

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. Dkk. (2012). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Alam Naufal Ahmad Rijalul. (2015). *Pandangan Al-Ghazali Mengenai Pendidikan Akliah (Tinjauan Teoretis dan Filosofis)*, Jurnal Pendidikan Agama Islam. 3.2.
- Andi Prastowo. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jogjakarta: Diva Press.
- Anan Sutina. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan*. Jakarta: UNJ Press
- Armai Arief. (2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pres
- Buana Sari. (2021). *Pembinaan Akhlak Pada Remaja*. Surakarta: Guepedia.
- Dasep Bayu Ahyar. Dkk. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: CV. Pradina Pustaka.
- Dermawan Wibisono. (2017). *Riset Bisnis Panduan Bagi Praktisi dan Akademisi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Dja'far Siddik. (2011). *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Dwi Maryani Rispatiningsih. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: CV. Pradina Pustaka
- Haudi. (2020). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Padang : CV Ihsan Cendikia Mandiri.
- Hamka Abdul Aziz. (2012). *Karakter Guru Profesional; Melahirkan Murid Unggul Menjawab Tantangan Masa Depan*. Jakarta: Al-Mawardi Prima.
- Hardani. Dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Grup.
- Hawari Dadang. (1997). *Ilmu Kedokteran Jiwa dan Kesehatan Jiwa*. Yogyakarta: Dana Bakti Prisma Yasa.
- Helaluddin & Hengki Wijaya. (2019). *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*, Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Hidayat Rahmat. dkk. (2012) *Akhlak Tasawuf*. Medan: Perdana Publishing.

<https://eprints.radenfatah.ac.id>. Diakses pada tanggal 18 Januari 2022

J.R. Raco. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakter, Dan Keunggulan*. Jakarta: PT. Grasindo.

Lisa Virdinarti Putra. (2021). *Media Ultanum Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V SDN Susukan 04*. Jakarta: Lakeisha.

Maulana Muhammad Sa'ad al Kandhalawi. (2007). *Kitab Ta'lim Muntakhaba Hadits*. Bandung: Pustaka Ramadhan.

Marzuki. (2015). *Pendidikan Karakter Islam*. Jakarta: Amzah.

Muhaimim. (2005). *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam Disekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Miswar. dkk. (2016). *Akhlaq Tasawuf Membangun Karakter Islami*. Medan: Perdana Publishing.

Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.

Nata Abuddin. (2011). *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Cet II Jakarta: Prenada Media Group.

Nata Abuddin. (2008). *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Neliwati. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori Dan Praktik)*. Medan: CV.Widya Puspita.

Nipan Abdul Halim. (2000). *Mengias Diri Dengan Akhlak Terpuji*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.

Oka Agus Kurniawan Shavab, *Model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) dengan memanfaatkan Learning management system (LMS) berbasis edmodo dalam pendidikan nilai pada pembelajaran sejarah*, dalam jurnal prosiding senimar nasional pendidikan FKIP UNTIRTA.

Omar Muhammad Al-Toumy al-Syaibani, *Filsafat Pendidikan Islam*: Bulan Bintang, 1975, h. 553..

- Retno Widyastuti. (2010). *Kebaikan Akhlak dan Budi Pekerti*. Semarang: PT. Sindur Press.
- Sara Puspitaning Tyas, Mawardi. (2016). *Keefektifan Model Pembelajaran Value Clarification Technique dalam mengembangkan sikap siswa*. 32. 2.
- Sutarjo Adisusilo. (2013). *Pembelajaran Nilai Karakter Konstruktivisme Dan Vct Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. 1st edn. Jakarta: Rajawali Pers.
- Susanti Sri. (2016). *Membangun Peradapan bangsa dengan pendidikan Karakter*. Jurnal Pendidikan Islam
- Suardi Endraswara, *Metode, Teori, Tehnik Penelitian Kebudayaan Ideologi, Efitemologi Dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Pustaka Widyatama, 2006
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supranto. J. (2003). *Metode Riset, Aplikasinya Dalam Pemasaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Syarial. Zen, Zelhendri. (2017). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Depok : Kencana.
- Syafaruddin, dkk. (2014). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Hijri Pustaka Utama.
- Tulkirana Taniredja, dkk. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Wijayanti Agustina Tri. (2013). *Impementasi Pendekatan VCT Dalam Pembelajaran IPS Sekolah Dasar*, Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial, 10. 1.
- Wgulo. (2002). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Yuliharti dan Shabri Shaleh Anwar. (2018). *Metode Pemahaman Hadis*. Riau: PT. IndragiriDot Com.
- Zulkifli. (2011). *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Pekan baru: Zanafa Publishin

1.1 Lampiran :

**PEDOMAN OBSERVASI**

No.	Variabel	Indikator
1.	Implementasi Metode <i>Value Clarification Teahnique</i> (VCT) dalam Membina Akhlak Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi 5 perwakilan Guru mata pelajaran di Dalam Kelas               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru Aqidah Akhlak</li> <li>✓ Guru Al-Hadits</li> <li>✓ Guru Al-Qur'an Tafsir</li> <li>✓ Guru Bahasa Arab</li> <li>✓ Guru Ke Al-Washliyahan</li> </ul> </li> </ul>
2.	Pembinaan Akhlak Siswa di MAS Proyek UNIVA Medan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempat Pembinaan Akhlak</li> <li>• Pembinaan Akhlak Siswa di Lingkungan Madrasah</li> </ul>

## 2.1 Lampiran :

### **PEDOMAN WAWANCARA**

Pedoman wawancara ini digunakan untuk mendapatkan data dan keterangan dari informan penelitian guna menyusun skripsi yang berjudul “Implementasi Metode *Value Clarification Teahnique* (VCT) dalam Membina Akhlak Siswa di MAS Proyek UNIVA Medan.”

#### **1. Pedoman Wawancara untuk Kepala MAS Proyek UNIVA Medan**

1. Sudah berapa lama bapak jadi kepala sekolah MAS Proyek UNIVA Medan ?
2. Apa visi dan misi MAS Proyek UNIVA Medan ini ya pak ?
3. Apa saja akhlak yang ditanamkan pada siswa di madrasah ini pak, dan apa saja upaya yang dilakukan madrasah dalam membina akhlak siswa tersebut pak ?
4. Di madrasah ini, fasilitas yang mendukung pembinaan akhlak pada siswa apa saja apa pak ?
5. Apa saja yang menjadi pendorong dan penghambat pembinaan akhlak pada siswa pak ?
6. Apakah semua guru maupun karyawann madrasah sudah berperan aktif dalam membina akhlak ?
7. Apa upaya atau evaluasi yang dilakukan madrasah untuk para pelaku pembinaan akhlak di madrasah ini agar hasil yang dilakukan dalam membina akhlak siswa terlaksanakan dengan baik?

#### **2. Pedoman Wawancara untuk Guru Bimbingan Konseling MAS Proyek UNIVA Medan**

1. Sudah berapa lama ibu menjadi guru BK di madrasah ini ?
2. Bagaimana kondisi akhlak siswa di madrasah ini buk?
3. Bagaimana kedisiplinan siswa dalam menaati peraturan sehari-hari dimadrasah ini?

4. Dalam membina akhlak pada siswa. Hambatan apa saja yang dilalui dalam pembinaan tersebut? Dan metode apa yang dilakukan ssekolah dalam memecahkan hambatan tersebut?
5. Apakah siswa dimadrasah ini sering terlibat dalam pergaulan negative atau yang berkaitan dengan akhlak yang buruk misalnya ?
6. Peraturan yang dibuat sekolah dalam membina akhlak siswa apa saja? Misalnya.
7. Apakah guru mata pelajaran sudah menggunakan metode pembelajaran VCT dalam membina akhlak siswa di madrasah ini ?

**3. Pedoman Wawancara untuk Guru Mata Pelajaran MAS Proyek UNIVA Medan**

1. Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar di madrasah ini ?
2. Sejak bapak/ibu menjadi guru mata pelajaran dengan menggunakan mtode VCT, apa saja yang ibu tanamkan atau perkenalkan pada siswa, dan bagaimana cara yang ibu/bapak lakukan dalam menanamkan akhlak tersebut?
3. Dalam metode pembelajaran metode VCT ada beberapa metode dalam belajar mengajar, metode apa saja yang bapak/ibu gunakan dalam membina akhlak tersebut?
4. Yang menjadi faktor pendorong dan penghambat penanaman akhlak tersebut apa yah pak/ibuk?
5. Menurut bapak/ibu, apakah siswa dimadrasah ini sudah memiliki perkembangan yang baik dalam mengimplementasikan nilai-nilai akhlak yang baik dalam keseharian mereka?
6. Bapak/ibu sendiri dari guru PAI yang misi utamanya merupakan menumbuhkan akhlak yang baik pada anak. Apa solusi dari ibu/bapak sendiri sebagai guru mata pelajaran terutama A. Akhlak?
7. Apakah fasilitas yang ada di madrasah in sudah memadai dalam melakukan pembinaan akhlak ?

#### 4. Pedoman Wawancara untuk Siswa

1. Apa yang adik ketahui tentang akhlak?
2. Apakah adik sudah menerapkan akhlak terpuji dalam kegiatan sehari-hari?
3. Dimadrasah ini ada peraturan tentang akhlak tersebut?
4. Apa contoh peraturan tersebut ?
5. Nasehat apa yang sering diberikan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran metode VCT ?
6. Menurut adik, apakah guru mata pelajaran sudah memberikan gagasan untuk adik lebih aktif dalam pembelajaran ?

#### 3.1 Lampiran :

### HASIL OBSERVASI PEMBINAAN AKHLAK

Nama Mahasiswa : Suhailah Hani Surbakti

Tempat Observasi : MAS Proyek UNIVA Medan

Tanggal : 11 Maret sampai dengan 11 April 2022

#### A. Observasi implementasi metode *Value Clarification Teahnique* (VCT) dalam membina akhlak siswa di kelas.

##### 1. Observasi guru mata pelajaran Aqidah Akhlak

Nama Informan : Romansyah, S.Pd.I

Tempat Observasi : Ruang Kelas X MAS Proyek UNIVA Medan

Hari/Tanggal : Senin, 14 Maret 2022

<b>No.</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Catatan Pinggir</b>	<b>Kesimpulan</b>
	<p>Bel berbunyi, bapak Romansyah masuk dengan tepat waktu kedalam kelas dengan membawa beberapa buku sebagai media pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>Beliau masuk dengan mengucap salam dan berpakaian sopan dan rapi.</p> <p>Setelah masuk kedalam kelas, para siswa berdiri dan memberi salam kepada bapak Romansyah. Dan bapak Romansyah menjawab salam dari para siswa.</p> <p>Siswa duduk kembali, dan bapak Romansyah memeriksa kebersihan kelas dan kerapian para siswanya.</p> <p>Siswa membaca surah pendek dan do'a bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.</p> <p>Setelah membaca surah pendek dan do'a bersama, bapak Romansyah mempersilahkan siswa untuk membentuk kelompok dan mempersilahkan siswa untuk minum air mineral yang dibawa oleh masing-masing siswa.</p>	<p>Masuk Kelas</p> <p>Masuk Mengucap Salam</p> <p>Berpakaian Rapi dan Sopan</p> <p>Siswa Memberi Salam</p> <p>Membaca Surah Pendek dan Membaca Do'a</p> <p>Membuka Pembelajaran</p> <p>Siswa Ribut Menghukum Siswa dengan Nasehat</p> <p>Siswa Menyimpulkan Pembelajaran</p>	<p>Dari hasil observasi yang dilakukan bahwa bapak Romansyah merupakan guru bidang studi Aqidah Akhlak yang peduli dlam menina akhlak siswa.</p> <p>Sesuai dengan bidang studi yang beliau bawakan, beliau juga menampilkan keteladanan yang baik pada siswanya seperti berpakaian rapi, sopan, datang tepat waktu dll.</p> <p>Selain itu, beliau juga menerapkan metode pembelajaran VCT dan adanya upaya-upaya di dalam kelas seperti membaca do'a, memberikan nasehat, menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari dan memberikan hukuman bagi siswa</p>



<p>Kemudian bapak Romansyah memulai pembelajaran dengan metode pembelajaran VCT, dan siswa langsung membaca basmalah.</p> <p>Ditengah berlangsungnya pembelajaran dalam metode diskusi, yang terdapat siswa yang ribut. Kemudian bapak Romansyah memanggil siswa tersebut kedepan kelas dan memberi hukuman kepada siswa tersebut, dengan melakukan sesuatu yang baik yaitu dengan mengutip sampah didepan kelas.</p> <p>Bapak Romansyah juga memberikan nasehat kepada seluruh siswa agar tidak meniru perbuatan temannya tersebut, sekaligus dikaitkan dengan metode pembelajaran VCT yang sedang di langusngkan. Dimana siswa lebih diwajibkan untuk aktif dalam pembelajaran dan memberikan gagasan dalam pembelajaran yang sedang berlangsung. Pembelajaran selesai dan bapak Romansyah menutup pembelajaran dengan beberapa butir-butir nasehat kepada siswa yang berkaitan dengan pembelajaran yang sedang</p>	<p>dengan memberikan Gagasan/Ide</p> <p>Memberikan Nasehat</p> <p>Menutup Pembelajaran</p> <p>Membaca Do'a</p> <p>Memberi Salam Penutup</p> <p>Meninggalkan Kelas</p>	<p>yang melakukan kesalahan.</p>
---	---	----------------------------------

	<p>dibawakan. Bapak Romansyah sebelum menutup pembelajaran, siswa membca hamdalah yang terus diikuti dengan bapak Romansyah. Bapak Romansyah meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam</p>		
--	--	--	--

## 2. Observasi guru mata pelajaran Al-Qur'an Tafsir

Nama Informan : Drs. Ahmad Yani

Tempat Observasi : Ruang Kelas XI MAS Proyek UNIVA Medan

Hari/Tanggal : Senin, 14 Maret 2022

No.	Deskripsi	Catatan Pinggir	Kesimpulan
	<p>Setelah selesai jam istirahat, pak ahmad yani bergegas dari kantor untuk memasuki kelas dengan pakaian yang rapi dan sopan. Beliau membawa beberapa buku ditangannya yang merupakan buku-buku yang berkaitan dengan mata pelajaran yang akan dibahas nantinya di dalam kelas. Sampai di depan kelas, pak ahmad yani berdiri sekitar beberapa menit sekaligus menyuruh siswa</p>	<p>Masuk Kelas  Pakaian Rapi dan Sopan  Membawa Buku  Menyuruh siswa masuk Kelas  Masuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pak Ahmad Yani guru yang masuk kelas dengan tepat waktu (disiplin)</li> <li>• Guru yang memberikan keteladanan dengan pakaian yang rapi dan sopan</li> <li>• Guru senantiasa memberikan nasehat dengan mencotohkan hal yang baik.</li> </ul>

<p>untuk cepat-cepat masuk ke dalam kelas pelajaran segera dimulai. Para siswa yang baru selesai beristirahat bergegas masuk ke dalam kelas, pak ahmad yani masuk dengan mengucapkan salam. Setelah masuk ke dalam kelas, pak ahmad yani duduk di bangku seraya memberi seruan kepada siswa agar tertib. Setelah semua siswa duduk dan tertib, pak ahmad yani memberikan sedikit nasehat kepada siswa agar lain kali jangan ada yang terlambat masuk kelas lagi. Beliau juga menghimbau siswa agar senantiasa disiplin dan memberi contoh siswa yang datang tepat waktu dengan menunjuk beberapa siswa yang masuk tepat waktu di dalam kelas. Setelah selesai memberi nasehat kepada siswa beliau membuka pembelajaran dengan bca basmallah yang dibaca bersama-sama dengan semua siswa di dalam kelas. Metode pembelajaran VCT digunakan pada saat jam belajar mengajar, dimana siswa berperan aktif</p>	<p>mengucap Salam Duduk dibangku Guru Memberi Nasehat Memberi Contoh Memberi Pujian Membuka Pembelajaran Membaca Basamalah Memberi Contoh Pengalaman Siswa berperan Aktif dalam Pembelajaran Menyimpulkan Pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan siswa kesempatan untuk lebih aktif dalam akhlak.</li> <li>• Memberikan pujian kepada siswa yang disiplin.</li> <li>• Membuka dan menutup pembelajaran dengan basmalah dan do'a</li> <li>• Masuk dan meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam</li> </ul>
---	--	--

<p>untuk memberikan gagasan mereka masing-masing kepada teman-teman, disini pak ahmad yani juga membuat siswa lebih aktif untuk memberikan gagasan mereka terhadap pembelajaran. Dan bertanya dengan kata tutur yang sopan kepada guru. Pak Ahmad Yani memberikan pembelajaran sejenis pengalaman dalam kesaharian-harian yang berkaitan dengan gagasan yang diberikan dari muridnya. Siswa lebih antusias dalam mendengarkan temannya yang lain memceritakan kisah atau sesuai kisah perjalanan Rasulullah SAW. mengenai akhlak mulia. pak Ahmad Yani menyimpulkan pembelajaran, dan menutup pembelajaran, dan dengan hamdallah dan siswa langsung membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas. Beliau meninggalkan kelas mengucapkan salam.</p>	<p>Menutup Pembelajaran</p> <p>Membaca Hamdalah dan Do'a</p> <p>Meninggalkan Kelas</p> <p>Mengucap Salam</p>	
---	--	--

### 3. Observasi guru mata pelajaran Al-Hadits

Nama Informan : Harmen, S.Pd

Tempat Observasi : Ruang Kelas XI MAS Proyek UNIVA Medan

Hari/Tanggal : Senin, 04 April 2022

No	Deskripsi	Catatan Pinggir	Kesimpulan
	<p>Bapak Harmen masuk ke dalam kelas dengan mengucap salam. Semua siswa duduk dengan tertib dibangkunya masing-masing. Namun masih terdapat siswa yang terlambat masuk kedalam kelas, kemudia pak Harmen memberikan pujian kepada siswa yang datang tepat waktu. Setelah masuk kedalam kelas, beliau duduk dibangku guru dan mengucapkan salam sebagai pembuka bagi para siswa. Ketika seblum memulai pembelajaran beliau menerapkan metode pembelajaran VCT , yang dimana siswa untuk lebih aktif pembelajaran dimulai dan pak Harmen menerapkan juga 10K yang bertujuan untuk berlangsungnya pembelajaran yang efektif dan efisien. Setelah menerapkan hal tersebut pembelajaran dimulai yang</p>	<p>Masuk Kelas</p> <p>Siswa Duduk dengan Tertib</p> <p>Siswa Terlambat</p> <p>Memberi Pujian</p> <p>Bagi Siswa yang Datang Tepat Waktu</p> <p>Memberi siswa kesempatan untuk berperan aktif dalam pembelajaran</p> <p>Duduk di bangku Guru</p> <p>Memberi salam Pembuka</p>	<p>Adapun kesimpulan yang saya dapatkan setelah melakukan observasi di dalam kelas yang dibawakan oleh bapak Harmen Surbakti bahwa, beliau sangat mementingkan sikap disiplin dan banyak berargumen. Hal ini terlihat dari penerapan metode pembelajaran VCT yang di bawakkan dan 10K sebelum belajar, membaca surah al-Fatihah, memberikan gagasan bagi siswa, memberikan nasehat bagi siswa yang disiplin. Kemudian beliau juga menjelaskan pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Selain itu, beliau juga menampilkan sikap yang baik kepada siswa dengan perilakunya dengan</p>

<p>didahului dengan bacaan surah al-fatihah secara bersama-sama. Pembelajaran dimulai guru memberikan ulasan, siswa lebih banyak berargumen mengenai pembelajaran yang dibawakan. Pak Harmen menjeaskan bahwa ibadah itu sangat penting, jika ibadah seseorang bagus, maka sikapnya akan bagus juga. Setelah pembelajaran selesai siswa berdiri lalu mengucapkan salam kepada guru, lalu pak Harmen membalas salam mereka, beliau meninggalkan kelas.</p>	<p>Menerapkan Metode Pembelajaran VCT dan 10K</p> <p>Membaca al-Fatihah</p> <p>Pembelajaran Berlangsung</p> <p>Menjelaskan pentingnya ibadah</p> <p>Menutup Pembelajaran</p> <p>Mengucap Salam dan Meninggalkan Kelas</p>	<p>mengucap salam ketika masuk dan keluar kelas.</p>
---	---	--

#### 4. Observasi guru mata pelajaran Bahasa Arab

Nama Informan : Abdi Prayogo, S.S

Tempat Observasi : Ruang Kelas X MAS Proyek UNIVA Medan

Hari/Tanggal : Rabu, 06 April 2022

<b>No.</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Catatan Pinggir</b>	<b>Kesimpulan</b>
	<p>Bapak Abdi Prayogo masuk kedalam kelasnya ketika pergantian mata pelajaran dengan tepat waktu rapi, sopan, berwibawa dan membawa buku paket Bahasa Arab kelas X MAS ditangannya. Beliau masuk kelas dengan mengucapkan salam. Kemudian duduk dibangku dan mengucapkan salam pembuka bagi peserta didik. Kemudian duduk dibangku dan mengucapkan salam pembuka bagi peserta didik. Kemudian menyuruh peserta didik untuk fokus dengan apa yang dipelajari seraya menyuruh siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran sambil membuka buku paket masing-masing. Setelah beberapa menit beliau menyuruh salah satu siswa untuk menjelaskan maksud dari salah satu kisah yang ada di buku bahasa arab tersebut. Kemudian beberapa siswa mengacukan tangannya dan</p>	<p>Masuk Kelas dengan Rapi, Sopan, dan Berwibawa</p> <p>Membawa Buku Paket dan Duduk</p> <p>Mengucap salam Pembuka</p> <p>Fokus dan siswa harus lebih aktif dalam pembelajaran</p> <p>Siswa mengamati</p> <p>Metode Pembelajaran VCT dan siswa menjelaskan pembelajaran</p> <p>Memberi nasehat</p>	<p>Adapun kesimpulan yang saya dapat kan dari hasil observasi di dalam kelas.</p> <p>Bapak Abdi Prayogo bidang studi Bahasa Arab yang masuk dengan tepat waktu dan memiliki sikap yang baik, hal ini ia tampilkan dari cara berpakaian yang sopan dan rapi. Beliau juga salah satu guru yang peduli terhadap akhlak siswa, hal ini dilihat dari ketika berlangsungnya pembejalaran yang beliau bawakan. Yaitu setiao topic yang dibahas dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari dan mengambil beberapa butir-butir akhlak mulia yang mesti dituu oleh siswa dan sebaliknya.</p>

<p>mengungkapkan maksud dari kisah tersebut, setelah beberapa siswa selesai, kemudian bapak Abdi mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari dan menyimpulkan beberapa akhlak terpuji yang wajib dicontoh dan akhlak tercela yang harus dihindari dalam kisah tersebut. Pembelajaran berlangsung dengan efektif dengan metode pembelajaran VCT yang telah diterapkan oleh bapak Abdi hingga Akhir. Saat proses pembelajaran berlangsung terdapat siswa melakukan kesalahan yaitu ribut bersama teman-temannya dibelakang. Kemudian bapak Abdi mengarahkan siswa dan memberi asehah kepada siswa tersebut. Setelah itu siswa mengucapkan hamdalah, seraya pembelajaran telah selesai dan bapak Abdi menutup pembelajaran dan meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.</p>	<p>Pembelajaran Berlangsung</p> <p>Siswa Ribut</p> <p>Penanganan Siswa dengan Arahan</p> <p>Menutup Pembelajaran</p> <p>Meninggalkan kelas dan Mengucapkan Salam</p>	
---	--	---



## 2.1 Observasi pembinaan akhlak siswa di MAS Proyek UNIVA Medan

Nama Mahasiswa : Suhailah Hani Surbakti  
 Tempat Observasi : MAS Proyek UNIVA Medan  
 Tanggal : 11 Maret sampai dengan 11 April 2022

No	Deskripsi	Kesimpulan
1.	<p><b>Tempat pembinaan akhlak di lingkungan MAS Proyek UNIVA Medan</b></p>	
	<p>Gedung MAS Proyek UNIVA Medan terdiri dari 2 lantai, yang di bangun dengan bentuk persegi panjang dan letak bangunan berada di kampus UNIVA Medan. Gerbang madrasah adalah gerbang kampus UNIVA Medan juga, dan banyak sekolah-sekolah lainnya. Di depan gedung terdapat lapangan dan digunakan sebagai tempat beris berbaris dan parkir siswa terletak diparkiran kampus UNIVA Medan, dan parkir guru disebelah bangunan sekolah. Di lantai pertama terdiri dari Kantor Kepala Sekolah, ruangan WKM I dan III, ruangan guru-guru, bagian administrasi, ruangan UKS, kamar mandi guru dan meja piket dibagian luar kantor. Sedangkan lantai kedua terdiri dari ruang BK, ruang Lab, ruang Kelas XII, kemudian ruang kelas lainnya berada dibangunan kampus UNIVA Medan, dari kelas X dan XI, kamar mandi siswa ada di bawah kelas. Sedangkan Masjid terletak pada tengah-tengah kampus UNIVA Medan dan Perpustakaan</p>	<p>Adapun tempat yang biasa dilakukan untuk membina akhlak siswa yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masjid Kampus UNIVA</li> <li>• Lapangan Kampus/Madrasah</li> <li>• Ruang Kelas, dan</li> <li>• Perpustakaan</li> </ul>

	<p>madrasah berada di lantai kedua paling ujung dari MAS Proyek UNIVA Medan.</p>	
<b>2.</b>	<p><b>Pembinaan akhlak siswa di lingkungan MAS</b></p> <p><b>Proyek UNIVA Medan</b></p>	
	<p>Seperti hari-hari biasanya para siswa datang dipagi hari dengan semangat baru dan baju yang rapi. Dalam kesehariannya siswa menggunakan seragam yang telah dijadwalkan madrasah untuk setiap harinya. Digerbang madrasah siswa disambut oleh satpam kampus UNIVA Medan sembari memberikan senyuman kepada siswa dan menyuruh siswa agar cepat dan teratur masuk kelas, sebagian besar siswa juga membalas senyuman dari satpam dan bergegas untuk masuk kelas masing-masing. Bagi para siswa yang memiliki ruang belajar dilantai dua langsung naik keatas. Namun, bagi siswa terlebih dahulu melakukan baris berbaris. Disini siswa melaksanakan kewajiban setiap pagi melantunkan bacaan Ak-Qur'an dengan bersamaan. Setelah selesai baris, semua siswa masuk kedalam kelasnya masing-masing. Setiap seminggu sekali, tepatnya pada hari senin para siswa diperiksa oleh guru piket, seperti kuku panjang, rambut panjang dan lain lain. Setiap harinya guru piketnya juga bertugas mengamankan siswa yang datang terlambat. Jam istirahat pertama bagi siswa diwajibkan untuk melaksanakan shalat dhuha bersama-sama di Masjid Kampus UNIVA Medan, kemudian pada jam istirahat kedua siswa shalat</p>	<p>Dari hasil observasi yang dilakukan kurang lebih dari dua bulan di lokasi MAS Proyek UNIVA Medan. Peneliti menyimpulkan bahwa semua pihak madrasah sudah bekerja sama dalam membina akhlak siswa-siswanya, sehingga para siswa melakukan kewajibannya dengan sangat baik, baik dilingkungan madrasah maupun diluar madrasah. Hal ini terlihat dari kegiatan-kegiatan yang dilakukan siswa yang bertujuan untuk terciptanya kepribadian yang baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa datang tepat waktu (disiplin)</li> <li>• Siswa menyapa satpam dengan senyuman</li> <li>• Siswa mengucapkan salam pada guru</li> <li>• Siswa melakukan shalat dhuha bersama</li> <li>• Siswa melakukan shalat berjama'ah</li> <li>• Melakukan kegiatan-kegiatan saat baris-berbaris, seperti pidato, baca al-qur'an, dan melakukan tafidz al-Qur'an</li> </ul>

<p>zuhur berjama'ah. Ketika jam istirahat lagi, para siswa membeli makanan di kantin madrasah dan juga pada penjual yang berjualan di depan gerbang. Dan adapula yang memakan jajannya di tempat duduk yang disediakan di lapangan kampus UNIVA Medan. Setelah selesai makan, para siswa membuang sampah pada tempat sampah yang disediakan dimanapun berada. Ketika jam istirahat siswa juga saling bercanda dengan kawan-kawannya masing-masing. Namun sayang masih terdapat mengejek satu sama lain. Meskipun demikian, bukan berarti siswa yang lain tidak memiliki akhlak yang baik. Ketika hendak masuk ke dalam kantor, siswa mengetuk pintu terlebih dahulu dan mengucapkan salam. Pada saat jam pulang seluruh siswa keluar dari gerbang kampus dan mengucapkan salam pada guru yang berada di gerbang kampus UNIVA Medanada juga beberapa siswa menyalam tangan gurunya. Setiap hari sabtu, bagi siswa yang masuk di pagi hari melakukan senam pagi, terdapat kegiatan-kegiatan yang bertujuan untuk mengarahkan siswa untuk lebih baik akhlaknya. Seperti baca ayat, pidato, baca puisi, dan pertunjukkan dari setiap kelas yang bertugas pada hari ini.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuang sampah pada tempatnya.</li></ul>
---	---

#### 4.1 Lampiran :

### HASIL WAWANCARA

#### 1. Hasil Wawancara Kepala Sekolah MAS Proyek UNIVA Medan

Nama Informan : Drs. Ahmad Yani  
Hari/Tanggal : Senin, 14 Maret 2022  
Waktu : 08.00 s/d selesai  
Lokasi : Kantor Kepala MAS Proyek UNIVA  
Medan

A : Sudah berapa lama bapak jadi kepala sekolah MAS Proyek UNIVA Medan ?

B : Saya menjabat menjadi kepala sekolah di MAS Proyek UNIVA Medan ini sudah sejak tahun 2006, kurang lebih sudah 15 tahun menjabat.

A : Apa visi dan misi MAS Proyek UNIVA Medan ini pak ?

B : Visi kita yakni “Mendidik siswa dan siswi menjadi insan yang bertaqwa, berakhlak mulia, berprestasi dalam keilmuan dan keterampilan, serta memiliki daya saing seiring kemajuan Zaman.” Sedangkan Misi MAS Proyek UNIVA Medan ini adalah “Menerapkan disiplin dan tata tertib siswa, Menerapkan disiplin belajar dan mengajar, Interaksi belajar yang santun dan harmonis, Melaksanakan kegiatan belajar intensif, Melaksanakan bimbingan keagamaan dan kemasyarakatan.”

A : Apa saja akhlak yang ditanamkan pada siswa di madrasah ini pak, dan apa saja upaya yang dilakukan madrasah dalam membina akhlak siswa tersebut pak ?

B : Akhlak yang ditanamkan kepada siswa sebenarnya sangat banyak. Peraturan yang ditetapkan sekolah juga sudah banyak menanamkan akhlak pada siswa seperti disiplin, mengucapkan salam ketika bertemu guru, merbaris ketika apel pagi dan membacakan surah dan masih banyak lagi. Kemudian tentang penanaman atau pembinaan akhlak itu sendiri, di Madrasah kita ini dilakukan dengan sistem terpadu.

A : Di madrasah ini, fasilitas yang mendukung pembinaan akhlak pada siswa apa saja apa pak ?

B : Di Madrasah kita ini fasilitas yang ada dalam Membina Akhlakitu seperti Mushollah. Kemudian adanya guru piket yakni guru BK/BP, kemudian ada juga di madrasah ini yang namanya pembinaan akhlak yang diarahkan oleh guru-guru

dengan adanya petugas yang mengawasi kegiatan siswa yang melanggar peraturan atau akhlak siswa itu sendiri dalam setiap harinya. Siswa yang tercatat melanggar peraturan akan diproses oleh guru BK.

A : Apa saja yang menjadi pendorong dan penghambat pembinaan akhlak pada siswa pak ?

B : Berbicara tentang faktor itu sangat banyak, hambatan dalam membina akhlak siswa itu sendiri yaitu, orang tua yang belum semaksimal dalam mengawasi anak ketika diluar sekolah, karena bimbingan disekolah itu belum cukup tanpa adanya dukungan dari orang tua siswa itu sendiri.

A : Apakah semua guru maupun karyawan madrasah sudah berperan aktif dalam membina akhlak ?

B : Insya Allah sudah berperan dengan aktif, seperti guru PAI, guru BK, guru BP dan para guru-guru dan staf karyawan lainnya yang bekerja sama saling merangkul satu dengan yang lain. Apalagi guru itu sangat berperan menggunakan Metode VCT dalam membina akhlak pada siswa di MAS Proyek UNIVA Medan.

A : Apa upaya atau evaluasi yang dilakukan madrasah untuk para pelaku pembinaan akhlak di madrasah ini agar hasil yang dilakukan dalam membina akhlak siswa terlaksanakan dengan baik?

B : Mengenai evaluasi dalam pembinaan akhlak, di madrasah ini kita mengatakan namanya rapat koordinasi. Nah. dalam rapat ini membicarakan tentang kedisiplinan yang telah didata oleh BIM dan apa saja permasalahan- permasalahan yang sering terjadi. Sekaligus bagaimana solusi untuk kedepannya. Kemudian, bapak juga melakukan evaluasi dengan memanggil guru secara individu.

Mengetahui

Medan, 14 Maret 2022

Kepala Sekolah MAS Proyek UNIVA

Pewawancara

**Drs. Ahmad Yani**

**Suhailah Hani Surbakti**

## 2. Hasil Wawancara Guru Bimbingan Konseling MAS Proyek UNIVA Medan.

Nama Informan : Lestari S. Pd.  
 Hari/Tanggal : Selasa, 15 Maret 2022  
 Waktu : 08.00 s/d selesai  
 Lokasi : Kantor MAS Proyek UNIVA Medan

A : Sudah berapa lama ibu menjadi guru BK di madrasah ini ?

B : Saya mengajar sudah dari 2014

A : Bagaimana kondisi akhlak siswa di madrasah ini buk?

B : Berbicara tentang akhlak siswa, tentu saja mesti dibenahi, artinya apa? Artinya akhlak itu perlu pembinaan yang terus-menerus karena media pada masa yang terus meroket pada saat sekarang ini. Semangkin berkembangnya media masa maka dalam membina akhlak tersebut pun harus semangkin dikembangkan kembali.

A : Bagaimana kedisiplinan siswa dalam menaati peraturan sehari-hari dimadrasah ini?

B : Kalau berbicara mengenai akhlak, mereka sudah bagus. Artinya sudah bisa dikategorikan golongan yang baik, jika ada siswa yang bermasalah atau menyimpang paling hanya 25% saja dan siswa kita panggil untuk menghadap guru BK kita nasehati jika tidak bisa juga maka kita panggil orang tuanya. Dan untuk kedisiplinan siswa sehari-hari, sesuai dengan sekolah kita sekolah madrasah, jadi cara berpakaiannya juga harus sopan, kita juga sudah ada aturannya. Untuk perempuan menggunakan baju kurung dan memakai rok tidak boleh memakai pakaian yang ketat apalagi menggunakan baju kemeja, yang menggunakan kemeja hanya berlaku pada laki-laki dan menggunakan peci. Dan disekolah kita juga ada penerapan setiap masuk dzuhur itu sholat berjamaah dimesjid.

A : Dalam membina akhlak pada siswa. Hambatan apa saja yang dilalui dalam pembinaan tersebut? Dan metode apa yang dilakukan sekolah dalam memecahkan hambatan tersebut?

B : Mengenai hambatan dalam membina akhlak pada siswa yaitu, dilatar belakangi oleh orang tuanya, kemudian pengaruh dari lingkungan teman, dan masyarakat. Karena sebagian juga ada siswa perantauan yang tinggalnya di kos ataupun asrama. Jadi peran orangtua dalam membimbing, mengarahkan, mengayomi anak itu tidak menjadi tidak seimbang disekolah dengan dirumah. Dan

mengenai metode itu hanya saling bekerja sama saja dengan pihak sekolah, guru-guru yang lain beserta staf-staf lainnya juga.

A : Apakah siswa dimadrasah ini sering terlibat dalam pergaulan negative atau yang berkaitan dengan akhlak yang buruk misalnya ?

B : Mengenai pergaulan negative atau pergaulan bebas contohnya seperti tauran, narkoba dan lainnya itu siswa kita Insya Allah tidak ada yang terjerumus dalam golongan seperti itu. Paling terjadi itu siswa hanya banyak bermain game menggunakan hp.

A : Peraturan yang dibuat sekolah dalam membina akhlak siswa apa saja? Misalnya.

B : Peraturan yang dibuat sekolah ini, seperti yang kita bilang tadi cara berpakaianya juga harus sopan, Untuk perempuan menggunakan baju kurung dan memakai rok tidak boleh memakai pakaian yang ketat apalagi menggunakan baju kemeja, yang menggunakan kemeja hanya berlaku pada laki-laki dan menggunakan peci. Dan disekolah kita juga ada penerapan setiap masuk dzuhur itu sholat berjamaah dimesjid.

A : Apakah guru mata pelajaran sudah menggunakan metode pembelajaran VCT dalam membina akhlak siswa di madrasah ini ?

B : Alhamdulillah sudah, untuk guru-guru sudah berperan aktif dalam membina akhlak siswa.

Mengetahui

Medan, 15 Maret 2022

Guru Bimbingan Konseling

Pewawancara

**Lestari, S. Pd**

**Suhailah Hani Surbakti**

### 3. Wawancara untuk Guru Mata Pelajaran MAS Proyek UNIVA Medan

Nama Informan : Rosmansyah, S.Pd  
Jabatan : Guru Tetap (Guru bidang studi A. Akhlak)  
Hari/Tanggal : Rabu, 16 Maret 2022  
Waktu : 08.00 s/d selesai  
Lokasi : Kantor MAS Proyek UNIVA Medan

A : Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar di madrasah ini ?

B : Saya mengajar disekolah ini kurang lebih dari tahun 2017

A : Sejak bapak/ibu menjadi guru mata pelajaran dengan menggunakan metode VCT, apa saja yang bapak tanamkan atau perkenalkan pada siswa, dan bagaimana cara yang bapak lakukan dalam menanamkan akhlak tersebut?

B : Karena sifatnya dirosah apalagi dia dibawah kurikulum, kita kan mempunyai lembaga, kita punya lokal, kita punya sistem. Diatur jam masuknya, diatur jam istirahatnya, diatur jam pulangny. Jadi itu sudah tersistematis, tinggal lagi kita yang menjadi penyelenggaranya itu seperti, misal: guru pada saat didalam kelas diutamakan adab. Tapi adab itu yang paling utama apalagi sekolahnya bernuansa islami/ Madrasah jadi yang diutamakan dan ditanamkan pada siswa itu adab. Contohnya: kalau seperti guru dilokal itu sebelum dimulainya pelajaran diawali dengan mengucapkan salam, kemudian membaca doa sebelum masuk aktivitas KBM, dihibau untuk mengingatkan kembali kalau di buku-buku sudah ada diatur masalah selain skikomotoriknya yang kita kejar dari objektifnya, kita juga mengajar secara religius karena setiap peserta didik itu agamanya sudah jelas untuk dimadrasah itu islam. Jadi dikuatkan lagi sebelum dia masuk diranah materi, materi yang kita kaitkan lagi dengan yang namanya keagamaan. Nah, baik itu adab kepada guru, adab sebelum belajar, adab duduk, adab menghadapi selama belajar itu tetap ditekankan. Itulah salah satu usaha untuk mendidik mereka diruang kelas.

A : Dalam metode pembelajaran metode VCT ada beberapa metode dalam belajar mengajar, metode apa saja yang bapak/ibu gunakan dalam membina akhlak tersebut?



B : Untuk metode Belajar disini menggunakan metode VCT namun dalam metode terbagi lagi, saya menggunakan media hanya saja, respon siswa itu lama atau cepat? Karena pelajaran itu tidak semuanya siswa menguasai, kita selaku pendidik melihat mereka lebih suka dengan sistem ceramah kita pakai ceramah, tapi tidak semuanya mata pelajaran itu harus menggunakan metode ceramah. Kemudian jika menggunakan metode kelompok seperti presentasi jika memungkinkan karena tidak semua murid itu hadir atau aktif dalam setiap kelompok apalagi mata pelajaran saya kan beda. Bisa saja mereka ketika berdiskusi dalam bentuk kelompok atau presentasi mereka juga gak semuanya dikuasai. Nah jadi, tergantung tapi materi tetap sesuai dengan RPP, jadi yang harus mereka kuasai itu materi yang diajarkan baik lewat metode ceramah ataupun lewat diskusi kelompok presentasi.

A : Yang menjadi faktor pendorong dan penghambat penanaman akhlak tersebut apa yah pak/ibuk?

B : Berbicara tentang faktor itu banyak, karena siswa-siswa ini dia tinggal kan tidak disekolah mereka ini perginya dari rumah pulangya memang dari sekolah mereka jumpa ruang kelas, jumpa guru, jumpa orang diajarkan itu hanya setengah hari mulai dari jam 7 pagi kemudian pulang jam 1 lebih, sisanya hidup mereka diluar lingkungan sekolah jadi faktor yang paling utama itu keluarga, kenapa keluarga? Karena alat pendukung mereka yang paling dekat dikehidupan mereka sehari-hari terutama dihari libur/dihari-hari yang lebih banyak jumpa mereka yang dirumah, jadi faktor yang paling mendukung adalah rumah, kalau dirumah saja sudah kalang kabut kadang disekolah mengiringi dirumah. Nah, yang memotivasi mereka itu untuk semangat belajar sebenarnya dari rumah. Lalu faktor-faktor lain selain lingkungan rumah, lingkungan sahabat. Sahabat ini tidak hanya disekolah saja, sahabat WA, sahabat medsos ini faktor paling utama ini karena anak-anak sekarang apa lagi teratanya mereka mulai dari kelas X sampai XII. Cara berfikir mereka ini berbeda-beda mereka tidak seperti anak kelas 7 sampai kelas 9, jadi faktor yang finansial sekarang ini karena keterbukaan anak bukan orang tua lagi, keterdekatan anak pada perangkat yang dipegangnya saat ini, sehari-harinya yakni

HP itulah yang menjadi tantangan kami. Apalagi kami menggunakan HP, jadi kami mengarahkan sebagai alat belajar untuk berkonsultasi untuk diskusi sering kami gunakan apalagi diluar jam belajar, jika ada informasi-informasi yang berkenaan dalam sekolah kami salurkan melalui HP.

A : Menurut bapak/ibu, apakah siswa dimadrasah ini sudah memiliki perkembangan yang baik dalam mengimplementasikan nilai-nilai akhlak yang baik dalam keseharian mereka?

B : Insya Allah, kenapa? Karena gini, kitakan ada kalender akademik. Kalender akademik itu kalender yang dilalui siswa bukan guru saja. Mereka jika sudah statusnya siswa apalagi masuk didalam lembaga pendidikan, siswa sehari-hari jumpa dengan guru, setiap guru mempunyai beban untuk menanamkan yang seperti ini kalau tidak ditanamkan resikonya besar. Apa resikonya? Konsentrasi belajar kurang, fokusnya kurang, usaha guru-guru untuk menanamkannya selalu ada jadi selama berjalannya KBM mengikuti kalender akademik yang ditempa oleh pihak sekolah membiasakan diri untuk tetap fokus belajar dan tetap memiliki didikasi bahwasanya mereka itu memiliki anak-anak di Madrasah yang bertaqwa dan berilmu, kecuali tidak sekolah. Imbasnya jika kelamaan libur karena faktor mereka bisa terbiasa dengan kebiasaan mereka diwaktu libur. alhamdulillah karena adanya kalender akademik, adanya kegiatan sekolah mereka yang seperti itu mungkin bisa teratasi.

A : Bapak/ibu sendiri dari guru PAI yang misi utamanya merupakan menumbuhkan akhlak yang baik pada anak. Apa solusi dari ibu/bapak sendiri sebagai guru mata pelajaran terutama A. Akhlak?

B : Kita sebagai guru memang harus membimbing, mengarahkan, dan menasehati siswa-siswa, nah untuk solusinya itu penanaman akhlak terhadap Allah paling utama, karena akidah. Berbicara tentang akidah berarti berbicara kepercayaan. Selama ini siswa untuk Hal-hal yang seperti itu kan karena mereka Mengarah kesana. Nah jadi di sekolah ini kan sudah mulai diarahkan aqidah keyakinan karena terdapat kepercayaan mereka Seberapa jauh menjalankan

agama mereka. Kita sudah mulai memperhatikan apalagi mereka ini bukan anak-anak yang dianggap anak-anak itu banyak bermain seperti anak TK SD maupun SMP mereka ini sudah masuk ke jenjang dewasa jadi sifat mereka itu lebih dewasa untuk memilih mana yang seharusnya mereka kerjakan dan mana yang seharusnya mereka tinggalkan hanya saja butuh ekstra artinya di sini selain ruang kelas kita juga sering duduk-duduk dengan siswa.

A : Apakah fasilitas yang ada di madrasah in sudah memadai dalam melakukan pembinaan akhlak ?

B : Kalau untuk aktivitas sepertinya sudah diatur. karena kan lembaga, bukan Non kulikuler, bukan Non kurikulum artinya sudah diatur semua draftnya jadi aktivitas/Fasilitas mereka ini sebenarnya sudah tersistematis tinggal yang menjalankannya saja, kalau menjalankannya saya rasa sudah cukup tinggal objeknya, objek ini kan tidak semuanya sama kapasitasnya jadi membutuhkan waktu. Waktu itulah yang menempah mereka menjadi orang-orang yang berakhlak. Itulah untuk untungnya lembaga pendidikan yang sistematis tersebut.

Mengetahui  
Guru Mapel A. Akhlak

Medan, 16 Maret 2022  
Pewawancara

**Romansyah, S. Pd**

**Suhailah Hani Surbakti**

Nama Informan : Harmen, S. Pd  
Jabatan : Guru bidang studi Al-Hadits  
Hari/Tanggal : Kamis, 17 Maret 2022  
Waktu : 08.00 s/d selesai  
Lokasi : Kantor MAS Proyek UNIVA Medan

A : Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar di madrasah ini ?

B : Saya mengajar disekolah ini kurang lebih sudah 10 tahun

A : Sejak bapak/ibu menjadi guru mata pelajaran dengan menggunakan metode VCT, apa saja yang bapak tanamkan atau perkenalkan pada siswa, dan bagaimana cara yang bapak lakukan dalam menanamkan akhlak tersebut?

B : Dari keseharian bapak sebagai guru. Yaitu seperti kesopanan, kerapian, kedisiplinan, tepat waktu dan masih banyak contoh-contoh yang baik yang nantinya akan ditiru oleh para siswa tersebut.

A : Dalam metode pembelajaran metode VCT ada beberapa metode dalam belajar mengajar, metode apa saja yang bapak/ibu gunakan dalam membina akhlak tersebut?

B : O kalau memperkenalkan akhlak itu bisa dari pengalaman, cerita atau dongeng, kemudian dari contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari.

A : Yang menjadi faktor pendorong dan penghambat penanaman akhlak tersebut apa yah pak/ibuk?

B : Faktor keluarga, kemudian dari lingkungan keluarga masing-masing siswa. Kalau sekolah pada umumnya sudah mendukung.

A : Menurut bapak/ibu, apakah siswa dimadrasah ini sudah memiliki perkembangan yang baik dalam mengimplementasikan nilai-nilai akhlak yang baik dalam keseharian mereka?

B : Kalau dari pendapat orang lain sudah bagus. Karena kalau bapak sendiri gak mungkin bapak menilai karena bapak ada di dalam sekolah ini.

A : Bapak/ibu sendiri dari guru PAI yang misi utamanya merupakan menumbuhkan akhlak yang baik pada anak. Apa solusi dari ibu/bapak sendiri sebagai guru mata pelajaran terutama A. Akhlak?

B : Berikan sanksi. Kalau mengenai akhlak hadiah dari guru mungkin hanya sekedar pujian dari guru saja.

A : Apakah fasilitas yang ada di madrasah in sudah memadai dalam melakukan pembinaan akhlak ?

B : Sudah, seperti adanya Masjid Kampus UNIVA Medan, KKD (khusus kader dakwah), dan kegiatan- kegiatan lainnya. Kemudian disekolah ini gurunya banyak berprofensi sebagai pendakwah. Jadi gurunya bisa juga menerapkan kepada siswa-siswanya.

Mengetahui

Medan, 17 Maret 2022

Guru Mapel Al-Hadist

Pewawancara

**Harmen, S. Pd**

**Suhailah Hani Surbakti**

Nama Informan : Abdi Prayoga, S. S  
Jabatan : Guru bidang studi Bahasa Arab  
Hari/Tanggal : Senin, 21 Maret 2022  
Waktu : 08.00 s/d selesai  
Lokasi : Kantor MAS Proyek UNIVA Medan

A : Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar di madrasah ini ?

B : Saya mengajar disekolah ini kurang lebih sudah 13 tahun

A : Sejak bapak/ibu menjadi guru mata pelajaran dengan menggunakan metode VCT, apa saja yang bapak tanamkan atau perkenalkan pada siswa, dan bagaimana cara yang bapak lakukan dalam menanamkan akhlak tersebut?

B : Dalam melakukan pembinaan akhlak kepada peserta didik yaitu dengan sistem terpadu. Artinya semua materi yang diajarkan dengan akhlak, terutamanya kepada bapak yang mengajarkan agama. Jadi, semua materi ajar bisa dikaitkan dengan penanaman akhlak pada siswa.

A : Dalam metode pembelajaran metode VCT ada beberapa metode dalam belajar mengajar, metode apa saja yang bapak/ibu gunakan dalam membina akhlak tersebut?

B : Dalam melakukan pembelajaran metode VCT, kalau bapak sebagai guru Bahasa Arab lebih menggunakan metode curah pendapat, kemudian dari sini lah siswa dapat lebih unggul dalam menyampaikan pembelajaran setelah guru memberikan arahan dan gagasan kepada siswa itu sendiri.

A : Yang menjadi faktor pendorong dan penghambat penanaman akhlak tersebut apa yah pak/ibuk?

B : Yang menjadi pendorong yaitu, fasilitas madrasah, kemudian media yang digunakan juga seperti al-Quran dll. Kalau faktor penghambatnya yaitu seperti media sosial. Yang paling berpengaruh yaitu warnet, kalau Hp (handphone) disini tidak diperkenankan bagi siswa untuk membawanya kelokasi sekolah.

A : Menurut bapak/ibu, apakah siswa dimadrasah ini sudah memiliki perkembangan yang baik dalam mengimplementasikan nilai-nilai akhlak yang baik dalam keseharian mereka?

B : Alhamdulillah sudah baik yah, bagus peraturan juga sudah dijalankan dan siswa juga memiliki adab yang baik juga.

A : Bapak/ibu sendiri dari guru PAI yang misi utamanya merupakan menumbuhkan akhlak yang baik pada anak. Apa solusi dari ibu/bapak sendiri sebagai guru mata pelajaran terutama A. Akhlak?

B : Arahan, bimbingan dan nasehat.

A : Apakah fasilitas yang ada di madrasah in sudah memadai dalam melakukan pembinaan akhlak ?

B : Sudah, seperti adanya KKD (khusus kader dakwah), dan kegiatan-kegiatan lainnya. Kemudian disekolah ini gurunya banyak berprofensi sebagai pendakwah. Materi akhlak , shalat berjama'ah juga dan kegiatan-kegiatan lain juga banyak.

Mengetahui

Medan, 21 Maret 2022

Guru Mapel Bahasa Arab

Pewawancara

**Abdi Prayogo, S.S**

**Suhailah Hani Surbakti**

Nama Informan : Drs. Ahmad Yani  
Jabatan : Guru bidang studi Al-Quran Tafsir  
Hari/Tanggal : Kamis, 04 April 2022  
Waktu : 08.00 s/d selesai  
Lokasi : Kantor MAS Proyek UNIVA Medan

A : Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar di madrasah ini ?

B : Saya mengajar disekolah ini kurang lebih sudah 10 tahun

A : Sejak bapak/ibu menjadi guru mata pelajaran dengan menggunakan metode VCT, apa saja yang bapak tanamkan atau perkenalkan pada siswa, dan bagaimana cara yang bapak lakukan dalam menanamkan akhlak tersebut?

B : Dari keseharian bapak sebagai guru. Yaitu kesopanan, kerapian dan kedisiplinan dalam memberikan gagasan/ide masing-masing agar siswa lainnya bisa mengambil hikmahnya.

A : Dalam metode pembelajaran metode VCT ada beberapa metode dalam belajar mengajar, metode apa saja yang bapak/ibu gunakan dalam membina akhlak tersebut?

B : O kalau memperkenalkan akhlak itu bisa dari metode diskusi dan curah pendapat siswa. Dimana metode pembelajaran VCT itu ada 3 metode yakni diskusi dan curah pendapat, siswa lebih diwajibkan untuk memberikan gagasan/ide dalam proses pembelajaran seperti pembelajaran bapak yaitu Al-Quran Tafsir.

A : Yang menjadi faktor pendorong dan penghambat penanaman akhlak tersebut apa yah pak/ibuk?

B : menurut bapak yah, seperti warnet, dan media massa lainnya.

A : Menurut bapak/ibu, apakah siswa dimadrasah ini sudah memiliki perkembangan yang baik dalam mengimplementasikan nilai-nilai akhlak yang baik dalam keseharian mereka?



B : menurut bapak yah, sudah dikategorikan cukup baik, dimana siswa menerapkan ibadah yang baik tadi, akan melahirkan akhlak yang baik juga.

A : Bapak/ibu sendiri dari guru yang misi utamanya merupakan menumbuhkan akhlak yang baik pada anak. Apa solusi dari ibu/bapak sendiri sebagai guru mata pelajaran terutama A. Akhlak?

B : Berikan nasehat, hukuman, pengarahan dan bisa juga jika dikategorikan parah, panggilan orang tua.

A : Apakah fasilitas yang ada di madrasah in sudah memadai dalam melakukan pembinaan akhlak ?

B : Sudah, seperti adanya Masjid Kampus UNIVA Medan, dan lainnya.

Mengetahui

Medan, 04 April 2022

Guru Mapel Al-Qur'an Tafsir

Pewawancara

**Drs. Ahmad Yani**

**Suhailah Hani Surbakti**

#### 4. Hasil Wawancara Beberapa Siswa MAS Proyek UNIVA Medan

Nama Informan : Hafizah  
 Kelas : X-Ilmu Agama  
 Hari/Tanggal : Selasa, 05 April 2022  
 Waktu : Jam Istirahat s/d selesai  
 Lokasi : Kantor MAS Proyek UNIVA Medan

A : Apa yang adil ketahui tentang akhlak?

B : Menurut saya, akhlak itu suatu perbuatan kita, watak, tabiat, perilaku seseorang yang didorong oleh suatu keinginan secara mendasar untuk melakukan suatu perbuatan. Pada dasarnya akhlak merupakan salah satu pondasi penting dalam diri kita untuk kita yang beragama. Sehingga akhlak dan budi pekerti sangat dibutuhkan bagi setiap orang yang beragama dalam menjalankan kehidupan sehari-hari di masyarakat. Jadi jika perbuatan kita baik maka baik juga akhlaknya di masyarakat jika perbuatan kita buruk maka buruk juga akhlak kita di masyarakat begitu kak.

A : Apakah adik sudah menerapkan akhlak terpuji dalam kegiatan sehari-hari?

B : Sudah Kak, Saya Insya Allah sudah melakukan akhlak-akhlak terpuji dalam kehidupan sehari-hari saya karena bukan hanya di sekolah saja melainkan orang tua saya di rumah pun mengarahkan saya untuk kearah yang baik. Misalnya: membaca Alquran , salat pada waktunya kemudian jika ada waktu luang Saya biasanya mengerjakan salat Dhuha. Jika di sekolah membantu guru, kalau di rumah membantu orang tua dan membantu sesama teman-teman di sekolah.

A : Dimadrasah ini ada peraturan tentang akhlak tersebut?

B : Ada kak.

A : Apa contoh peraturan tersebut ?

B : Contohnya seperti: kalau peraturan sudah jelas dan banyak ya Kak. Contohnya seperti salam kepada guru ketika jumpa, ketika apel pagi kami biasanya

membaca surah dari juz 30. Berkata yang sopan, berperilaku sopan, tapi dan lain-lain sebagainya.

A : Pernahkah bapak/ibu guru mata pelajaran yang masuk kelas menggunakan pembelajaran metode VCT atau memberikan nasehat dan motivasi untuk berakhlak mulia?

B : Untuk guru-guru sering memberikan nasehat ataupun motivasi mengenai berakhlak mulia itu sering terjadi pada kapan saja baik itu sebelum belajar, selesai belajar, saat berbaris di lapangan yakni pada saat ketika apel pagi maupun upacara pada saat siswa yang ada melanggar peraturan-peraturan di sekolah.

A : Nasehat apa yang sering diberikan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran metode VCT ?

B : Guru-guru biasanya menasehati siswa mengenai kesopanan dan disiplin.

A : Menurut adik, apakah guru mata pelajaran sudah memberikan gagasan untuk adik lebih aktif dalam pembelajaran ?

B : Menurut saya sudah semua guru-guru yang ada di sekolah ini berperan aktif untuk memberikan gagasan agar siswanya lebih aktif dalam belajar bukan hanya guru-guru saja melainkan guru BK dan ada juga Kepala Sekolah yang berperan aktif dalam memberikan gagasannya agar siswanya dapat aktif dalam pembelajaran.

A : Apa yang adik ketahui tentang akhlak?

B : Yang saya ketahui Menurut saya, akhlak itu perbuatan tingkah laku seseorang titik akhlak terbagi dua yakni akhlak terpuji dan akhlak tercela.

A : Apakah adik sudah menerapkan akhlak terpuji dalam kegiatan sehari-hari?

B : Insya Allah saya sedang berusaha untuk melakukan penanaman akhlak yang baik terhadap diri saya sendiri.

A : Akhlak terpuji dan tercela apa yang pernah kamu lakukan?

B : Saya pernah melakukan akhlak terpuji Saya pernah melakukan peraturan yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah seperti tidak boleh melanggar peraturan baik peraturan untuk cara berpakaian membuang sampah dan lain sebagainya.

A : Di Madrasah ini apakah ada peraturan tentang akhlak tersebut?

B : Ada kak bahkan banyak sekali ya peraturan sekolah itu, namanya juga sekolah pasti ada peraturannya. Sama halnya dengan dirumah juga ada peraturan dan yang mengatur kita itu adalah orang tua.

A : Bagaimana contoh yang ada di sekolah ini?

B : Contoh dari peraturan di sekolah ini contohnya seperti peraturan kayak misal seperti wajib bagi kami para siswa shalat berjamaah di Masjid dan pada waktu luang kami diarahkan untuk mengerjakan salat Dhuha memakai pakaian sesuai dengan aturan sekolah, tidak boleh terlambat, dan lain-lain sebagainya.

A : Apakah kamu pernah mendengar akhlak terhadap orang tua dan apa kamu menghormati orang tuamu?

B : Saya pernah mendengar dan tahu masalah tentang akhlak terhadap orang tua titik pada saat belajar dengan bapak Rahman guru kami beliau mengajarkan mata pelajaran aqidah akhlak ketika beliau mengajar pelajaran aqidah akhlak beliau mengajarkan bahwa kita harus menghormati kedua orang tua guru-guru kita teman sejawat kita dan masyarakat di lingkungan sekitar.

A : Pernahkah bapak/ibu guru mata pelajaran yang masuk kelas menggunakan pembelajaran metode VCT atau memberikan nasehat dan motivasi untuk berakhlak mulia?

B : Untuk guru-guru sering memberikan nasehat ataupun motivasi mengenai berakhlak mulia itu sering terjadi pada kapan saja baik itu sebelum belajar, selesai belajar, saat berbaris di lapangan yakni pada saat ketika apel pagi maupun upacara pada saat siswa yang ada melanggar peraturan-peraturan di sekolah.

A : Nasehat apa yang sering diberikan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran metode VCT ?

B : Guru-guru biasanya menasehati siswa mengenai kesopanan dan disiplin.

A : Menurut adik, apakah guru mata pelajaran sudah memberikan gagasan untuk adik lebih aktif dalam pembelajaran ?

B : Menurut saya sudah semua guru-guru yang ada di sekolah ini berperan aktif untuk memberikan gagasan agar siswanya lebih aktif dalam belajar bukan hanya guru-guru saja melainkan guru BK dan ada juga Kepala Sekolah yang berperan aktif dalam memberikan gagasannya agar siswanya dapat aktif dalam pembelajaran.

Nama Informan : Rio Saputra  
Kelas : XI- Ilmu Agama  
Hari/Tanggal : Rabu, 06 April 2022  
Waktu : Jam Istirahat s/d selesai  
Lokasi : Kantor MAS Proyek UNIVA Medan

A : Apa yang adil ketahui tentang akhlak?

B : akhlak itu perbuatan kita kak, jika perbuatan kita baik maka akhlak kita baik. Tapi jika perbuatan kita jelek maka akhlak kita juga jelek.

A : Apakah adik sudah menerapkan akhlak terpuji dalam kegiatan sehari-hari?

B : Sudah Kak, seperti akhlak kepada Allah kak. Dan saya selalu melaksanakan kewajiban saya yaitu sholat lima waktu, mendoakan kedua orang tua saya serta guru-guru yang telah memotivasi dan membimbing saya.

A : Dimadrasah ini ada peraturan tentang akhlak tersebut?

B : Ada kak.

A : Apa contoh peraturan tersebut ?

B : kalau peraturan banyak ya kak, salah satunya kak seperti salam kepada guru ketika jumpa, ada juga seperti kita membantu teman, ketika apel pagi kami biasanya membaca surah pendek dari juz 30.

A : Pernahkah bapak/ibu guru mata pelajaran yang masuk kelas menggunakan pembelajaran metode VCT atau memberikan nasehat dan motivasi untuk berakhlak mulia?

B : Pernah kak, malahan sering kak apalagi, Ibu BK selalu bernasehat mengenai akhlak yang baik di kelas maupun saat berbaris dilapangan.

A : Nasehat apa yang sering diberikan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran metode VCT ?

B : Guru-guru biasanya menasehati siswa mengenai kesopanan, disiplin, dan kerapian pada saat pembelajaran dikelas saat itu.

A : Menurut adik, apakah guru mata pelajaran sudah memberikan gagasan untuk adik lebih aktif dalam pembelajaran ?

B : Sudah kak



Nama Informan : Rendi Syahputra  
Kelas : XII- Ilmu Agama  
Hari/Tanggal : Kamis, 07 April 2022  
Waktu : Jam Istirahat s/d selesai  
Lokasi : Kantor MAS Proyek UNIVA Medan

A : Apa yang adik ketahui tentang akhlak?

B : Menurut saya, akhlak itu terbagi dua yaitu akhlak terpuji dan akhlak tercela kak.

A : Apakah adik sudah menerapkan akhlak terpuji dalam kegiatan sehari-hari?

B : Sudah Kak, Saya Misalnya: Membaca Alquran, saling memberikan gagasan kepada teman, shalat pada waktunya kemudian jika ada waktu luang Saya biasanya mengerjakan salat Dhuha. Terkadang di sekolah saya membantu guru, kalau di rumah membantu orang tua.

A : Dimadrasah ini ada peraturan tentang akhlak tersebut?

B : Ada kak.

A : Apa contoh peraturan tersebut ?

B : Contohnya kayak biasanya habis apel pagi itu bagi yang terlambat di hukum, sepatu yang tidak sesuai dengan peraturan sekolah itu biasanya disita kak, celana yang ketat, rambut panjang bagi lakinya, dan lain sebagainya.

A : Pernahkah bapak/ibu guru mata pelajaran yang masuk kelas menggunakan pembelajaran metode VCT atau memberikan nasehat dan motivasi untuk berakhlak mulia?

B : Untuk guru-guru sering memberikan nasehat ataupun motivasi mengenai berakhlak mulia itu sering terjadi pada kapan saja baik itu sebelum belajar, sedang belajar, maupun selesai belajar selagi kami masih berada di sekolah ini kak.

A : Nasehat apa yang sering diberikan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran metode VCT ?



B : Guru-guru biasanya menasehati siswa mengenai peraturan sekolah, tata cara berpakaian untuk memulai pembelajaran yang menggunakan dengan metode VCT tersebut.

A : Menurut adik, apakah guru mata pelajaran sudah memberikan gagasan untuk adik lebih aktif dalam pembelajaran ?

B : Menurut saya sudah semua guru-guru yang ada di sekolah ini berperan aktif untuk memberikan gagasan agar siswanya lebih aktif dalam belajar.



## DOKUMENTASI



Gambar 1.1 Keadaan MAS Proyek UNIVA Medan



Gambar 2.1 Koperasi/Kantin MAS Proyek UNIVA Medan



Gambar 3.1 Masjid Kampus UNIVA Medan



Gambar 4.1 Ruang kelas



Gambar 5.1 Wawancara Kepala Sekolah MAS Proyek UNIVA Medan



Gambar 6.1 Wawancara Guru Studi A. Akhlak



Gambar 7.1 Observasi Proses Belajar Mengajar Al-Quran Tafsir



Gambar 8.1 Wawancara Guru Bidang Studi Al-Hadits



Gambar 9.1 Wawancara Guru Bidang Studi Bahasa Arab



Gambar 10.1 Wawancara Guru Bidang Studi Ke- Al-Washliyyahan



Gambar 11.1 Wawancara Guru Bimbingan Konseling



Gambar 12.1 Siswa Yang Menjalani Hukuman Mengepel Lantai Kelas







Gambar 15.1 Lapangan Sekolah MAS Proyek UNIVA Medan



Gambar 16.1 Kondisi Ruangan Kelas MAS Proyek UNIVA Medan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-3333/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/03/2022

07 Maret 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

**Yth. Bapak/Ibu Kepala MAS Proyek UNIVA Medan**

*Assalamulaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Suhailah Hani Surbakti
NIM	: 0301181069
Tempat/Tanggal Lahir	: Medan, 24 Oktober 2000
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: DUSUN 1 SIDOMULYO-A GG PALEM, KEC. BIRU-BIRU, KAB. DELI SERDANG, 20358. Kelurahan SIDOMULYO Kecamatan BIRU-BIRU

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Sisingamangaraja, Km. 5,5, UNIVA Medan, Harjosari I, Kec. Medan Amplas, Kota Medan, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Implementasi Metode Value Clarification technique (VCT) Dalam Membina Akhlak Siswa Di MAS Proyek UNIVA Medan.***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 07 Maret 2022  
 a.n. DEKAN  
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



*Digitally Signed*

**Dr. Mahariah, M.Ag**  
 NIP. 197504112005012004

**Tembusan:**

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

Gambar 17.1 Surat Penelitian



# MADRASAH ALIYAH PROYEK UNIVA MEDAN

Email : masproyekunivamedan@gmail.com NPSN : 60728319 NSM : 131212710018

Jalan Sisingamangaraja Km. 5.5 Kampus UNIVA Medan Telp 061-42770766 Kode Pos 20147

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 350/MA/A.1/IV/2022

Kepala Madrasah Aliyah Swasta Proyek UNIVA Medan, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SUHAILAH HANI SURBAKTI  
 NIM : 0301181069  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam 3 (PAI)

Benar bahwasanya nama tersebut di atas telah melakukan Penelitian di Madrasah Aliyah Swasta Proyek UNIVA Medan pada tanggal 11 Maret 2022 – 10 April 2022 guna untuk memperoleh data yang diperlukan.

Demikianlah Surat Keterangan ini diperbuat dan diberikan kepadanya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 11 April 2022

Kepala Madrasah Aliyah

Proyek UNIVA Medan



Cc. Peringgal

Gambar 18.1 Surat Balasan Penelitian

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### 1. Identitas Diri

Nama : Suhailah Hani Surbakti  
Nim : 0301181069  
Fakultas : Ilmu tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Tempat Tanggal Lahir : Medan, 24 Oktober 2000  
Alamat : Dusun 1 Sidomulyo-a Gg. Palem,  
Kec.Sebiru-biru, Kab. Deli Serdang,  
Sumatera Utara.



### 2. Data Orang Tua

Nama Ayah : Alm. Harmen Surbakti  
Pekerjaan : -  
Alamat : Dusun 1 Sidomulyo-a Gg. Palem,  
Kec.Sebiru-biru, Kab. Deli Serdang,  
Sumatera Utara.  
Nama Ibu : Wahyuni  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Dusun 1 Sidomulyo-a Gg. Palem No. 457,  
Kec. Sibiru-biru, Kab. Deli Serdang,  
Sumatera Utara

### 3. Riwayat Pendidikan

- a. Sekolah Dasar (SD) 104218 Dusun I Sidomulyo, Kec. Sibiru-biru, Kab. Deli Serdang Tahun 2006-2012
- b. Pondok Pesantren Tahfizul Quran AR-Rahman, Tanjung Morawa Bandar Asri, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara Tahun 2012-2015
- c. Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Proyek UNIVA Medan, Jln Sisimangaraja Km 5.5, Kec. Medan Amplas Kot Medan Tahun 2015-2018