



**PERBEDAAN MINAT BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *ROLE PLAYING* DAN
PAIR CHECK PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI
DIKELAS VIII SMP NEGERI 1 RANTAU UTARA
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh :

FITRI HARIANI SIREGAR
NIM. 0305162136

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**



**PERBEDAAN MINAT BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *ROLE PLAYING* DAN
PAIR CHECK PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI
DIKELAS VIII SMP NEGERI 1 RANTAU UTARA
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat

Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh :

FITRI HARIANI SIREGAR

NIM. 0305162136

PEMBIMBING SKRIPSI I

Drs. Asrul, M.Si

NIP. 196706281994031007

PEMBIMBING SKRIPSI II

Eka Khairani Hasibuan, M.Pd

NIP.BLU 1100000076

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul “**PERBEDAAN MINAT BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE ROLE PLAYING DAN PAIR CHECK PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI DI KELAS VIII SMP NEGERI 1 RANTAU UTARA TAHUN PELAJARAN 2021/2022**” oleh Fitri Hariani Siregar telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU pada tanggal:

10 Januari 2022 M
7 Jumaidil Akhir 1443 H

Dan telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua



Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si
NIP. 19800211 200312 2 014

Sekretaris

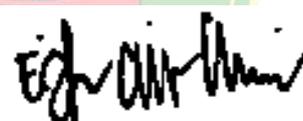


Reflina, M. Pd
BLU. 1100000078

Anggota Penguji



1. Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si
NIP. 19800211 200312 2 014



2. Eka Khairani Hasibuan, M.Pd
NIP.BLU. 1100000076



3. Drs. Asrul, M.Si
NIP. 19670628 199403 1 007



4. Drs. Hadis Purba, MA
NIP. 19620404 199303 1 002

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan



Dr. H. Mardianto, M.Pd
NIP. 19671212 199403 1 004

Nomor: Istimewa

Medan, 20 September 2021

Lamp : -

Kepada Yth,

Hal : Skripsi

Dekan Fakultas Ilmu

An. Fitri Hariani Siregar

Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sumatera Utara

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n Fitri Hariani Siregar yang berjudul: **Perbedaan Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Role Playing* Dan *Pair Check* Pada Materi Relasi dan Fungsi Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Rantau Utara Tahun Pelajaran 2021/2022.** Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr.Wb.

Mengetahui,

Pembimbing Skripsi I

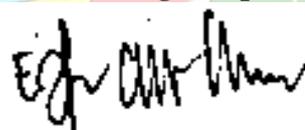
Pembimbing Skripsi II



Drs. Asrul, M.Si



UIN
MATERA
MEDAN



Eka Khairani Hasibuan, M.Pd

NIP. 196706281994031007

NIP. BLU1100000077

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Fitri Hariani Siregar
NIM : 0305162136
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : **Perbedaan Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Role Playing* dan *Pair Check* Pada Materi Relasi dan Fungsi Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Rantau Utara Tahun Pelajaran 2021/2022.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar saya dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, 20 September 2021

Yang membuat pernyataan

A 1000 Rupiah revenue stamp (Meterai Tempel) with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '1000 METERAI TEMPEL' and 'AB6BFAJX829483692'.

Fitri Hariani Siregar

0305162136



ABSTRAK

Nama : Fitri Hariani Siregar
NIM : 0305162136
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan/Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Drs. Asrul, M.Si
Pembimbing II: Eka Khairani Hasibuan, M.Pd
Judul : Perbedaan Minat Belajar Dan Pemahaman
Konsep Dengan Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe *Role Playing* Dan *Pair Check*
Pada Materi Relasi Dan Fungsi Dikelas Viii
Smp Negeri 1 Rantau Utara tahun Pelajaran
2020/2021

Kata-kata Kunci: Minat Belajar dan Pemahaman Konsep, *Role Playing* dan *Pair Check*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Untuk mengetahui perbedaan minat belajar siswa dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Role Playing* dan *Pairs Check*. 2) Untuk mengetahui perbedaan pemahaman konsep siswa dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Role Playing* dan *Pairs Check*. 3) Untuk mengetahui perbedaan minat belajar dan pemahaman konsep siswa yang Diajar dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Role Playing* dan *Pairs Check*. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Populasinya adalah 240 siswa. Sampel yang digunakan adalah kelas VIII-1 (eksperimen I) dengan model pembelajaran *Role Playing* dan VIII-2 (eksperimen II) dengan model pembelajaran *Pair Check* dengan masing-masing siswa berjumlah 30 orang. Pengumpulan data menggunakan instrument angket dan soal. Analisis dilakukan dengan menggunakan analisis (ANAVA) dua jalur. Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Tidak terdapat perbedaan minat belajar yang Diajar dengan model pembelajaran *Role Playing* dan *Pair Check* dengan $F_{hitung} = 2,343$ dan $F_{tabel} = 4,007$ atau $F_{hitung} < F_{tabel}$. 2) Tidak Terdapat Perbedaan pemahaman konsep yang Diajar dengan model pembelajaran *Role Playing* dan *Pair Check* dengan $F_{hitung} = 2,732$ dan $F_{tabel} = 4,007$ atau $F_{hitung} < F_{tabel}$. 3) Terdapat Perbedaan minat belajar dan pemahaman konsep yang Diajar dengan model pembelajaran *Role Playing* dan *Pair Check*.

Mengetahui,
Pembimbing skripsi I

Drs. Asrul, M.Si

NIP.196706281994031007

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala limpahan anugerah dan rahmat yang diberikan-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Tidak lupa shalawat serta salam kepada Rasulullah SAW yang merupakan contoh tauladan dalam kehidupan manusia menuju jalan yang di Ridhai Allah SWT.

Skripsi ini berjudul “Perbedaan Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Role Playing* dan *Pair Check* Pada Materi Relasi dan Fungsi Dikelas VIII SMP Negeri 1 Rantau Utara Tahun Pelajaran 2021/2022”. Di susun dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Penulis menyadari untuk memberikan hasil yang terbaik tentunya terdapat rintangan dan hambatan. Dalam penyusunan skripsi ini pun penulis mengalaminya, namun penulis tetap berusaha sabar dan ikhtiar untuk menyelesaikannya. Sebab, penulis yakin pencapaian penulis hingga titik ini tidak lain terdapat campur doa dan harapan orang-orang yang selalu memberi energi positif bagi penulis.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada pihak yang telah memeberikan bantuan motivasi baik dalam bentuk moril maupun material sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik, untuk itu dengan sepuh hati, saya ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A** selaku Rektor UIN Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan beserta Staf Administrasi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, kepada perpustakaan beserta staf yang semuanya telah banyak memberi layanan dan fasilitas sejak penulis kuliah hingga menyelesaikan studi di perguruan tinggi ini.
3. Bapak **Dr. Yahfizham, ST, M.Cs** selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
4. Bapak **Drs. Asrul, M.Si** selaku dosen Pembimbing Skripsi I dan Ibu **Eka Khairani Hasibuan, M.Pd** selaku dosen Pembimbing Skripsi II ditengah-tengah kesibukannya telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan banyak arahan dengan sabar terhadap berbagai permasalahan dan selalu memberikan motivasi bagi penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Bapak **Dr. Candra Wijaya, M.Pd** selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada saya selama perkuliahan.
6. Teristimewa saya sampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada kedua orangtua tersayang yaitu ayahanda tercinta **Alm. Husni Tamrin Siregar** dan ibunda tercinta **Siti Jabeda** yang telah memberikan kasih sayang dalam membesarkan, mendidik, memberikan semangat dan selalu mendo'akan saya dalam berjuang menuntut ilmu,

karena berkat pengorbanan beliau yang tak terhingga saya dapat menyelesaikan studi ini sampai kebangku sarjana.

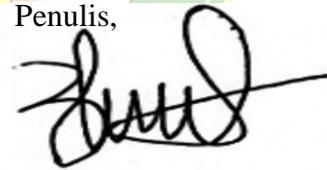
7. Tak lupa pula kepada kakak tercinta penulis yaitu **Sri Yusnida Siregar, SE** dan adikku **Nia Masramadani Siregar** terima kasih telah mensupport saya dengan semangat dan doanya dalam menyusun skripsi ini.
8. Sahabat- sahabat jobu saya **Fadillah Fitri Dayani, Novita Sari, Indra Achdi Nainggolan, Budi Hardiansyah Siregar, Rizki Kurnia,** dan **Desi Amelia** yang telah memberikan motivasi dan juga saran serta hiburan selama proses penyelesaian skripsi.
9. Sahabat-sahabat Gang saya **Nadila Novisapitri, Retno Pratiwi, Aldy Sanjaya** dan **Nurhadi Anwar** yang selalu setia mensupport saya dalam menyelesaikan skripsi.
10. Sahabat-sahabat SMA saya **Hardian Ramadansyah, Fadlian Syahputra** dan **Anjas Dwi Putra Tambunan** yang selalu setia mensupport saya dalam menyelesaikan skripsi.
11. Sahabat-sahabat seperjuangan dan sepenanggungan Detektif Squad yaitu **Thoybah , Yuwana Listia , Wildani Azmi dan Ulfah Novitasari Harahap** yang telah banyak membantu dan selalu ada setiap saya membutuhkan saran dan juga yang selalu melihat saya mencurahkan air mata dalam menyelesaikan skripsian.

12. Teman seperjuangan *The Girls of Bairoh* yaitu **Ayuni Baristy Siregar, Niza Hunaidia, Nur Azizah, Nur Jannah, Toybah, Ulfah Novitasari, Wildani Azmi, Wiwik, Yusnita dan Yuwana.**
13. Seluruh mahasiswa/I **Pendidikan Matematika 2 Stambuk 2016** yang telah berjuang bersama.

Semoga semua bantuan, bimbingan, do'a serta pengarahan yang diberikan kepada penulis dapat dinilai ibadah oleh Allah SWT dan mendapatkan ridho-Nya. Harapan penulis semoga karya ini dapat memberikan manfaat dan sumbangan bagi kemajuan dan perkembangan ilmu pengetahuan terutama dalam bidang matematika. Namun penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan. Amin.

Medan, 20 September 2021

Penulis,



Fitri Hariani Siregar

NIM. 0305162136

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	1
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Kerangka Teoritis.....	13
1. Minat Belajar.....	13
2. Pemahaman Konsep.....	16
3. Model Pembelajaran.....	20
4. Pembelajaran Matematika.....	30
5. Materi Ajar.....	36
B. Kerangka Berfikir.....	46
C. Penelitian Relevan.....	47
D. Hipotesis Penelitian.....	48
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	50
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	50
C. Populasi dan Sampel.....	50
D. Desain Penelitian.....	51
E. Definisi Operasional Variabel.....	53
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	54
G. Teknik Pengumpulan Data.....	62

H. Teknik Pengumpulan Data.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	67
B. Uji Persyaratan Analisis.....	91
C. Hasil Analisis data/Pengujian Data.....	97
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	103
E. Keterbatasan Penelitian.....	109
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	111
B. Implikasi.....	111
C. Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA.....	114
LAMPIRAN.....	118



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil persentase Indikator Minat Belajar Siswa.....	4
Tabel 1.2 Hasil Persentase Indikator Pemahaman Siswa.....	5
Tabel 3.1 Desain Penelitian Anava Dua Jalur Taraf 2x2.....	52
Tabel 3.2 Kisi-kisi Tes Minat Belajar.....	55
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	56
Tabel 3.4 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman.....	57
Tabel 3.5 Kriteria Validasi Instrumen.....	59
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitasi Instrumen.....	60
Tabel 3.7 Indeks Kesukaran Soal.....	61
Tabel 3.8 Klarifikasi Indeks Daya Beda Soal.....	62
Tabel 3.9 Kelas Interval Minat Belajar.....	63
Tabel 3.10 Interval Kriteria Skor Pemahaman Konsep.....	63
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Validasi Tes Pemahaman Konsep.....	68
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Validitas Butir Angket Minat Belajar.....	68
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Tes Pemahaman Konsep.....	69
Tabel 4.4 Hasil Daya Pembeda Perhitungan Soal Tes Pemahaman Konsep.....	69
Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Tes Minat Belajar Dan Pemahaman Konsep yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> dan <i>Pair Check</i>	70
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> (A_1B_1).....	71
Tabel 4.7 Kategori Nilai Minat Belajar yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	73
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> (A_2B_1).....	74
Tabel 4.9 Kategori Nilai Minat Belajar yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> (A_2B_1).....	75
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Data Pemahaman Konsep yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> (A_1B_2).....	76
Tabel 4.11 Kategori Penilaian Pemahaman Konsep yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> (A_1B_2).....	78

Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Data Pemahaman Konsep yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> (A_2B_2).....	78
Tabel 4.13 Kategori Penilaian Pemahaman Konsep yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> (A_2B_2).....	80
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> (A_1).....	81
Tabel 4.15 Kategori Nilai Minat Belajar dan Pemahaman Konsep yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> (A_1).....	83
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar dan Pemahaman Konsep yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> (A_2).....	84
Tabel 4.17 Kategori Nilai Minat Belajar dan Pemahaman Konsep yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> (A_2).....	85
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> dan <i>Pair Check</i> (B_1).....	86
Tabel 4.19 Kategori Nilai Minat Belajar antara siswa yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> dan <i>Pair Check</i> (B_1).....	88
Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Data Pemahaman Konsep yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> dan <i>Pair Check</i> (B_2).....	89
Tabel 4.21 Kategori Nilai Pemahaman Konsep Siswa yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> dan <i>Pair Check</i> (B_2).....	91
Tabel 4.22 Rangkuman Hasil Normalitas Masing-masing Kelompok Data	95
Tabel 4.23 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Pada Kelompok Sampel (A_1B_1), (A_2B_1), (A_1B_2), (A_2B_2), (A_1), (A_2), (B_1), (B_2).....	97
Tabel 4.24 Hasil Analisis Varian dari Minat Belajar dan Pemahaman Konsep di Kelas VIII SMP Negeri 1 Rantau Utara yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> dan <i>Pair Check</i>	97
Tabel 4.25 Perbedaan A_1 dan A_2 untuk B_1	99
Tabel 4.26 Perbedaan A_1 dan A_2 untuk B_2	100
Tabel 4.27 Perbedaan A_1 dan A_2 untuk B_1 dan B_2	101
Tabel 4. 28 Rangkuman Hasil Analisis Statistika.....	101
Tabel 4.29 Skor Perbutir Soal Indikator Pemahaman Konsep Dengan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	104
Tabel 4.30 Skor Perbutir Soal Indikator Pemahaman Konsep Dengan Model Pembelajaran <i>Pair Check</i>	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Minat Belajar yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> (A ₁ B ₁).....	72
Gambar 4.2 Histogram Minat Belajar yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> (A ₂ B ₁).....	75
Gambar 4.3 Histogram Pemahaman Konsep yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> (A ₁ B ₂).....	77
Gambar 4.4 Histogram Pemahaman Konsep yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> (A ₂ B ₂).....	80
Gambar 4.5 Histogram Minat Belajar dan Pemahaman Konsep yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> (A ₁).....	82
Gambar 4.6 Histogram Minat Belajar dan Pemahaman Konsep yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> (A ₂).....	85
Gambar 4.7 Histogram Minat Belajar yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> dan <i>Role Playing</i> (B ₁).....	88
Gambar 4.8 Histogram Pemahaman Konsep yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> dan <i>Role Playing</i> (B ₂).....	90

