasa tanggung jawab untuk diri sendiri dan oranglain
  - 1) Tahu akan haknya
  - 2) Mentaati aturan kelas
  - 3) Mengatur diri sendiri
  - 4) Bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri
- c. Perilaku Prososial
  - 1) Bermain dengan teman sebaya
  - 2) Mengetahui perasaan temannya dan merespon secara wajar
  - 3) Berbagi dengan oranglain

Lampiran 3 : Hasil Lembar Observasi

Nama : Aliya

No.	Item	Penilaian Pencapaian				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi	✓				
2.	Memperlihatkan kehati-hatian kepada orang yang belum dikenal		✓			
3.	Mengenal perasaannya sendiri dan mengelolanya secara wajar	✓				
4.	Tahu akan haknya	✓				
5.	Mentaati aturan kelas		✓			
6.	Mengatur diri sendiri	✓				
7.	Bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri	✓				
8.	Bermain dengan teman sebaya		✓			
9.	Mengetahui perasaan temannya dan merespon secara wajar	✓				
10.	Berbagi dengan oranglain			✓		

Nama : Attaya Naufal

No.	Item	Penilaian Pencapaian				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi	✓				
2.	Memperlihatkan kehati-hatian kepada orang yang belum dikenal			✓		
3.	Mengenal perasaannya sendiri dan mengelolanya secara wajar		✓			
4.	Tahu akan haknya	✓				
5.	Mentaati aturan kelas		✓			
6.	Mengatur diri sendiri	✓				
7.	Bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri	✓				
8.	Bermain dengan teman sebaya		✓			
9.	Mengetahui perasaan temannya dan merespon secara wajar	✓				
10.	Berbagi dengan oranglain		✓			

Nama : Salsabilla

No.	Item	Penilaian Pencapaian				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi	✓				
2.	Memperlihatkan kehati-hatian kepada orang yang belum dikenal			✓		
3.	Mengenal perasaannya sendiri dan mengelolanya secara wajar	✓				
4.	Tahu akan haknya	✓				
5.	Mentaati aturan kelas		✓			
6.	Mengatur diri sendiri		✓			
7.	Bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri		✓			
8.	Bermain dengan teman sebaya		✓			
9.	Mengetahui perasaan temannya dan merespon secara wajar		✓			
10.	Berbagi dengan oranglain		✓			



Nama : Humairah

No.	Item	Penilaian Pencapaian				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi		✓			
2.	Memperlihatkan kehati-hatian kepada orang yang belum dikenal		✓			
3.	Mengenal perasaannya sendiri dan mengelolanya secara wajar			✓		
4.	Tahu akan haknya	✓				
5.	Mentaati aturan kelas			✓		
6.	Mengatur diri sendiri		✓			
7.	Bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri	✓				
8.	Bermain dengan teman sebaya			✓		
9.	Mengetahui perasaan temannya dan merespon secara wajar		✓			
10.	Berbagi dengan oranglain			✓		

Nama : Al-farizi

No.	Item	Penilaian Pencapaian				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi	✓				
2.	Memperlihatkan kehati-hatian kepada orang yang belum dikenal			✓		
3.	Mengenal perasaannya sendiri dan mengelolanya secara wajar		✓			
4.	Tahu akan haknya			✓		
5.	Mentaati aturan kelas		✓			
6.	Mengatur diri sendiri		✓			
7.	Bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri			✓		
8.	Bermain dengan teman sebaya		✓			
9.	Mengetahui perasaan temannya dan merespon secara wajar		✓			
10.	Berbagi dengan oranglain			✓		

Nama : Rivaldi

No.	Item	Penilaian Pencapaian				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi		✓			
2.	Memperlihatkan kehati-hatian kepada orang yang belum dikenal		✓			
3.	Mengenal perasaannya sendiri dan mengelolanya secara wajar		✓			
4.	Tahu akan haknya		✓			
5.	Mentaati aturan kelas			✓		
6.	Mengatur diri sendiri			✓		
7.	Bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri			✓		
8.	Bermain dengan teman sebaya			✓		
9.	Mengetahui perasaan temannya dan merespon secara wajar		✓			
10.	Berbagi dengan oranglain			✓		

Nama : Nazwa

No.	Item	Penilaian Pencapaian				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi	✓				
2.	Memperlihatkan kehati-hatian kepada orang yang belum dikenal			✓		
3.	Mengenal perasaannya sendiri dan mengelolanya secara wajar		✓			
4.	Tahu akan haknya		✓			
5.	Mentaati aturan kelas			✓		
6.	Mengatur diri sendiri			✓		
7.	Bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri		✓			
8.	Bermain dengan teman sebaya			✓		
9.	Mengetahui perasaan temannya dan merespon secara wajar		✓			
10.	Berbagi dengan oranglain			✓		

Nama : Zahira

No.	Item	Penilaian Pencapaian				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi		✓			
2.	Memperlihatkan kehati-hatian kepada orang yang belum dikenal		✓			
3.	Mengenal perasaannya sendiri dan mengelolanya secara wajar			✓		
4.	Tahu akan haknya		✓			
5.	Mentaati aturan kelas			✓		
6.	Mengatur diri sendiri			✓		
7.	Bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri	✓				
8.	Bermain dengan teman sebaya			✓		
9.	Mengetahui perasaan temannya dan merespon secara wajar		✓			
10.	Berbagi dengan oranglain			✓		

Nama : Rafasya

No.	Item	Penilaian Pencapaian				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi		✓			
2.	Memperlihatkan kehati-hatian kepada orang yang belum dikenal	✓				
3.	Mengenal perasaannya sendiri dan mengelolanya secara wajar	✓				
4.	Tahu akan haknya		✓			
5.	Mentaati aturan kelas		✓			
6.	Mengatur diri sendiri			✓		
7.	Bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri			✓		
8.	Bermain dengan teman sebaya			✓		
9.	Mengetahui perasaan temannya dan merespon secara wajar		✓			
10.	Berbagi dengan oranglain			✓		

Nama : Azhar

No.	Item	Penilaian Pencapaian				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi			✓		
2.	Memperlihatkan kehati-hatian kepada orang yang belum dikenal			✓		
3.	Mengenal perasaannya sendiri dan mengelolanya secara wajar		✓			
4.	Tahu akan haknya		✓			
5.	Mentaati aturan kelas				✓	
6.	Mengatur diri sendiri				✓	
7.	Bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri				✓	
8.	Bermain dengan teman sebaya			✓		
9.	Mengetahui perasaan temannya dan merespon secara wajar			✓		
10.	Berbagi dengan oranglain				✓	

Lampiran 4 : Hasil Wawancara

**Transkrip wawancara**

**Kepala sekolah RA AL-ARIF BESITANG**

- Sumber : Ely Arida Harahap, SPd  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Hari/Tanggal :  
Waktu : 08-00 WIB  
Peneliti : Assalamualaikum umi  
Informan : Waalaikumussalam  
Peneliti : Saya Firda Ulfa dari Mahasiswi UIN-Sumatera Utara jurusan PIAUD, disini saya akan mewawancarai dengan menjawab beberapa pertanyaan  
Informan : Iya nak  
Peneliti : Berapa lama bapak/ibu mendirikan sekolah RA AL-Arif ?  
Informan : Sekolah RA Al-Arif berdiri pada tahun 2001, jadi perikraan sekitar 19 tahun kurang lebih.  
Peneliti : Apa visi dan misi sekolah RA Al-Arif ?  
Informan : Visi kami yaitu “menyiapkan generasi Qur’an berilmu pengetahuan yang luas, berbudi pekerti yang luhur dan cinta tanah air menyongsong masa depan yang gemilang dengan ilmu pengetahuan umum dan agama serta menjadikan Al-qur’an Sebagai bacaan yang utama dan pedoman hidup mereka, berakhlak mulia, cerdas, terampil, sehat, punya rasa tanggung jawab moral dan sosial.  
Peneliti : Apa saja sarana dan prasarana di RA Al-Arif?  
Informan : Kalau untuk Sarana dan prasarana disekolah ini memang belum semuanya memadai, seperti permainan-permainan diluar, seperti ayunan, perosotan, jungkat-jungkit dll, dan kalau diruang kelas ada meja belajar, papan tulis, dll. Kantor guru, ruang kelas ada dua kelas.  
Peneliti : Menurut ibu apa itu tentang perkembangan sosial emosional anak?  
Informan : perkembangan sosial emosional anak sangat bagus apabila dilakukan sejak dini, sebab perkembangan sosial emosional yang diterapkan melalui berbagai pembelajaran salahsatunya melalui media tempel menempel dari bahan bekas seperti : kerak telur, kapas, korek api, ataupun bahan pabrik seperti kertas kado, origami dan sebagainya. Nah dari melakukan kegiatan ini dapat melihat bagaimana saat anak mampu bekerjasama dengan



- temannya, lalu sabar dalam mengerjakannya sehingga kami mengetahui bagaimana perkembangan sosial emosional anak.
- Peneliti : Apakah penerapan kerajinan tangan dari bahan bekas dalam perkembangan sosial emosional anak di RA Al-Arif ?
- Informan : Jika dilihat dari proses guru dan anak-anak belajar saya melihat bahwa anak itu senang dan ikut berpartisipasi dalam kerajinan tangan dari bahan bekas yang dibawakan guru-guru, saya yakin bahwa kerajinan tangan dari bahan bekas yang dibawakan oleh guru akan berpengaruh baik terhadap perkembangan sosial emosional anak.
- Peneliti : Menurut bapak/ibu seberapa penting kerajinan tangan dari bahan bekas ini berpengaruh terhadap perkembangan sosial emosional anak?
- Informan : Bagi kami kegiatan kerajinan tangan dari bahan bekas ini apa saja yang berkaitan dengan tujuan untuk mengembangkan kemampuan anak akan sangat penting bagi kami dan sekolah. Karena tidak ada kegiatan itu yang tidak ada fungsi dan manfaatnya, pasti ada kan? Jadi kami sangat mendukung sekali apapun media yang digunakan guru-guru insyaallah pasti akan menghasilkan perkembangan pada anak.

**Transkrip Wawancara**  
**Guru Kelas RA Al-Arif Besitang**

- Sumber : Asiah, S.Pd.i  
Jabatan : Guru Kelas  
Peneliti : Assalamualaikum bu  
Informan : Waalaikumusalam  
Peneliti : Izin ya bu mewawancarai ibu  
Informan : iya Firda  
Peneliti : Saya ada beberapa pertanyaan yang akan saya tanyakan kepada ibu  
Peneliti : Sudah berapa lama ibu mengajar di RA Al-Arif Besitang?  
Informan : ibu mengajar disini sekitaran 5 tahun kurang lebih  
Peneliti : Menurut ibu apa itu perkembangan sosial emosional anak?  
Informan : Perkembangan sosial emosional pada umumnya adalah kemampuan anak dalam mengelola dan mengekspresikan emosi secara lengkap baik emosi positif maupun negatif. Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya atau orang dewasa disekitarnya secara aktif belajar dengan mengeksplorasi lingkungannya.  
Peneliti : Menurut ibu, bagaimana perkembangan sosial emosional pada anak di sekolah RA Al-Arif ?  
Informan : perkembangan sosial emosional anak di RA Al-Arif besitang ini sudah dikatakan cukup baik bagi kami. Dimana perkembangan aspek anak sudah mulai berkembang dengan baik.  
Peneliti : Model pembelajaran seperti apa yang ibu gunakan dalam perkembangan sosial emosional di RA Al-Arif ini ?  
Informan : Model pembelajaran yang kami buat di sekolah ini yakni model pembelajaran secara berkelompok dengan menggunakan metode bercerita.  
Peneliti : kegiatan apa yang ibu gunakan dalam perkembangan sosial emosional anak ?  
Informan : Dalam perkembangan sosial emosional anak, tentunya harus ada kegiatan ataupun media pembelajaran sebagai bahan ajar untuk mengetahui perkembangan sosial emosional anak. Sayangnya di sekolah kita ini perkembangan sosial emosional anak dapat dikatakan belum berkembang dengan optimal dikarenakan berdasarkan aspek perkembangan sosial emosionalnya masih ada anak yang cenderung diam, jarang berbicara dengan temannya, pemalu bahkan sulit mengikuti aturan guru di sekolah. Kami menyarankan agar guru itu harus mempunyai ide yang kreatif

untuk bagaimana cara agar anak dapat berkembang dengan optimal dan berkembang dalam aspek sosial emosionalnya.

Peneliti : Apa saja bahan dan alat yang digunakan dalam membuat kerajinan tangan dari bahan bekas ini ?

Informan : bahan yang kami gunakan seperti kerak telur, tutup botol aqua, gelas aku bekas, kain perca yang pastinya bahannya bekas dan tidak dapat melukai anak.


Peneliti : bagaimana tahapan penerapan kerajinan tangan dari bahan bekas dalam perkembangan sosial emosional anak ini ?

Informan : pertama menunjukkan terlebih dahulu gambar yang akan dibuat dalam pelaksanaan kegiatan kerajinan tangan, kemudian anak disusun secara berkelompok dan setiap kelompok diberi nama kelompok. Masing-masing kelompok di beri alat dan bahan masing-masing sekaligus guru tetap memantau kegiatan yang sedang berlangsung.



## LAMPIRAN 5 : SURAT IZIN PENELITIAN

13/10/22 17:56 <https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/ontakald/OTAs000>

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-13887/ATK.IV.8/TK.V.3/PP.00.9/10/2022  
Lampiran : -  
Hal : Izin Riset

26 Oktober 2022

**Yth. Bapak/Ibu Kepala Surat izin riset/penelitian**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:


Nama	: Firda Ulfa
NIM	: 0308183152
Tempat/Tanggal Lahir	: Besitang, 15 Juli 2000
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Link II Kp.Lalang kecamatan besitang Kelurahan Pekan besitang Kecamatan Besitang

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di GG manggis, kampung lalang besitang kabupaten Langkat kecamatan pekan besitang, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Analisis Penerapan Kerajinan Tangan Dari Bahan Bekas Dalam Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di TK AL-ARIF***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 26 Oktober 2022  
a.n. DEKAN  
Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

  
Digitally Signed  
**Dr. Muhammad Basri, MA**  
NIP. 197704262005011004

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

0610 - Silakan scan QR Code diatas dan Aktifkan yang muncul, untuk mengetahui keabsahan

LAMPIRAN 6 : SURAT BALASAN IZIN PENELITIAN



LAMPIRAN 7 : Hasil dokumentasi penelitian







UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN







## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. DATA PRIBADI

Nama : Firda Ulfa  
Tempat/Tgl. Lahir : Besitang, 15 Juli 2000  
Nim : 0308183152  
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Islam  
Anak Usia Dini (PIAUD)

### B. Orang Tua

Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Nama Ayah : Kamaluddin  
Nama ibu : ST. Naziah  
Alamat rumah : Lingkungan II, Kp.Lalang Besitang Kecamatan  
Besitang, Kabupaten langkat.

### C. PENDIDIKAN

1. RA AL-Arif Besitang 2006
2. SDN 054921 Simpang Bukit Mas 2012
3. MTS Negeri Besitang 2015
4. Man 2 Tanjung Pura 2018

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Medan, Desember 2022

Penulis

Firda Ulfa

NIM. 0308183152