



LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR PUSTAKA

- Adinugraha, H.H, dkk. (2018). *“Fenomena Integrasi Ilmu di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri: Analisis Terhadap Konsep Unity Of Sciences di UIN Walisongo Semarang”*. 4(1).
- Departemen Agama RI. *Al-Qur’an dan Terjemahannya*. Depok. Penerbit Sabiq.
- Devi, A.S dan Maisaroh, S. (2017). *“Pengembangan Media Pembelajaran Buku Pop-Up Wayang Tokoh Pandhawa Pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa Kelas V SD”*. 3(2).
- Fridiyanto. (2019). *“Paradigma Wahdatul Ulum Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Sebuah Upaya Filosofis Menghadapi Era Disrupsi”*. 21(2).
- Halimah, S. (2010). *“Telaah Kurikulum”*. Medan. Perdana Publishing.
- Harahap, S. dkk. (2019). *“Wahdatul Ulum Paradigma Pengembangan Keilmuan dan Karakter Lulusan Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara”*. Medan. IAIN Press.
- Hasibuan, H. (2017). *“Filsafat Pendidikan”*. Medan.
- Hidayat, I. (2019). *“Strategi Pembelajaran Populer”*. Yogyakarta. Diva Press
- Jamhuri, M. (2019). *“Efektivitas Metode Memotivasi Studi Murid Dengan Cara Problem Solving Khusus Pembelajaran Materi Ilmu Fiqih di Madrasah Aliyah “Miftahul Ulum” Desa Ngembal dan Kecamatan Tukur Kabupaten Pasuruan Kelas XI, Tahun Pelajaran 2018-2019”*. Universitas Yudharta Pasuruan. 4(2).
- Lasmiyati dan Harta, I. (2014). *“Pengembangan Modul Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Minat SMP”*. 9(2).
- Mardianto. (2018). *“Psikologi Pendidikan”*. Medan. Perdana Publishing.
- Mujahidin, F. (2017). *“Strategi Mengelola Pembelajaran Bermutu”*. Bandung. PT Remaja Rosda Karya.

- Nurrita, T. (2018). “*Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*”. 2(2).
- Prastyaningrum, I dan Imansari, N. (2016).” *Pengembangan Modul Pembelajaran Mata Kuliah Teori Medan*”. 2(1).
- Pratiwi, D.A. dkk. (2014). “*Biologi Untuk SMA/MA Kelas X*”. Jakarta. Penerbit Erlangga
- Rezky, N. dkk. “*Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Keterampilan Proses Sains Pada Materi Ekosistem Kelas X IPA SMA*”. Universitas Negeri Makasar.
- Sari, A. (2021). “*Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berlandaskan Ayat-Ayat Al-Qur’an Pada Sub Materi Komponen Ekosistem Biologi Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar*”. Makassar.
- Setiadi, W. M, dkk. (2017). “*Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar*”. Universitas Negeri Makassar. 3(2).
- Subardi, dkk. (2019). “*Biologi Untuk Kelas X SMA dan MA*”. Jakarta. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional CV. Usaha Makmur.
- Sugiyono. (2013). “*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*”. Alfabeta. Bandung.
- Sugiyono. (2018). “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”. Alfabeta. Bandung.
- Tanjung, F.I. (2018). “*Strategi Pembelajaran Biologi*”. Medan. CV. Widya Puspita
- Usiono. (2017). “*Pancasila dan Kewarganegaraan*”. Medan. Perdana Publishing.

Lampiran 1 Surat Izin Riset Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-1072/ITK/ITK.V.3/PP00.9/02/2022

02 Februari 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MAS Al-Wasliyah Percut

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Deni Veronika Sihombing
NIM : 0310173133
Tempat/Tanggal Lahir : Percut, 25 Mei 1999
Program Studi : Pendidikan Biologi
Semester : X (Sepuluh)
Alamat : Simpang warno jl. hang tuah dsn VIII desa tanjung rejo
Kecamatan Percut sei tuan

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Simpang Tiga No. 330 Kecamatan Percut Sei Tuan, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengembangan Modul Ekosistem Berbasis Wahdatul Ulum untuk Siswa Kelas X MAS Al-Wasliyah Percut

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 02 Februari 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Tadris Biologi



Digitally Signed

INDAYANA FEBRIANI TANJUNG,
M.Pd.

NIP. 198402232015032003

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Lampiran 2 Surat Balasan Riset Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN AL-WASHLIYAH

MADRASAH ALIYAH SWASTA

AL-WASHLIYAH PERCUT

Alamat : Jl. Simpang Tiga No. 330 Desa Percut Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang Kode Pos : 20371

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RISET

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Supomo, S.Pd

NIP :-

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Deni Veronika Sihombing

NIM : 0310173133

Jurusan : Pendidikan Biologi

Jenjang Studi : S1

Judul Penelitian : *“Pengembangan Modul Ekosistem Berbasis Wahdatul Ulum untuk Siswa Kelas X MAS Al-Washliyah Percut”*

Telah melaksanakan Riset Program Studi Pendidikan Biologi di MAS Al-Washliyah Percut

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Percut, 11 Maret 2022

Kepala MAS Al Washliyah Percut



SUPOMO, S.Pd

Lampiran 3 Wawancara dengan Guru Biologi

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU DI SEKOLAH

Digunakan untuk melihat kelayakan modul ekosistem berbasis wahdatul ulum untuk siswa kelas X MAS Al-Wasliyah Percut

Nama Guru : Nurilawati Purba, S.Pd

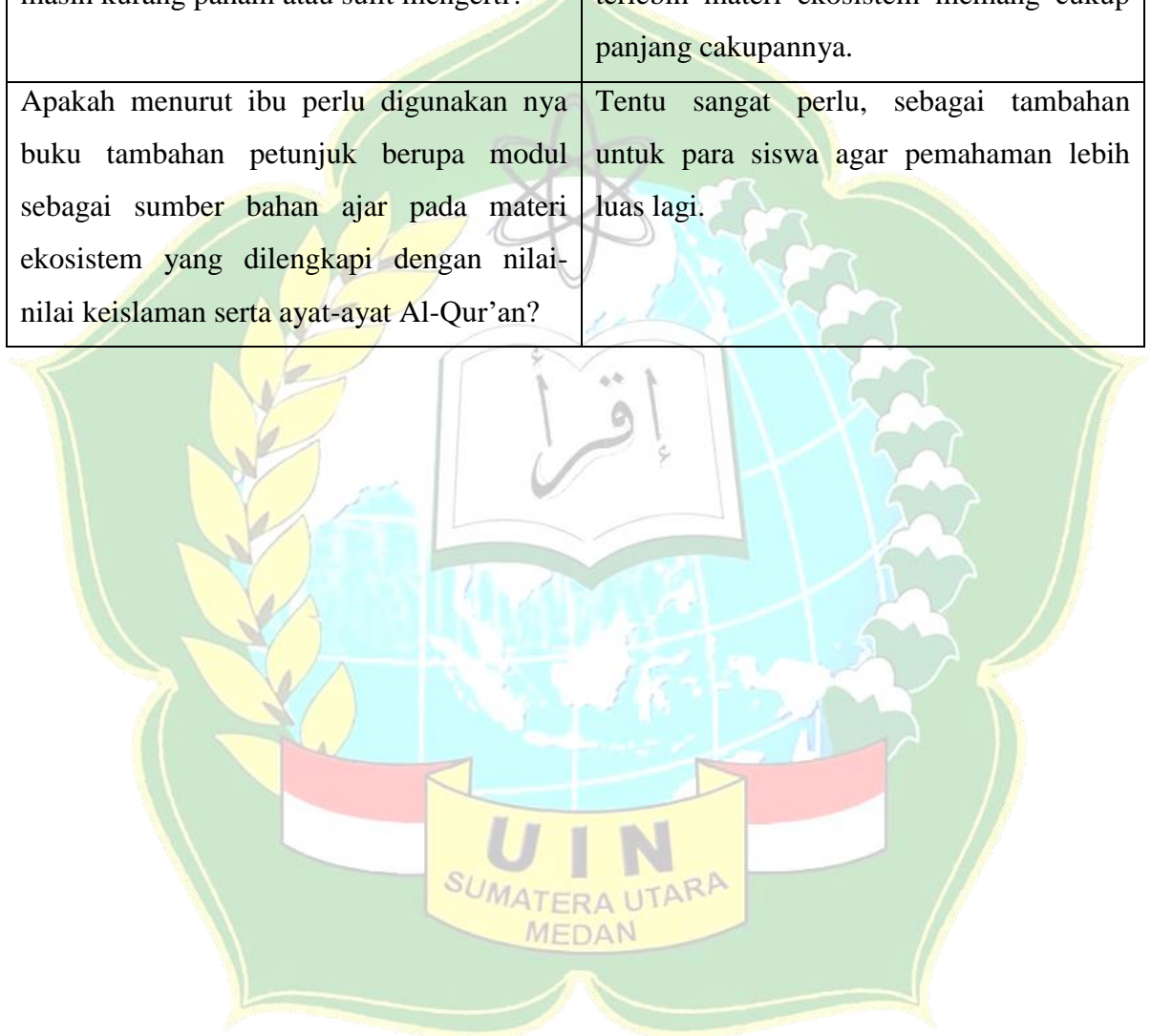
Jenis Kelamin : Perempuan

Asal tempat mengajar : MAS Al-Wasliyah Percut

Pendidikan : S1 Pendidikan Biologi

Pertanyaan	Jawaban Guru
Berdasarkan pengembangan kurikulum yang ada di Indonesia apakah sekolah ini sudah menerapkan kurikulum 2013 didalam proses pembelajaran biologi?	Iya, sekolah sudah memakai kurikulum 2013.
Pada pembelajaran biologi tentu banyak materi yang diajarkan dengan adanya proses praktikum atau pembelajaran diluar kelas, apakah ibu sudah menerapkannya?	Sudah pernah.
Pada kegiatan belajar diluar kelas seperti materi ekosistem apakah para siswa diberikan buku petunjuk sebagai media pembelajaran atau hanya menggunakan buku paket yang sudah ada saja?	Berhubung disekolah belum ada buku pedoman selain buku paket, jadi saya mengajar hanya dengan menjelaskan saja kepada siswa/i.
Apakah proses pembelajaran biologi sudah mengaitkan nilai keislaman, sesuai dengan sekolah yang bernaungan sebagai	Sudah, namun sangat jarang dan tidak terlalu detail mengenai kaitan biologi dengan nilai keislaman.

madarasah aliyah?	
Menurut pendapat ibu apakah siswa perlu mempelajari materi biologi yang dikaitkan dengan nilai keislaman?	Tentu perlu, agar para siswa dapat lebih mengenal sang khaliq sebagai pencipta melalui pembelajaran yang didapat.
Apakah dalam proses pembelajaran dengan materi ekosistem masih ada siswa yang masih kurang paham atau sulit mengerti?	tentu nak, masih ada siswa yang memang kadang sulit untuk memahami materi, terlebih materi ekosistem memang cukup panjang cakupannya.
Apakah menurut ibu perlu digunakan nya buku tambahan petunjuk berupa modul sebagai sumber bahan ajar pada materi ekosistem yang dilengkapi dengan nilai-nilai keislaman serta ayat-ayat Al-Qur'an?	Tentu sangat perlu, sebagai tambahan untuk para siswa agar pemahaman lebih luas lagi.



Lampiran 4 Validasi Oleh Ahli Media

Lampiran 1

Lembar Validasi Modul Ahli Media

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Ekosistem Berbasis Paradigma *Wahdatul Ulum*
Untuk Siswa Kelas X MAS Al-Wasliyah Percut

Sasaran Program : Siswa Kelas X MAS Al-Wasliyah Percut

Materi Pokok : Biologi/Materi Ekosistem

Peneliti : Deni Veronica Sihombing

Validator : Miftabus Khairani, M.Pd

Petunjuk :

1. Lembar validasi di isi oleh Bapak/Ibu ahli materi (validator)
 2. Penyesuaian jawaban di cantumkan pada kolom nilai dengan memberikan tanda ceklist (√) yang tertera sesuai dengan penilaian dari ahli media
- Keterangan :
- 1 = Tidak Valid
 - 2 = Cukup Valid
 - 3 = Valid
 - 4 = Sangat Valid
3. Komentar dan saran dapat di isi pada kolom yang telah di sediakan

A. PENILAIAN MODUL

No.	Kriteria	Pernyataan	Penilaian			
			4	3	2	1
ASPEK TAMPILAN						
A.	Bentuk Modul	1. Modul pembelajaran memiliki tampilan yang rapi		✓		
		2. Tata letak gambar teratur		✓		
		3. Gambar yang di tampilkan jelas	✓			
		4. Komposisi gambar yang di tampilkan sesuai		✓		
		5. Latar belakang gambar tidak mencolok	✓			
		6. Perpaduan warna sesuai		✓		
B	Kualitas Modul	7. Gambar yang di tampilkan menarik		✓		
		8. Komponen-komponen dalam media pembelajaran tidak mengaburkan tujuan Pembelajaran	✓			
		9. Skala gambar sesuai	✓			
		10. Kontras warna bagus	✓			
		11. Gambar tajam dan tidak kabur		✓		
		12. Warna gambar realistik		✓		
C.	Fungsi Modul	13. Ukuran memadai	✓			
		14. Mudah terlihat untuk di gunakan oleh semua siswa dalam sebuah kelas	✓			

	15. Bahasa yang di gunakan Komunikatif	✓			
	16. Bahasa yang di gunakan mudah dimengerti	✓			
	17. Istilah yang di gunakan tepat		✓		
	18. Kata tanya yang di gunakan Sesuai		✓		

B. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

C. SIMPULAN

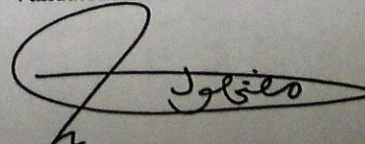
Modul ini di nyatakan *):

- ① Layak untuk di uji cobakan tanpa revisi *
- 2. Layak untuk di uji cobakan dengan revisi
- 3. Tidak layak untuk di uji cobakan

*) Pilih salah satu dengan cara melingkari simpulan yang sesuai.

Medan, 02 Maret 2022

Validator Ahli Media



(Miftahul Khairani, M.Pd)

Lampiran 5 Validasi Oleh Ahli Materi



Lampiran 2

Lembar Validasi Modul Ahli Materi

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Ekosistem Berbasis Paradigma *Wahdatul Ulum*
Untuk Siswa Kelas X MAS Al-Wasliyah Percut

Sasaran Program : Siswa Kelas X MAS Al-Wasliyah Percut

Materi Pokok : Biologi/Materi Ekosistem

Peneliti : Deni Veronica Sihombing

Validator : Mira Wakyuni, M.Pd.

Petunjuk :

1. Lembar validasi di isi oleh Bapak/Ibu ahli materi (validator)
2. Penyesuaian jawaban di cantumkan pada kolom nilai dengan memberikan tanda ceklist (√) yang tertera sesuai dengan penilaian dari ahli media

Keterangan :

1 = Tidak Valid

2 = Cukup Valid

3 = Valid

4 = Sangat Valid

3. Komentar dan saran dapat di isi pada kolom yang telah di sediakan

A. PENILAIAN MODUL

NO	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Pembelajaran					
1.	Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas.	✓			
2.	Modul berbasis <i>wahdatul ulum</i> mencakup tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓			
3.	Kesesuaian materi pembelajaran ekosistem dengan tujuan pembelajaran.	✓			
4.	Bahasa dalam modul disusun dengan menarik.		✓		
5.	Materi yang disampaikan pada isi modul berbasis <i>wahdatul ulum</i> lengkap.		✓		
6.	Materi yang disajikan dalam modul berbasis <i>wahdatul ulum</i> mudah dipahami.	✓			
7.	Alur dalam penyampaian materi sistematis.	✓			
8.	Soal yang disajikan dalam modul berbasis <i>wahdatul ulum</i> lengkap.	✓			
9.	Kedalaman soal sesuai dengan materi ekosistem	✓			
10.	Soal menggunakan bahasa yang mudah untuk dipahami.	✓			
11.	Ketepatan pada soal latihan.		✓		
12.	Metode penyampaian dalam modul berbasis <i>wahdatul ulum</i> sudah tepat.		✓		
13.	Rangkuman materi modul ekosistem dengan berbasis <i>wahdatul ulum</i> sudah lengkap	✓			

B. KOMENTAR DAN SARAN

- buat contoh internal, antar komponen kicir dan aliatik
- ditamalah lagi tugas untuk siswa ketertarikan sonah psibumetrik
- soal ditambah jumlahnya disebarkan soal juga harus lengkap antara soal mudah, sedang dan sulit

C. SIMPULAN

Modul ini di nyatakan *):

1. Layak untuk di uji cobakan
2. Layak untuk di uji cobakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk di uji cobakan

*) Pilih salah satu dengan melingkari simpulan yang sesuai.

Medan, 08-Maret-2022

Validator Ahli Materi

(MIRA YULLYAH, M.Pd.)

Lampiran 6 Lembar Kelayakan Hasil Angket Siswa

Lampiran 3

Lembar Validasi Respon Siswa

Nama : VAHRI SAHDAN

Kelas : X ALYah

Petunjuk :

1. Di dalam angket ini berisi pertanyaan mengenai modul pembelajaran berbasis *wadatul ulum* yang telah di gunakan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang di sediakan berkaitan dengan pernyataan kalian.

Keterangan :

4 = Sangat Setuju ✓

3 = Setuju ✓

2 = Kurang Setuju ✓

1 = Tidak Setuju ✓

~~1 = Sangat Tidak Setuju~~

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
ASPEK PEMBELAJARAN					
1.	Saya merasa materi yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
2.	Saya merasa materi yang disajikan dalam Modul berbasis <i>Wahdatul Ulum</i> mudah dipahami.		✓		
3.	Saya merasa materi yang disampaikan dalam Modul berbasis <i>Wahdatul Ulum</i> sudah lengkap.		✓		
4.	Saya merasa soal dalam Modul berbasis <i>Wahdatul Ulum</i> bervariasi.	✓			
5.	Saya merasa soal dalam Modul sesuai dengan materi sehingga mudah untuk diselesaikan.	✓			
BENTUK MODUL					

6.	Saya merasa bentuk tampilan Modul berbasis <i>Wahdatul Ulum</i> disajikan menarik.	✓			
7.	Saya merasa perpaduan warna pada Modul berbasis <i>Wahdatul Ulum</i> menarik.	✓			
9.	Saya merasa pemilihan jenis dan ukuran huruf pada Modul berbasis <i>Wahdatul Ulum</i> proporsional.	✓			
10.	Saya merasa desain pada Modul berbasis <i>Wahdatul Ulum</i> proporsional.		✓		
11.	Saya merasa Modul berbasis <i>Wahdatul Ulum</i> mudah di pahami dengan adanya tampilan gambar.	✓			
12.	Saya merasa mudah mempelajari materi ekosistem dengan penggunaan Modul berbasis <i>Wahdatul Ulum</i> .	✓			
13.	Saya merasa Modul berbasis <i>Wahdatul Ulum</i> menggunakan bahasa yang mudah di pahami.	✓			
14.	Saya merasa Modul berbasis <i>Wahdatul Ulum</i> yang disajikan sesuai dengan materi.	✓			
FUNGSI MODUL					
15.	Saya merasa desain gambar Modul berbasis <i>Wahdatul Ulum</i> lebih menarik sehingga menambah semangat belajar.	✓			
16.	Saya merasa Modul berbasis <i>Wahdatul Ulum</i> memperjelas materi ekosistem.		✓		
17.	Saya merasa Modul <i>Wahdatul Ulum</i> membuat saya	✓			

	lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.				
18.	Saya dapat belajar materi ekosistem dengan Modul pembelajaran berbasis <i>Wahdatul Ulum</i>	✓			

Sumber: Aspek dan kriteria penilaian media pembelajaran (Romi Satrio Wahono, 2006) dengan modifikasi.

KOMENTAR DAN SARAN

Saya setuju dengan modul berbasis wahdatul ulum dan saya sangat merasa puas dengan wahdatul ulum karena sangat mudah untuk dipahami.

Medan, 11, 03, 2022

Siswa

()

(VAHRI SAHDAN)

Lampiran 7 Angket Respon Guru

Lampiran 4

Angket Respon Guru

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Ekosistem Berbasis Wahdatul Ulum
untuk Siswa Kelas X MAS Al-Wasliyah Percut

Sasaran Program : Siswa Kelas X MAS Al-Wasliyah Percut

Materi Pokok : Biologi/Materi Ekosistem\

Peneliti : Deni Veronica Sihombing

Penilai : Nurilawati Purba, S.Pd

Petunjuk :

1. Lembar angket ini bertujuan untuk mengetahui informasi dari Bapak/Ibu guru yang terhormat mengenai pendapat Bapak/Ibu guru selaku guru biologi terhadap kelayakan produk modul pengembangan berbasis wahdatul ulum pada materi ekosistem.
2. Penilaian, pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu guru sangat bermanfaat dalam meningkatkan kualitas modul pembelajaran tersebut.
3. Berdasarkan hal tersebut di mohonkan kepada Bapak/Ibu guru memberikan penilaian pada lembar angket dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia

Keterangan :

STS(1) = Sangat tidak setuju

TS (2) = Tidak setuju

S (3) = Setuju

SS (4) = Sangat setuju

4. Atas bantuan dan kesedian Bapak/Ibu guru untuk mengisi lembar angket ini saya mengucapkan Terimakasih.

A. TABEL PENILAIAN

NO	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1.	Materi pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku.	✓			
2.	Materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.	✓			
3.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.	✓			
4.	Kelengkapan materi pembelajaran.		✓		
5.	Kedalaman pada materi pembelajaran.		✓		
6.	Keakuratan pada materi pembelajaran sesuai dengan teori dan konsep.		✓		
7.	Penyajian materi pembelajaran sudah menarik.	✓			
8.	Penyajian materi pembelajaran tersusun secara jelas dan sistematis.	✓			
9.	Penyajian materi pembelajaran mendorong peserta didik untuk merangsang wawasan berfikir dalam mencari informasi.	✓			
10.	Menciptakan komunikasi yang interaktif terhadap sesama.	✓			
11.	Bahasa yang digunakan dalam penyajian materi dapat dipahami dengan mudah.	✓			
12.	Kesesuaian pemilihan media pembelajaran untuk dikembangkan.		✓		
13.	Tampilan gambar yang disajikan dalam modul sudah jelas.		✓		
14.	Mempermudah dalam memahami materi.	✓			
15.	Meningkatkan kualitas pembelajaran biologi.	✓			

B. KOMENTAR DAN SARAN

- Materi ekosistem di tampilkan sangat luas dalam modul
yang di sajikan dengan tambahan wawasan wawasan
Islam (keagamaan).

C. SIMPULAN

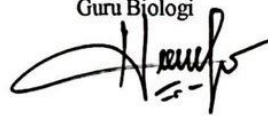
Modul ini di nyatakan *):

- ① Layak untuk di uji cobakan
2. Layak untuk di uji cobakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk di uji cobakan

*) Pilih salah satu dengan melingkari simpulan yang sesuai.

Medan,

Guru Biologi



(NURILAWATI PURBA, S.Pd)

Lampiran 8 Validasi Oleh Ahli Agama

Lampiran 5

Lembar Validasi Ahli Agama

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Ekosistem Berbasis Paradigma *Wahdatul Ulum*
Untuk Siswa Kelas X MAS Al-Wasliyah Percut

Sasaran Program : Siswa Kelas X MAS Al-Wasliyah Percut

Mata Pelajaran : Biologi

Peneliti : Deni Veronica Sihombing

Validator : IRWAN SYAHPUTRA, MA

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai validator ahli agama mengenai kelayakan modul ekosistem berbasis *wahdatul ulum*.
 2. Penilaian, pendapat, saran dan kritik dari Bapak/Ibu guru sangat bermanfaat dalam meningkatkan kualitas modul pembelajaran tersebut.
 3. Berdasarkan hal tersebut di mohonkan kepada Bapak/Ibu guru memberikan penilaian pada lembar angket dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia
- Keterangan :
- 1 = Tidak Valid
 - 2 = Cukup Valid
 - 3 = Valid
 - 4 = Sangat Valid
4. Atas bantuan dan kesedian Bapak/Ibu guru untuk mengisi lembar angket ini saya mengucapkan Terimakasih.

A. TABEL PENILAIAN

NO	Pernyataan	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Ketepatan ayat Al-Qur'an yang di kutip		✓		
2.	Ayat Al-Qur'an yang di kutip sesuai dengan materi yang di jabarkan.	✓			
3.	Penjelasan ayat Al-Qur'an di sajikan lengkap dengan ayat dan terjemahannya.	✓			
4.	Penjelasan ayat Al-Qur'an di sajikan lengkap dengan penafsirannya.	✓			
5.	Penafsiran yang di rujuk merupakan penafsiran ilmiah.		✓		
6.	Kesesuaian penafsiran yang di kaji dengan materi.		✓		
7.	Kejelasan penfasiran yang di kaji dalam materi.		✓		
8.	Nilai-nilai keislaman yang di tampilkan dalam setiap penjelasan materi.	✓			
9.	Nilai-nilai keislaman yang di tampilkan secara aktual dengan penugasan.		✓		
10.	Penyatuan dari nilai-nilai integrasi islam sesuai berdasarkan perkembangan siswa.		✓		
11.	Integrasi islam yang di sajikan mengungkap kebenaran keterkaitan antara agama dengan biologi.		✓		
12.	Pengajaran sikap spiritual kepada para peserta didik.	✓			

B. KOMENTAR DAN SARAN

- Perlu diperkaya integrasinya ke ayat-ayat al-Qur'an dan al-Hadits.

- Perlu diperkaya dengan mengutip buku-buku sumber yg mengintegrasikan al-Qur'an dan hadits dgn sains di Indonesia

C. SIMPULAN


Modul ini di nyatakan *):

1. Layak duntuk di uji cobakan
- ② Layak di uji cobakan dengan revisi
3. Tidak layak di uji cobakan

*) Pilih salah satu dengan melingkari simpulan yang sesuai.

Medan, 12 Januari 2022

Ahli Agama



IRWAN SYAHPUTRA, MA

Lampiran 9 Kegiatan Penelitian di Sekolah



Lampiran 10

Daftar Riwayat Hidup



Identitas Diri

Nama : Deni Veronica Sihombing
NIM : 0310173133
Tempat/Tgl Lahir : Percut, 25 Mei 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Simpang Warno, Jl. Hangtuah Dusun 8 Desa Tanjung Rejo
Agama : Islam
Email : deniveronica05@gmail.com

Nama Orang Tua

Ayah Kandung : Syahrudin Sihombing
Ibu Kandung : Masitah Nasution

Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri 101780 Cinta Rakyat
SMP : SMP Negeri 3 Percut
SMA : SMA Negeri 1 Percut
Kuliah : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara