

DAFTAR PUSTAKA

- Ansory,Isnan,2020,*Silsilah Tafsir Ayat Ahkam Qs.An-Nisa 43 Larangan Atas Junub Dan Fiqih Safar*,Jakarta:Rumah Fiqih Publishing
- Araat Lubis,Mulana,2020,*Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKN) Di SD/MI*,Jakarta:Kencana.
- Assyari,dkk,2020,*Cakap Dan Kreatif Mendidik*,Tasikmalaya:Edu Publisher.
- Bagus Astawa,Ida,2017,*Pengantar Ilmu Sosial*,Depok:PT.Raja Grafindo Persada.
- Bin Sabin, Nasoha,2005,*The Interpretation Of The Meaning Of Holy Quran Surah Al-Isra' Verse 1 o 55*,Jakarta:Perdana Publishing.
- Darmanigtyas,2004,*Pendidikan yang Memisinkan*,Jakarta:PT.Agromedia Pustaka.
- Fakhr,Ahmadi Hutahuruk,*Penerapan ModelProblem Based Learning Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SMA Erlangga Pematangsiantar*,Vol 1 no,2,2019.
- Huriah,Titih,2018,*Metode Student Center Leaning*,Jakarta:Prenadamedia Group
- Ibrahim,Asrori,2018,*Jejak Inovasi,Pembelajaran IPS Mengembangkan Profesi Guru Pembelajar*,Yogyakrta:PT.Leutika Nouvalitera.
- Irwansyah,2006,*PendidikanJasmani,OlahragaDanKesehatan*,Yogyakarta:Grafino Media Pratama.
- Iskandar,Soetyono dan Mardi syahir,2012, *Filsafat Pendidikan VOKASI*,Yogyakarta:Deepublish.

Kaharudiin, Andi, dan Nining Hajeniati, 2020, *Pembelajaran Inovatif dan Variatif*, Gowa: Pusaka Almailda.

Kusumawati, Wiwik, *Penerapan Model Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN Semboro 01 Kecamatan Semboro*, vol no 4, 2015, hlm. 4

Lismaya, Lilis, 2019 *Berpikir Kritis dan PBL*, Surabaya: Media Sahabat Cendekia

Lumban Tobing, Dame dan, Isjoni *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII A Dalam Mata Pelajaran IPS Di SMPN 4 Mandau*.

Mardianto, 2018, *Psikologi Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing.

Miftahuddin, *Revitalisasi IPS Dalam Perspektif Global*, 2016.

Nur nasution, Wahyudin, 2017, *Strategi Pembelajaran*, Medan: Perdana Publishing.

Nurul, Delia, Fauziah, *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sisa Pada Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar*, Vol, 1

Maria, Patrrisia Wau, *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SD Bajaa Kecamatan Bajawa Kabupten Ngada*, Vol, 1, No. 4.

Rusman, 2019, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers

- Saeuf Muhtadi, Asep, 2016, *Prespektif, Perubahan Sosial*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sapriya, 2017, *Pendidikan IPS*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sebayang, Wellinadkk, 2018, *Perilaku Seksual Remaja*, Yogyakarta: Deepublish, 20
- Siska, Yulia, 2016, *Konsep Dasar IPS*, Yogyakarta: Garudhawaca.
- Susanto, Ahmad, 2016, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana.
- Syafaruddin, dkk, 2016, *Sosiologi Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing .
- Syahputra, Edy, 2020 *Snowball Throwing Tingkatkan Minat Dan Hasil Belajar*, Sukabumi: Haura Publishing.
- Trygu, 2020, *Studi Literatur Problem Based Learning Untuk Masalah Motivasi Bagi Siswa Dalam Belajar Matematika*, Medan: Guepedia.
- Yanti, Fitria dan Widya Indra, 2020, *Pengembangan Model Pembelajaran PBL Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Dan Literasi SAINS*, Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Waluya, Bagja, 2007, *Sosiologi Menyelami Fenomena Sosial Di Masyarakat*, Bandung: PT Setia Purna Inves

Lampiran 1 Perangkat Pembelajaran

1.1. RPP Kelas Eksperimen

1.2. RPP Kelas Kontrol

1.3. Materi Penyimpangan Sosial



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas Eksperimen

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Air Batu

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas : X IPS-1

Materi Pokok : Penyimpangan Sosial

Alokasi Waktu : 2X 40 Menit (2X Pertemuan)

A Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku (jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara dan kawasan regional.

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 :Mengolah,menyaji dan menalar dalam ranahkonkret (menggunakan,mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengurang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B Kompetensi Dasar (KD)

- 1 Menunjukkan perilaku mencerminkan sikap percaya kepada tuhan yang maha esa
- 2 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, crermat, tekun, hati-hati bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujudimplementasi sikap dalam melakukan percobaan, melporkandan berdiskusi.
- 3 Memahami tentang konsep perilaku menyimpang sehingga dapat mengetahui faktor penyebab perilaku menyimpang serta bentuk-bentuk perilaku menyimpang yang memiliki dampak bagikehidupan di masyarakat.
- 4 Menyajikan hasil analisis tentang konsep perilaku menyimpang sehingga dapat mengetahui faktor penyebab perilaku menyimpang serta bentuk-bentuk perilaku menyimpang yang memiliki dampak bagi kehidupan di masyaarakat

C Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1 Menjelaskan pengertian perilaku menyimpang
- 2 Menyebutkan faktor-faktor penyebab perilaku menyimpang
- 3 Mengidentifikasi bentuk-bentuk perilaku menyimpang yang terjadi di masyarakat
- 4 Menyebutkan dampak perilaku menyimpang bagi kehidupan sosial di masyarakat
- 5 Mengidentifikasi perilaku menyimpang akibat proses sosialisasi tidak sempurna
- 6 Menyebutkan usaha mengantisipasi dan mengatasi penyimpangan sosial

D Tujuan Pembelajaran

- 1 Siswa mampu Menjelaskan pengertian perilaku menyimpang
- 2 Siswa mampu Menyebutkan faktor-faktor penyebab perilaku menyimpang
- 3 Siswa mampu Mengidentifikasi bentuk-bentuk perilaku menyimpang yang terjadi di masyarakat
- 4 Siswa mampu Menyebutkan dampak perilaku menyimpang bagi kehidupan sosial di masyarakat
- 5 Siswa mampu Mengidentifikasi perilaku menyimpang akibat proses sosialisasi tidak sempurna
- 6 Siswa mampu Menyebutkan usaha mengantisipasi dan mengatasi penyimpangan sosial

E Materi Pokok

- 1 Pengertian Perilaku Menyimpang
- 2 faktor penyebab perilaku menyimpang
- 3 bentuk-bentuk perilaku menyimpang dan contohnya
- 4 dampak perilaku menyimpang
- 5 perilaku menyimpang akibat proses sosialisai tidak sempurna
- 6 Usaha mengantisipasi dan mengatasi penyimpangan sosial

F Model pembelajaran

Pendekatan : saintifik

Model : *Problem Based Learning*

Metode Pembelajaran : ceramah, diskusi, presentasi dan penugasan

G Media, alat, dan sumber belajar

- 1 Media : Power point dan gambar contoh perilaku menyimpang
- 2 Alat : infocus, papan tulis dan spidol
- 3 Sumber belajar : buku paket sosiologi SMA/MA kelas X

H Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Pertemuan (2X40 Menit) <ol style="list-style-type: none">1 Mulailah kelas dengan saling menyapa dan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.2 Pertahankan pendekatan disiplin terhadap	10 menit

	<p>kehadiran siswa. Memberikan motivasi belajar kontekstual kepada siswa berdasarkan keunggulan dan aplikasi konten pendidikan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3 Menanyakan pengetahuan awal yang terkait dengan konten yang akan dipelajari</p> <p>4 Tujuan pembelajaran dikomunikasikan oleh guru.</p> <p>5 Membentuk kelompok diskusi</p>	
Inti	<p>1 Mengamati</p> <p>Peserta didik memperhatikan penayangan video dan gambar perilaku menyimpang yang terjadi di lingkungan sekitar baik di sekolah, keluarga maupun masyarakat seperti pencurian, pembunuhan, maupun tawuran</p> <p>2 Menanyakan</p> <p>Peserta didik di beri motivasi untuk mengajukan pertanyaan terhadap tayangan video dan gambar-gambar yang tertera di power point baik kepada guru maupun dengan kelompok diskusi</p> <p>3 Mengumpulkan informasi</p> <p>Guru menyampaikan permasalahan dan peserta didik melakukan</p> <p>a Brainstorming adalah proses di mana semua anggota kelompok secara bebas mengekspresikan pikiran dan reaksi mereka terhadap tantangan, menghasilkan berbagai sudut pandang alternatif yang muncul.</p> <p>b mengambil keputusan untuk mengadopsi</p>	60 menit

	<p>perspektif yang lebih terkonsentrasi</p> <p>c Menentukan masalah dan membagi ke dalam kelompok untuk mencari referensi untuk memecahkan kesulitan yang diberikan..</p> <p>4 Mengolah informasi</p> <p>a Setelah mengetahui tugasnya masing-masing peserta didik mencari sumber yang sedang diinvestigasi dari perpustakaan, web, atau pakar/ahli. untuk menjawab pertanyaan yang te</p> <p>b Setelah secara mandiri memperoleh sumber untuk memperluas konten, mahasiswa praktisi dalam kelompoknya dibantu oleh guru dalam mencari solusi dan merumuskan solusi masalah.</p> <p>5 mengkomunikasikan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan mengakomodasikan maukan dari pleno dan menentukan kesimpulan akhir</p>	
Penutup	<p>1 Pada pertemuan hari ini, salah satu siswa dengan dibantu guru menyelesaikan hasil belajarnya.</p> <p>2 guru menawarkan siswa dengan tindak lanjut untuk memastikan bahwa mereka memahami topik pada pertemuan berikutnya.</p> <p>3 mengikuti doa penutup dan sambutan guru.</p>	10 menit

I penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk instrumen	Contoh instrumen/soal
Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • essai 	<ul style="list-style-type: none"> • essai 1 jelaskan pengertian dari perilaku menyimpang? 2 mengapa perilaku menyimpang sosial dapat terjadi? Jelaskan menurut pendapat anda

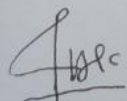
c berilmu		
2 pengetahuan		
a konseptual, menjelaskan kembali tentang konsep perilaku menyimpang	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas baik individu maupun kelompok
b fenomena dan kejadian, menarik kesimpulan dari permasalahan yang dapat diselesaikan		
3 keterampilan		
a berfikir efektif dan kreatif dari abstrak ke konkret, dibuktikan dengan kemampuan siswa menyelesaikan masalah dalam kehidupan nyata yang berkaitan dengan perilaku menyimpang	Pengamatan	Penyelesaian tugas individu

$$\text{penilaian} = \frac{\text{jumlah skor yang benar}}{2 \text{ jumlah skor maksimal}} \times 100$$


UNIVERSITAS ISLAM Air batu 16 juli 2021-12-04
SUMATERA UTARA MEDAN

Diketahui oleh

Guru mata pelajaran IPS


Farida Lubis S.Pd
NIP.

Peneliti


Nur Aswita
NIM.0309172145

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Kontrol

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Air Batu

Mata Pelajaran :Sosiologi

Kelas :X IPS-2

Materi Pokok :Penyimpangan Sosial

Alokasi Waktu : 2X 40 Menit (2X Pertemuan)

A Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 :Menghargai dan menghayati perilaku (jujur,disiplin,santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan alam sekitar, bangsa ,Negara dan kawasan regional.
- KI-3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual,konseptual,dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunyatentang ilmu pengetahuan,teknologi,seni,budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 :Mengolah,menyaji dan menalar dalam ranahkonkret (menggunakan,mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengurang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B Kompetensi Dasar (KD)

- 1 Menunjukkan perilaku mencerminkan sikap percaya kepada tuhan yang maha esa
- 2 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti,c ermat, tekun, hati-hati bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujudimplementasi sikap dalam melakukan percobaan, melporkandan berdiskusi.
- 3 Memahami tentang konsep perilaku menyimpang sehingga dapat mengetahui faktor penyebab perilaku menyimpang serta bentuk-bentuk perilaku menyimpang yang memiliki dampak bagi kehidupan di masyarakat.
- 4 Menyajikan hasil analisis tentang konsep perilaku menyimpang sehingga dapat mengetahui faktor penyebab perilaku menyimpang serta bentuk-bentuk perilaku menyimpang yang memiliki dampak bagi kehidupan di masyaarakat

C Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1 Mendeskripsikan pengertian perilaku menyimpang
- 2 Menganalisis faktor-faktor penyebab perilaku menyimpang
- 3 Menganalisis bentuk-bentuk perilaku menyimpang yang terjadi di masyarakat
- 4 Menyebutkan dampak perilaku menyimpang bagi kehidupan sosial di masyarakat
- 5 Mengidentifikasi perilaku menyimpang akibat proses sosialisasi tidak sempurna
- 6 Menganalisis usaha mengantisipasi dan mengatasi penyimpangan sosial

D Tujuan Pembelajaran

Dengan mengamati gambar, membaca artikel yang disajikan, melakukan investigasi serta diskusi, siswa mampu:

- 1 Siswa mampu Mendeskripsikan pengertian perilaku menyimpang
- 2 Siswa mampu Menganalisis faktor-faktor penyebab perilaku menyimpang
- 3 Siswa mampu Menganalisis bentuk-bentuk perilaku menyimpang yang terjadi di masyarakat
- 4 Siswa mampu Menyebutkan dampak perilaku menyimpang bagi kehidupan sosial di masyarakat

- 5 Siswa mampu Mengidentifikasi perilaku menyimpang akibat proses sosialisasi tidak sempurna
- 6 Siswa mampu Menganalisis usaha mengantisipasi dan mengatasi penyimpangan sosial

E Materi Pokok

- 1 Pengertian Perilaku Menyimpang
- 2 faktor penyebab perilaku menyimpang
- 3 bentuk-bentuk perilaku menyimpang dan contohnya
- 4 dampak perilaku menyimpang
- 5 perilaku menyimpang akibat proses sosialisai tidak sempurna
- 6 Usaha mengantisipasi dan mengatasi penyimpangan sosial

F Model pembelajaran

Model pembelajaran Konvensional (ceramah)

G Media, alat, dan sumber belajar

- 1 Media : gambaryang menunjukkan contoh perilaku menyimpang
- 2 Alat : papan tulis dan spidol
- 3 Sumber belajar :buku paket sosiologi SMA/MA kelas X

H Kegiatan Pembelajaran

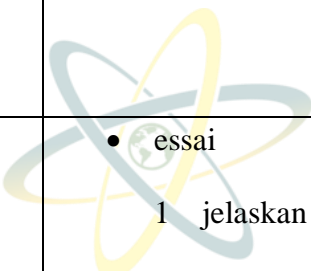
Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Pertemuan (2X40 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Mulailah kelas dengan saling menyapa dan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 2 Pertahankan pendekatan disiplin terhadap kehadiran siswa. 3 Memberikan motivasi belajar kontekstual kepada siswa berdasarkan manfaat dan kegunaan konten pendidikan dalam kehidupan sehari-hari.. 4 Menanyakan tentang pengetahuan sebelumnya terkait dengan konten yang akan dipelajari 5 Instruktur bertanggung jawab untuk memastikan bahwa siswa belajar. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1 Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a Siswa menyimak arahan guru terkait tugas yang harus dikerjakan b Siswa diminta untuk mengamati dan mengidentifikasi jenis-jenis perilaku menyimpang yang terdapat di lingkungan sekitar 	60 menit

	<p>2 Menanya</p> <p>a Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika terdapat hal yang kurang jelas</p> <p>3 Mengumpulkan informasi</p> <p>a Siswa mengerjakan lembar kerja siswa tentang perilaku menyimpang yang terjadi di lingkungan sekitar atau dimasyarakat secara individu</p> <p>b Kelompok mendiskusikan tugas terkait perilaku menyimpang dengan bimbingan guru</p> <p>4 menganalisis</p> <p>a peserta didik menganalisis data/informasi yang telah dikumpulkan dari buku siswa/buku pendamping untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</p> <p>5 mengkomunikasikan</p> <p>a siswa dan guru bertanya jawab terkait materi yang telah diajarkan</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1 Pada pertemuan hari ini, salah satu siswa dengan dibantu guru menyelesaikan hasil belajarnya.</p>	<p>10 menit</p>

	<p>2 guru menawarkan siswa dengan tindak lanjut untuk memastikan bahwa mereka memahami topik pada pertemuan berikutnya.</p> <p>3 mengikuti doa penutup dan sambutan guru.</p>	
--	---	--

I penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk instrumen	Contoh instrumen/soal
Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • esai 	 <ul style="list-style-type: none"> • esai <ol style="list-style-type: none"> 1 jelaskan pengertian dari perilaku menyimpang? 2 mengapa perilaku menyimpang sosial dapat terjadi? 3 Jelaskan menurut pendapat anda 4 jelaskan latar belakang terjadinya perilaku menyimpang 5 tuliskan contoh perilaku menyimpang yang terjadi di suatu masyarakat yang kamu ketahui

$$penilaian = \frac{\text{jumlah skor yang benar}}{2 \text{ jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Diketahui oleh

Guru mata pelajaran IPS

Peneliti



Farida Lubis S.Pd
NIP.

Nur Aswita
NIM.0309172145



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

- 2.1. Uji Validitas
- 2.2. Uji Realibilitas
- 2.3. Uji Tingkat Kesukaran
- 2.4. Uji Daya Pembeda



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

**Lampiran 2 Uji Keabsahan
Instrumen Penelitian**

Uji Validitas

RESP ONDE N NOMO R	Butir Pernyataan ke																		Y	Y2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	66	4356
2	2	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	5	3	3	64	4096
3	2	5	3	4	3	3	5	4	5	3	5	3	5	3	5	5	3	3	69	4761
4	2	5	3	4	2	3	5	3	5	4	5	2	5	2	5	5	2	2	64	4096
5	3	5	2	4	2	4	4	3	4	5	4	2	4	2	4	4	3	2	61	3721
6	3	5	2	3	2	5	5	3	4	4	5	2	5	3	4	4	2	2	63	3969
7	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	61	3721
8	4	4	2	4	4	3	5	2	3	5	5	3	5	3	4	4	3	3	66	4356
9	4	3	3	4	5	4	5	2	5	5	5	3	5	3	4	5	4	4	73	5329
10	4	5	3	5	4	4	5	3	5	3	5	4	5	4	3	5	4	4	75	5625
11	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	65	4225
12	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	65	4225
13	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	4	2	4	67	4489
14	3	5	5	5	2	3	5	3	3	2	5	2	5	3	5	5	2	3	66	4356
15	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	5	2	4	3	3	4	2	2	58	3364

Moment:																		
N.																		
$\sum XY - (\sum X)(\sum Y) = A$	17	11	10	20						-56	1035	1901	1134	1184	1099	1683	1812	1627
{N. $\sum X^2 - (\sum X)^2 = B_1$ }	55	29	65	42						600	200	534	354	334	326		396	636
{N. $\sum Y^2 - (\sum Y)^2 = B_2$ }	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2421	214	214	214	214	214	2421	214
$(B_1 \times B_2)$	13	74	1,66	26	7603	4939	8329	1268	1,5E+	4842800	129376	493965	85716	808747	789376	9588744	15400104	

	2		0	5			51	77	3			81	52		1	15		3
	6		8	5			89	8										
	3		3	2														
	5			2														
	3																	
Sdy ² = (ΣY ² - (ΣY) ² / N) : (N - 1)	4	4	4	4														
	0,	0,	0,	0,														
	3	3	3	3	40,	40,	40,	40,	40,	40,	40,	40,	40,	40,	40,	40,	40,	40,
	5	5	5	5	35	35	35	35	35	35	40,3	35	35	35	35	35	40,3	35
	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	57	7	7	7	7	7	57	7
	6,																	
	3																	
	5	6,	6,	6,														
	2	3	3	3			6,3	6,3										
	6	5	5	5			52	52				6,3	6,3				6,3	
	8	2	2	2	6,3	6,3	68	68	6,3	6,3	6,35	52	52	6,3	6,3	52	52	6,3
	9	6	6	6	52	52	97	97	52	52	2689	68	68	52	52	68	68	6,35
Sdy	7	9	9	9	69	69	19	2	69	69	7	97	97	69	69	97	269	69
Formul a Guilfor t:																		
rx _y .	2,	1,	1,	3,	0,8	1,9	2,6	2,4	2,5	-	2,41	2,4	2,6	1,8	1,7	3,0	2,90	1,6
SD _y -	0	9	6	0	00	51	58	26	54	1,9	0	15	58	01	09	68	5	04

SDx = A	7 2	6 9	3 3	4 1						42								
SDy ² + SDx ² = B ₁	4 1, 2	4 0, 8	4 1, 4	4 1, 0	41, 30	40, 88	40, 69	40, 93	41, 23	41, 35	40,6 90	41, 24	40, 69	40, 94	40, 91	40, 90	41,0 17	41, 41
2.rxy.S Dy.SD x = B ₂	5, 8	3, 7	5, 5	7, 9						-								
	4 3	3 7	6 7	3 7	3,4 40	3,8 70	3,7 80	4,8 20	6,5 20	1,8 83	3,45 0	6,3 37	3,7 80	3,9 47	3,6 63	5,6 10	6,04 0	5,4 23
(B ₁ - B ₂)	3 5, 4	3 7, 1	3 5, 8	3 3, 1	37, 86	37, 01	36, 91	36, 11	34, 71	43, 24	37,2 40	34, 91	36, 91	37, 00	37, 25	35, 29	34,9 77	35, 99
Akar (B ₁ - B ₂) = C	5, 9	6, 0	5, 9	5, 7	6,1 53	6,0 84	6,0 76	6,0 09	5,8 92	6,5 76	6,10 2	5,9 08	6,0 76	6,0 83	6,1 03	5,9 41	5,91 4	5,9 99
rpq = A/C	0, 3	0, 3	0, 2	0, 5						-								
	4 8	2 3	7 3	2 8	0,1 30	0,3 21	0,4 38	0,4 04	0,4 33	0,2 95	0,39 5	0,4 09	0,4 38	0,2 96	0,2 80	0,5 16	0,49 1	0,2 67

	5	
	6	
$Ty^2 = (\sum Y^2 - (\sum Y)^2 / N) : N$	9	
	6	
	8,	
	5	
	6	
JB/JB-1(1-STx²/T	2,	
r² = (r11)	7	
	1	
	3	
	4	
	0	
	3	
	5	

Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas tes berbentuk uraian dapat diuji menggunakan rumus alpha yang dikemukakan oleh Arikunto, yaitu :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right)$$

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$



Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas yang dicari

$\sum \sigma_i^2$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item

σ^2 = Varians total

n = Jumlah soal

N = Jumlah responden

Dimana:

Kriteria reliabilitas tes yang digunakan adalah

$r_{11} \leq 0,20$ = Reliabilitas Sangat Rendah (SR)

$0,20 < r_{11} \leq 0,40$ = Reliabilitas Rendah (RD)

$0,40 < r_{11} \leq 0,60$ = Reliabilitas Sedang (SD)

$0,60 < r_{11} \leq 0,80$ = Reliabilitas Tinggi (TG)

$0,80 < r_{11} \leq 1,00$ = Reliabilitas Sangat Tinggi (ST)

❖ Reliabilitas Soal Nomor 1

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{325 - \frac{(87)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{325 - \frac{7569}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = 0,889$$



❖ Reliabilitas Soal Nomor 2

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

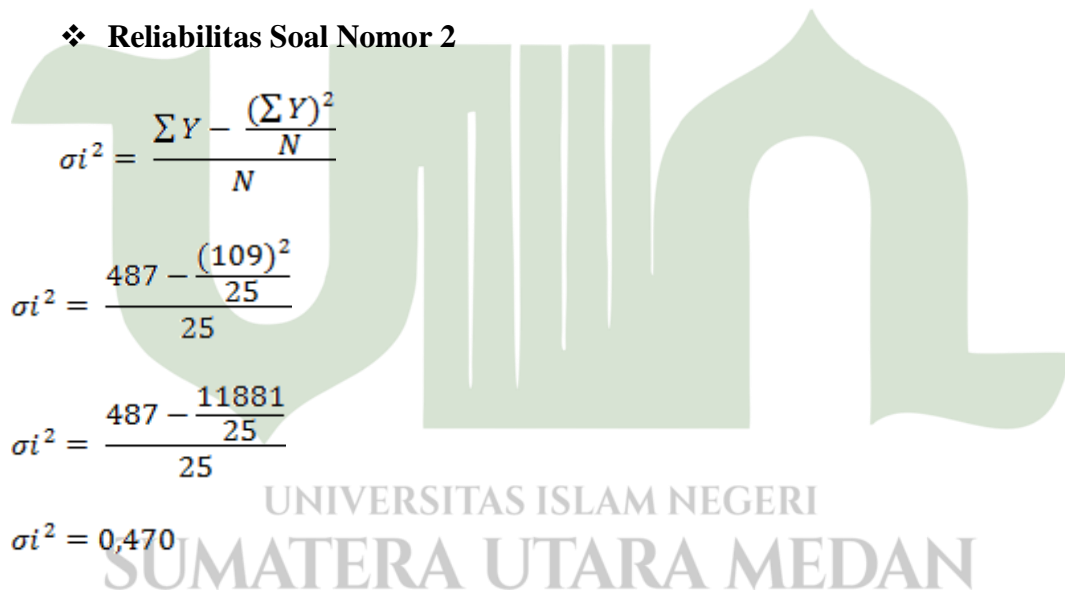
$$\sigma_i^2 = \frac{487 - \frac{(109)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{487 - \frac{11881}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = 0,470$$

❖ Reliabilitas Soal Nomor 3

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$



$$\sigma_i^2 = \frac{282 - \frac{(80)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{282 - \frac{6400}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = 1,04$$

❖ **Reliabilitas Soal Nomor 4**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{409 - \frac{(99)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{409 - \frac{9801}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = 0,678$$

❖ **Reliabilitas Soal Nomor 5**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{266 - \frac{(78)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{266 - \frac{6084}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = 0,905$$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

❖ **Reliabilitas Soal Nomor 6**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{366 - \frac{(94)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{366 - \frac{8836}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = 0,502$$



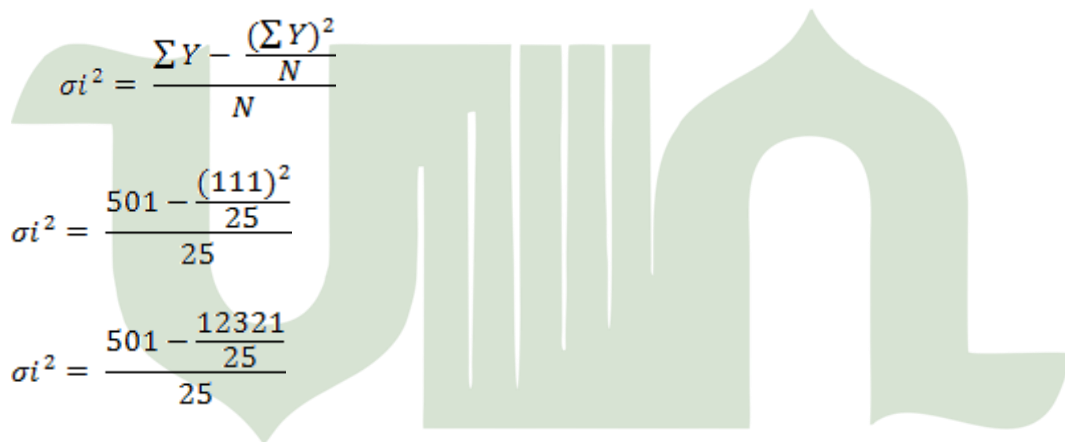
❖ **Reliabilitas Soal Nomor 7**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{501 - \frac{(111)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{501 - \frac{12321}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = 0,326$$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

❖ **Reliabilitas Soal Nomor 8**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{296 - \frac{(84)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{296 - \frac{7056}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = 0,550$$

❖ Reliabilitas Soal Nomor 9

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{413 - \frac{(99)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{413 - \frac{9801}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = 0,838$$

❖ Reliabilitas Soal Nomor 10

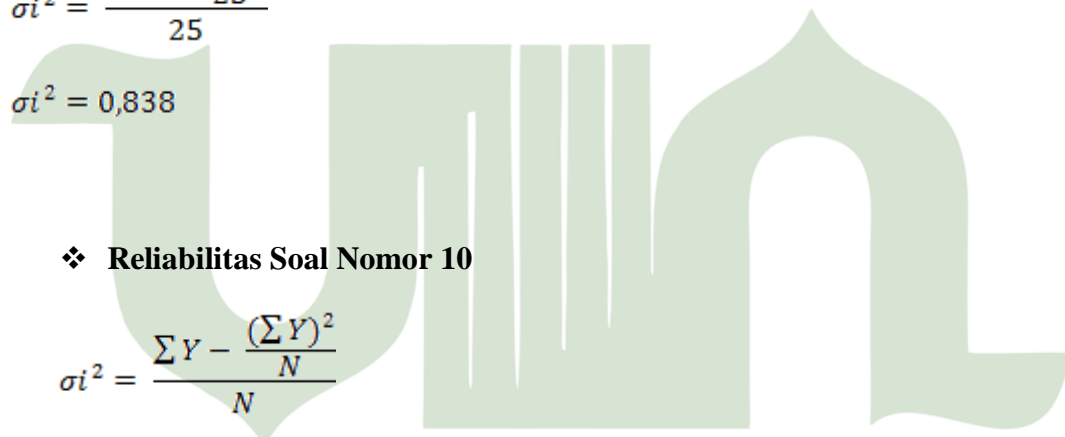
$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{348 - \frac{(90)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{348 - \frac{8100}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = 0,96$$

❖ Reliabilitas Soal Nomor 11



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{537 - \frac{(115)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{537 - \frac{13225}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = 0,32$$



❖ **Reliabilitas Soal Nomor 12**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{271 - \frac{(79)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{271 - \frac{6241}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = 0,854$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

❖ **Reliabilitas Soal Nomor 13**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{501 - \frac{(111)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{501 - \frac{12321}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = 0,326$$

❖ **Reliabilitas Soal Nomor 14**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{310 - \frac{(86)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{310 - \frac{7396}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = 0,566$$

❖ **Reliabilitas Soal Nomor 15**

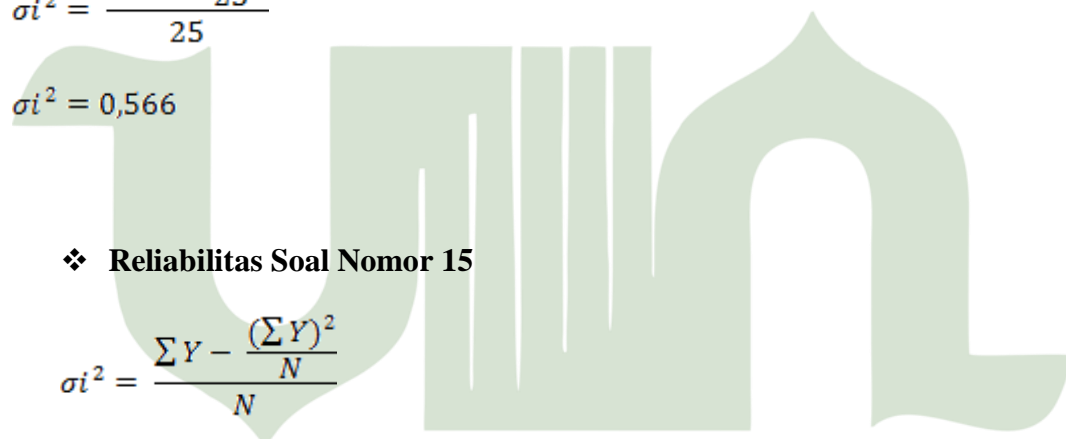
$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{382 - \frac{(96)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{382 - \frac{9216}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = 0,534$$

❖ **Reliabilitas Soal Nomor 16**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{471 - \frac{(107)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{471 - \frac{11449}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = 0,521$$

❖ Reliabilitas Soal Nomor 17

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{229 - \frac{(73)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{229 - \frac{5329}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = 0,633$$

❖ Reliabilitas Soal Nomor 18

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{301 - \frac{(83)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{301 - \frac{6889}{25}}{25}$$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

$$\sigma_i^2 = 1.017$$

MAKA:

$$\sum \sigma_i^2 = 0,889 + 0,470 + 1,04 + 0,678 + 0,905 + 0,502 + 0,326 + 0,550 + 0,838 + 0,96 + 0,32 + 0,854 + 0,326 + 0,566 + 0,534 + 0,521 + 0,633 + 1,017$$

$$\sum \sigma_i^2 = 12.082$$

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{14789 - \frac{1908^2}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{147892 - \frac{3640464}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = 90,94$$



$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_i^2} \right)$$

$$r_{11} = \frac{18}{18-1} \left(1 - \frac{90,94}{90,94} \right)$$

$$r_{11} = \frac{18}{17} (1 - 0,46)$$

$$r_{11} = (1,17) (0,54)$$

$$r_{11} = 0,63$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

Uji Tingkat Kesukaran

Nilai N diketahui

$$N = 25 \times 5 = 125$$

❖ Soal nomor 1

$$I = \frac{87}{125} = 0,85$$

❖ Soal nomor 2

$$I = \frac{109}{125} = 0,87$$

❖ Soal nomor 3

$$I = \frac{80}{125} = 0,64$$

❖ Soal nomor 4

$$I = \frac{99}{125} = 0,79$$

❖ Soal nomor 5

$$I = \frac{78}{125} = 0,78$$

❖ Soal nomor 6

$$I = \frac{94}{125} = 0,75$$

❖ Soal nomor 7

$$I = \frac{111}{125} = 0,89$$

❖ Soal nomor 8

$$I = \frac{84}{125} = 0,67$$

❖ Soal nomor 9



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

$$I = \frac{99}{125} = 0,79$$

❖ Soal nomor 10

$$I = \frac{90}{125} = 0,72$$

❖ Soal nomor 11

$$I = \frac{115}{125} = 0,92$$

❖ Soal nomor 12

$$I = \frac{79}{125} = 0,63$$

❖ Soal nomor 13

$$I = \frac{111}{125} = 0,89$$

❖ Soal nomor 14

$$I = \frac{86}{125} = 0,68$$

❖ Soal nomor 15

$$I = \frac{96}{125} = 0,77$$

❖ Soal nomor 16

$$I = \frac{107}{125} = 0,86$$

❖ Soal nomor 17

$$I = \frac{73}{125} = 0,58$$

❖ Soal nomor 18

$$I = \frac{83}{125} = 0,66$$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Uji Daya Pembeda

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan di atas, maka indeks daya pembeda untuk setiap butir soal tes hasil belajar dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

No	Indeks	Interpretasi
1	0,69	Sedang
2	0,87	Mudah
3	0,64	Sedang
4	0,79	Mudah
5	0,62	Sedang
6	0,75	Mudah
7	0,89	Mudah
8	0,67	Sedang
9	0,79	Mudah
10	0,72	Sedang
11	0,92	Mudah
12	0,63	Sedang
13	0,89	Mudah
14	0,68	Sedang
15	0,77	Mudah
16	0,86	Mudah
17	0,58	Sedang
18	0,66	Sedang

Lampiran 3 Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

- 3.1. daftar Nama Kelas Eksperimen
- 3.2. daftar Nama Kelas Kontrol
- 3.3. uji Normalitas Kelas Eksperimen
- 3.4. Uji Normalitas Kelas Kontrol
- 3.5. Uji Homogenitas Soal
- 3.6. Uji Hipotesis Soal



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen SMANegeri 0 Air Batu

Kelas Eksperimen		
No	Nama	Jenis Kelamin
1	Ade Rizki Annisa	perempuan
2	Aditya Rahma Rangkuti	perempuan
3	Ahmad Ahmadi Pangaribuan	Laki-laki
4	Bayu Andra	Laki-laki
5	Cindai Khairunnisa Sihombing	perempuan
6	Denny Permana Siregar	Laki-laki
7	Dessy Wulandari	perempuan
8	Firda Sonalia Pohan	perempuan
9	Gusnia Yaneldha Panjaitan	perempuan
10	Indah Agustina	perempuan
11	Intan Widya	perempuan
12	Isnani Wildani Heppi	Laki-laki
13	Khoironi Zuhri Sinaga	Laki-laki
14	Lutfi Arsalan Butar-butar	Laki-laki
15	Muhammad Al-Fahri	Laki-laki
16	Muzibur Rahman Azmi	Laki-laki
17	Nazmy Ulya Nasution	perempuan

18	Nur Aulia Fazira	perempuan
19	Nur Fitri Aginta Perangin- angin	perempuan
20	Ratih Ayu Faradina	perempuan
21	Rury Infadillah	perempuan
22	Sabri Alfian	Laki-laki
23	Siti Aisyah Lubis	perempuan
24	Siti Chatijah	perempuan
25	Siti Khadijah Pohan	perempuan
26	Suci Nur Rahmadani NS	perempuan
27	Tiwi Indah Lestari	perempuan
28	Vera Wahyuni Lubis	perempuan
29	Veronika Maharani	perempuan
30	Wardi Zulwafi	Laki-laki
31	Win Fathul Arham Lubis	Laki-laki
32	Wirawan Hidayat	Laki-laki
33	Yuli Ariska	Perempuan
34	Zulham Afandi	Laki-laki
35	Zakiyah Andini Sihombing	Perempuan

Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol SMA Negeri 01 Air Batu

Kelas Kontrol		
No	Nama	Jenis Kelamin
1	Abdul Mulya	perempuan
2	Alika Nayla Putri	perempuan
3	Arisandy Putri Utami	perempuan
4	Bella Puspita Sari	perempuan
5	Christian Immanuel Tambunan	Laki-laki
6	Dewi Mustika Ayu	perempuan
7	Diajeng Puspa Wahyuni	perempuan
8	Deni Pradana	Laki-laki
9	Eki Amalia Sihombing	perempuan
10	Finkan Adinda Mayura Pulungan	perempuan
11	Fikri Fadillah	Laki-laki
12	Firmansyah Harahap	Laki-laki
13	Indriani Maharani	perempuan
14	Ismi Hasnah Perangin-angin	perempuan
15	Juraidah	perempuan
16	Leonny Bonanta	perempuan
17	Lismalinda	perempuan

18	Miswar Hamdani	Laki-laki
19	Muhammad Sangkot Harahap	Laki-laki
20	Muliana Nurul Azmi	perempuan
21	Nining Syahfitri	perempuan
22	Nita Zulaika	perempuan
23	Putri Andriyani Simanjuntak	perempuan
24	Qariyana Afnissya	perempuan
25	Ramadilla Nur Safitri	perempuan
26	Rasita Sahira	perempuan
27	Sisca Pratiwi Tambunan	perempuan
28	Sohaluddin Munthe	Laki-laki
29	Tiofani Br.Hutapea	perempuan
30	Uly Alvionita	perempuan
31	Wanda Pratiwi Panjaitan	perempuan
32	Wulidal Husna Sihombing	perempuan
33	Yulianti Putri Maharani	perempuan
34	Zafran Hidayat	Laki-laki
35	Zaky Fadli Siahaan	Laki-laki

Uji Homogenitas

V_{ar}	db (n-1)	1/db	Si^2	db . Si^2	Log (Si^2)	db.Log (Si^2)
A ₁ (ktrl)	34	0,029	172,68	5871,12	2,24	76,16
A ₂ (Eks)	34	0,029	98,93	3363,62	1,99	67,66
Jumlh	68	0,058	271,61	9234,74	4,23	143,82
Variansi Gabungan (Si^2)			135,81			
Log (S^2)			2,13			
Nilai B			144,84			
Nilai (X^2) hitung			2,34			
Nilai (X^2) tabel			3,841			
Nilai (X^2) hitung < Nilai (X^2) tabel, maka data homogeny						

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Uji hipotesis

$$t_0 = \frac{72,94 - 64,17}{\frac{9,95^2 + 13,14^2}{35 + 35 - 2} \frac{35 + 35}{35 \cdot 35}}$$

$$t_0 = \frac{8,77}{\frac{99,0025 + 172,66}{68} \frac{70}{1225}}$$

$$t_0 = \frac{8,77}{0,24}$$

$$t_0 = 36,54$$

T tabel 4.12



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 4 Kisi-kisi Soal

- 4.1. Kisi-Kisi Soal Postest
- 4.2. lembar kerja siswa
- 4.3. Hasil Kerja Soal Postes Siswa



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Kisi-Kisi Soal Posttest

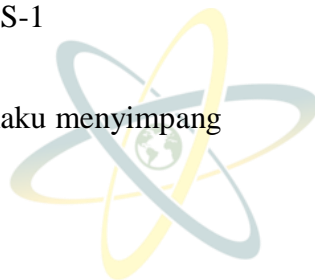
Soal

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 01 Air Batu

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas : X IPS-1

Materi : Perilaku menyimpang



- 1 Jelaskan apa yang dimaksud dengan perilaku menyimpang?
- 2 Sebutkan latar belakang terjadinya penyimpangan sosial?
- 3 Sebutkan contoh penyimpangan sosial yang terjadi di masyarakat?
- 4 Sebutkan faktor internal terjadinya penyimpangan sosial?
- 5 Menurut pendapat anda, upaya apa yang dapat dilakukan untuk mengantisipasi maraknya fenomena perilaku menyimpang dalam masyarakat?
- 6 Sebutkan sifat-sifat perilaku menyimpang?
- 7 Berikan 3 contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga
- 8 Sebutkan ciri-ciri perilaku menyimpang?
- 9 Jelaskan yang dimaksud dengan penyimpangan positif?
- 10 Soerjono Soekanto menyebutkan bahwa terdapat 4 (empat) penyimpangan utama yang terjadi di masyarakat tuliskan penyimpangan utama tersebut

- 11 Bagaimana kah hubungan antara perilaku menyimpang dengan dengan kegagalan dalam proses sosialisasi?
- 12 Sebutkan contoh perilaku menyimpang sebagai hasil proses sosialisasi yang tidak sempurna
- 13 Jelaskan 5 (lima) tipe adaptasi yang termasuk penyimpangan sosial berdasar pendapat Robert K.Merton
- 14 Menurut Emile Durkheim, perilaku menyimpang juga memiliki kontribusi positif bagi kehidupan masyarakat. Sebutkan dan jelaskan kontribusi positifnya
- 15 Sebutkan contoh perilaku menyimpang yang dilakukan oleh kelompok
- 16 Jelaskan peran keluarga dalam mencegah penyimpangan sosial oleh anggota keluarganya
- 17 Jelaskan peran pemerintah dalam mencegah penyimpangan sosial
- 18 Mengapa penyimpangan sosial dapat terjadi? Jelaskan menurut pendapat anda!

Kunci Jawaban

Soal no 1

Perilaku menyimpang adalah perilaku yang tidak sesuai dengan norma atau aturan yang berlaku di masyarakat yang telah disepakati bersama yang dapat membahayakan suatu individu ataupun kelompok sosial yang ada di masyarakat.

Soal no 2

Perilaku menyimpang dapat terjadi dikarenakan beberapa hal seperti proses sosialisasi yang tidak sempurna atau tidak berhasil karena seseorang mengalami kesulitan dalam hal komunikasi ketika bersosialisasi. Hal ini menyebabkan individu tersebut tidak mampu mendalami norma-norma yang berlaku di masyarakat. Penyimpangan juga bisa terjadi jika seseorang sejak masih kecil mengamati bahkan meniru perilaku menyimpang yang dilakukan oleh orang dewasa, serta perilaku menyimpang dapat terjadi atas terbentuknya dari hasil sosialisasi nilai sub kebudayaan menyimpang yang dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti faktor ekonomi dan faktor agama.

Soal no 3

Contoh perilaku menyimpang yang terjadi di masyarakat seperti tindak kriminal pembunuhan, penguasaan narkoba, perjudian, melakukan hubungan pra nikah, balap liar, tawuran dan lain sebagainya.

Soal no 4

Faktor internal terjadinya penyimpangan sosial ialah intelegensi atau juga tingkat kecerdasan, usia, jenis kelamin serta juga kedudukan seseorang dalam keluarga.

Soal no 5

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengantisipasi terjadinya perilaku menyimpang dimasyarakat yaitu:

- 1 Penanaman nilai dan norma terhadap anak
- 2 Penanaman nilai-nilai ketuhanan
- 3 Memperbanyak kegiatan kemasyarakatan yang positif, seperti kerja bakti dan pengajian
- 4 Menetapkan suatu sanksi sosial kepada setiap pelanggar norma sosial yang terjadi dalam masyarakat
- 5 Menciptakan peluang kerja bagi masyarakat sekitar

Soal no 6

Penyimpangan sosial dapat dibedakan menjadi dua sifat yaitu penyimpangan bersifat positif dan penyimpangan bersifat negatif

Soal no 7

Adanya kekerasan fisik yang terjadi dalam rumah tangga. Kekerasan dapat terjadi karena ucapan yang menyakiti hati pasangan, sama-sama keras kepala sehingga tidak menemui titik terang masalah atau contoh lainnya seperti berbicara kasar kepada sesama anggota keluarga

Soal no 8

- 1 Penyimpangan harus bisa didefenisikan
- 2 Penyimpangan dapat diterima dan juga dapat ditolak
- 3 Penyimpangan relatif dan juga penyimpangan mutlak , hal itu berarti perbedaannya ditentukan oleh frekuensi serta kadar penyimpangan
- 4 Penyimpangan pada budaya nyata atautkah budaya ideal
- 5 Terdapat norma-norma penghindaran dalam penyimpangan
- 6 Penyimpangan sosial bersifat adaptif

Soal no 9

Penyimpangan positif adalah penyimpangan yang mempunyai dampak positif terhadap sistem sosial karena mengandung unsur-unsur inovatif, kreatif dan memperkaya wawasan seseorang. Penyimpangan seperti ini biasanya diterima masyarakat karena sesuai dengan perkembangan zaman.

Soal no 10

- 1 Faktor ekonomi
- 2 Faktor budaya
- 3 Faktor biologis
- 4 Faktor psikologis

Soal no 11

Hubungan antara perilaku dengan proses sosialisasi yang tidak sempurna sama halnya dengan hubungan sifat dengan kepandaian, pengalaman atau sdm yang

terdapat pada manusia itu sendiri. Ketika seseorang berperilaku menyimpang secara tidak langsung akan mengganggu konsentrasi diri sehingga menyebabkan kendornya daya fokus

Soal no 12

Seorang anak yang dididikuntuk tidak merokok namaun dalam lingkungan terdekatnya seperti ayahnya masih merokok atau perilaku anak laki-laki yang seperti perempuan karena didikan dan perlakuan dari orang tuanya yang memperlakukan anak seperti anak perempuan.

Soal no 13

1. Inovasi ialah perilaku seseorang yang menerima tujuan secara budaya, tetapi menolak cara-cara yang diterima masyarakat.
2. Ritualisme terjadi manakala seseorang menerima cara-cara yang diperkenankan secara kultural tetapi menolak tujuan-tujuan kebudayaan
3. Retreatment ialah pengunduran atau pengasingan diri, yang mana terjadi apabila seseorang menolak baik cara-cara maupun tujuan yang diperkenankan secara budaya tanpa menggantinya dengan yang baru
4. Rebellion yaitu pemberontakan yang terjadi ketika seseorang/masyarakat menolak, baik cara-cara ataupun tujuan yang sudah diperkenankan secara budaya

Soal no 14

- 1 Perilaku menyimpang memperkokoh nilai-nilai dan norma dalam masyarakat
- 2 Tanggapan terhadap perilaku menyimpang akan memperjelas batas dan moral
- 3 Perilaku menyimpang mendorong terjadinya perubahan sosial

Soal no 15

Pemberontakan sekelompok rakyat terhadap pemerintahnya, aktivitas pedagang obat-obatan terlarang, portitusi dan lain sebagainya.

Soal no 16

Memberikan pendidikan norma-norma sosial baik formal maupun informal kepada anak sejak dini serta memberi pengawasan kepada setiap anggota keluarga anak sejak dini dan memberikan hak yang cukup pada anggota keluarga seperti kasih sayan, perhatian dan lain sebagainya.

Soal no 17

Memberikan penyuluhan dan memperketat aturan memperkuat aturan dan memberi sanksi melalui DPR, dan HAM serta kepolisian, maka dari itu pemerintah hanya memberi tugas kepada pihak-pihak yang sudah ditentukan untuk mengatasi semuanya

Soal no18

Penyimpangan sosial bisa terjadi akibat dari proses sosialisasi yang tidak berhasil karena adanya kesulitan atau hambatan ketika mengkomunikasikan sosialisasi. Sehingga pada akhirnya, seseorang tidak mampu mendalami dan memahami nilai dan norma yang berlaku dimasyarakat.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

.Lembar kerja siswa

Mata pelajaran : Sosiologi

Materi :Perilaku Menyimpang

Kelas : X IPS

Tahun ajaran : 2020/2021

Amatilah gambar di bawah ini! Kemudian golongkan lah kedalam jenis-jenis perilaku menyimpang berdasarkan pelaku penyimpangan kemudian jelaskan mengapa hal tersebut dapat terjadi dan bagaimana peran keluarga, sekolah dan masyarakat dalam menyikapi hal tersebut.

Kompetensi dasar	Indikator
1 Memahami tentang konsep perilaku menyimpang sehingga dapat mengetahui faktor penyebab perilaku menyimpang serta bentuk-bentuk perilaku menyimpang yang memiliki dampak bagi kehidupan di masyarakat.	1.1 Mendeskripsikan pengertian perilaku menyimpang 1.2 Mengidentifikasi perilaku menyimpang akibat proses sosialisasi tidak sempurna 1.3 Menganalisis usaha mengantisipasi dan mengatasi penyimpangan sosial
2 Menyajikan hasil analisis tentang konsep perilaku menyimpang sehingga dapat mengetahui	2.1 Menganalisis faktor-faktor penyebab perilaku

faktor penyebab perilaku menyimpang serta bentuk-bentuk perilaku menyimpang yang memiliki dampak bagi kehidupan di masyarakat

menyimpang

2.2 Menganalisis bentuk-bentuk perilaku menyimpang yang terjadi di masyarakat

2.3 Menyebutkan dampak perilaku menyimpang bagi kehidupan sosial di masyarakat



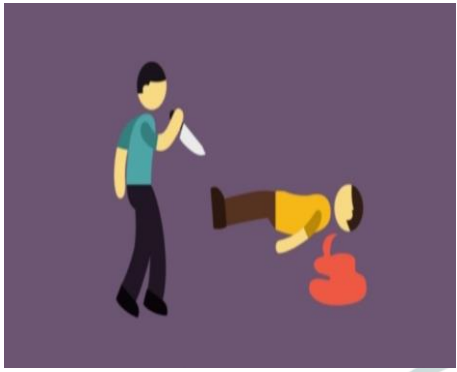
1.

2

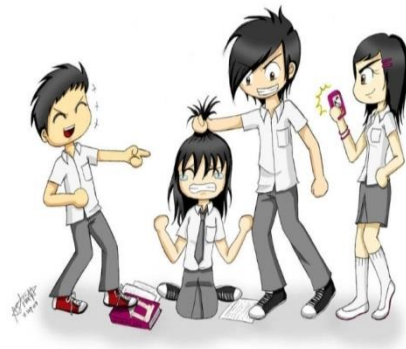


\

3



4

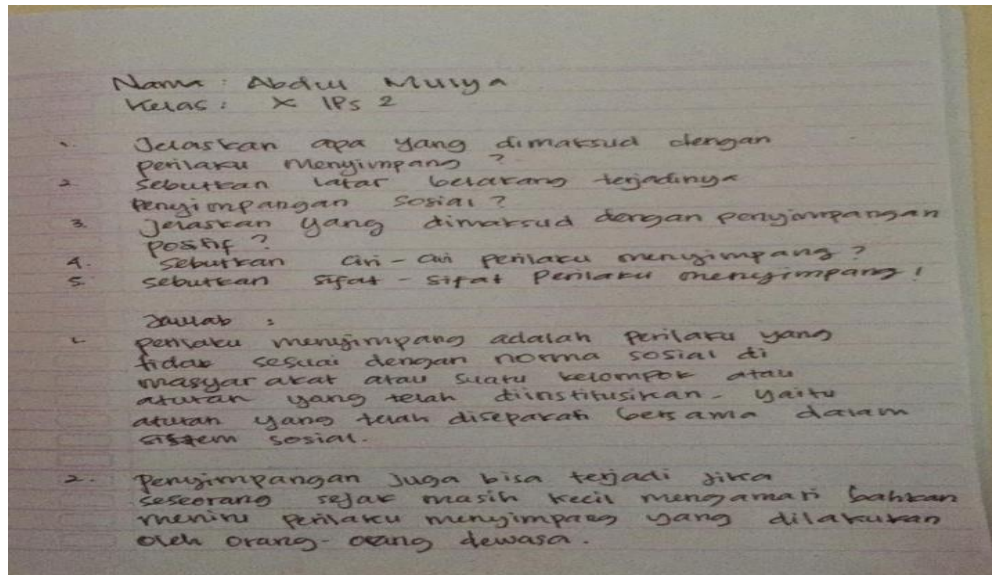


5

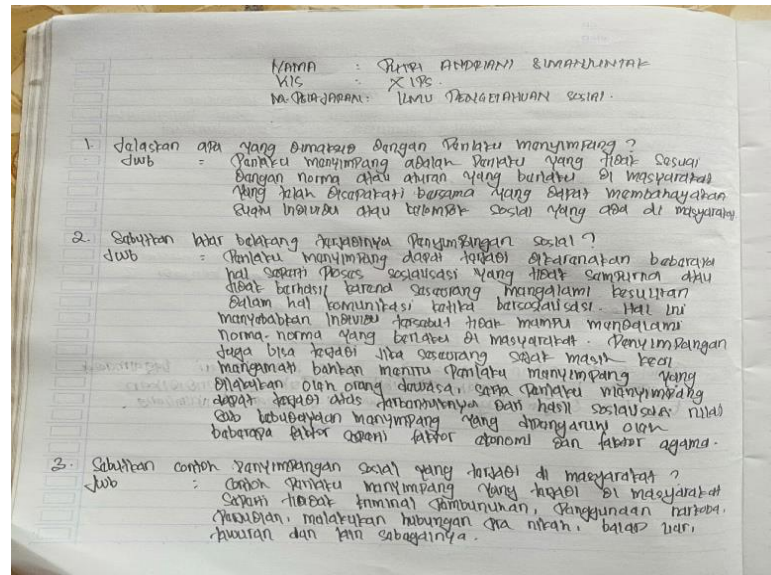


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

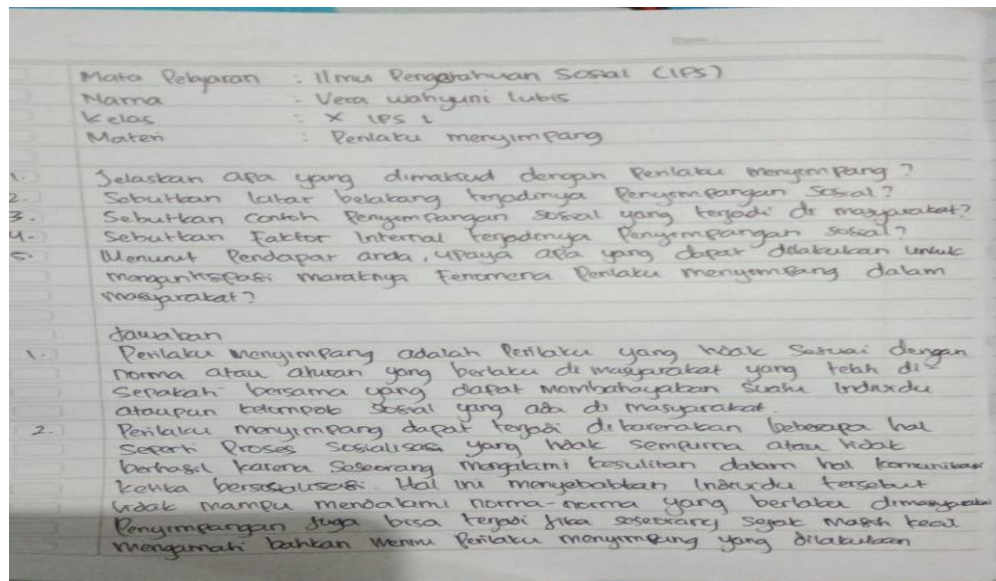
Lembar kerja siswa soal posttest



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN









KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
15683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-6417/ITK.V.3/PP.00.9/04/2021
Lampiran : -
Hal : **Izin Riset**

07 Juni 2021

Yth. Bapak/Ibu SMA Kepala SMA Negeri 1 Air Batu

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Nur Aswita
NIM : 0309172145
Tempat/Tanggal Lahir : Air Teluk Kiri 02 Mei 1999
Program Studi : Tadris Ips
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Air Teluk Kiri Kecamatan Teluk Dalam

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di SMA Negeri 01 Air Batu Kec. Air Batu, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI PENYIMPANGAN SOSIAL SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 AIR BATU KECAMATAN AIR BATU KABUPATEN ASAHAN"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 07 Juni 2021
a.n. DEKAN
KETUA PROGRAM STUDI TADRIS IPS

Syarbaini Saleh, S.Sos., M.Si.
NIP. 19720219 199903 1 003



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 AIR BATU

Jl. Pendidikan Dusun I Desa Sei Alam Lili Kecamatan Air Batu Kabupaten Asahan 21272
Website: sman1airbatu.sch.id, e-mail: smanegeri1airbatu@yahoo.co.id

Air Batu, 28 Juli 2021

No : 143 / 422 / 2021
Lampiran : -
Perihal : Izin Riset

Kepada Yth,
Dekan Ketua Program Studi Tadris IPS
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Di-
Tempat

Sehubungan dengan surat data Program Studi Tadris IPS Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan No. B-6417/ITK.V.3/PP.00.9/04/2021 tentang Permohonan izin dan Bantuan terhadap pelaksanaan Riset di SMA Negeri 1 Air Batu, maka dengan ini kami sampaikan bahwa:

Nama : Nur Aswita
Nim : 0309172145
Program Studi : Tadris IPS
Judul : Pengaruh Pembelajaran Problem Base Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Materi Penyimpangan Sosial Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Air Batu Kecamatan Air Batu Kabupaten Asahan

Dengan ini menyatakan bahwa kami tidak merasa keberatan dan memberi Izin Riset sesuai dengan Judul di atas.

Demikian Surat ini diperbuat untuk dipergunakan seperlunya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

