

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### 4.1 Riset Umum Temuan

RA Al-Arif adalah ditujukan di Jln. Medan- Bestang Km. 99,7 gg. Manggis , Kp . Kota Lalang Besitang. RA Al-Arif Besitang tadi didirikan pada tahun 2000 di bawah itu bantuan dari pendidikan Islam Al -Arif dasar Dan itu angka paling berjasa dalam bertransaksi dengan RA Al-Arif yaitu Drs. Hasanul Arifin dan Ibu IR.H.Dewi Hesti Astuti. Siapa yang memiliki sasaran tentang " mempersiapkan generasi \_ dari Alquran dengan luas pengetahuan , mulia karakter Dan Cinta untuk itu tanah air ke bertemu dengan mulia masa depan dengan umum pengetahuan Dan agama Dan ke membuat itu Alquran bacaan utama \_ Dan memandu untuk milik mereka hidup , miliki Bagus moral mulia , cerdas , terampil , sehat , berakal \_\_ bermoral dan \_ sosial tanggung jawab .

Gambar 4.1 Sekolah RA Al-Arif Besitang rumah



Sumber . Peneliti

RA Al-Arif juga memiliki visi Dan misi , yaitu :

1. Visi \_ RA Al-Arif Besitang yaitu

" Formasi dari satu generasi dari Muslim yang berpengetahuan , lakukan \_ Bagus perbuatan , memiliki Bagus akhlak , terampil , kreatif , mandiri Dan bertanggung jawab dalam agama , bangsa Dan negara bagian "

2. RA Al-Arif Besitang misi adalah :

- 1) Pengorganisasian umum Dan keagamaan pendidikan itu memprioritaskan membaik itu kualitas dari guru Dan siswa di \_ bidang dari sains Dan teknologi dan IMTAQ.
  - 2) Mengembangkan Dan praktik itu nilai-nilai dari akhlaqul karimah sesuai dengan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari hidup .
  - 3) Pembinaan Dan mengembangkan itu potensi dari siswa Jadi itu mereka mampu \_ ke muncul Dan menjadi kreatif dalam menghadapi itu tuntutan dari itu kali , menjadi inovatif Dan mandiri dalam \_ bidang dari agama , sosial , budaya , bangsa Dan negara bagian .
  - 4) Meningkatkan Bagus sosial kehidupan di \_ sekolah lingkungan Dan itu tetangga .
  - 5) Menerapkan berbasis madrasah manajemen .
3. Tujuan \_ RA Al-Arif Besitang adalah:
- 1) Meningkatkan itu kualitas Dan kuantitas dari sikap Dan praktik dari agama Islam kegiatan untuk seluruh warga madrasah .
  - 2) Menciptakan lulusan Madrasah Ibtidaiyah Al -Arif yang menguasai ilmu , umum urusan , dan agama .
  - 3) Pertumbuhan kekhawatiran Dan kesadaran warga madrasah \_ terhadap itu keamanan , kebersihan Dan kecantikan dari lingkungan madrasah . \_
  - 4) Mengoptimalkan itu kualitas Dan kuantitas dari infrastruktur Dan fasilitas itu mendukung itu peningkatan dari akademika dan non akademik prestasi .
  - 5) Menerapkan mutu madrasah kontrol manajemen , jadi itu di sana adalah sebuah peningkatan di \_ nomor dari baru siswa dan akreditasi madrasah mendapat itu terbaik nilai .

Gambar 4.1 Visi, Misi , Tujuan RA Al-Arif Besitang



## Sumber . Peneliti

Di mana sekolah RA AL-Arif Besitang sudah cukup fasilitas Dan infrastruktur , yaitu ruang kelas , permainan , kamar mandi Dan Jadi pada yang merupakan fasilitas untuk guru Dan siswa pada sekolah Al -Arif Besitang . Organisasi \_ struktur RA Al-Arif Besitang adalah sebagai berikut :

- 1) Ir. Dewi Hesti Astuti ( Ketua itu pondasi )
- 2) Ely Arida Harahap, Spd ( Kepala Raudhatul Athfal ) \_
- 3) Saprudin Nasution ( Komite Madrasah )
- 4) Asiah, S.Pd.i ( Bendahara )
- 5) Nurhayati, SPd (Operator)
- 6) Asiah, S.Pd.i ( Kelas guru )

### 4.2 Spesial Temuan

Ini bab berfokus pada itu pengelolaan Dan analisis dari data yang diperoleh melalui riset diadakan menggunakan spesifik metode Dan instrumen diuraikan dalam hal ini bab . Primer \_ metode pengumpulan data \_ dulu melalui pengamatan Dan wawancara , dengan dokumentasi digunakan sebagai pelengkap metode ke menyelesaikan setiap data yang hilang . Penelitian \_ diadakan dulu kualitatif Dan deskriptif , dengan itu hasil makhluk berdasarkan pada observasi , wawancara , dan dokumentasi .

Penelitian \_ diadakan di RA Al-Arif terfokus pada itu aplikasi dari kerajinan tangan dibuat dari digunakan bahan di \_ sosial-emosional perkembangan dari anak-anak berusia 5-6 tahun . Analisis \_ menunjukkan itu itu mayoritas dari anak-anak menunjukkan Bagus perkembangan saat membuat kerajinan tangan \_ beberapa anak-anak tidak menampilkan sosial-emosional yang optimal perkembangan selama ini aktivitas .

Data yang diperoleh dulu dikumpulkan melalui wawancara Dan observasi ke memastikan sebuah objektif kesimpulan bisa menjadi tercapai . Peneliti \_ diamati anak-anak di RA Al-Arif

ke memahami Bagaimana milik mereka sosial-emosional perkembangan dulu terpengaruh oleh kerajinan kegiatan dibuat dari digunakan bahan .

Secara keseluruhan , analisis dari itu aplikasi dari kerajinan tangan dibuat dari digunakan bahan dalam anak-anak sosial-emosional perkembangan di RA Al-Arif dulu ditemukan ke menjadi efektif dalam memahami itu pembangunan proses . Namun , beberapa anak-anak tetap berjuang dengan mengendalikan milik mereka sosial-emosional tanggapan , memimpin ke rasa malu , kesulitan mengekspresikan emosi , dan kecenderungan \_ ke bekerja sendiri lebih tepatnya daripada berkelompok .. \_

#### **4.2.1 Aplikasi \_ dari kerajinan tangan dari digunakan bahan di \_ sosial emosional perkembangan dari anak-anak di RA Al-Arif Besitang**

memanfaatkan didaur ulang bahan ke membuat seni proyek itu memajukan sosial emosional perkembangan pada anak-anak . Selama ini kegiatan , guru menyediakan panduan Dan instruksi ke itu anak-anak , dan mengamati milik mereka kemajuan untuk satu jam ke menilai milik mereka pengembangan . Anak -anak kemampuan ke bekerja sama Dan bekerja Sehat dengan yang lain adalah sebuah kunci indikator dari milik mereka sosial emosional pembangunan , yang Bisa menjadi ditingkatkan melalui kegiatan seperti menempel \_ kulit telur , kapas , korek api , dan pabrik bahan menyukai pembungkus kertas dan origami.

SUMATERA UTARA MEDAN

Menurut ke itu sekolah kepala sekolah dan guru RA , mulai sosial emosional perkembangan lebih awal pada adalah krusial , seperti itu membantu anak-anak mempelajari ke mengelola Dan cepat milik mereka emosi secara efektif . Ini Bisa menjadi tercapai melalui kegiatan itu mendorong interaksi Dan kerja sama dengan lainnya , seperti \_ \_ kerajinan tangan dari digunakan bahan .

Guru \_ di RA Al-Arif Besitang juga dicatat itu milik anak-anak sosial emosional perkembangan adalah rapat terkait ke milik mereka kemampuan ke memahami Dan berempati dengan perasaan orang lain , yang mereka mengembangkan melalui interaksi dengan keluarga , teman , dan itu lebih luas komunitas . Namun , itu adalah penting ke bervariasi itu jenis dari kegiatan digunakan ke memajukan sosial emosional perkembangan , sebagai anak-anak mungkin

menjadi bosan atau tidak tertarik jika mereka berulang kali sedang mengerjakan itu sama aktivitas .

Secara keseluruhan , aplikasi dari kerajinan tangan dari digunakan bahan Bisa menjadi sebuah efektif alat untuk mempromosikan sosial emosional perkembangan pada anak-anak , selama guru menyediakan panduan Dan berbagai di \_ kegiatan digunakan .:

1) - anak dikelompokkan dalam kelompok

Berdasarkan pada itu hasil dari itu wawancara diadakan oleh itu peneliti dengan guru RA Al-arif selama itu eksekusi dari kerajinan kegiatan menggunakan didaur ulang bahan , itu akan menjadi bermanfaat untuk itu guru ke pameran gambar-gambar dari itu kerajinan tangan itu akan menjadi dibuat Dan menginstruksikan itu anak-anak pada itu pedoman itu harus menjadi dipatuhi ke ketika tampil itu kerajinan kegiatan menggunakan didaur ulang bahan . Sebelumnya ke pengajaran itu anak- anak , guru asalkan gambar-gambar Dan bahan untuk itu kerajinan kegiatan menggunakan didaur ulang bahan yang dirancang \_ Dan dibuat oleh itu guru ke memudahkan itu milik anak-anak belajar di mereka sosial-emosional pertumbuhan . Sosial -emosional pertumbuhan adalah tertanam di \_ kerajinan kegiatan menggunakan didaur ulang bahan , dan itu guru tujuan adalah ke mengasuh itu milik anak-anak sosial-emosional perkembangan indikator , antara lain itu peningkatan dari milik mereka kesadaran diri , perasaan dari tanggung jawab untuk diri Dan lain , dan sosial perilaku . Berikut ini adalah itu hasil dari sebuah wawancara dengan RA Al- Arif kelas guru tentang itu teknik Dan peraturan terlibat dalam hal ini kerajinan kegiatan menggunakan didaur ulang bahan .

Guru \_ mempekerjakan suatu kelompok model pembelajaran ke mengadakan itu kerajinan kegiatan menggunakan didaur ulang bahan , dimana itu anak-anak diberi pengarahan atau dijelaskan oleh itu guru sebelum dimulai itu kerajinan kegiatan menggunakan didaur ulang bahan , dan itu guru dulu mampu ke mengamati itu milik anak-anak sosial-emosional pertumbuhan . (Asia, 2022, 07:30 WIB)

Gambar 4.2.1 kerajinan tangan kegiatan dari digunakan bahan



Sumber . Peneliti

Dari itu hasil dari wawancara , observasi Dan dokumentasi tentang itu aplikasi dari kerajinan tangan dari digunakan bahan Dan itu aturan itu menerapkan selama ini kerajinan aktivitas dari digunakan bahan , yang Langkah diambil adalah yang pertama itu anak-anak dibagikan secara berkelompok , masing- masing kelompok adalah diberi nama . \_ Contoh termasuk grup dari mawar , kelompok dari melati bunga-bunga Dan grup dari anggrek . Berikut ini adalah itu hasil dari sebuah wawancara dengan RA Al- Arif guru dari ibu Asia sebagai guru sebagai mengikuti :

Cara melakukan kegiatan kerajinan tangan dari bahan ini di mana anak-anak anak-anak diatur dalam kelompok kemudian bahan dan alat disediakan dari Guru. Setiap kelompok diberi nama kelompok beserta materi dan alat. Alat dan bahan yang digunakan juga tidak boleh melukai anak. Sehingga tanpa disadari anak telah berinteraksi dengannya Teman kelompok Dan mencoba Untuk Bisa bekerja sama sehingga kerajinan tangan selesai. Dimana hal ini juga memicu pembangunan sosial emosional anak lebih mengembangkan. (Asia, 2022 : 09:45 WIB)

Gambar 4.2.1 kerajinan tangan kegiatan dari kain perca ke membuat keset



Sumber . Peneliti

- 2) Guru \_ membuat sebuah apresiasi dalam kerajinan tangan kegiatan dari digunakan bahan

Pengakuan \_ dari kerajinan kegiatan menggunakan didaur ulang bahan melibatkan memanfaatkan milik anak-anak bekerja sebagai kelas dekorasi atau oleh menampilkan milik mereka kerja . Seperti masing-masing milik anak-anak sosial Dan emosional perkembangan proses berbeda , itu penting ke mengakui itu tidak semua anak- anak adalah sama . Pembelajaran \_ proses melibatkan itu kemampuan dari itu otak Dan itu kekuatan untuk menyerap informasi . Setiap anak memiliki \_ Kanan ke menerima kualitas pendidikan itu adalah bermanfaat untuk milik mereka sosial Dan emosional pertumbuhan . Guru harus motivasi anak-anak WHO berjuang dengan sosial Dan emosional perkembangan ke memastikan itu itu anak Bisa mengembangkan secara optimal . Salah satu itu pemicu untuk milik anak-anak sosial Dan emosional perkembangan adalah berdasarkan pada milik mereka minat . Menurut ke guru Asiah di RA Al-Arif, the berikut adalah \_ hasil dari wawancara Dan dokumentasi :

Milik guru metode untuk mempromosikan sosial Dan emosional perkembangan adalah ke motivasi Dan mendorong anak-anak Dan menjelaskan itu terperinci aturan dari kerajinan kegiatan menggunakan didaur ulang bahan . Pembelajaran yang menyenangkan adalah asalkan melalui itu hasil dari kerajinan kegiatan , seperti menampilkan \_ itu kerajinan tangan pada papan tulis atau sebagai hiasan di \_ ruang kelas (Asia, 2022, 11:00 WIB).

Berdasarkan pada itu hasil dari wawancara , \_ aplikasi dari kerajinan tangan menggunakan didaur ulang bahan telah \_ sukses dalam mengembangkan milik anak-anak sosial Dan emosional pertumbuhan di RA Al-Arif. Berikut ini adalah \_ indikator :

a) Kesadaran diri

Kesadaran diri termasuk :

- 1) anak itu kemampuan ke menyesuaikan ke situasi

Menurut ke observasi Dan wawancara di RA Al-Arif Besitang, beberapa anak-anak belum \_ \_ dikembangkan itu kemampuan ke menyesuaikan ke situasi . Namun , beberapa anak-anak memahami Dan mengikuti itu aturan selama itu sedang belajar proses .

- 2) Perhatian terhadap orang asing

Berdasarkan pada itu hasil Dan wawancara di RA Al-Arif Besitang, anak-anak memiliki dikembangkan itu kemampuan ke menjadi waspada terhadap orang asing . Guru \_ menjelaskan itu pentingnya dari makhluk waspada dari rakyat mereka jangan tahu , dan anak-anak mendemonstrasikan ini kesadaran oleh mendekat itu guru ketika di baru sekolah lingkungan ..

a) Nalar dari tanggung jawab untuk diri sendiri Dan yang lain

1) Anak-anak tahu milik mereka hak

Menurut ke itu temuan dari observasi Dan wawancara di RA Al-Arif Besitang, anak-anak pemahaman dari milik mereka hak adalah terkait ke milik mereka kemampuan ke mempersiapkan untuk tugas . Para peneliti dicatat itu milik anak-anak kesadaran dari milik mereka hak telah meningkat , sebagaimana dibuktikan oleh observasi Dan wawancara dengan guru WHO dilaporkan itu anak-anak memiliki menjadi lagi mahir pada mengikuti kelas peraturan . Selain itu , anak-anak regulasi diri keterampilan memiliki Juga ditingkatkan , karena mereka lebih mampu dari mengelola diri mereka sendiri .

Selanjutnya , anak-anak prososial perilaku juga memiliki dikembangkan . Mereka lebih baik pada bermain dengan rekan-rekan , pengertian milik mereka perasaan , dan menanggapi dengan tepat . Guru memiliki diamati itu anak-anak lebih banyak bersedia ke membagikan Dan membantu setiap lainnya , yang adalah positif \_ tanda dari milik mereka sosial pengembangan .

#### **4.2.2 Menghambat Dan mendukung faktor untuk itu aplikasi dari kerajinan tangan dari digunakan bahan di \_ sosial emosional perkembangan dari anak-anak berusia 5-6 tahun di RA Al-Arif Besitang**

1. aktivitas .

Menurut ke kelas RA Al-Arif guru wawancara Dan pengamatan , ada dua \_ faktor itu memengaruhi milik anak-anak sosial emosional perkembangan pada itu sekolah . Ini faktor Bisa salah satu mendukung atau menghalangi itu pengembangan . Yang menghambat faktor termasuk aspek dari milik anak-anak perilaku Dan karakter , tinggi tingkat dari egoisme , dan kesulitan mengekspresikan emosi . Selain itu , keluarga Dan lingkungan pengaruh , seperti kekurangan \_ dari kasih sayang Dan paparan ke negatif bahasa , bisa Juga menghalangi pengembangan . Di \_ lainnya tangan , mendukung faktor termasuk orang tua WHO berpartisipasi dalam mempersiapkan milik anak-anak kebutuhan Dan menyediakan Perhatian Dan kasih sayang .

2. Dalam hal ke itu aplikasi dari kerajinan tangan dari digunakan bahan , ada keduanya \_ mendukung Dan menghambat faktor untuk milik anak-anak sosial emosional perkembangan di RA Al-Arif. Kerajinan kegiatan Bisa mendukung itu perkembangan dari milik anak-anak sosial-emosional keterampilan oleh mempromosikan kerjasama , peer-to-peer interaksi , dan mendorong sebelumnya diam anak-anak untuk berbicara. Namun , menghambat faktor Bisa timbul Kapan orang tua kurang bersedia ke mendukung milik mereka anak-anak dalam berpartisipasi dalam hal ini kegiatan Dan Kapan anak-anak kekurangan Cinta atau perhatian , penyebab mereka ke menjadi terlepas ..

#### 4.2.3 Hasilnya \_ dari itu pengamatan lembaran pada itu aplikasi dari kerajinan tangan dari digunakan bahan di \_ emosional sosial perkembangan dari anak-anak berusia 5-6 tahun di RA Al-Arif, Kecamatan Besitang

Berdasarkan pada itu hasil dari pengamatan , itu Bisa menjadi dijelaskan bahwa dalam sosial emosional perkembangan menurut dengan Permendikbud no.137 Tahun 2014 oleh SN PAUD yaitu menurut ke indikator , bersama dengan indikator dari prestasi pada anak-anak sosial emosional perkembangan terlihat dari 25 Oktober hingga 1 November 2022.

TIDAK	Nama	Kesadaran diri			Rasa tanggung jawab terhadap diri sendiri dan orang lain				Perilaku prososial			Ket .
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
1.	Aliya	BB	MB	BB	BB	MB	BB	BB	MB	BB	BSH	BB
2.	Attaya Naufal	BB	BSH	MB	BB	MB	BB	BB	MB	BB	MB	BB
3.	Salsabilla	BB	BSH	BB	BB	MB	MB	BB	MB	MB	MB	MB
4.	Humairah	MB	MB	BSH	BB	BSH	MB	BB	BSH	MB	BSH	BSH
5.	Alfarizi	BB	BSH	MB	BSH	MB	MB	BSH	MB	MB	BSH	BSH
6.	Rivaldi	MB	MB	MB	MB	BSH	BSH	BSH	BSH	MB	BSH	BSH
7.	Nazwa	BB	BSH	MB	MB	BSH	BSH	MB	BSH	MB	BSH	BSH
8.	Zahira	MB	MB	BSH	MB	BSH	BSH	BB	BSH	MB	BSH	BSH
9.	Rafasya	MB	BB	BB	MB	BSH	MB	BSH	BSH	MB	BSH	BSH
10.	Azhar	BSH	BSH	MB	MB	MB	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB	BSB

Sumber dari Pengamatan pada 22 Oktober-01 November 2022

a. Kesadaran diri

- 1) Di \_ penilaian dari kesadaran diri di RA Al- Arif , sudah diamati itu anak-anak memiliki itu mengikuti kemampuan :
- 2) 1) Mendemonstrasikan kemampuan beradaptasi dalam berbagai situasi - 5 anak belum \_ \_ diperoleh ini keterampilan , 4 anak berada di proses dari mengembangkan itu , dan 1 anak adalah maju seperti yang diharapkan .
- 3) 2) Menampilkan peringatan terhadap orang asing - 5 anak memiliki diperoleh ini kemampuan seperti yang diharapkan , 4 anak berada di proses dari mengembangkan itu , dan 1 anak belum \_ dikembangkan itu .
- 4) 3) Mengenali Dan mengelola milik mereka memiliki emosi efektif - 3 anak belum \_ \_ dikembangkan ini kemampuan , 5 anak berada di proses dari mengembangkan itu , dan 2 anak mengalami kemajuan seperti yang diharapkan .
- 5) B. Perasaan \_ dari tanggung jawab terhadap diri Dan yang lain
- 6) 1) Mengetahui milik mereka memiliki hak - 4 anak belum \_ \_ diperoleh ini keterampilan , 5 anak berada di proses dari mengembangkan itu , dan 1 anak adalah maju seperti yang diharapkan .
- 7) 2) Mengikuti ke kelas aturan - 5 anak berada di proses dari mengembangkan ini keterampilan , dan 5 orang anak memiliki dikembangkan ini keterampilan seperti yang diharapkan .
- 8) 3) Pengaturan diri - 2 anak belum \_ \_ dikembangkan ini keterampilan , 4 anak berada di proses dari mengembangkan itu , 3 anak berkembang sesuai harapan , dan 1 anak adalah maju sangat baik .
- 9) 4) Mengambil tanggung jawab untuk milik mereka tindakan - 5 anak belum \_ \_ dikembangkan ini keterampilan , 3 anak masih dalam \_ proses dari mengembangkan itu , 1 anak adalah mulai ke mengembangkan itu , dan 1 anak adalah maju sangat baik .
- 10) C. Prososial perilaku
- 11) 1) Bermain dengan teman sebaya - 4 anak berada di proses dari mengembangkan ini keterampilan , 5 anak memiliki dikembangkan ini keterampilan seperti yang diharapkan , dan 1 anak adalah maju sangat baik .

- 12)2) Empati terhadap teman-teman Dan menanggapi tepat - 2 anak belum \_ \_ diperoleh ini keterampilan , 7 anak berada di proses dari mengembangkan itu , dan 1 anak adalah maju sangat baik .
- 13)3) Berbagi dengan lainnya - 2 anak berada di proses dari mengembangkan ini keterampilan , 7 anak memiliki dikembangkan ini keterampilan seperti yang diharapkan , dan 1 anak adalah maju sangat baik ..

Tabel 4.2.3 hasil dari persentase data observasi

TIDAK.	Evaluasi	Nomor _ dari siswa	Pertunjukan
1.	BB	2	20%
2.	MB	1	10%
3.	BSH	6	60%
4.	BSB	1	10%
Jumlah		10	100%

Sumber : Peneliti

### 4.3 Diskusi dari riset hasil

Sesuai \_ dengan itu fokus dari masalah di \_ penelitian , yaitu tentang itu analisis dari itu aplikasi dari kerajinan tangan dari digunakan bahan di \_ sosial emosional perkembangan dari anak-anak berusia 5-6 tahun di RA Al-Arif Besitang. Penulis \_ ingin ke menjelaskan Dan hadiah itu hasil dari itu data penelitian yang telah \_ diperoleh secara menyeluruh Dan terperinci tata krama tentang itu analisis dari itu aplikasi dari kerajinan tangan dari digunakan bahan di \_ sosial emosional perkembangan dari anak-anak berusia 5-6 tahun di RA Al-Arif Besitang. itu riset hasil diperoleh berada di perkembangan dari milik anak-anak sosial emosional kemampuan di \_ membentuk dari :

#### 4.3.1 Aplikasi \_ dari kerajinan tangan dari digunakan bahan di \_ sosial emosional perkembangan dari anak-anak berusia 5-6 tahun di RA Al-Arif Besitang

Menyatakan itu positif perkembangan adalah tercapai Kapan harapan terpenuhi , yang mana adalah terpengaruh oleh faktor seperti menggunakan \_ didaur ulang bahan untuk kerajinan tangan , dukungan orang tua , dan guru dukungan . Pemanfaatan \_ dari didaur ulang materi secara sosial- emosional perkembangan dari anak-anak dulu diamati ke memiliki keberhasilan 60%. tarif , yang dulu dikaitkan ke itu pengaruh dari guru Dan orang tua . peneliti RA Al-Arif

diadakan wawancara Dan ditemukan itu sosial-emosional perkembangan melibatkan anak-anak beradaptasi ke berbeda situasi Dan emosi Kapan berinteraksi dengan teman sebaya , orang tua , guru , dan orang asing . Para peneliti digunakan metode seperti pengumpulan data , observasi , dan wawancara untuk mempelajari bagaimana kerajinan tangan dari didaur ulang bahan Bisa dampak sosial-emosional perkembangan pada anak-anak . milik Abraham Maslow teori pada emosional perkembangan negara bagian itu manusia sebaiknya pengalaman tidak hanya negatif emosi , tapi Juga kebahagiaan Dan kesejahteraan . Namun , dua ditemukan anak - anak ke memiliki terbelakang sosial-emosional perkembangan meskipun upaya ke menggunakan kerajinan tangan dari didaur ulang bahan jatuh tempo ke milik mereka IQ lambat dan kesulitan dalam memahami instruksi .

Erik- Erikson's teori pada sosial perkembangan posisi itu masyarakat memainkan peran penting berperan dalam suatu individu sosial pengembangan , mulai dengan mengasuh anak Dan budaya . Inisiatif vs rasa bersalah tahap ( usia 3-6 tahun ) adalah penting \_ periode Di mana anak-anak mengembangkan sederhana ide ide Dan mungkin merasa bersalah Dan tidak memadai jika mereka gagal. Penelitian \_ temuan sejalan \_ dengan itu teori , menunjukkan itu sosial-emosional perkembangan memenuhi harapan Kapan anak-anak mengikuti aturan , bekerja sama dengan orang lain , berinteraksi Sehat dengan teman , dan berbagi . Aplikasi \_ dari kerajinan tangan dari didaur ulang bahan memerlukan persiapan seperti menyediakan \_ contoh , petunjuk , dan kelompok divisi ke mengasuh sosial-emosional perkembangan pada anak ..

#### **4.3.2 Faktor mendukung Dan menghambat sosial emosional perkembangan dari anak-anak berusia 5-6 tahun di RA Al-Arif Besitang**

itu itu sosial emosional perkembangan dari anak-anak di RA Al-Arif Besitang adalah terpengaruh oleh bermacam-macam faktor . Ini faktor Bisa salah satu mendukung atau menghalangi sosial emosional pengembangan . Mendukung faktor termasuk menarik anak-anak di kerajinan tangan kegiatan menggunakan didaur ulang bahan , yang Bisa memudahkan positif sosial interaksi Dan kerja tim . Di \_ lainnya tangan , menghambat faktor termasuk miskin gizi , kekurangan dari akademik mendukung , rendah motivasi ke belajar , dan sosial kecemasan .

Ini temuan konsisten \_ dengan Pengamatan Hurlock (1993). pada itu faktor itu Bisa salah satu memajukan atau menghalangi sosial emosional pengembangan . Hurlock diidentifikasi tiga utama kondisi , satu dari yang adalah itu lingkungan . Misalnya , anak- anak mungkin berjuang

dengan sosial emosional perkembangan jika mereka tunduk \_ ke disiplin orang tua yang ketat , kurang peluang ke mengembangkan Dan praktik milik mereka keterampilan , atau pameran apati terhadap milik mereka tanggung jawab (PR). Mengingat \_ di atas diskusi pada itu faktor mempengaruhi sosial emosional pengembangan , itu adalah wajar ke menyimpulkan itu itu belajar temuan yang valid dan konsisten .

