



**PERBEDAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KEMAMPUAN PENALARAN
MATEMATIS SISWA YANG DIAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DAN *SEARCH SOLVE CREATE
AND SHARE* PADA MATERI TRIGONOMETRI
KELAS X SMA NEGERI 7 TANJUNGBALAI
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh :

THOIBAH
NIM. 0305163212

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**



**PERBEDAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KEMAMPUAN PENALARAN
MATEMATIS SISWA YANG DIAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DAN *SEARCH SOLVE CREATE
AND SHARE* PADA MATERI TRIGONOMETRI
KELAS X SMA NEGERI 7 TANJUNGBALAI
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh :

THOIBAH
NIM. 0305163212

PEMBIMBING SKRIPSI I

Dr. Fibri Rakhmawati, S. Si, M. Si
NIP. 19800211 200312 2 014

PEMBIMBING SKRIPSI II

Siti Maysarah, M. Pd
NIP.BLU 1100000076

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**



SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul “**PERBEDAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA YANG DIAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *SOLVE CREATE AND SHARE* PADA MATERI TRIGONOMETRI KELAS X SMA NEGERI 7 TANJUNGBALAI TAHUN PELAJARAN 2020/2021**” oleh Thoibah telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU pada tanggal:

17 September 2021 M

9 Safar 1443 H

Dan telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Faultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketna

Dr. Yahfizam, M.Cs
NIP. 19780418 200501 1 005

Sekretaris

Ella Andhany, M.Pd
NIP. BLU1100000123

Anggota Penguji

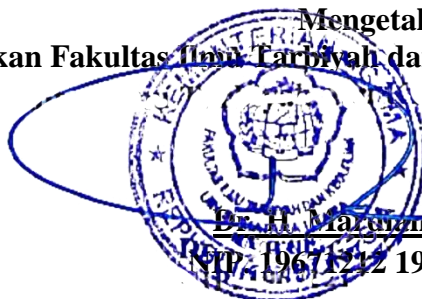
1. Dr. Sajaratud Dur, MT
NIP. 19731013 200501 2 005

2. Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si
NIP. 19800211 200312 2 014

3. Siti Maysarah, M.Pd
NIP. BLU1100000076

4. Ella Andhany, M.Pd
NIP. BLU1100000123

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan



Dr. A. Muzanto, M.Pd
NIP. 19671212 199403 1 004

Nomor : Istimewa

Medan, Maret 2021

Lamp : -

Kepada Yth,

Hal : Skripsi

Dekan Fakultas Ilmu

an.Thoibah

Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sumatera Utara

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya, terhadap skripsi A.n Thoibah (NIM: **0305163212**) yang berjudul **“Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Search Solve Create and Share* Pada Materi Trigonometri Kelas X SMA Negeri 7 Tanjungbalai Tahun Pelajaran 2020/2021”**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasahkan pada sidang munaqasah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian saudara kami mengucapkan terimakasih.

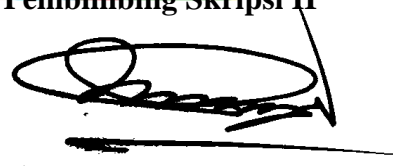
Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pembimbing Skripsi I



Dr. Fibri Rakhmawati, S. Si, M. Si
NIP. 19800211 200312 2 014.

Pembimbing Skripsi II



Siti Maysarah, M. Pd
NIP.BLU 1100000076

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Thoibah

NIM : 0305163212

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Diajar dengan Model *Problem Based Learning* dan *Search Solve Create and Share* Pada Materi Trigonometri Kelas X SMA Negeri 7 Tanjungbalai Tahun Pelajaran 2020/2021**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semisalnya yang telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang telah diberikan Universitas batal saya terima.

Medan, Maret 2021



Thoibah
NIM. 0305163212

ABSTRAK



Nama : Thoibah
NIM : 0305163212
Fak/Jur : FITK / Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Dr. Fibri Rakhmawati, S. Si. M.Si
Pembimbing II : Siti Maysarah, M.Pd
Judul : Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Diajar dengan Model *Problem Based Learning* dan *Search Solve Create and Share* Pada Materi Trigonometri Kelas X SMA Negeri 7 Tanjungbalai Tahun Pelajaran 2020/2021

Kata-kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Kemampuan Penalaran Matematis, *Problem Based Learning*, *Search Solve Create and Share*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Search Solve Create and Share* pada materi Trigonometri kelas X SMA Negeri 7 Tanjungbalai, 2) Perbedaan kemampuan penalaran matematis siswa yang diajar dengan model *Problem Based Learning* dan *Search Solve Create and Share* pada materi Trigonometri kelas X SMA Negeri 7 Tanjungbalai, 3) Perbedaan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan penalaran matematis siswa yang diajar dengan model *Problem Based Learning* dan *Search Solve Create and Share* pada materi Trigonometri kelas X SMA Negeri 7 Tanjungbalai.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan pendekatan penelitian *quasi eksperimen*. Populasinya adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 7 Tanjungbalai Tahun Pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 96 siswa, dan sampel pada penelitian ini adalah kelas X MIA 1 (Eksperimen I) sebanyak 32 siswa dan kelas X MIA 2 (Eksperimen II) sebanyak 32 siswa. Analisis dilakukan dengan menggunakan analisis varians (ANAVA) dua jalur.

Hasil penelitian ini menunjukkan : 1) Tidak terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Search Solve Create and Share* dengan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $0,355 < 3,996$. 2) Terdapat perbedaan kemampuan penalaran yang diajar dengan model *Problem Based Learning* dan *Search Solve Create and Share* dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $12,879 > 3,996$. 3) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan penalaran yang diajar dengan model *Problem Based Learning* dan *Search Solve Create and Share* dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $4,121259 > 3,918$

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi I


Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si
NIP.198002112003122014

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala limpahan anugerah dan rahmat yang diberikan-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Tidak lupa shalawat serta salam kepada Rasulullah SAW yang merupakan contoh tauladan dalam kehidupan manusia menuju jalan yang di Ridhai Allah SWT.

Skripsi ini berjudul **“Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Search Solve Create And Share* Pada Materi Trigonometri Kelas X SMA Negeri 7 Tanjungbalai Tahun Pelajaran 2020/2021”**. Skripsi ini di susun untuk melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Matematika di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Pada awalnya sungguh banyak hambatan yang penulis hadapi dalam penulisan skripsi ini, namun berkat adanya pengarahan, bimbingan, dan bantuan yang diterima akhirnya semua dapat di atasi dengan baik.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi baik dalam bentuk moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu dengan sepenuh hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA** selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
2. Bapak **Dr.Mardianto, M.Pd** selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

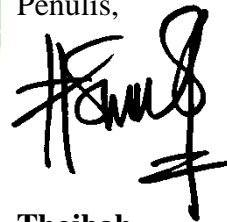
3. Ketua Prodi Pendidikan Matematika Bapak **Dr. Yahfizham, S.T, M.Cs** yang telah menyetujui judul ini, serta memberikan rekomendasi dalam pelaksanaannya.
4. Ibu **Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si. M.Si** selaku Dosen Pembimbing Skripsi I dan Ibu **Siti Maysarah, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
5. Bapak **Prof. Dr. Wahyuddin Nur Nasution, M.Ag** selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan nasehat kepada penulis dalam masa perkuliahan.
6. Bapak **Drs. H. Mustafa Kamal Lubis, MM** selaku Kepala SMA Negeri 7 Tanjungbalai yang telah memberikan izin kepada saya untuk melaksanakan penelitian dan kepada Ibu **Niska Bonitasia Zendrato, S.Pd** selaku guru matematika yang membimbing saya ketika penelitian sedang berlangsung.
7. Teristimewa penulis sampaikan terima kasih dengan setulus hati kepada kedua orang tua tercinta, ayahanda **M. Syafii** dan Ibunda **Salmah**. Karena atas doa, kasih sayang, motivasi kepada penulis yang tak pernah putus sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai ke bangku sarjana. Tak lupa pula kepada kakak **Safrida** dan abang **Salman** yang telah memberikan motivasi dan perhatian selama ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang tak terhingga dengan surga-Nya yang mulia. Aamiin.

8. Sahabat-sahabat *The Girls Of Bairoh* Ayuni Baristy Siregar, Fitri Hariani Siregar, Niza Hunaidia, Nur Azizah, Nur Jannah, Ulfah Novitasari Harahap, Wildani Azmi, Wiwik, Yusnita Hasibuan, Yuwana Listia yang telah berjuang bersama selama masa perkuliahan
9. Sahabat *Detective Squad* yang ada dalam susah senang sebagai anak perantauan yakni Fitri Hariani Siregar, Ulfah Novitasari Harahap, Wildani Azmi dan Yuwana Listia
10. Seluruh keluarga Pendidikan Matematika 2 stambuk 2016 yang senantiasa menemani dalam suka dan duka selama masa perkuliahan dan berjuang bersama untuk menuntut ilmu.

Semoga amal kebaikan dari semua pihak di atas mendapat imbalan yang berlipat dari Allah SWT. Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dari segi isi maupun dari tata bahasa dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi perbaikan skripsi ini. Penulis juga berharap skripsi ini dapat bermanfaat untuk dunia pendidikan khususnya pada pendidikan matematika.

Medan, Maret 2021

Penulis,



Thoibah

NIM. 0305163212

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi masalah.....	10
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	14
A. Kerangka Teoritis	14
1. Kemampuan Berpikir Kritis	14
2. Kemampuan Penalaran.....	17
3. Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	22
4. Model pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i>	26
5. Materi Ajar : Trigonometri.....	30
B. Kerangka Pikir.....	33
C. Penelitian Relevan.....	38
D. Hipotesis Penelitian.....	41

BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	43
C. Populasi dan Sampel	43
D. Desain Penelitian	45
E. Defenisi Operasional	46
F. Instrumen Pengumpulan Data	47
G. Teknik Pengumpulan data.....	57
H. Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Deskripsi Data	66
B. Deskripsi Hasil Penelitian	68
C. Uji Persyaratan Analisis	92
D. Hasil Analisis Data / Pengujian Hipotesis.....	98
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	104
F. Keterbatasan Penelitian	104
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	108
A. Kesimpulan.....	108
B. Implikasi	109
C. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	112

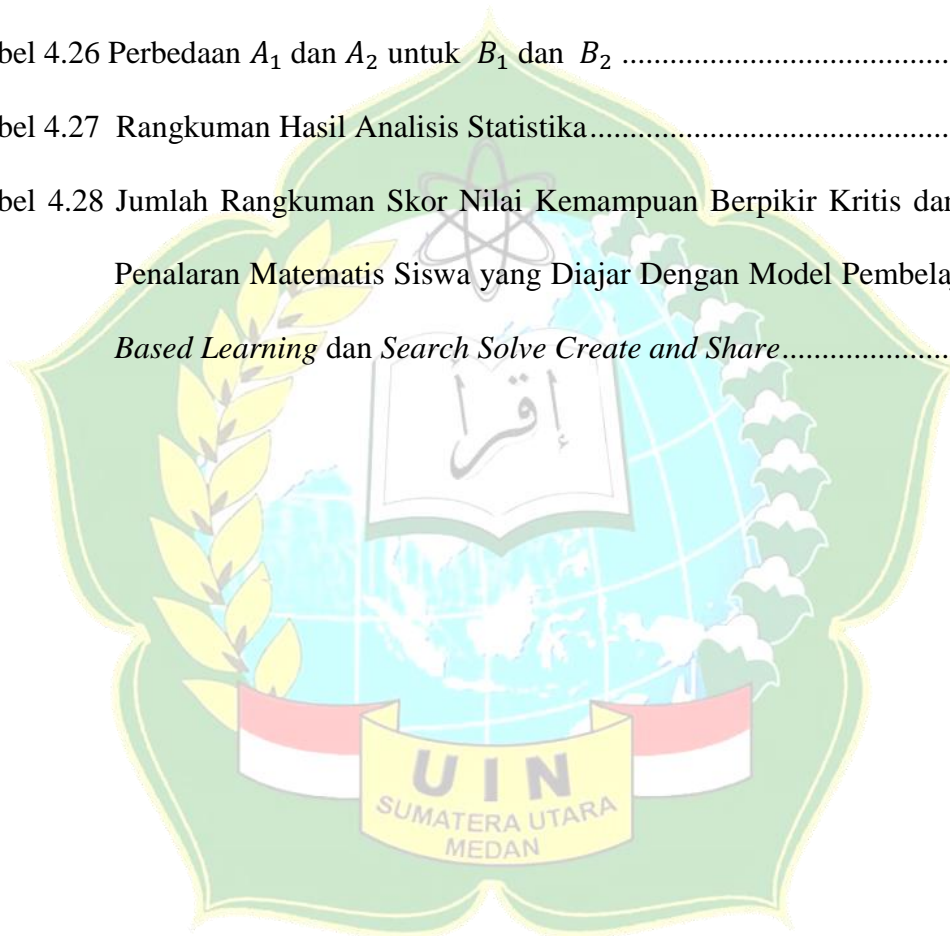
DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persentase kelulusan kemampuan berpikir kritis matematika	6
Tabel 1.2 Persentase kelulusan kemampuan penalaran matematis siswa.....	8
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah	24
Tabel 2.2 Langkah-langkah Pembelajaran SSCS.....	28
Tabel 3.1 Jumlah siswa kelas X MIA SMA Negeri 7 Tanjungbalai.....	44
Tabel 3.2 Desain Penelitian Anava Dua Jalur Taraf 2×2	45
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	48
Tabel 3.4 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis	49
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Penalaran	50
Tabel 3.6 Rubrik penskoran Kemampuan Penalaran.....	51
Tabel 3.7 Kriteria Validitasi Instrumen	53
Tabel 3.8 Hasil Validitas Tes Siswa	54
Tabel 3.9 Kriteria Reliabilitas instrumen.....	54
Tabel 3.10 Hasil Tingkat Kesukaran Tes.....	55
Tabel 3.11 Hasil Daya Pembeda	57
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa.....	66
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Penalaran Matematis.....	67
Tabel 4.3 Hasil Daya Perhitungan Soal Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Penalaran Matematis	68

Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Search Solve Create and Share</i>	68
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kritis yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (A_1B_1)	70
Tabel 4.6 Kategori Nilai Kemampuan Berpikir Kritis yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	71
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kritis yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> (A_2B_1).....	72
Tabel 4.8 Kategori Nilai Kemampuan Berpikir Kritis yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> (A_2B_1).....	74
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Penalaran Matematis.yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (A_1B_2).....	75
Tabel 4.10 Kategori Penilaian Kemampuan Penalaran Matematis.yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (A_1B_2).....	77
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> (A_2B_2).....	78
Tabel 4.12 Kategori Penilaian Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> (A_2B_2).....	79
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (A_1)	80

Tabel 4.14. Kategori Nilai Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (A_1)	82
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> (A_2)	83
Tabel 4.16. Kategori Nilai Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> (A_2)	85
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kritis yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Search Solve Create and Share</i> (B_1)	87
Tabel 4.18 Kategori Nilai Kemampuan Berpikir Kritis yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Search Solve Create and Share</i> (B_1)	88
Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Search Solve Create and Share</i> (B_2)	90
Tabel 4.20 Kategori Nilai Motivasi Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Search Solve Create and Share</i> (B_2)	91
Tabel 4.21 Rangkuman Hasil Normalitas Masing-masing Kelompok Data	97
Tabel 4.22 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Pada Kelompok Sampel (A_1B_1), (A_2B_1), (A_1B_2), (A_2B_2), (A_1), (A_2), (B_1), (B_2)	98

Tabel 4.23 Hasil Analisis Varians dari Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa di Kelas X SMA Negeri 7 Tanjungbalai.yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Dan <i>Search Solve Create and Share</i>	99
Tabel 4.24.Perbedaan A_1 dan A_2 untuk B_1	100
Tabel 4.25 Perbedaan antara A_1 dan A_2 untuk B_2	101
Tabel 4.26 Perbedaan A_1 dan A_2 untuk B_1 dan B_2	102
Tabel 4.27 Rangkuman Hasil Analisis Statistika.....	103
Tabel 4.28 Jumlah Rangkuman Skor Nilai Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Search Solve Create and Share</i>	106



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil kerja siswa SMA Negeri 7 Tanjungbalai	5
Gambar 1.2 Hasil kerja siswa SMA Negeri 7 Tanjungbalai	7
Gambar 2.1. Segitiga Siku-siku	30
Gambar 4.1 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (A_1B_1)	71
Gambar 4.2 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> (A_2B_1).....	74
Gambar 4.3 Histogram Kemampuan Penalaran Matematis yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (A_1B_2).....	76
Gambar 4.4 Histogram Kemampuan Penalaran Matematis yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> (A_2B_2).....	79
Gambar 4.5 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Penalaran Matematis.yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (A_1).....	82
Gambar 4.6 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Penalaran Matematis yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> (A_2)	85
Gambar 4.7 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Search Solve Create and Share</i> (B_1).....	88

Gambar 4.8 Histogram Kemampuan Penalaran Matematis yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Search Solve Create and Share* (B₂).....91





DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 RPP Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	118
LAMPIRAN 2 RPP Model Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i>	131
LAMPIRAN 3 Lembar Kerja Peserta Didik I.....	145
LAMPIRAN 4 Lembar Kerja Peserta Didik II	148
LAMPIRAN 5 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	153
LAMPIRAN 6 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	154
LAMPIRAN 7 Kisi-kisi Tes Kemampuan Penalaran Matematis	155
LAMPIRAN 8 Pedoman Penskoran Tes Penalaran Matematis	156
LAMPIRAN 9 Tes Kemampuan Berpikir Kritis	158
LAMPIRAN 10 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	159
LAMPIRAN 11 Tes Kemampuan Penalaran Matematis	162
LAMPIRAN 12 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Penalaran Matematis	166
LAMPIRAN 13 Lembar Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	167
LAMPIRAN 14 Lembar Validasi Tes Kemampuan Penalaran Matematis	172
LAMPIRAN 15 Lembar Validasi RPP Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ..	178
LAMPIRAN 16 Lembar Validasi RPP Model Pembelajaran <i>Search solve Create and Share</i>	180
LAMPIRAN 17 Daftar Nama Responden Uji Coba	184
LAMPIRAN 18 Penguji Validitas Butir Soal Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Penalaran Matematis	186
LAMPIRAN 19 Pengujian Realibilitas Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Penalaran Matematis.....	190
LAMPIRAN 20 Tingkat Kesukaran Soal	194

LAMPIRAN 21	Daya Pembeda Soal.....	197
LAMPIRAN 22	Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Penalaran Matematis Yang Diajar Dengan Model <i>Problem Based Learning</i> (Eksperimen I)	200
LAMPIRAN 23	Data Hasil KemamPuan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Penalaran Matematis Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Search Solve Create Share</i> (Eksperimen II).....	201
LAMPIRAN 24	Data Post Test Distrubusi Frekuensi	203
LAMPIRAN 25	Rangkuman Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Probelam Based Learning Dan Search Solve Create and Share</i>	212
LAMPIRAN 26	Uji Normalitas	213
LAMPIRAN 27	Uji Homogenitas	225
LAMPIRAN 28	Hasil Uji Anava.....	228
LAMPIRAN 29	Surat Izin Penelitian	233
LAMPIRAN 30	Surat Balasan Izin Penelitian	234

