

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Abdullah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim bin Mughirah bin Bardizbah al-Bukhari, Shahih al-Bukhari, Jilid V. Beirut: Darl al-Kutub.
- Ahsan, Muhammad, dkk. (2017). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Kemendikbudristek.
- Al-Baidhawi, Nasiruddin as-Syairazi. (1418 H). *Anwarut Tanzil wa Asrarut Ta'wil*. Beirut: Darul Ihya'.
- Al-Imam Abu Fida' Isma'il Ibnu Katsir ad-Dimasyqi. *Tafsir Ibnu Katsir, Juz 30 (An-Naba' s.d. An-Nas) penerjemah Bahrin Abu Bakar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Al-Maraghi, Ahmad Musthofa. (1993). *Tafsir Al-Maraghi 1, terj. Bahrin Abu Bakar*. Beirut: Darul Kutub.
- _____. (1946). *Tafsir Al-Maraghi*. Mesir: Matba'ah Musthafa al-Babil Halabi.
- Al-Qurthubi, Syamsudin. (1384 H). *Tafsir al-Qurthubi*. Mesir: Darul Kutub al-Mishriyah.
- Aliyyah, Rusi Rusmiati, dkk. (2021). "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penggunaan Media Video Pembelajaran", yang menyatakan bahwa media video pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa". *Jurnal: Sosial Humaniora*, 12(1), 69.
- Amka. (2018). *Media Pembelajaran Inklusi*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Daryanto, dkk. (2020). *Panduan Pembelajaran Via Simulasi Digital (SIMDIG)*. Lembaga Academic & Research Institute,
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas.
- Firmansyah, M. I. (2019). "Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, Dan Fungsi". *Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim*. 17(2).
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Huda, A. dan Ardi, N. (2021). *Teknik Multimedia dan Animasi*. Padang: UNP Press.

- Huda, Miftahul. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hurit, R.U. dkk. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Isti'adah, F. N. (2020). *Teori-Teori Belajar Dalam Pendidikan*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Khalistiana, T.M. (2015). "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Materi Keragaman Kenampakan Alam Dan Buatan Indonesia". *Jurnal: Pedadidaktika, Jurnal Ilmiah Mahasiswa PGSD*, 2(1), 129-140.
- Kurniawan, Taufik Dwi. (2016). "Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Gedangsari Gunungkidul Tahun Ajaran 2015/2016". *Jurnal: Trihayu, Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 3(1), 26.
- Neliwati. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori dan Praktek)*. Medan: Widya Puspita.
- Nengsih, Y.K. dkk. (2022). *Buku Ajar Media dan Sumber Belajar Pendidikan Luar Sekolah*. Palembang: Bening Media Publishing.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Jejak (Jejak Publisher).
- Pahrudin, A. dkk. (2017). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural*. Lampung: Pustaka Ali Imron.
- Purba, R.A. dkk. (2020). *Teknologi Pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Rahmi, Mayangsari Nikmatur, dkk. (2021). "Pengaruh Video Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SMP Sepuluh November Sidoarjo". *Jurnal: Tarbiyatuna, Kajian Pendidikan Islam*, 5(2), 164.
- Reza, Ahmad. (2015). *Buku Pintar Thaharah*. Yogyakarta: Saufa.
- Sa'id. (2021). *Shalatul Mu`min: Bab Thaharah*. Medan: PT Elex Media Komputindo.
- Sadiman, dkk. (2014). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sarea, Muh Syahrul, dkk. (2022). "Penerapan Media Video Interaktif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Inpres 10/73

- Tanete”. *Jurnal: Al-Madrasah, Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 592.
- Sartika, S.H. dkk. (2022). *Teknologi dan Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Shihab, M. Quraish. (2002). *Tafsir al-Misbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur’an, Vol 1*. Jakarta: Lentera Hati.
- Simarmata, J. dkk. (2020). *Elemen-Elemen Multimedia untuk Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sitorus, Masganti. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Medan: Perdana Mulya Sarana.
- Sudjana, Nana. (2009). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensido.
- Sugiarto, T. (2020). *E-Learning Berbasis Schoology Tingkatkan Hasil Belajar Fisika*. Bantul: CV. Mine.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiharsono, R. dan Hasanah, H. (2017). *Media Pembelajaran*. Jember: Pustaka Abadi.
- Suminarsih. (2021). *Video Pembelajaran Asyik Murid Fantastik*. Karanganyar: Penerbit Yayasan Lembaga Gumun Indonesia (YLGU).
- Sunami, Mayang Ayu dan Aslam. (2021). “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis *Zoom Meeting* terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar”. *Jurnal: Basicedu*, 5(4), 1943.
- Suwito. (2016). “Pengaruh *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan Media Video Terhadap Motivasi Siswa Pada Pelajaran Fiqh di MIN Muara Siban Paar Alam”. *Jurnal: al-Bahtsu*, 1(2), 277.
- Tafsir, A. (2017). *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Turyati. (2022). “Efektivitas Pembelajaran Al-Qur’an Hadis Materi “Kandungan QS. Ash-Syams Tentang Kekuasaan Allah Swt” Dengan Metode Discovery Learning di MTs N 2 Kota Bima”. *Jurnal Studi Pendidikan*, 13(2), 140-149.
- Ubaidah, D. A. (2014). *Fikih Wanita Praktis*. Medan: Pustaka Al-Kautsar.
- Wajdi, F. (2021). *Buku Ajar Perencanaan Pengajaran Panduan Di Perguruan Tinggi*. Malang: Ahlimedia Book.

Wibawanto, W. (2017). *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Jember: Cerdas Ulet Kreatif Publisher.

Zahro, A. dan Hasanudin, C. (2022). *Strategi Membuat Media Pembelajaran Inovatif pada Era Society 5.0*. Tasikmalaya. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia (PRCI).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



LAMPIRAN-LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

A. Identitas

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Aek Kuasan
Kelas/Semester : VII-1/Ganjil
Materi Pokok : Semua Bersih Hidup Menjadi Nyaman
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (4 x 45 menit)

B. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.7 Menghayati ajaran bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syari'at Islam.	1.7.1 Mengimani bahwa Allah Maha Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar dan Maha Melihat.
2.7 Menunjukkan perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.	2.7.1 Memiliki perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam dalam kehidupan sehari-hari.
3.7 Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.	3.7.1 Memahami pengertian taharah 3.7.2 Memahami pengertian hadas 3.7.3 Memahami macam-macam hadas 3.7.4 Memahami pengertian najis 3.7.5 Memahami macam-macam najis 3.7.6 Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syari'at Islam. 3.7.7 Mengetahui manfaat taharah dalam kehidupan
4.7 Menyajikan cara bersuci dari hadas besar.	4.7.1 Mendemostrasikan tata cara berwudhu yang baik dan benar sesuai syari'at Islam. 4.7.2 Mendemonstrasikan tata cara bertayamum yang baik dan benar sesuai syari'at Islam.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menemukan dalil-dalil al-Qur'an dan Hadis tentang thaharah.
2. Menjelaskan pengertian thaharah.
3. Menjelaskan pengertian hadas dan najis.
4. Mendeskripsikan macam-macam hadas dan najis.
5. Menjelaskan manfaat thaharah dalam kehidupan.
6. Menunjukkan contoh bersuci dari hadas dan najis.
7. Mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.

E. Materi Pembelajaran:

1. Fakta : Pengalaman thaharah tentang wudhu, tayamum, dan mandi wajib.
2. Konsep : Pengertian thaharah, pengertian hadas, pengertian najis, macam-macam hadas, macam-macam najis, hikmah thaharah.
3. Prinsip : Dalil al-Qur'an dan Hadis tentang thaharah.
4. Prosedur : Tata cara bersuci dari hadas dan najis sesuai syari'at Islam, praktik wudhu, praktik tayamum.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik Learning
- Model : Pembelajaran langsung, Kontekstual
- Strategi : Active Learning
- Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi

G. Media Pembelajaran

- Video pembelajaran/CD pembelajaran tentang thaharah
- Speaker
- Laptop
- Power point

- LCD Projector

H. Sumber Belajar

- Buku ajar PAI kelas VII SMP semester 1
- Buku contoh tata cara bersuci
- Al-Qur'an dan Hadis
- Internet

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Langkah kegiatan	Penilaian	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Guru menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar. • Guru menanyakan kehadiran siswa. • Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin do'a. • Tanya jawab materi sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 		15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati a. Peserta didik melihat dan mengamati penjelasan dalam video pembelajaran tentang pengertian thaharah, pengertian hadas dan najis, macam-macam hadas dan najis, serta hikmah 		60 Menit

	<p>thaharah.</p> <p>b. Peserta didik menyimak bacaan Al-Qur'an yang terkait dengan thaharah.</p> <p>c. Peserta didik dipersilahkan untuk membaca materi tentang thaharah yang ada dalam buku ajar PAI kelas VII SMP semester 1, dan buku lain selain buku ajar yang berkaitan dengan materi thaharah.</p> <p>• Menanya</p> <p>Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait pengertian thaharah, pengertian hadas dan najis, macam-macam hadas dan najis, serta hikmah thaharah.</p> <p>• Mengeksplorasi</p> <p>a. Peserta didik membentuk kelompok diskusi.</p> <p>b. Peserta didik mendiskusikan tentang pengertian thaharah, pengertian hadas dan najis, macam-macam hadas dan najis, serta hikmah thaharah.</p> <p>c. Peserta didik membuat mind mapping dari materi yang telah dibagikan kepada masing-masing kelompok</p> <p>• Mengasosiasi</p> <p>Mencatat kesimpulan tentang</p>		
--	---	--	--

	<p>pengertian thaharah, pengertian hadas dan najis, macam-macam hadas dan najis, serta hikmah thaharah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mempresentasikan hasil mind mappingnya di depan kelas. b. Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, dan menyanggah). c. Membuat resume pembelajaran dibawah bimbingan guru. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi, dengan menuliskannya di whiteboard atau blackboard. • Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. • Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. • Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. 		15 Menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Langkah kegiatan	Penilaian	Alokasi waktu
----------	------------------	-----------	---------------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Guru menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar. • Guru menanyakan kehadiran siswa. • Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin do'a. • Tanya jawab materi sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik melihat dan mengamati penjelasan dalam video pembelajaran tentang contoh bersuci dari hadas dan najis serta tata cara bersuci dari hadas kecil dan besar sesuai syari'at Islam. b. Peserta didik dipersilahkan untuk membaca materi tentang thaharah yang ada dalam buku ajar PAI kelas VII SMP semester 1, dan buku tata cara bersuci yang baik dan benar. • Menanya <p>Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait contoh bersuci dari hadas dan najis serta tata cara bersuci dari hadas kecil dan besar</p> 	60 Menit

	<p>sesuai syari'at Islam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membentuk kelompok diskusi. b. Perwakilan kelompok berpindah ke kelompok lain dan mendiskusikan tentang contoh bersuci dari hadas dan najis serta tata cara bersuci dari hadas kecil dan besar sesuai syari'at Islam. c. Perwakilan kelompok kembali lagi ke kelompok asal dan mendiskusikan hasil kunjungannya ke kelompok lain kepada kelompok asalnya. • Mengasosiasi <p>Mencatat kesimpulan tentang contoh bersuci dari hadas dan najis serta tata cara bersuci dari hadas kecil dan besar sesuai syari'at Islam.</p> • Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengemukakan di depan kelas kesimpulan tentang contoh bersuci dari hadas dan najis serta tata cara bersuci dari hadas kecil dan besar sesuai syari'at Islam. b. Peserta didik mempraktikkan di 		
--	--	--	--

	<p>depan kelas tata cara berwudhu dan bertayamum yang baik dan benar.</p> <p>c. Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, dan menyanggah).</p> <p>d. Membuat resume pembelajaran dibawah bimbingan guru.</p>		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi, dengan menuliskannya di whiteboard atau blackboard. • Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. • Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. • Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. 		15 Menit

J. Penilaian

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Non Tes (Lembar Penilaian Diri)
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menemukan dalil al-Qur'an dan Hadis tentang iman kepada qada dan qadar	Terlampir

2.	Menyimpulkan pengertian thaharah	
3.	Menjelaskan pengertian hadas dan najis	
4.	Menguraikan macam-macam hadas dan najis	
5.	Menjelaskan hikmah bersuci dalam kehidupan	

2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian antar teman
- b. Bentuk Instrumen : Non Tes (Lembar penilaian antar teman)
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.	Terlampir

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Tes (Lembar Penilaian Tertulis)
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Instrumen
1.	Menemukan dalil al-Qur'an dan Hadis tentang thaharah.	Terlampir
2.	Menyimpulkan pengertian thaharah.	
3.	Menyimpulkan pengertian hadas dan najis.	
4.	Menguraikan macam-macam hadas dan najis.	
5.	Memahami hikmah thaharah.	
6.	Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil dan besar.	

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktek
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Praktek
- c. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Mendemostrasikan tata cara bersuci dari hadas kecil dan besar sesuai ketentuan dan syari'at Islam.	Terlampir

LAMPIRAN:

Lampiran 1 (Instrumen Penilaian Sikap Spiritual)

Nama Siswa :

Kelas / Semester : VII / Ganjil

Teknik Penilaian : Non Tes (Penilaian Diri)

Penilai : Lembar Penilaian Diri

Petunjuk : Berilah tanda ✓ (centang) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya mampu menemukan dalil al-Qur'an dan Hadis tentang thaharah.		
2	Saya mampu menyimpulkan pengertian thaharah.		
3	Saya mampu membedakan hadas dan najis.		
4	Saya mampu menguraikan macam-macam hadas dan najis.		
5	Saya mampu menjelaskan hikmah thaharah dalam kehidupan.		
Catatan:			

Kriteria Penilaian :

- 1 Jawaban “Ya” menunjukkan bahwa siswa *mampu* memahami pengertian qada dan qadar.
- 2 Jawaban “Tidak” menunjukkan bahwa siswa *kurang mampu* memahami pengertian qada dan qadar.

Lampiran 2 (Instrumen Penilaian Sikap Sosial)

Nama Siswa Penilai :

Nama Teman yang Dinilai :

Kelas / Semester : VII / Ganjil

Teknik Penilaian : Lembar Penilaian Antar Teman

Petunjuk : Berilah tanda ✓ (centang) pada kolom “1, 2, 3, dan 4” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Teman saya selalu menampilkan perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari’at Islam dalam kehidupan sehari-hari				
2	Teman saya selalu membiasakan sikap yang mencerminkan hidup bersih sesuai syari’at Islam.				
3	Teman saya suka menasehati teman lainnya terkait menjaga kebersihan dan perilaku hidup bersih.				

4	Teman saya mampu mempraktikkan tata cara bersuci yang baik dan benar sesuai syari'at Islam.				
Jumlah Skor					
Nilai		Skor yang diperolehX 100 = Skor maksimal			
<p>Keterangan:</p> <p>Skor 1 = Jarang</p> <p>Skor 2 = Kadang-kadang</p> <p>Skor 3 = Sering</p> <p>Skor 4 = Selalu</p>					
<p>Catatan:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>					

Lampiran 3 (Instrumen Penilaian Pengetahuan)

Nama Siswa :
 Kelas / Semester : VII/Ganjil
 Teknik Penilaian : Essay
 Penilai : Guru
 Petunjuk : Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar!

No.	Butir Instrumen
1	Tuliskan dalil tentang thaharah!
2	Jelaskan pengertian thaharah!

3	Apa yang dimaksud dengan hadas?	
4	Apa yang dimaksud dengan najis?	
5	Sebutkan macam-macam hadas!	
6	Sebutkan macam-macam najis!	
7	Tuliskan hikmah thaharah dalam kehidupan?	
8	Apa saja yang termasuk hadas besar?	
9	Apa saja yang termasuk hadas kecil?	
10	Jelaskan perbedaan hadas dengan najis!	
Kunci Jawaban		Skor
1	<p>QS. Al-Mudatsir/74:4</p> <p style="text-align: right;">وَتِيَابِكَ فَطَهِّرْ</p> <p>Artinya: "Dan pakaianmu bersihkanlah." [Al-Mudatsir/74:4]</p>	
2	<p>Secara bahasa, thaharah berarti membersihkan diri dari berbagai kotoran, baik yang <i>hissiyyah</i> (kasat mata) maupun yang <i>ma'nawiyyah</i> (tidak kasat mata). Menurut istilah syar'i, berarti menghilangkan hadats atau membersihkan najis/kotoran dengan air atau debu yang suci, atau menghilangkan bekas atau sifat sesuatu yang menempel di badan dan menghalangi sahnya shalat atau ibadah lainnya. Secara umum, thaharah dapat diartikan sebagai bersuci, bersih dari hadas.</p>	
3	<p>Hadas adalah keadaan tidak suci pada diri seorang muslim yang menyebabkan ia tidak boleh salat, tawaf dan lain sebagainya.</p>	
4	<p><i>Najis</i> adalah kotoran yang menempel pada tubuh, tempat, maupun pakaian kita dan</p>	

	menyebabkan batalnya ibadah yang kita lakukan.	
5	<ul style="list-style-type: none"> - Hadas besar - Hadas kecil 	
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Najis Berat atau Mugallazah 2. Najis Sedang atau Mutawassitah 3. Najis Ringan atau Mukhaffafah 	
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersuci merupakan bentuk pengakuan Islam terhadap fitrah manusia 2. Menjaga kemuliaan dan wibawa umat Islam 3. Menjaga kesehatan 4. Menyiapkan diri dalam kondisi yang baik ketika menghadap Allah Swt. 	
8	Keluar darah bagi perempuan, berupa haid (darah yang keluar setiap bulan), nifas (darah yang keluar setelah melahirkan), maupun wiladah (darah yang keluar ketika melahirkan) Keluar air mani, baik disebabkan karena mimpi basah atau sebab lain.	
9	Keluar sesuatu dari dua lubang yaitu qubul dan dubur. Bersentuhan langsung antara kulit laki-laki dan kulit perempuan yang sudah baligh dan bukan mahramnya. Menyentuh kemaluan, baik kemaluan sendiri maupun kemaluan orang lain dengan telapak tangan atau jari.	
10	Najis adalah sesuatu yang kotor dan menjijikkan dengan tiga tingkatan. Sedangkan hadas adalah sesuatu yang hanya dapat dihilangkan dengan mandi dan bersuci.	
Jumlah		

Penskoran Jawaban dan Perolehan Nilai	
1. Jawaban yang benar diberi skor 10 2. Jawaban yang salah diberi skor 0 Nilai KD = Jumlah Peroleh Skor/ Jumlah Maks x Nilai Maksimal	
Nilai	(Jumlah Skor/ Skor Maks Soal) x Nilai Maks

Lampiran 4 (Instrumen Penilaian Keterampilan)

Nama Siswa :
 Kelas / Semester : VII/Ganjil
 Teknik Penilaian : Performance (praktek)
 Penilai : Guru

No.	Keterampilan	Pilihan Jawaban				Skor
		SP	P	KP	STP	
1.	Persentase di depan kelas mengenai pembahasan yang telah diberikan.					
2.	Praktik cara berwudhu yang baik dan benar.					
3.	Praktik cara bertayamum yang baik dan benar.					
4.	Penguasaan materi dan penguasaan di dalam kelas.					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Pasih = 86-100		Skor yang Diperoleh X 100				
Pasih = 70-85						
Kurang Pasih = 60-70						
Sangat Tidak Pasih = 50-60						

	=	Skor	
		Maksimal	
Catatan:			
.....			
.....			
.....			
.....			

Medan, 07 Agustus 2022

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,



Peneliti,

Desi Mayasari, S.Pd.I

NIP. 19800909 200502 2 003

Indah Kurniawati

NIM. 0301183266

Kepala Sekolah,

H. Wahab, S.Pd., MM.

NIP. 19650608 198803 1 004

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

A. Identitas

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Aek Kuasan
Kelas/Semester : VII-2/Ganjil
Materi Pokok : Semua Bersih Hidup Menjadi Nyaman
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (4 x 45 menit)

B. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.7 Menghayati ajaran bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syari'at Islam.	1.7.1 Mengimani bahwa Allah Maha Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar dan Maha Melihat.
2.7 Menunjukkan perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.	2.7.1 Memiliki perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam dalam kehidupan sehari-hari.
3.7 Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.	3.7.1 Memahami pengertian taharah 3.7.2 Memahami pengertian hadas 3.7.3 Memahami macam-macam hadas 3.7.4 Memahami pengertian najis 3.7.5 Memahami macam-macam najis 3.7.6 Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syari'at Islam. 3.7.7 Mengetahui manfaat taharah dalam kehidupan
4.7 Menyajikan cara bersuci dari hadas besar.	4.7.1 Mendemostrasikan tata cara berwudhu yang baik dan benar sesuai syari'at Islam. 4.7.2 Mendemonstrasikan tata cara bertayamum yang baik dan benar sesuai syari'at Islam.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menemukan dalil-dalil al-Qur'an dan Hadis tentang thaharah.
2. Menjelaskan pengertian thaharah.
3. Menjelaskan pengertian hadas dan najis.
4. Mendeskripsikan macam-macam hadas dan najis.
5. Menjelaskan manfaat thaharah dalam kehidupan.
6. Menunjukkan contoh bersuci dari hadas dan najis.
7. Mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.

E. Materi Pembelajaran:

5. Fakta : Pengalaman thaharah tentang wudhu, tayamum, dan mandi wajib.
6. Konsep : Pengertian thaharah, pengertian hadas, pengertian najis, macam-macam hadas, macam-macam najis, hikmah thaharah.
7. Prinsip : Dalil al-Qur'an dan Hadis tentang thaharah.
8. Prosedur : Tata cara bersuci dari hadas dan najis sesuai syari'at Islam, praktik wudhu, praktik tayamum.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Konvensional
- Model : Pembelajaran langsung
- Strategi : Teacher Centered Learning (TCL)
- Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab

G. Media Pembelajaran

- Whiteboard/Blackboard
- Spidol
- Gambar
- Poster

H. Sumber Belajar

- Buku ajar PAI kelas VII SMP semester 1
- Buku contoh tata cara bersuci
- Al-Qur'an dan Hadis
- Internet

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Langkah kegiatan	Penilaian	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Guru menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar. • Guru menanyakan kehadiran siswa. • Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin do'a. • Tanya jawab materi sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 		15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pengertian thaharah, pengertian hadas dan najis, macam-macam hadas dan najis, serta hikmah thaharah. b. Peserta didik menyimak bacaan Al-Qur'an yang terkait dengan 		60 Menit

	<p>thaharah.</p> <p>c. Peserta didik dipersilahkan untuk membaca materi tentang thaharah yang ada dalam buku ajar PAI kelas VII SMP semester 1, dan buku lain selain buku ajar yang berkaitan dengan materi thaharah.</p> <p>• Menanya</p> <p>Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait pengertian thaharah, pengertian hadas dan najis, macam-macam hadas dan najis, serta hikmah thaharah.</p> <p>• Mengeksplorasi</p> <p>a. Peserta didik membentuk kelompok diskusi.</p> <p>b. Peserta didik mendiskusikan tentang pengertian thaharah, pengertian hadas dan najis, macam-macam hadas dan najis, serta hikmah thaharah.</p> <p>c. Peserta didik membuat catatan/rangkuman materi dari materi yang telah dibagikan kepada masing-masing kelompok</p> <p>• Mengasosiasi</p> <p>Mencatat kesimpulan tentang pengertian thaharah, pengertian</p>		
--	---	--	--

	<p>hadas dan najis, macam-macam hadas dan najis, serta hikmah thaharah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mempresentasikan hasil ringkasan materi di depan kelas. b. Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, dan menyanggah). c. Membuat resume pembelajaran dibawah bimbingan guru. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi, dengan menuliskannya di whiteboard atau blackboard. • Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. • Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. • Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. 		15 Menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Langkah kegiatan	Penilaian	Alokasi waktu
----------	------------------	-----------	---------------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Guru menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar. • Guru menanyakan kehadiran siswa. • Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin do'a. • Tanya jawab materi sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang contoh bersuci dari hadas dan najis serta tata cara bersuci dari hadas kecil dan besar sesuai syari'at Islam. b. Peserta didik dipersilahkan untuk membaca materi tentang thaharah yang ada dalam buku ajar PAI kelas VII SMP semester 1, dan buku tata cara bersuci yang baik dan benar. c. Peserta didik mengamati gambar/poster tata cara berwudhu dan tayamum. • Menanya Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait contoh bersuci dari hadas dan najis serta tata cara 	60 Menit

	<p>bersuci dari hadas kecil dan besar sesuai syari'at Islam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membentuk kelompok diskusi. b. Perwakilan kelompok berpindah ke kelompok lain dan mendiskusikan tentang contoh bersuci dari hadas dan najis serta tata cara bersuci dari hadas kecil dan besar sesuai syari'at Islam. c. Perwakilan kelompok kembali lagi ke kelompok asal dan mendiskusikan hasil kunjungannya ke kelompok lain kepada kelompok asalnya. • Mengasosiasi Mencatat kesimpulan tentang contoh bersuci dari hadas dan najis serta tata cara bersuci dari hadas kecil dan besar sesuai syari'at Islam. • Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengemukakan di depan kelas kesimpulan tentang contoh bersuci dari hadas dan najis serta tata cara bersuci dari hadas kecil dan besar sesuai syari'at Islam. 		
--	--	--	--

	<p>b. Peserta didik mempraktikkan di depan kelas tata cara berwudhu dan bertayamum yang baik dan benar.</p> <p>c. Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, dan menyanggah).</p> <p>d. Membuat resume pembelajaran dibawah bimbingan guru.</p>		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi, dengan menuliskannya di whiteboard atau blackboard. • Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. • Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. • Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. 		15 Menit

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

J. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- d. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- e. Bentuk Instrumen : Non Tes (Lembar Penilaian Diri)
- f. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menemukan dalil al-Qur'an dan Hadis tentang iman kepada qada dan qadar	Terlampir

2.	Menyimpulkan pengertian thaharah	
3.	Menjelaskan pengertian hadas dan najis	
4.	Menguraikan macam-macam hadas dan najis	
5.	Menjelaskan hikmah bersuci dalam kehidupan	

2. Sikap Sosial

- d. Teknik Penilaian : Penilaian antar teman
e. Bentuk Instrumen : Non Tes (Lembar penilaian antar teman)
f. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.	Terlampir

3. Pengetahuan

- d. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
e. Bentuk Instrumen : Tes (Lembar Penilaian Tertulis)
f. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Instrumen
1.	Menemukan dalil al-Qur'an dan Hadis tentang thaharah.	Terlampir
2.	Menyimpulkan pengertian thaharah.	
3.	Menyimpulkan pengertian hadas dan najis.	
4.	Menguraikan macam-macam hadas dan najis.	
5.	Memahami hikmah thaharah.	
6.	Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil dan besar.	

4. Keterampilan

- d. Teknik Penilaian : Praktek
e. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Praktek

f. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Mendemostrasikan tata cara bersuci dari hadas kecil dan besar sesuai ketentuan dan syari'at Islam.	Terlampir

LAMPIRAN:

Lampiran 1 (Instrumen Penilaian Sikap Spiritual)

Nama Siswa :

Kelas / Semester : VII / Ganjil

Teknik Penilaian : Non Tes (Penilaian Diri)

Penilai : Lembar Penilaian Diri

Petunjuk : Berilah tanda ✓ (centang) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya mampu menemukan dalil al-Qur'an dan Hadis tentang thaharah.		
2	Saya mampu menyimpulkan pengertian thaharah.		
3	Saya mampu membedakan hadas dan najis.		
4	Saya mampu menguraikan macam-macam hadas dan najis.		
5	Saya mampu menjelaskan hikmah thaharah dalam kehidupan.		

Catatan:

.....

.....

.....

Kriteria Penilaian :

1. Jawaban “Ya” menunjukkan bahwa siswa *mampu* memahami pengertian qada dan qadar.
2. Jawaban “Tidak” menunjukkan bahwa siswa *kurang mampu* memahami pengertian qada dan qadar.

Lampiran 2 (Instrumen Penilaian Sikap Sosial)

Nama Siswa Penilai :

Nama Teman yang Dinilai :

Kelas / Semester : VII / Ganjil

Teknik Penilaian : Lembar Penilaian Antar Teman

Petunjuk : Berilah tanda ✓ (centang) pada kolom “1, 2, 3, dan

4” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Teman saya selalu menampilkan perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari’at Islam dalam kehidupan sehari-hari				
2	Teman saya selalu membiasakan sikap yang mencerminkan hidup bersih sesuai syari’at Islam.				
3	Teman saya suka menasehati teman lainnya terkait menjaga kebersihan dan perilaku hidup bersih.				
4	Teman saya mampu				

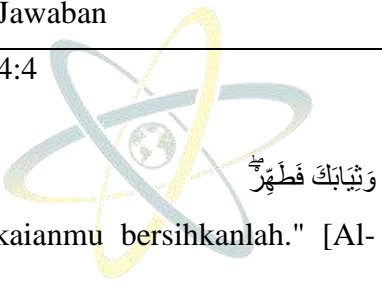
	mempraktikkan tata cara bersuci yang baik dan benar sesuai syari'at Islam.				
Jumlah Skor					
Nilai		Skor yang diperolehX 100 = Skor maksimal			
<p>Keterangan:</p> <p>Skor 1 = Jarang</p> <p>Skor 2 = Kadang-kadang</p> <p>Skor 3 = Sering</p> <p>Skor 4 = Selalu</p>					
<p>Catatan:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>					

Lampiran 3 (Instrumen Penilaian Pengetahuan)

Nama Siswa :
 Kelas / Semester : VII/Ganjil
 Teknik Penilaian : Essay
 Penilai : Guru
 Petunjuk :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar!

No.	Butir Instrumen
1	Tuliskan dalil tentang thaharah!
2	Jelaskan pengertian thaharah!
3	Apa yang dimaksud dengan hadas?

4	Apa yang dimaksud dengan najis?	
5	Sebutkan macam-macam hadas!	
6	Sebutkan macam-macam najis!	
7	Tuliskan hikmah thaharah dalam kehidupan?	
8	Apa saja yang termasuk hadas besar?	
9	Apa saja yang termasuk hadas kecil?	
10	Jelaskan perbedaan hadas dengan najis!	
Kunci Jawaban		Skor
1	<p>QS. Al-Mudatsir/74:4</p>  <p>وَتِيَابَكَ فَطَهِّرْ</p> <p>Artinya: "Dan pakaianmu bersihkanlah." [Al-Mudatsir/74:4]</p>	
2	<p>Secara bahasa, thaharah berarti membersihkan diri dari berbagai kotoran, baik yang <i>hissiyyah</i> (kasat mata) maupun yang <i>ma'nawiyyah</i> (tidak kasat mata). Menurut istilah syar'i, berarti menghilangkan hadats atau membersihkan najis/kotoran dengan air atau debu yang suci, atau menghilangkan bekas atau sifat sesuatu yang menempel di badan dan menghalangi sahnya shalat atau ibadah lainnya. Secara umum, thaharah dapat diartikan sebagai bersuci, bersih dari hadas.</p>	
3	<p>Hadas adalah keadaan tidak suci pada diri seorang muslim yang menyebabkan ia tidak boleh salat, tawaf dan lain sebagainya.</p>	
4	<p><i>Najis</i> adalah kotoran yang menempel pada tubuh, tempat, maupun pakaian kita dan menyebabkan batalnya ibadah yang kita</p>	

	lakukan.	
5	<ul style="list-style-type: none"> - Hadas besar - Hadas kecil 	
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Najis Berat atau Mugallazah 2. Najis Sedang atau Mutawassitah 3. Najis Ringan atau Mukhaffafah 	
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersuci merupakan bentuk pengakuan Islam terhadap fitrah manusia 2. Menjaga kemuliaan dan wibawa umat Islam 3. Menjaga kesehatan 4. Menyiapkan diri dalam kondisi yang baik ketika menghadap Allah Swt. 	
8	<p>Keluar darah bagi perempuan, berupa haid (darah yang keluar setiap bulan), nifas (darah yang keluar setelah melahirkan), maupun wiladah (darah yang keluar ketika melahirkan)</p> <p>Keluar air mani, baik disebabkan karena mimpi basah atau sebab lain.</p>	
9	<p>Keluar sesuatu dari dua lubang yaitu qubul dan dubur. Bersentuhan langsung antara kulit laki-laki dan kulit perempuan yang sudah baligh dan bukan mahramnya. Menyentuh kemaluan, baik kemaluan sendiri maupun kemaluan orang lain dengan telapak tangan atau jari.</p>	
10	<p>Najis adalah sesuatu yang kotor dan menjijikkan dengan tiga tingkatan.</p> <p>Sedangkan hadas adalah sesuatu yang hanya dapat dihilangkan dengan mandi dan bersuci. Hadas digolongkan menjadi besar dan kecil.</p>	

Jumlah	
Penskoran Jawaban dan Perolehan Nilai	
3. Jawaban yang benar diberi skor 10	
4. Jawaban yang salah diberi skor 0	
Nilai KD = Jumlah Peroleh Skor/ Jumlah Maks x Nilai Maksimal	
Nilai	(Jumlah Skor/ Skor Maks Soal) x Nilai Maks

Lampiran 4 (Instrumen Penilaian Keterampilan)

Nama Siswa :

Kelas / Semester : VII/Ganjil

Teknik Penilaian : Performance (praktek)

Penilai : Guru

No.	Keterampilan	Pilihan Jawaban				Skor
		SP	P	KP	STP	
1.	Persentase di depan kelas mengenai pembahasan yang telah diberikan.					
2.	Praktik cara berwudhu yang baik dan benar.					
3.	Praktik cara bertayamum yang baik dan benar.					
4.	Penguasaan materi dan penguasaan di dalam kelas.					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Pasih = 86-100		Skor yang Diperoleh X 100				
Pasih = 70-85						
Kurang Pasih = 60-70						
Sangat Tidak Pasih = 50-60						

	=	Skor	
		Maksimal	
Catatan:			
.....			
.....			
.....			
.....			

Medan, 07 Agustus 2022



Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Peneliti,

Desi Mayasari, S.Pd.I

NIP. 19800909 200502 2 003

Indah Kurniawati

NIM. 0301183266

Kepala Sekolah,

H. Wahab, S.Pd., MM.

NIP. 19650608 198803 1 004

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 5**SOAL PRE-TEST**

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian:

- a. Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
- b. Kerjakanlah soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
- c. Pilihlah jawaban yang anda anggap paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Berikut ini merupakan pembahasan thaharah, kecuali....
 - a. Bersuci dari hadas
 - b. Bersuci dari najis
 - c. Bersuci dari kotoran
 - d. Bersuci dari barang haram
2. Kata thaharah menurut bahasa berarti....
 - a. Bersuci atau hal kebersihan
 - b. Shalat dengan khusyu'
 - c. Berhaji dan kurban
 - d. Berpuasa dan zakat
3. Yang termasuk hadas kecil yaitu....
 - a. Menstruasi
 - b. Keluar sperma
 - c. Tidur dengan duduk
 - d. Keluar sesuatu dari qubul atau dubur
4. Cara bersuci dari hadas kecil yaitu dengan....
 - a. Istinja'
 - b. Wudhu
 - c. Dibasuh dengan air
 - d. Mandi
5. Tayamum merupakan pengganti dari....
 - a. Istinja'
 - b. Membersihkan najis
 - c. Membersihkan kotoran
 - d. Wudhu
6. Dibawah ini adalah alat yang digunakan untuk bersuci, kecuali....
 - a. Batu
 - b. Kaca
 - c. Kayu
 - d. Daun

7. Dalam fiqih, najis ringan disebut dengan najis....
 - a. Mugholadhoh
 - b. Mukhofafah
 - c. Mutawasitah
 - d. Hukmiyah
8. Suatu benda yang dapat mencegah sahnya mengerjakan suatu ibadah yang dituntut harus dalam keadaan suci disebut....
 - a. Hadas
 - b. Kotoran
 - c. Najis
 - d. Thaharah
9. Air kencing anak laki-laki yang belum berumur 2 tahun dan hanya makan asi termasuk najis....
 - a. Mukhoffafah
 - b. Mugholadhoh
 - c. Mutawasitah
 - d. Munakahah
10. Kaki Ahmad menginjak kotoran ayam di jalan. Cara mensucikannya adalah...
 - a. Cukup mempercikkan air pada kotoran tersebut
 - b. Membersihkan kotoran sampai hilang wujud, bau dan rasanya
 - c. Membasuh tujuh kali salah satunya dicampur debu
 - d. Dilap dengan kain basah
11. Yang tidak termasuk air mutlak yaitu....
 - a. Air hujan
 - b. Air sungai
 - c. Air sirup
 - d. Air laut
12. Sesuatu yang mengharuskan seseorang mandi untuk dapat melaksanakan sholat disebut....
 - a. Hadas kecil
 - b. Najis
 - c. Hadas besar
 - d. Kotoran
13. Batu yang disyaratkan untuk bersuci adalah batu yang....
 - a. Bersisi 3/berjumlah 3 batu
 - b. Berasal dari kali
 - c. Digosokkan 3 kali
 - d. Halus dan mahal
14. Hukum thaharah adalah wajib, hal ini berdasarkan dalil dalam Al-Qur'an surah....
 - a. Al-Maidah: 4
 - b. Al-Muddatsir: 4

- c. Al-Baqarah: 212
d. Al-Baqarah: 232
15. Berikut ini adalah yang termasuk contoh air mutlaq....
- a. Air kelapa c. Air sumur
b. Air nira d. Air perasan buah-buahan
16. Air yang terkena sesuatu yang najis disebut....
- a. Air musta'mal c. Air mutlaq
b. Air mutanajis d. Air murni
17. Berikut ini adalah jenis bangkai yang tidak digolongkan najis, kecuali....
- a. Bangkai ayam c. Bangkai lalat dan lebah
b. Bangkai ikan d. Bangkai semut dan belalang
18. Ilmu fiqh membagi jenis hadas menjadi....
- a. Dua macam c. Empat macam
b. Tiga macam d. Lima macam
19. Berikut ini adalah cara membersihkan hadas atau najis dengan benar, kecuali....
- a. Hadas besar bisa dibersihkan dengan berwudhu atau tayamum
b. Tanah yang terkena najis dibersihkan dengan cara menyiramkan air ke tanah
c. Cara membersihkan najis kencing anak laki-laki adalah cukup dengan diperciki air
d. Cara membersihkan najis kencing anak perempuan adalah dengan mencucinya
20. Sejumlah air terkena najis, tetapi rasa, warna dan baunya tidak berubah, maka status air ini adalah....
- a. Suci dan mensucikan c. Tidak suci dan tidak mensucikan
b. Suci dan tidak mensucikan d. Tidak ada yang benar

LAMPIRAN 6**SOAL POST-TEST**

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian:

- a. Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
- b. Kerjakanlah soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
- c. Pilihlah jawaban yang anda anggap paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Kata thaharah menurut bahasa berarti....
 - a. Berpuasa dan zakat
 - b. Berhaji dan qurban
 - c. Bersuci atau hal kebersihan
 - d. Berpuasa dan zakat
2. Tayamum merupakan pengganti dari....
 - a. Membersihkan kotoran
 - b. Wudhu
 - c. Membersihkan najis
 - d. Istinja'
3. Cara bersuci dari hadas kecil yaitu....
 - a. Dibasuh dengan air
 - b. Mandi
 - c. Istinja'
 - d. Wudhu
4. Berikut ini merupakan pembahasan thaharah, kecuali....
 - a. Bersuci dari barang haram
 - b. Bersuci dari kotoran
 - c. Bersuci dari hadas
 - d. Bersuci dari najis
5. Sesuatu yang mengharuskan seseorang mandi untuk dapat melaksanakan shalat disebut....
 - a. Najis
 - b. Kotoran
 - c. Hadas kecil
 - d. Hadas besar
6. Hukum thaharah adalah wajib, hal ini berdasarkan dalil dalam Al-Qur'an surah....

- a. Al-Baqarah: 212
b. Al-Baqarah: 232
- c. Al-Maidah: 4
d. Al-Muddatsir: 4
7. Yang termasuk hadas kecil yaitu....
- a. Keluar sesuatu dari qubul atau dubur
b. Tidur dengan duduk
- c. Menstruasi
d. Keluar sperma
8. Ilmu fiqih membagi jenis hadas menjadi....
- a. Dua macam
b. Tiga macam
- c. Empat macam
d. Lima macam
9. Air yang terkena sesuatu yang najis disebut....
- a. Air mutlaq
b. Air murni
- c. Air musta'mal
d. Air mutanajis
10. Sejumlah air terkena najis, tetapi rasa, warna dan baunya tidak berubah, maka status air ini adalah....
- a. Suci dan mensucikan
b. Suci dan tidak mensucikan
- c. Tidak suci dan tidak mensucikan
d. Tidak ada yang benar
11. Dalam fiqih, najis ringan disebut dengan najis....
- a. Najis mukhaffafah
b. Najis mutawasitah
- c. Najis mugholazhoh
d. Najis hukmiyah
12. Suatu benda yang dapat mencegah sahnya mengerjakan suatu ibadah yang dituntut harus dalam keadaan suci disebut....
- a. Taharah
b. Kotoran
- c. Hadas
d. Najis
13. Dibawah ini adalah alat yang digunakan untuk bersuci, kecuali....
- a. Daun
b. Kayu
- c. Batu
d. Kaca
14. Berikut ini adalah jenis bangkai yang tidak digolongkan najis, kecuali....
- a. Bangkai ikan
b. Bangkai lalat dan lebah
- c. Bangkai ayam
d. Bangkai semut dan belalang
15. Berikut ini adalah yang termasuk contoh air mutlaq....
- a. Air sumur
b. Air kelapa
- c. Air nira
d. Air perasan buah-buahan

16. Batu yang disyaratkan untuk bersuci adalah batu yang....
- a. Halus dan mahal
 - b. Bersisi 3/berjumlah 3 batu
 - c. Berasal dari kali
 - d. Digosokkan 3 kali
17. Air kencing anak laki-laki yang belum berumur 2 tahun dan hanya makan asi termasuk najis....
- a. Mugholazhoh
 - b. Mutawasitah
 - c. Mukhoffafah
 - d. Munakahah
18. Kaki Ahmad menginjak kotoran ayam di jalan. Cara mensucikannya adalah...
- a. Dilap dengan kain basah
 - b. Cukup mempercikkan air pada kotoran tersebut
 - c. Membersihkan kotoran sampai hilang wujud, bau dan rasanya
 - d. Membasuh tujuh kali salah satunya dicampur debu
19. Yang tidak termasuk air mutlak yaitu....
- a. Air sungai
 - b. Air hujan
 - c. Air laut
 - d. Air sirup
20. Berikut ini adalah cara membersihkan hadas atau najis dengan benar, kecuali....
- a. Cara membersihkan najis kencing anak perempuan adalah dengan mencucinya
 - b. Cara membersihkan najis kencing anak laki-laki adalah cukup dengan diperciki air
 - c. Tanah yang terkena najis dibersihkan dengan cara menyiramkan air ke tanah
 - d. Hadas besar bisa dibersihkan dengan berwudhu atau tayamum

LAMPIRAN 7**KUNCI JAWABAN SOAL *PRE-TEST***

1. D	6. B	11. C	16. B
2. A	7. B	12. C	17. A
3. D	8. C	13. A	18. A
4. B	9. A	14. B	19. A
5. D	10. B	15. C	20. A

KUNCI JAWABAN SOAL *POST-TEST*

1. C	6. D	11. A	16. B
2. B	7. A	12. D	17. C
3. D	8. A	13. D	18. C
4. A	9. D	14. C	19. D
5. D	10. A	15. A	20. D

Kriteria Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

- Setiap soal yang dijawab benar mendapat skor 1
- Jumlah skor maksimal 20

LAMPIRAN 8**DAFTAR NILAI *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah : SMP Negeri 1 Aek Kuasan

Kelas : VII-1

Materi : Thaharah

No.	Nama	L/P	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	Alvino Herian	L	45	65
2	Andre Agung Prayoga	L	60	80
3	Anggun Dwi Vanesza	P	40	65
4	Annisa Kayla Siagian	P	65	90
5	Aurellia Khairunnisa	P	55	85
6	Carissa Tiffany	P	55	90
7	Cinta Aulia Zahra	P	65	90
8	Dafa Ardiansyah	L	55	75
9	Dea Adinda Nazla	P	65	90
10	Dinda Sakila Arfiani	P	60	90
11	Edi Syahputra	L	20	45
12	Hamdani Erlangga	L	60	90
13	M. Yusuf	L	45	75
14	M. Anugrah Nasution	L	40	80
15	Muhammad Neza Akbar	L	35	65
16	Muhammad Rezeki Ramadani	L	40	75
17	Muhammad Ridho	L	45	60
18	Nabil Al Kholis Siagian	L	60	85
19	Nabila Astasya	P	30	50
20	Niken Sri Dewi	P	50	90
21	Novita Anggraini	P	30	50

22	Nuhfiqi Aldira	L	65	90
23	Rafi Al-Faris	L	55	80
24	Reni Natasya	P	55	80
25	Revia Ramadhan	L	45	65
26	Rizky Alifalfah Ridzi Tarihoran	L	35	65
27	Sarah Ayu Ningtias	P	35	55
28	Silvia Adelia Putri	P	60	80
29	Tiara Inayzah	P	65	90
30	Vina Natasyah Nasution	P	35	70
31	Yogi Perdiansyah	L	60	80
32	Yussuf Assidiq	L	55	85



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 9**DAFTAR NILAI *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* KELAS KONTROL**

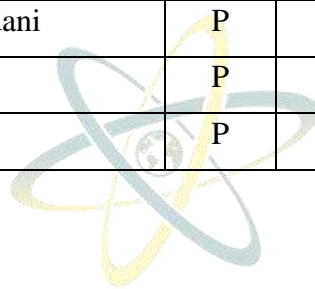
Sekolah : SMP Negeri 1 Aek Kuasan

Kelas : VII-2

Materi : Thaharah

No.	Nama	L/P	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	Adam Malik Harahap	L	30	40
2	Afri	L	35	45
3	Ahmad Wildan Ardiansyah	L	35	45
4	Aisyah Fani Sapitri	P	60	75
5	Aldo Indra Lasmana	L	45	55
6	Anisa Aulia	P	30	50
7	Ardian Sastra	L	45	50
8	Ari	L	35	60
9	Atnan Rifai	L	30	35
10	Bagus Satria	L	60	75
11	Deni Prianto	L	35	45
12	Dian Rizki Adana	L	35	40
13	Eko Perastiyo	L	30	35
14	Fatimah Az-Zahro	P	45	50
15	Fauzan Adi Pura	L	45	60
16	Fazar Fitra Alfa Reza	L	15	35
17	Khaila Alfira Fazira	P	25	40
18	M. Haqqi	L	30	40
19	Mutia Umami Damanik	P	60	75
20	Nabila Siti Afiza	P	55	65
21	Nara Claisa Putri	P	25	45

22	Nazwa Lufika Salca	P	20	40
23	Rafa Fadilla	L	55	60
24	Ridho Afriansah	L	45	55
25	Siswo Rama Dani	L	45	60
26	Tiara Dewy	P	35	45
27	Tito Karnavian	L	30	40
28	Ulfa Tsabitah Udiastri	P	55	65
29	Widia Aira Sarahmadani	P	35	55
30	Yuwi Salsabillah	P	40	45
31	Zahwa Aulia Nestin	P	45	60



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 10**UJI NORMALITAS DATA *PRE-TEST*****A. Kelas Eksperimen**

Langkah 1 : Skor Terbesar = 65

Skor Terkecil = 20

Langkah 2 : Rentangan (R) = Skor Terbesar - Skor Terkecil

$$= 65 - 20$$

$$= 45$$

Langkah 3 : Banyak Kelas (BK) = $1 + 3,3 \log n$

$$= 1 + 3,3 \log 32$$

$$= 1 + 4,96$$

$$= 5,96 \approx 6$$

Langkah 4 : Panjang Kelas (i) = $\frac{R}{BK}$

$$= \frac{45}{6}$$

$$= 7,5 \approx 8$$

Langkah 5 : Membuat tabel distribusi frekuensi

Nilai	Frekuensi Awal (f_i)	Nilai Tengah (X_i)	(X_i) ²	$f_i \cdot X_i$	$f_i (X_i)^2$
20 – 27	1	23,5	552,25	23,5	552,25
28 – 35	6	31,5	992,25	189	5953,5
36 – 43	3	39,5	1560,25	118,5	4680,75
44 – 51	5	47,5	2256,25	237,5	11281,25
52 – 59	6	55,5	3080,25	333	18481,5
60 – 67	11	63,5	4032,25	698,5	44354,75
Jumlah	32			1600	85304

Langkah 6 : Mean (\bar{x}) = $\frac{\sum f_i . X_i}{\sum f_i}$

$$= \frac{1600}{32}$$

$$= 50$$

Langkah 7 : Simpangan Baku (S)

$$S = \sqrt{\frac{n(\sum f_i (X_i)^2) - (\sum f_i . X_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{32(85304) - (1600)^2}{32(32-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{2729728 - 2560000}{32(31)}}$$

$$= \sqrt{\frac{169728}{992}}$$

$$= \sqrt{171,096}$$

$$= 13,08$$

Langkah 8 : Membuat daftar frekuensi yang diharapkan

- 1) Menentukan batas kelas
19,5 ; 27,5 ; 35,5 ; 43,5 ; 51,5 ; 59,5 ; 67,5
- 2) Mencari nilai Z skor untuk kelas interval

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - \bar{x}}{S}$$

$$Z_1 = \frac{19,5 - 50}{13,08} = -2,33$$

$$Z_2 = \frac{27,5 - 50}{13,08} = -1,72$$

$$Z_3 = \frac{35,5 - 50}{13,08} = -1,10$$

$$Z_4 = \frac{43,5 - 50}{13,08} = -0,49$$

$$Z_5 = \frac{51,5 - 50}{13,08} = 0,11$$

$$Z_6 = \frac{59,5 - 50}{13,08} = 0,72$$

$$Z_7 = \frac{67,5-50}{13,08} = 1,33$$

- 3) Mencari luas 0 – Z dari tabel kurva normal (tabel Z) sehingga diperoleh:

0,4901 ; 0,4573 ; 0,3643 ; 0,1879 ; 0,0438 ; 0,2642 ; 0,4082

- 4) Mencari luas setiap kelas interval

Nilai Z	Luas 0 – Z	Luas tiap kelas interval
-2,33 dan -1,72	0,4901 dan 0,4573	0,4901-0,4573 = 0,0328
-1,72 dan -1,10	0,4573 dan 0,3643	0,4573-0,3643 = 0,093
-1,10 dan -0,49	0,3643 dan 0,1879	0,3643-0,1879 = 0,1764
-0,49 dan 0,11	0,1879 dan 0,0438	0,1879+0,0438 = 0,2317
0,11 dan 0,72	0,0438 dan 0,2642	0,2642-0,0438 = 0,2204
0,72 dan 1,33	0,2642 dan 0,4082	0,4082-0,2642 = 0,144

- 5) Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e)

$$0,0328 \times 32 = 1,0496$$

$$0,093 \times 32 = 2,976$$

$$0,1764 \times 32 = 5,6448$$

$$0,2317 \times 32 = 7,4144$$

$$0,2204 \times 32 = 7,0528$$

$$0,144 \times 32 = 4,608$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
Tabel Penolong untuk Pengujian Normalitas Data *Pre-Test* Kelas Eksperimen

No.	Nilai	f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_o}$
1	20 – 27	1	1,0496	-0,0496	-0,0024	-0,00234
2	28 – 35	6	2,976	3,024	9,1445	3,07277
3	36 – 43	3	5,6448	-2,6448	-6,9949	-1,23918
4	44 – 51	5	7,4144	-2,4244	-5,8293	-0,78621
5	52 – 59	6	7,0528	-1,0528	-1,1083	-0,15715

6	60 – 67	11	4,608	6,392	40,8576	8,86668
Jumlah		32				9,75457

Langkah 9 : Mencari Chi-Kuadrat hitung (χ^2_{hitung})

$$\chi^2_{hitung} = \sum_i^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_o} = 9,75457$$

Langkah 10 : Membandingkan nilai χ^2_{hitung} dengan χ^2_{tabel}

Nilai χ^2_{tabel} didapat dari tabel Chi-kuadrat dengan derajat kebebasan (dk) = k-1 = 6-1 = 5 dan $\alpha = 0,05$, sehingga didapat nilai χ^2_{tabel} yaitu 11,070.

Kaidah keputusan:

Jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$, maka data berdistribusi normal.

Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$, maka data berdistribusi tidak normal.

Keputusan : Berdasarkan perhitungan data diatas, diperoleh:

$$\chi^2_{hitung} = 9,75457$$

$$\chi^2_{tabel} = 11,070$$

$\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ sehingga disimpulkan bahwa data *pre-test* kelas eksperimen **berdistribusi normal**.

B. Kelas Kontrol

Langkah 1 : Skor Terbesar = 60

Skor Terkecil = 15

Langkah 2 : Rentangan (R) = Skor Terbesar - Skor Terkecil

$$= 60 - 15$$

$$= 45$$

Langkah 3 : Banyak Kelas (BK) = $1 + 3,3 \log n$

$$= 1 + 3,3 \log 31$$

$$= 1 + 4,92$$

$$= 5,92 \approx 6$$

Langkah 4 : Panjang Kelas (i) = $\frac{R}{BK}$

$$= \frac{45}{6}$$

$$= 7,5 \approx 8$$

Langkah 5 : Membuat tabel distribusi frekuensi

Nilai	Frekuensi Awal (f_i)	Nilai Tengah (X_i)	(X_i) ²	$f_i \cdot X_i$	$f_i (X_i)^2$
15 – 22	2	18,5	342,25	37	684,5
23 – 30	8	26,5	702,25	212	5618
31 – 38	7	34,5	1190,25	241,5	8331,75
39 – 46	8	42,5	1806,25	340	14450
47 – 54	0	50,5	2550,25	0	0
55 – 62	6	58,5	3422,25	351	20533,5
Jumlah	31			1181,5	49617,75

Langkah 6 : Mean (\bar{x}) = $\frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i}$

$$= \frac{1181,5}{31}$$

$$= 38,11$$

Langkah 7 : Simpangan Baku (S)

$$S = \sqrt{\frac{n(\sum f_i (X_i)^2) - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{31(49617,75) - (1181,5)^2}{31(31-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{1538150,25 - 1395942,25}{31(30)}}$$

$$= \sqrt{\frac{142208}{930}}$$

$$= \sqrt{152,91} = 12,36$$

Langkah 8 : Membuat daftar frekuensi yang diharapkan

1) Menentukan batas kelas

14,5 ; 22,5 ; 30,5 ; 38,5 ; 46,5 ; 54,5 ; 62,5

2) Mencari nilai Z skor untuk kelas interval

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - \bar{x}}{s}$$

$$Z_1 = \frac{14,5 - 38,11}{12,36} = -1,91$$

$$Z_2 = \frac{22,5 - 38,11}{12,36} = -1,26$$

$$Z_3 = \frac{30,5 - 38,11}{12,36} = -0,61$$

$$Z_4 = \frac{38,5 - 38,11}{12,36} = 0,03$$

$$Z_5 = \frac{46,5 - 38,11}{12,36} = 0,67$$

$$Z_6 = \frac{54,5 - 38,11}{12,36} = 1,32$$

$$Z_7 = \frac{62,5 - 38,11}{12,36} = 1,97$$

3) Mencari luas 0 – Z dari tabel kurva normal (tabel Z) sehingga diperoleh:

0,4793 ; 0,4177 ; 0,2734 ; 0,0438 ; 0,1985 ; 0,3790 ;
0,4649

4) Mencari luas setiap kelas interval

Nilai Z	Luas 0 – Z	Luas tiap kelas interval
-1,91 dan -1,26	0,4719 dan 0,3962	0,4719-0,3962 = 0,0757
-1,26 dan -0,61	0,3962 dan 0,2291	0,3962-0,2291 = 0,1671
-0,61 dan 0,03	0,2291 dan 0,0120	0,2291+0,0120 = 0,2411
0,03 dan 0,67	0,0120 dan 0,2486	0,2486-0,0120 = 0,2366
0,67 dan 1,32	0,2486 dan 0,4066	0,4066-0,2486 = 0,158
1,32 dan 1,97	0,4066 dan 0,4756	0,4756-0,4066 = 0,069

5) Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e)

$$0,0757 \times 31 = 2,3467$$

$$0,1671 \times 31 = 5,1801$$

$$0,2411 \times 31 = 7,4741$$

$$0,2366 \times 31 = 7,3346$$

$$0,158 \times 31 = 4,898$$

$$0,069 \times 31 = 2,139$$

Tabel Penolong untuk Pengujian Normalitas Data *Pre-Test* Kelas

Kontrol

No.	Nilai	f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_o}$
1	15 – 22	2	2,3467	-0,3467	-0,1202	-0,0601
2	23 – 30	8	5,1801	2,8199	7,9518	0,9939
3	31 – 38	7	7,4741	-0,4741	-0,2247	-0,0321
4	39 – 46	8	7,3346	0,6654	0,4427	0,0553
5	47 – 54	0	4,898	-4,898	-23,9904	-
6	55 – 62	6	2,139	3,861	14,9073	2,4845
Jumlah		31				3,4415

Langkah 9 : Mencari Chi-Kuadrat hitung (χ^2_{hitung})

$$\chi^2_{hitung} = \sum_i^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_o} = 3,4415$$

Langkah 10 : Membandingkan nilai χ^2_{hitung} dengan χ^2_{tabel}

Nilai χ^2_{tabel} didapat dari tabel Chi-kuadrat dengan derajat kebebasan (dk) = k-1 = 6-1 = 5 dan $\alpha = 0,05$, sehingga didapat nilai χ^2_{tabel} yaitu 11,070.

Kaidah keputusan:

Jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$, maka data berdistribusi normal.

Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$, maka data berdistribusi tidak normal.

Keputusan : Berdasarkan perhitungan data diatas, diperoleh:

$$\chi^2_{hitung} = 3,4415$$

$$\chi^2_{tabel} = 11,070$$

$\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ sehingga disimpulkan bahwa data *pre-test* kelas kontrol **berdistribusi normal**.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 11**UJI HOMOGENITAS DATA *PRE-TEST* KELAS EKSPERIMEN DAN
KELAS KONTROL**

Langkah 1 : Menghitung varians tiap kelompok data

1) Kelas Eksperimen

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{n(\sum f_i(x_i)^2) - (\sum f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)} \\
 &= \frac{32(85304) - (1600)^2}{32(32-1)} \\
 &= \frac{2729728 - 2560000}{32(31)} \\
 &= \frac{169728}{992} \\
 &= 171,096
 \end{aligned}$$

2) Kelas Kontrol

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{n(\sum f_i(x_i)^2) - (\sum f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)} \\
 &= \frac{31(49617,75) - (1181,5)^2}{31(31-1)} \\
 &= \frac{1538150,25 - 1395942,25}{31(30)} \\
 &= \frac{142208}{930} \\
 &= 152,91
 \end{aligned}$$

Langkah 2 : Mencari F_{hitung} dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} \\
 &= \frac{171,096}{152,91} \\
 &= 1,118
 \end{aligned}$$

Langkah 3 : Menentukan F_{tabel}

F_{tabel} didapat dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan (dk) yaitu:

db_{pembilang} = n-1 (untuk varians terbesar) = 32-1 = 31

db_{penyebut} = n-1 (untuk varians terkecil) = 31-1 = 30

Maka $F_{\alpha(db,db)} = F_{0,05(31,30)}$

Berdasarkan pada tabel F, nilai $F_{tabel(0,05;31,30)}$ tidak tertera, sehingga akan dicari nilai tersebut dengan interpolasi. Karena $F_{tabel(0,05;31,30)}$ berada di antara db_{pembilang} = 30 dan 40 serta db_{penyebut} = 30, maka dilakukan perhitungan sebagai berikut:

$$C = C_0 + \frac{(C_1 - C_0)}{(B_1 - B_0)} \times (B - B_0)$$

Keterangan:

C : Nilai F_{tabel} yang akan dicari

C_0 : Nilai F_{tabel} pada awal nilai yang sudah ada

C_1 : Nilai F_{tabel} pada akhir nilai yang sudah ada

B : Nilai db yang akan dicari

B_0 : Nilai db pada awal nilai yang sudah ada

B_1 : Nilai db pada akhir nilai yang sudah ada

$F_{tabel(0,05;31,30)}$ berada di antara $F_{tabel(0,05;30,30)}$ dan $F_{tabel(0,05;40,30)}$

Diketahui:

$$F_{tabel(0,05;30,30)} = 1,8409$$

$$F_{tabel(0,05;40,30)} = 1,7918$$

$$B = 31$$

$$B_0 = 30$$

$$B_1 = 40$$

$$C_0 = 1,8409$$

$$C_1 = 1,7918$$

Rumus Interpolasi:

$$C = C_0 + \frac{(C_1 - C_0)}{(B_1 - B_0)} \times (B - B_0)$$

$$= 1,8409 + \frac{(1,7918 - 1,8409)}{(40 - 30)} \times (31 - 30)$$

$$\begin{aligned}
 &= 1,8409 + \frac{(-0,0491)}{10} \times 1 \\
 &= 1,8409 - 0,00491 \\
 &= 1,83599
 \end{aligned}$$

Maka didapat $F_{\text{tabel}}(0,05;31,30) = 1,83599$

- Langkah 4 : Membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel}
 Taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, dengan kriteria pengujian sebagai berikut.
 Jika $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ maka varians homogen
 Jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ maka varians tidak homogen
- Keputusan : Berdasarkan perhitungan data diatas, diperoleh $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ yaitu $1,118 < 1,83599$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data *pre-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol bersifat **homogen**.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 12**UJI NORMALITAS DATA *POST-TEST*****A. Kelas Eksperimen**

Langkah 1 : Skor Terbesar = 90

Skor Terkecil = 45

Langkah 2 : Rentangan (R) = Skor Terbesar - Skor Terkecil

$$= 90 - 45$$

$$= 45$$

Langkah 3 : Banyak Kelas (BK) = $1 + 3,3 \log n$

$$= 1 + 3,3 \log 32$$

$$= 1 + 4,96$$

$$= 5,96 \approx 6$$

Langkah 4 : Panjang Kelas (i) = $\frac{R}{BK}$

$$= \frac{45}{6}$$

$$= 7,5 \approx 8$$

Langkah 5 : Membuat tabel distribusi frekuensi

Nilai	Frekuensi Awal (f_i)	Nilai Tengah (X_i)	$(X_i)^2$	$f_i \cdot X_i$	$f_i (X_i)^2$
45 – 52	3	48,5	2352,25	145,5	7056,75
53 – 60	2	56,5	3192,25	113	6384,5
61 – 68	5	64,5	4160,25	322,5	20801,25
69 – 76	4	72,5	5256,25	290	21025
77 – 84	6	80,5	6480,25	483	38881,5
85 – 92	12	88,5	7832,25	1062	93987
Jumlah	32			2416	188136

Langkah 6 : Mean (\bar{x}) = $\frac{\sum f_i . X_i}{\sum f_i}$

$$= \frac{2416}{32}$$

$$= 75,5$$

Langkah 7 : Simpangan Baku (S)

$$S = \sqrt{\frac{n(\sum f_i (X_i)^2) - (\sum f_i . X_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{32(188136) - (2416)^2}{32(32-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{6020352 - 5837056}{32(31)}}$$

$$= \sqrt{\frac{183296}{992}}$$

$$= \sqrt{184,77}$$

$$= 13,59$$

Langkah 8 : Membuat daftar frekuensi yang diharapkan

- 1) Menentukan batas kelas
44,5 ; 52,5 ; 60,5 ; 68,5 ; 76,5 ; 84,5 ; 92,5
- 2) Mencari nilai Z skor untuk kelas interval

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - \bar{x}}{S}$$

$$Z_1 = \frac{44,5 - 75,5}{13,59} = -2,28$$

$$Z_2 = \frac{52,5 - 75,5}{13,59} = -1,69$$

$$Z_3 = \frac{60,5 - 75,5}{13,59} = -1,10$$

$$Z_4 = \frac{68,5 - 75,5}{13,59} = -0,51$$

$$Z_5 = \frac{76,5 - 75,5}{13,59} = 0,07$$

$$Z_6 = \frac{92,5 - 75,5}{13,59} = 0,66$$

$$Z_7 = \frac{92,5 - 75,5}{13,59} = 1,25$$

- 3) Mencari luas 0 – Z dari tabel kurva normal (tabel Z) sehingga diperoleh:

0,4887 ; 0,4545 ; 0,3643 ; 0,1950 ; 0,0279 ; 0,2454 ; 0,3944

- 4) Mencari luas setiap kelas interval

Nilai Z	Luas 0 – Z	Luas tiap kelas interval
-2,28 dan -1,69	0,4887 dan 0,4545	0,4887-0,4545 = 0,0342
-1,69 dan -1,10	0,4545 dan 0,3643	0,4545-0,3643 = 0,0902
-1,10 dan -0,51	0,3643 dan 0,1950	0,3643-0,1950 = 0,1693
-0,51 dan 0,07	0,1950 dan 0,0279	0,1950+0,0279 = 0,2229
0,07 dan 0,66	0,0279 dan 0,2454	0,2454 -0,0279 = 0,2175
0,66 dan 1,25	0,2454 dan 0,3944	0,3944-0,2454 = 0,149

- 5) Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e)

$$0,0342 \times 32 = 1,0944$$

$$0,0902 \times 32 = 2,8864$$

$$0,1693 \times 32 = 5,4176$$

$$0,2229 \times 32 = 7,1328$$

$$0,2175 \times 32 = 6,96$$

$$0,149 \times 32 = 4,768$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
Tabel Penolong untuk Pengujian Normalitas Data *Post-Test* Kelas Eksperimen

No.	Nilai	f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_o}$
1	45 – 52	3	1,0944	1,9056	3,6316	1,2104
2	53 – 60	2	2,8864	-0,8864	-0,7857	-0,39285
3	61 – 68	5	5,4176	-0,4176	-0,1743	-0,03486
4	69 – 76	4	7,1328	-3,1328	-9,8144	-2,4536
5	77 – 84	6	6,96	-0,96	-0,9216	-0,1536

6	85 – 92	12	4,768	7,232	52,3018	4,3584
Jumlah		32				2,53389

Langkah 9 : Mencari Chi-Kuadrat hitung (χ^2_{hitung})

$$\chi^2_{hitung} = \sum_i^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_o} = 2,53389$$

Langkah 10 : Membandingkan nilai χ^2_{hitung} dengan χ^2_{tabel}

Nilai χ^2_{tabel} didapat dari tabel Chi-kuadrat dengan derajat kebebasan (dk) = k-1 = 6-1 = 5 dan $\alpha = 0,05$, sehingga didapat nilai χ^2_{tabel} yaitu 11,070.

Kaidah keputusan:

Jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$, maka data berdistribusi normal.

Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$, maka data berdistribusi tidak normal.

Keputusan : Berdasarkan perhitungan data diatas, diperoleh:

$$\chi^2_{hitung} = 2,53389$$

$$\chi^2_{tabel} = 11,070$$

$\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ sehingga disimpulkan bahwa data *post-test* kelas eksperimen **berdistribusi normal**.

B. Kelas Kontrol

Langkah 1 : Skor Terbesar = 75

$$\text{Skor Terkecil} = 35$$

Langkah 2 : Rentangan (R) = Skor Terbesar - Skor Terkecil

$$= 75 - 35$$

$$= 40$$

Langkah 3 : Banyak Kelas (BK) = $1 + 3,3 \log n$

$$= 1 + 3,3 \log 31$$

$$= 1 + 4,92$$

$$= 5,92 \approx 6$$

Langkah 4 : Panjang Kelas (i) = $\frac{R}{BK}$

$$= \frac{40}{6}$$

$$= 6,66 \approx 7$$

Langkah 5 : Membuat tabel distribusi frekuensi

Nilai	Frekuensi Awal (f_i)	Nilai Tengah (X_i)	$(X_i)^2$	$f_i \cdot X_i$	$f_i (X_i)^2$
35 – 41	9	38	1444	342	12996
42 – 48	6	45	2025	270	12150
49 – 55	6	52	2704	312	16224
56 – 62	5	59	3481	295	17405
63 – 69	2	66	4356	132	8712
70 – 76	3	73	5329	219	15987
Jumlah	31			1570	83474

Langkah 6 : Mean (\bar{x}) = $\frac{\sum f_i \cdot X_i}{\sum f_i}$

$$= \frac{1570}{31}$$

$$= 50,64$$

Langkah 7 : Simpangan Baku (S)

$$S = \sqrt{\frac{n(\sum f_i (X_i)^2) - (\sum f_i \cdot X_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{31(83474) - (1570)^2}{31(31-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{2587694 - 2464900}{31(30)}}$$

$$= \sqrt{\frac{122794}{930}}$$

$$= \sqrt{132,036} = 11,49$$

Langkah 8 : Membuat daftar frekuensi yang diharapkan

1) Menentukan batas kelas

34,5 ; 41,5 ; 48,5 ; 55,5 ; 62,5 ; 69,5 ; 76,5

2) Mencari nilai Z skor untuk kelas interval

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - \bar{x}}{s}$$

$$Z_1 = \frac{34,5 - 50,64}{11,49} = -1,40$$

$$Z_2 = \frac{41,5 - 50,64}{11,49} = -0,79$$

$$Z_3 = \frac{48,5 - 50,64}{11,49} = -0,18$$

$$Z_4 = \frac{55,5 - 50,64}{11,49} = 0,42$$

$$Z_5 = \frac{62,5 - 50,64}{11,49} = 1,03$$

$$Z_6 = \frac{69,5 - 50,64}{11,49} = 1,64$$

$$Z_7 = \frac{76,5 - 50,64}{11,49} = 2,25$$

3) Mencari luas 0 – Z dari tabel kurva normal (tabel Z) sehingga diperoleh:

0,4192 ; 0,2852 ; 0,0714 ; 0,1628 ; 0,3485 ; 0,4495 ; 0,4878

4) Mencari luas setiap kelas interval

Nilai Z	Luas 0 – Z	Luas tiap kelas interval
-1,40 dan -0,79	0,4192 dan 0,2852	0,4192-0,2852 = 0,134
-0,79 dan -0,18	0,2852 dan 0,0714	0,2852 -0,0714 = 0,2138
-0,18 dan 0,42	0,0714 dan 0,1628	0,0714+0,1628 = 0,2342
0,42 dan 1,03	0,1628 dan 0,3485	0,3485-0,1628 = 0,1857
1,03 dan 1,64	0,3485 dan 0,4495	0,4495 -0,3485 = 0,101
1,64 dan 2,25	0,4495 dan 0,4878	0,4878-0,4495 = 0,0383

5) Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e)

$$0,134 \times 31 = 4,154$$

$$0,2138 \times 31 = 6,6278$$

$$0,2342 \times 31 = 7,2602$$

$$0,1857 \times 31 = 5,7567$$

$$0,101 \times 31 = 3,131$$

$$0,0383 \times 31 = 1,1873$$

Tabel Penolong untuk Pengujian Normalitas Data *Post-Test* Kelas

Kontrol

No.	Nilai	f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_o}$
1	35 – 41	9	4,154	4,846	23,4837	2,6093
2	42 – 48	6	6,6278	-0,6278	-0,3941	-0,0656
3	49 – 55	6	7,2602	-1,2602	-1,5881	-0,2646
4	56 – 62	5	5,7567	-0,7567	-0,5725	-0,1145
5	63 – 69	2	3,131	-1,131	-1,2791	-0,6395
6	70 – 76	3	1,1873	1,8127	3,2858	1,0952
Jumlah		31				2,6203

Langkah 9 : Mencari Chi-Kuadrat hitung (χ^2_{hitung})

$$\chi^2_{hitung} = \sum_i^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_o} = 2,6203$$

Langkah 10 : Membandingkan nilai χ^2_{hitung} dengan χ^2_{tabel}

Nilai χ^2_{tabel} didapat dari tabel Chi-kuadrat dengan derajat kebebasan (dk) = k-1 = 6-1 = 5 dan $\alpha = 0,05$, sehingga didapat nilai χ^2_{tabel} yaitu 11,070.

Kaidah keputusan:

Jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$, maka data berdistribusi normal.

Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$, maka data berdistribusi tidak normal.

Keputusan : Berdasarkan perhitungan data diatas, diperoleh:

$$\chi^2_{hitung} = 2,6203$$

$$\chi^2_{tabel} = 11,070$$

$\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ sehingga disimpulkan bahwa data *post-test* kelas kontrol **berdistribusi normal**.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 13**UJI HOMOGENITAS DATA *POST-TEST* KELAS EKSPERIMEN DAN
KELAS KONTROL**

Langkah 1 : Menghitung varians tiap kelompok data

1) Kelas Eksperimen

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{n(\sum f_i(x_i)^2) - (\sum f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)} \\
 &= \frac{32(188136) - (2416)^2}{32(32-1)} \\
 &= \frac{6020352 - 5837056}{32(31)} \\
 &= \frac{183296}{992} \\
 &= 184,77
 \end{aligned}$$

2) Kelas Kontrol

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{n(\sum f_i(x_i)^2) - (\sum f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)} \\
 &= \frac{31(83474) - (1570)^2}{31(31-1)} \\
 &= \frac{2587694 - 2464900}{31(30)} \\
 &= \frac{122794}{930} \\
 &= 132,036
 \end{aligned}$$

Langkah 2 : Mencari F_{hitung} dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} \\
 &= \frac{184,77}{132,036} \\
 &= 1,399
 \end{aligned}$$

Langkah 3 : Menentukan F_{tabel}

F_{tabel} didapat dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan (dk) yaitu:

db pembilang = n-1 (untuk varians terbesar) = 32-1 = 31

db penyebut = n-1 (untuk varians terkecil) = 31-1 = 30

Maka $F_{\alpha(db,db)} = F_{0,05(31,30)}$

Berdasarkan pada tabel F, nilai $F_{tabel (0,05;31,30)}$ tidak tertera, sehingga akan dicari nilai tersebut dengan interpolasi. Karena

$F_{tabel (0,05;31,30)}$ berada di antara db pembilang = 30 dan 40 serta db penyebut = 30, maka dilakukan perhitungan sebagai berikut:

$$C = C_0 + \frac{(C_1 - C_0)}{(B_1 - B_0)} \times (B - B_0)$$

Keterangan:

C : Nilai F_{tabel} yang akan dicari

C_0 : Nilai F_{tabel} pada awal nilai yang sudah ada

C_1 : Nilai F_{tabel} pada akhir nilai yang sudah ada

B : Nilai db yang akan dicari

B_0 : Nilai db pada awal nilai yang sudah ada

B_1 : Nilai db pada akhir nilai yang sudah ada

$F_{tabel (0,05;31,30)}$ berada di antara $F_{tabel (0,05;30,30)}$ dan $F_{tabel (0,05;40,30)}$

Diketahui:

$$F_{tabel (0,05;30,30)} = 1,8409$$

$$F_{tabel (0,05;40,30)} = 1,7918$$

$$B = 31$$

$$B_0 = 30$$

$$B_1 = 40$$

$$C_0 = 1,8409$$

$$C_1 = 1,7918$$

Rumus Interpolasi:

$$\begin{aligned} C &= C_0 + \frac{(C_1 - C_0)}{(B_1 - B_0)} \times (B - B_0) \\ &= 1,8409 + \frac{(1,7918 - 1,8409)}{(40 - 30)} \times (31 - 30) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= 1,8409 + \frac{(-0,0491)}{10} \times 1 \\
 &= 1,8409 - 0,00491 \\
 &= 1,83599
 \end{aligned}$$

Maka didapat $F_{\text{tabel}}(0,05;31,30) = 1,83599$

- Langkah 4 : Membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel}
 Taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, dengan kriteria pengujian sebagai berikut.
 Jika $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ maka varians homogen
 Jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ maka varians tidak homogen
- Keputusan : Berdasarkan perhitungan data diatas, diperoleh $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ yaitu $1,399 < 1,83599$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data *pre-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol bersifat **homogen**.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 14**UJI-T DATA POST-TEST**

1) Kelas Eksperimen : $\bar{x}_1 = 75,5$

$$S_1^2 = 184,77$$

$$n_1 = 32$$

2) Kelas Kontrol : $\bar{x}_2 = 50,64$

$$S_2^2 = 132,036$$

$$n_2 = 31$$

Langkah 1 : Mencari nilai t_{hitung}

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{(n_1+n_2-2)} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\
 &= \frac{75,5 - 50,64}{\sqrt{\frac{(32-1)(184,77) + (31-1)(132,036)}{(32+31-2)} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{31}\right)}} \\
 &= \frac{24,86}{\sqrt{\frac{31(184,77) + 30(132,036)}{61} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{31}\right)}} \\
 &= \frac{24,86}{\sqrt{\frac{5727,87 + 3961,08}{61} (0,0635)}} \\
 &= \frac{24,86}{\sqrt{\frac{9688,95}{61} (0,0635)}} \\
 &= \frac{24,86}{\sqrt{\frac{615,2483}{61}}} \\
 &= \frac{24,86}{\sqrt{10,086}} \\
 &= \frac{24,86}{3,1758} \\
 &= 7,8279
 \end{aligned}$$

Langkah 2 : Menentukan nilai t_{tabel}

Karena penelitian ini adalah penelitian dua arah, maka t_{tabel} dengan taraf signifikansi $\frac{\alpha}{2} = \frac{0,05}{2} = 0,025$ dengan derajat kebebasan $(dk) = n_1 + n_2 - 2 = 32 + 31 - 2 = 61$
Maka diperoleh $t_{tabel} = 1,99962$

Langkah 3 : Membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel}

Dari perhitungan data diatas, diperoleh nilai $t_{hitung} = 7,8279$ dan $t_{tabel} = 1,99962$

Hipotesis Penelitian:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa.

H_a : Terdapat pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa.

Kriteria Pengujian:

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

Keputusan : Dari hasil pengujian diatas, diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,8279 > 1,99962$, sehingga dalam hal ini H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya terdapat pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa.

SUMATERA UTARA MEDAN

DOKUMENTASI PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN

Siswa/i sedang mengerjakan soal pre-test



Proses pembelajaran menggunakan media video



Proses pembelajaran menggunakan media video



Siswa/i sedang mengerjakan soal post-test

DOKUMENTASI PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL

Siswa/i sedang mengerjakan soal pre-test



Proses pembelajaran secara konvensional (tidak menggunakan media video)



Siswa/i sedang mengerjakan soal post-test



Penyerahan ucapan terimakasih dan kenang-kenangan kepada pihak SMP Negeri 1 Aek Kuasan

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

Nama : Indah Kurniawati
 NIM/Prodi : 0301183266/Pendidikan Agama Islam
 T.T.Lahir : Aek Korsik, 24 Februari 2000
 Email/No. HP : indahwati25377@gmail.com /
 082294665808
 Alamat : Dusun V, Desa Aek Korsik, Kecamatan Aek Ledong,
 Kabupaten Asahan, Sumatera Utara



B. Pendidikan

1. SD Negeri 016552 Aek Korsik Tamat tahun 2012
2. SMP Negeri 1 Aek Kuasan Tamat tahun 2015
3. SMA Negeri 1 Kualuh Hulu Tamat tahun 2018
4. UIN Sumatera Utara Medan

C. Pengalaman Organisasi

Ketua Korps PMII Puteri Pengurus Rayon Pergerakan Mahasiswa Islam
 Indonesia FITK UINSU Periode 2021-2022

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUMATERA UTARA MEDAN

SURAT BALASAN IZIN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN ASAHAN
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 1 AEK KUASAN
Jln. Dusun V Aek Loba, Aek Kuasan, Asahan – SUMUT 21275.NPSN : 10257992

SURAT KETERANGAN PENERIMAAN MAHASISWA
PENELITIAN TUGAS AKHIR KULIAH
Nomor: 111/420

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : **H. WAHAB, S.Pd., MM**
NIP/NID : 19650608 198803 1 004
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala UPTD SMP NEGERI 1 AEK KUASAN
Sekolah : UPTD SMP NEGERI 1 AEK KUASAN

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa pada hari Senin, 15 Agustus 2022, pihak sekolah UPTD SMP NEGERI 1 AEK KUASAN telah menerima penugasan mahasiswa Penelitian Untuk Tugas Akhir Kuliah Tahun 2022 sebagai berikut.

No.	Nama	NIM	Program Studi	Perguruan Tinggi
1	Intah Kurniawati	0301183209	Pendidikan Agama Islam	Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Demikian surat keterangan ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Asahan, 16 Agustus 2022
Kepala UPTD

H. WAHAB, S.Pd., MM
NIP. 19650608 198803 1 004

Kegiatan Bimbingan Proposal

Pembimbing I : Prof. Dr. Wahyudin Nur Nst. M.Ag.

Judul Proposal : Pengaruh penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Smp Negeri 1 Aek Kualan.

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
I / 20 Juni 2022	Lansasan Teori	Menambahkan hasil belajar dan media video Pemb	Wah
II / 29 Juli 2022	Metodologi Penelitian	Memperbaiki hipotesis penelitian	Wah
III / 4 Juli 2022	Sda	Kembangkan jumlah sampel penelitiannya	Wah
IV / 12 Juli 2022	Acc	.	Wah

NB: Minimal bimbingan proposal sebanyak 3x pertemuan

Mengetahui,
Dekan
Kendri Prodi PAI



Dr. Mahuriah, M.Ag

50411 200501 2 004

Kegiatan Bimbingan Proposal

Pembimbing II : Dr. Mahariah, M. Ag

Judul Proposal : Pengaruh penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Aek Kuasan.

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
I / 11 April 2022	Temuan Pembaca Proposal Penelitian	Sebaiknya ada di panduan	<i>Mh</i>
II / 17 Mei 2022	Temuan Pembaca CBPI	Tambahan jurnal pendukung UBM	<i>Mh</i>
III / 30 Juni 2022	Uraian Teori	Temuan pembaca Sebaiknya di panduan	<i>Mh</i>
IV / 13 Juni 2022	Metodologi Penelitian	Jelaskan secara opsional Teknik Pengumpulan Data	<i>Mh</i>
V / 5 Juli 2022	Acc Proposal		<i>Mh</i>

NB: Minimal bimbingan proposal sebanyak 3x pertemuan



Mengetahui,

Dekan

Kelas Prodi PAI

Mh
Mahariah, M. Ag

NIP. 19750411 200501 2 004

Kegiatan Bimbingan Skripsi

Pembimbing I : Prof. Dr. Wahyudin Nur Nis. M.Ag.

Judul Skripsi : Pengaruh penggunaan Media Video pembelajaran Terhadap Hasil Belajar siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Aek. Kuaron

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
I / 27-09-22	Abstrak	Perbaiki Tujuan Penelitian dan Hasil	<i>Wahyudin</i>
II / 30-09-22	Pembahasan Hasil Penelitian	Tambahkan jurnal untuk mendukung temuan	<i>Wahyudin</i>
III / 04-10-22	Kesimpulan	Pada kesimpulan No.3 bdk usaha menguraikan kata hasil vs. hipotesis dsb	<i>Wahyudin</i>
IV / 07-10-22	Saran	Perbaiki Saran	<i>Wahyudin</i>
V / 12-10-22	Acc Skripsi	-	<i>Wahyudin</i>

NB: Minimal bimbingan skripsi sebanyak 5x pertemuan



Mengetahui,
Dekan
Kebua Prodi PAI

Wahyudin
Dr. Mahariah, M.Ag

19750411 200501 2 004

Buku Mahasiswa Prodi PAI FITK UIN SU Medan

16

Kegiatan Bimbingan Skripsi

Pembimbing II : Dr. Mahariah, M.Ag.

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Aek Kuaran.

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
I /17-10-22	Instrumen dan Teknik pengumpul Data	Sesuai dengan jenis penelitian	
II /07-11-22	Teknik analisis Data penelitian	Sesuai dengan prosedur penelitian	
III /15-11-22	Teknik deskripsi Hasil penelitian	Gunakan tabel dan deskripsi hasil	
IV /23-11-22	Teknik penulisan Hasil penelitian	Sesuai dengan prosedur	
V /05-12-22	Teknik penulisan abstrak	Sesuai dengan acuan	
VI /12-12-22	Teknik penulisan lampiran penelitian	Lengkap sesuai acuan	
VII /19-12-22	Acc Skripsi		

NB: Minimal bimbingan skripsi sebanyak 5x pertemuan

Mengetahui,
Dit. Dehan
Ketua Prodi PAI

Mahariah, M.Ag
19750411 200501 2 004

