

BAB V

PENUTUPAN

5.1 Kesimpulan

Sesuai dengan itu penggambaran disajikan dalam mendahului bab , yang berikut kesimpulan Bisa ditarik :

1. Kegiatan dieksekusi di sosial Dan emosional pertumbuhan dari anak-anak mencakup memanfaatkan didaur ulang bahan untuk menciptakan kerajinan tangan . Guru _ menunjukkan foto-foto dari itu diinginkan kegiatan , melengkapi instruksi , dan menugaskan anak-anak ke grup dengan ditunjuk nama . Ketika berpartisipasi dalam kerajinan tangan proyek dengan didaur ulang bahan , anak-anak perlahan-lahan meningkatkan Dan mengolah milik mereka sosial Dan emosional pengembangan . Selain itu , guru meminjamkan pendampingan ke anak-anak WHO bertemu kesulitan dalam pembuatan dengan didaur ulang bahan .

2. Sosial Dan emosional pertumbuhan dari anak-anak bervariasi . Beberapa anak-anak belum _ _ pernah cukup terlatih dalam hal ini aspek , seperti itu _ WHO jarang berbicara dengan teman , lebih suka ke menang sendiri , rasakan malu , atau berjuang ke mengikuti peraturan . Namun , ini bergantung pada itu bantuan Dan dorongan asalkan oleh orang tua , yang memungkinkan anak-anak ke mengembangkan milik mereka sosial Dan emosional keterampilan keduanya pada rumah Dan sekolah . Meskipun demikian , beberapa anak-anak pameran berkembang dengan baik sosial Dan emosional pertumbuhan itu memenuhi ekspektasi . Sedemikian rupa kasus , guru berjuang ke mengoptimalkan itu sosial Dan emosional pertumbuhan dari anak-anak oleh memanfaatkan kerajinan tangan dengan bahan daur ulang .

3. Aplikasi dari kerajinan tangan dengan didaur ulang bahan dalam anak-anak sosial Dan emosional perkembangan memerlukan mendukung Dan menghambat faktor.

a) Mendukung faktor melibatkan itu peran dari itu lingkungan Dan orang tua , termasuk milik mereka dukungan , perhatian , dan antusiasme terhadap anak-anak Dan milik mereka aktivitas .

b) Menghambat faktor mencakup perbedaan dalam _ karakter Dan perilaku dari anak-anak ..

5.2 Saran

Rekomendasi _ diajukan oleh itu penulis dalam hal ini penyelidikan adalah

1. Untuk mengoptimalkan milik anak-anak sedang belajar di RA Al-Arif Besitang, itu adalah disarankan itu guru memiliki konseling _ memandu Dan memiliki luas sedang belajar strategi Dan model ke meningkatkan sosial-emosional pengembangan .

2. Keduanya orang tua Dan guru sebaiknya membayar teliti Perhatian ke milik anak-anak sosial Dan emosional perkembangan ke memastikan sesuai pertumbuhan Dan pengembangan

3. Meskipun keterbatasan Dan kekurangan dalam hal ini penelitian , seperti rumusan masalah , waktu kendala dalam pendataan , keterbatasan pendataan _ teknik , kekurangan dari pengetahuan dalam analisis data , dan terbatas riset pembuatan instrumen , itu adalah berharap itu lebih jauh studi akan menggali lebih dalam ke dalam ini riset

Bermacam-macam faktor Bisa memengaruhi milik anak-anak sosial-emosional pembangunan , termasuk milik mereka berbeda kepribadian , perilaku , tinggi tingkat dari keegoisan , keengganan , dan ketidakmampuan ke cepat milik mereka emosi ..

