



استخدام اللعبة الهمس المتسلسل لترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف التاسع

بالمدرسة المتوسطة نور العلمي لنغكات

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

الباحثة

أريني سسكيا

رقم الأساس : ٠٣٠٢١٧٢٠٧٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية وتدرّيس الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢١



استخدام اللعبة الهمس المتسلسل لترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف التاسع

للمدرسة المتوسطة نور العلمي لنغكات

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

الباحثة

أرمني سسكيا

رقم الأساس : ٠٣٠٢١٧٢٠٧٤

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

الدكتورة فاطمة يوليا الماجستير

١٩٧٦٠٧٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية وتدریس الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠٢١

تصديق لجنة الإمتحان

هذه الرسالة قد ناقشتها لجنة المناقشة في كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ ٨ سبتمبر ٢٠٢١

لجنة المناقشة

السكرتير:

فخر الرازي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٢٢٥٢٠١٨٠١١٠٠١

الرئيس:

الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

أعضاء الممتحن

الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

الدكتورة فاطمة يوليا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٧٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٣

الدكتور فخر الرازي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٢٢٥٢٠١٨٠١١٠٠١

الدكتور ذو الفهم لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

بمعرفة عميد كلية علوم التربية والتعليم

بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان



الدكتور مردياتو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٢١٢١٩٩٤٠٣١٠٠٣

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **ARINI SASKIA**

NIM : 0302172074

Jur / Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab / SI

Judul Skripsi :

استخدام اللعبة الهمس المتسلسل لترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف التاسع
بالمدرسة المتوسطة نور العلمي لنغكات

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan, maka gelar ijazah yang diberikan oleh institut batal saya terima.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Medan, 21 Oktober 2021

Yang membuat pernyataan



ARINI SASKIA
NIM: 0302172074

No :Istimewa Medan, 21 Oktober 2021
Lamp :- Kepada Yth:
Hal :Skripsi Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
An Arini Saskia UIN Sumatera Utara
Di Medan

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat,

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan revisi terhadap penulisan skripsi yang berjudul: استخدام اللعبة الهمس المتسلسل لترقية مهارة الإستماع لطلاب الصف التاسع للمدرسة

المتوسطة نور العلمي لنفكات

“Pemanfaatan Permainan Bisik Berantai Untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Siswa Kelas IX MtsNurul Ilmi Langkat”

Yang ditulis oleh

Nama :Arini Saskia
NIM :0302172074
Jenjang :Strata 1 (satu)
Jurusan/Prodi :Pendidikan Bahasa Arab

Maka kami menilai bahwa skripsi ini dapat diterima untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan. Demikian kami sampaikan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu’alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Pembimbing I



Dr. Fatma Yulia, MA

NIP.197607212005012003

Pembimbing II



Dr. Akmal Walad Ahkas, MA

NIP. 198012122009121001

ABSTRAK

Nama : Arini Saskia
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
NIM : 0302172074
Pembimbing I : Dr. Fatma Yulia, MA
Pembimbing II : Dr. Akmal Walad Ahkas, MA
Judul Skripsi : Pemanfaatan Permainan Bisik Berantai untuk meningkatkan keterampilan mendengar siswa kelas IX MTs Nurul Ilmi Langkat



Kata kunci: APE, Bisik Berantai, dan Maharah Istima'

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan maharah istima' siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah Nurul Ilmi Langkat sebelum dan sesudah penggunaan bisik berantai serta mendeskripsikan pengaruh permainan bisik berantai terhadap kemampuan maharah istima' siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilakukan dengan 2 siklus melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi secara berurutan. Objek penelitian ini adalah kemampuan maharah istima' siswa sedangkan subjek penelitian ini adalah siswa kelas IX. Selanjutnya data dalam penelitian ini dianalisis dengan analisis deskriptif kuantitatif dan disajikan dalam bentuk tabel.

Hasil penelitian ini adalah penggunaan media permainan bisik berantai dapat meningkatkan kemampuan maharah istima' siswa kelas IX. Hal tersebut dapat di buktikan dengan peningkatan nilai rata-rata maharah istima' siswa sebelum dan sesudah penggunaan permainan bisik berantai. Adapun nilai rata-rata maharah istima' siswa sebelum penggunaan permainan bisik berantai atau pra siklus adalah sebesar 58,92% yang artinya kemampuan maharah istima' siswa masih dalam kategori mulai meningkat. Pada siklus I nilai rata-rata maharah istima' siswa mengalami peningkatan sebesar 19,29% menjadi 78,21% yang artinya kemampuan maharah istima' siswa dalam kategori mulai meningkat baik, karena masih belum mencapai target penelitian di lanjutkan ke siklus II. Pada siklus II nilai rata-rata maharah kalam siswa mengalami peningkatan sebesar 30% menjadi 88,92% yang artinya kemampuan rata-rata maharah istima' siswa sudah meningkat dengan sangat baik dan sudah memenuhi target.

Diketahui

Pembimbing I

Dr. Fatma Yulia, MA

NIP.197607212005012003



ملخص

الإسم : أريني سسكيا

رقم القيد : ٠٣٠٢١٧٢٠٧٤:

كلية : علم التربية والتعليم

شعبة : تدريس اللغة العربية

مشرفة الأولى : الدكتورة فاطمة يوليا الماجستير

مشرف الثاني : الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

موضوع البحث : استخدام اللعبة الهمس المتسلسل لترقية مهارة الإستماع لطلاب الصف التاسع للمدرسة

المتوسطة نور العلمي لنغكات

الكلمة الأساسية: APE، الهمس المتسلسل، ومهارة الإستماع.

تهدف هذا البحث إلى وصف قدرة طلاب الصف التاسع من مهارة الإستماع في المدرسة المتوسطة نور العلمي لنغكات قبل وبعد استخدام اللعبة الهمس المتسلسل ووصف تأثير الهمس المتسلسل على قدرة طلاب مهارة الإستماع. طريقة البحث المستخدمة هي نوع بحث إجرائي. وقد أجري البحث على دورتين عبر مراحل التخطيط والتنفيذ والمراقبة والانعكاس بالتسلسل. الهدف من هذا البحث هو قدرة طلاب مهارة الإستماع في حين أن موضوع هذه البحث هو الطلاب الصف التاسع. وعلاوة على ذلك، تم تحليل البيانات الواردة في هذا البحث بتحليل وصفي كمي وعرضت في شكل جدوال.

هذا نتائج البحث هو يمكن استخدام اللعبة الهمس المتسلسل ترقية قدرة الطلاب من الصف التاسع. ويمكن إثبات ذلك من خلال زيادة متوسط قيمة الطلاب قبل وبعد استخدام الهمس المتسلسل. متوسط قيمة طلاب مهارة الإستماع قبل استخدام الهمس المتسلسل أو ما قبل الدورة هو ٥٨,٩٢% مما يعني أن قدرة طلاب مهارة الإستماع لا تزال في فئة بدأ ترقية. في الدورة الأولى زاد متوسط درجة طلاب مهارة الإستماع بنسبة ١٩,٢٩% إلى ٧٨,٢١% مما يعني أن قدرة الطلاب مهارة الإستماع في فئة ترقية جيد. لأنه لم يصل بعد إلى هدف البحث في الدورة الثانية المستمرة. وفي الدورة الثانية، زاد متوسط درجة طلاب مهارة الإستماع بنسبة ٣٠% إلى ٨٨,٩٢%، مما يعني أن متوسط قدرة الطلاب قدرت ترقية ممتاز وحقق الهدف.



رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٧٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٣

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمد رسول الله اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد: فقد تام الباحث من كتب هذه الرسالة الذي يقدم لكلية التربية وتدرّيس الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية للحصول على الشهادة الجامعة في علوم التربية. وقد اختار الباحث الموضوع: "استخدام اللعبة الهمس المتسلسل لترقية مهارة الإستماع لطلاب الصف التاسع للمدرسة المتوسطة نور العلمي لنغكات" وهذا الرسالة عس أن تكون نافعة للباحث خاص والقارئ عامة.

وفي هذه الفرصة يقدم الباحث شكرا عميقا إلى:

١. لأمي الراحلة الحبيبة التي ربّني بتعليم وصلاة جيدين خلال حياتها وكذلك لأبي وأسرتي الذين قدموا أفضل دعمهم، لعل الله أن يحفظهما سلامة الدين في الدنيا والآخرة.
٢. الأستاذ الدكتور شهرين هراهف كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.
٣. الدكتور مارديانتو الماجستير عميد في كلية علوم التربية والتعليم جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.
٤. الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير كرئيس شعبة تدريس اللغة العربية ودكتور فخر الرجبي الماجستير كسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية.

٥ . الدكتورة فاطمة يوليا الماجستير والدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير كالمشرفان اللذان وجها وقدا التوجيه والنقد والمشورة في تصحيح جميع أوجه القصور في كتابة هذه البحث حتى يمكن إكمال هذه البحث بشكل صحيح.

٦ . الحاضرين والحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعطي علما نافعاً.

٧ . رئيس المدرسة المتوسطة نور العلمي لنغكات هي الأستاذة خير النساء التي تعطي الإذن بإجراء البحوث

٨ . المعلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور العلمي لنغكات هي الأستاذة خير البيالي التي تساعد عمل البحوث

٩ . أمناء ورئيس المؤسسات التعليم الإسلامي محمد يامين لنغكات المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكلمة دارو الأمين وامفو هو الأستاذ محمد خالد الماجستير والأستاذة إيملا يامين البكالوريوس الذاتي يساعداني من حيث التمويل

١٠ . رئيس المدرسة هو الأستاذة ويندا سوارديا فراتيوي البكالوريوس والمعلمات المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكلمة دارو الأمين وامفو اللاتي تساعدن من حيث التمويل

١١ . الطلاب والطالبات في الصف التاسع المدرسة المتوسطة نور العلمي لنغكات الذين شاركوا في اللعبة الهمس المتسلسل

١٢ . أصدقائي جميعاً، أولئك الذين يقدمون دائماً المشورة والدعم في كتابة هذا البحث.

وأخيراً، يرجو الباحث من القارئة نقداً بنائياً واصلاحاً نافعاً لإكمال هذه الرسالة لأن

الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان وعسى أن تكون نافعة للباحث وللقارئة جميعاً.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم الدولى ونعم النصت ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم،

والحمد لله رب العالمين.

ميدان، ٢٣ أغسطس ٢٠٢١

الباحثة



أريني سسكيا

رقم الأساس . ٠٣٠٢١٧٢٠٧٤



المحتويات البحث

ii	ABSTRAK
iii	ملخص
v	شكر وتقديم
viii	المحتويات البحث
xi	قائمة الجدوال
xii	قائمة الملاحق
xiii	قائمة الصور
١	الباب الأولى: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. تحليل البحث
٦	ج. تحديد المسئلة
٧	د. أسئلة البحث
٧	هـ. أهداف البحث
٨	و. فوائد البحث
٩	ز. هيكل البحث
١٠	الباب الثاني: الأساس النظرية

أ. الدراسات النظرية	١٠
١. وسائل الإعلام	١٠
٢. طريق التعليم اللعبة	١٥
٣. اللعبة في مهارة الإستماع	١٧
٤. اللعبة الهمس المتسلسل	١٨
٥. مهارة الإستماع	٢٠
ب. مراجعة نتائج البحوث السابقة	٣٢
ج. إطار الفكر	٣٧
د. إجراءات افتراضية	٣٨
الباب الثالث: منهجية البحث	٣٩
أ. مناهج وأنواع البحث	٣٩
ب. موضوعات وكائنات البحث	٣٩
ج. مكان ووقت البحث	٤٠
د. خطوات البحث	٤٠
هـ. تقنيات جمع البيانات	٤٢
ز. تقنيات تحليل البيانات	٤٤
الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٤٧

٤٧	أ. وصف نتائج البحث
٤٧	١. قبل الدورة
٥١	٢. الدورة الأولى
٥٧	٣. الدورة الثاني
٦٥	ب. تحليل البحث
٦٨	ج. قيود البحث
٦٩	الباب الخامس: الخلاصة والاقتراحات
٦٩	أ. الخلاصة
٧٠	ب. الاقتراحات
٧٢	المصادر والمراجع
٩٦	سيرة الذاتية

قائمة الجداول

- جدوال ١.١ : تحسين مهارة الإستماع ٢٧
- جدوال ٢.١ : تقنيات تحليل البيانات ٤٥
- جدوال ٣.١ : نتائج قبل الدورة ٤٨
- جدوال ٤.١ : قيمة المتوسط قبل الدورة ٥٠
- جدوال ٥.١ : نتائج الدورة الأولى ٥٣
- جدوال ٦.١ : قيمة المتوسط الدورة الأولى ٥٥
- جدوال ٧.١ : نتائج الدورة الثاني ٥٩
- جدوال ٨.١ : قيمة المتوسط الدورة الثاني ٦١
- جدوال ٩.١ : قيمة المتوسط قبل الدورة، الدورة الأولى، الدورة الثاني ٦٢
- جدوال ١٠.١ : نتائج قبل الدورة، الدورة الأولى، الدورة الثاني ٦٣
- جدوال ١١.١ : قيمة المتوسط قبل الدورة، الدورة الأولى، الدورة الثاني ٦٥

قائمة الملاحق

ملاحق ١ : خطة تنفيذ التعلم ٧٤

ملحق ٢ : نتائج المراقبة ٧٩

ملحق ٣ : نتائج المقابلة ٨١

ملحق ٤ : المواد الدراسية ٨٤

ملاحق ٥ : الإختبار ٨٥



قائمة الصور

- الصورة ١ : قبل الدورة ٨٦
- الصورة ٢ : الدورة الأولى ٨٧
- الصورة ٣ : الدورة الثاني ٨٨
- الصورة ٤ : الإختبار ٨٩
- الصورة ٥ : اصطف قبل الصف ٩٠
- الصورة ٦ : عمل الكشف ٩٠
- الصورة ٧ : أطروحة بطاقة التوجيه ٩١
- الصورة ٨ : شهادة خطية تجتاز امتحان ندوة الإقتراح ٩٢
- الصورة ٩ : شهادة خطية تجتاز امتحان ندوة شاملا ٩٣
- الصورة ١٠ : ترخيص البحث ٩٤
- الصورة ١١ : رسالة رد البحث ٩٥