

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
DAN *GUIDED DISCOVERY LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR  
DAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X  
SMA CERDAS MURNI TEMBUNG T.P 2021/2022**

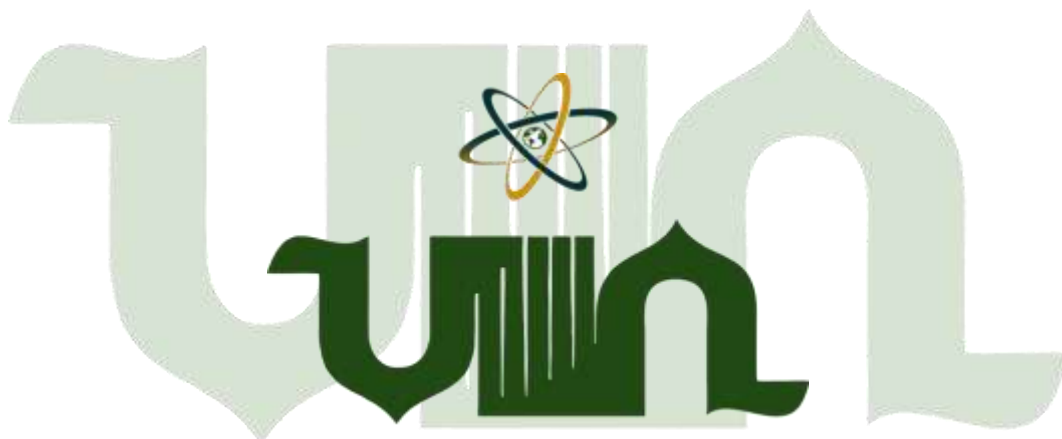
**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-syarat untuk Mendapatkan Gelar Sarjana  
Pendidikan (S. Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh:

**ERIKA PUTRI MAWARDANI**

**35.17.3180**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2022**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN**

Nama : ERIKA PUTRI MAWARDANI  
NIM : 0305173180  
Tanggal Sidang : 23 Februari 2022

**Pembimbing Skripsi I**



Dr. Fibril Rakhmawati, S.Si., M.Si  
NIP. 198002112003122014

**Pembimbing II**



Dr. Yahzham, S.T., M. Cs  
NIP. 197804182005011005

**Penguji I**



Dr. Haidir, M.Pd  
NIP. 19740815 200501 1 006

**Penguji II**



Drs. Hadis Purba, M.A  
NIP. 19620404 199303 1 002

**Ketua Program Studi Pendidikan  
Matematika**



Dr. Yahzham, S.T., M. Cs  
NIP. 197804182005011005

**Sekretaris Program Studi Pendidikan  
Matematika**



Tanti Jumaisaroh Siregar, M.Pd  
NIP. 19881125 201903 2 019

**Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**



Dr. Mardianto, M.Pd  
NIP. 196712121994031004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2022**

Nomor : Istimewa  
Lampiran : -  
Perihal : Skripsi

Medan, Januari 2022  
Kepada Yth:  
Bapak Dekan Fakultas  
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sumatera Utara  
Di Medan

Assalammu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, dan memberikan saran-saran perbaikan  
seperlunya terhadap skripsi mahasiswa:

Nama : Erika Putri Mawardani

Nim : 0305173180

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*  
dan *Guided Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar  
dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA  
Cerdas Murni Tembung T.P 2021/2022**

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut sudah dapat disetujui untuk  
diajukan dalam Sidang Munaqosah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

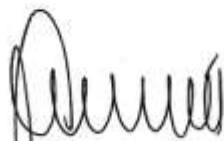
Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan  
terima kasih.

Wassalammu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui

**PEMBIMBING SKRIPSI I**

**PEMBIMBING SKRIPSI II**



**Dr. Fitri Rakhmawati S.Si, M.Si**  
NIP.198002112003122014



**Dr. Yahfizham, ST, M.Cs**  
NIP.197804182005011005

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Sehubung dengan berakhirnya perkuliahan maka setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan penelitian, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana, maka dengan ini saya:

Nama : Erika Putri Mawardani

NIM : 35.17.3180

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Guided Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Cerdas Murni Tembung T.P 2021/2022**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, Januari 2022

Yang Membuat Pernyataan,



**Erika Putri Mawardani**  
NIM. 35.17.3180

## ABSTRAK



Nama : Erika Putri Mawardani  
NIM : 35.17.3180  
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/  
Pendidikan Matematika  
Pembimbing I : Dr. Fibri Rakhmawati S.Si, M.Si  
Pembimbing II : Dr. Yahfizham, ST, M.Cs  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran  
*Problem Based Learning* dan  
*Guided Discovery Learning*  
Terhadap Hasil Belajar dan  
Motivasi Belajar Matematika Siswa  
Kelas X SMA Cerdas Murni  
Tembung T.P 2021/2022

---

**Kata Kunci** : Hasil Belajar, Motivasi Belajar, Model Pembelajaran *Problem based Learning, Guided Discovery Learning*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh hasil belajar dan motivasi belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Guided Discovery Learning* pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) kelas X SMA Cerdas Murni Tembung.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitiannya *quasi eksperimen*. Populasinya adalah seluruh kelas X SMA Cerdas Murni Tembung tahun pelajaran 2021/2022 yang terdiri dari 3 kelas. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas MIPA-1 dan MIPA-2 yang masing-masing kelas terdiri dari 30 siswa untuk dijadikan kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II yang diperoleh melalui *Purposive Sampling*. Instrumen tes yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa yakni dengan tes berbentuk uraian sedangkan instrumen yang digunakan untuk mengetahui

motivasi belajar siswa adalah dengan menyebarkan angket. Analisis data yang dilakukan dengan menggunakan uji *Paired Sample T-Test*.

Berdasarkan hasil analisis data dapat ditemukan bahwa: 1) Terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa; 2) Terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap motivasi belajar matematika siswa; 3) Terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *Guided Discovery Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa; dan 4) Terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *Guided Discovery Learning* terhadap motivasi belajar matematika siswa.



Mengetahui,

Pembimbing Skripsi I



**Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si**

**NIP.198002112003122014**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya yang memberikan kesehatan dan nikmat kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini berjudul: **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Guided Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Cerdas Murni Tembung T.P 2021/2022”** yang disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika S-1 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan adanya bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA** selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Yahfizham, ST, M.Cs** selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu **Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si** selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu **Tanti Jumaisyaroh, M.Pd** selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
6. Ibu **Eka Khairani Hasibuan, M.Pd** selaku Dosen Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan nasihat, motivasi, saran dan bimbingannya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
7. Bapak/Ibu dosen serta staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara yang telah memberikan

pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan.

8. Seluruh pihak SMA Cerdas Murni Tembung, terkhusus bapak **Ibrahim Arbi, S.Ag, S.Pd.I** selaku kepala sekolah SMA Cerdas Murni, ibu **Senja Utari, S.Pd** selaku guru pamong penulis, para guru dan staf, serta siswa-siswi kelas X SMA Cerdas Murni Tembung yang telah berpartisipasi dalam membantu penulis selama penelitian berlangsung sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
9. Teristimewa penulis ucapkan terima kasih untuk kedua orang tua tercinta yang luar biasa yaitu Ayahanda **Sutrisno** dan Ibunda **Panti Ningsih**, yang keduanya telah memberikan dukungan, semangat, bantuan moral dan moril serta doa yang teramat tulus demi keberhasilan dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini.
10. Teristimewa nenekku tersayang yaitu Poniye dan Almh. Tumirah yang selalu memberikan doa, nasihat, semangat dan dukungannya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan hingga selesai.
11. Teristimewa adikku tersayang yaitu Dimas Dwi Riyanda yang selalu memberikan dukungan, nasihat dan semangat selama penulis mengikuti perkuliahan hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Terima kasih kepada sahabatku yaitu Anggi Violaren Tika dan Nasywa Alyaa Nabhan yang selalu ada disisi penulis sejak SMA hingga saat ini, yang tiada henti memberikan nasehat, motivasi dan semangat kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi ini.
13. Terima kasih juga kepada sahabat seperjuangan yaitu Yhulis Marhayanis, Cindy Irfani Manurung, Maini Sarah, Nazwa Nabila Pharsy, May Maharani dan Susan Dwi Agustin yang selalu ada sampai akhir perkuliahan, selalu aktif dalam memberikan semangat dan dukungan selama proses penyelesaian skripsi ini.
14. Seluruh teman-teman Pendidikan Matematika Stambuk 2017 terkhusus kelas PMM-4 yang sennatiasa menemani dalam suka duka perkuliahan dan berjuang bersama untuk menuntut ilmu.



Penulis telah berupaya dengan semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya masukan, baik berupa saran maupun kritik yang bersifat membangun dari semua pihak agar kiranya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dalam memperkaya khazanah ilmu pendidikan.

Medan, Januari 2022

Penulis



**Erika Putri Mawardani**  
NIM. 35.17.3180



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II. TINJAUAN TEORI.....</b>	<b>10</b>
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Model Problem Based Learning.....	10
1.1.Pengertian Model Problem Based Learning .....	10
1.2.Langkah-Langkah Model Problem Based Learning .....	11
1.3.Kelebihan dan Kekurangan Model Problem Based Learning.....	13
2. Model Guided Discovery Learning.....	15
2.1.Pengertian Model Guided Discovery Learning.....	15
2.2.Langkah-Langkah Model Guided Discovery Learning .....	16
2.3.Kelebihan dan Kekurangan Model Guided Discovery Learning ..	18
3. Hasil Belajar.....	20
3.1.Pengertian Belajar .....	20
3.2. Prinsip-Prinsip Belajar .....	23

3.3.Pengertian Hasil Belajar.....	24
3.4.Indikator Hasil Belajar .....	26
3.5.Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	27
4. Motivasi Belajar .....	29
4.1.Pengertian Motivasi Belajar.....	29
4.2.Fungsi Motivasi Belajar .....	30
4.3.Indikator Motivasi Belajar .....	31
4.4.Jenis-Jenis Motivasi Belajar.....	32
4.5.Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	33
4.6.Upaya Menumbuhkan Motivasi Belajar .....	34
B. Penelitian Yang Relevan.....	35
C. Kerangka Berpikir.....	39
D. Hipotesis.....	40
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	42
1. Lokasi Penelitian.....	42
2. Waktu Penelitian .....	42
C. Populasi/ Sampel Penelitian.....	42
1. Populasi Penelitian.....	42
2. Sampel Penelitian.....	43
D. Variabel Penelitian.....	44
E. Definisi Operasional.....	44
F. Desain Penelitian.....	45
G. Teknik Pengumpulan Data.....	46
H. Instrument Pengumpulan Data.....	47
I. Teknik Analisis Data.....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>57</b>
A. Deskripsi Data.....	57
1. Temuan Umum Penelitian.....	57

a.	Profil Sekolah.....	57
b.	Visi dan Misi Sekolah.....	57
2.	Temuan Penelitian.....	58
a.	Deskripsi Hasil Pre-Test Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Matematika Siswa.....	59
1.	Analisis Deskriptif <i>Pre-Test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Kelas PBL.....	59
2.	Analisis Deskriptif <i>Pre-Test</i> Motivasi Belajar Matematika Siswa Pada Kelas PBL.....	61
3.	Analisis Deskriptif <i>Pre-Test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Kelas GDL.....	63
4.	Analisis Deskriptif <i>Pre-Test</i> Motivasi Belajar Matematika Siswa Pada Kelas GDL.....	65
b.	Deskripsi Hasil <i>Post-Test</i> Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Matematika Siswa.....	67
1.	Analisis Deskriptif <i>Post-Test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajar dengan Model PBL ( $A_1B_1$ ).....	67
2.	Analisis Deskriptif <i>Post-Test</i> Motivasi Belajar Matematika Siswa yang Diajar dengan Model PBL ( $A_1B_2$ ).....	69
3.	Analisis Deskriptif <i>Post-Test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajar dengan Model GDL ( $A_2B_1$ ).....	71
4.	Analisis Deskriptif <i>Post-Test</i> Motivasi Belajar Matematika Siswa yang Diajar dengan Model GDL ( $A_2B_2$ ).....	73
B.	Pengujian Pernyataan Analisis.....	75
1.	Uji Normalitas.....	76
2.	Uji Homogenitas.....	80
C.	Pengujian Hipotesis.....	82
D.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	88
E.	Keterbatasan Penelitian.....	90
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP.....</b>	<b>91</b>
A.	Kesimpulan.....	92

B. Implikasi Penelitian.....	92
C. Saran.....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>94</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>98</b>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1</b> Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah.....	12
<b>Tabel 3.1</b> Jumlah Siswa Kelas X SMA Cerdas Murni .....	43
<b>Tabel 3.2</b> Desain Penelitian.....	46
<b>Tabel 3.3</b> Kisi-kisi Soal Analisis Hasil Belajar Matematika.....	47
<b>Tabel 3.4</b> Kriteria Penskoran Tes Hasil Belajar .....	48
<b>Tabel 3.5</b> Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa .....	48
<b>Tabel 3.6</b> Kriteria Reliabilitas Analisis .....	50
<b>Tabel 3.7</b> Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	51
<b>Tabel 3.8</b> Kriteria Daya Pembeda Soal .....	51
<b>Tabel 3.9</b> Kriteria Skor Hasil Belajar Matematika Siswa .....	52
<b>Tabel 3.10</b> Kriteria Skor Motivasi Belajar Matematika Siswa.....	52
<b>Tabel 4.1</b> Distribusi Frekuensi Data <i>Pre-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa pada Kelas <i>Problem Based Learning</i> .....	59
<b>Tabel 4.2</b> Kategori Penilaian <i>Pre-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa pada Kelas <i>Problem Based Learning</i> .....	60
<b>Tabel 4.3</b> Distribusi Frekuensi Data <i>Pre-test</i> Motivasi Belajar Matematika Siswa pada Kelas <i>Problem Based Learning</i> .....	61
<b>Tabel 4.4</b> Kategori Penilaian <i>Pre-test</i> Motivasi Belajar Matematika Siswa pada Kelas <i>Problem Based Learning</i> .....	62
<b>Tabel 4.5</b> Distribusi Frekuensi Data <i>Pre-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa pada Kelas <i>Guided Discovery Learning</i> .....	63
<b>Tabel 4.6</b> Kategori Penilaian <i>Pre-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa pada Kelas <i>Guided Discovery Learning</i> .....	64
<b>Tabel 4.7</b> Distribusi Frekuensi Data <i>Pre-test</i> Motivasi Belajar Matematika Siswa pada Kelas <i>Guided Discovery Learning</i> .....	65

<b>Tabel 4.8</b> Kategori Penilaian <i>Pre-test</i> Motivasi Belajar Matematika Siswa pada Kelas <i>Guided Discovery Learning</i> .....	66
<b>Tabel 4.9</b> Distribusi Frekuensi Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	67
<b>Tabel 4.10</b> Kategori Penilaian <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	68
<b>Tabel 4.11</b> Distribusi Frekuensi Data <i>Post-test</i> Motivasi Belajar Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	69
<b>Tabel 4.12</b> Kategori Penilaian <i>Post-test</i> Motivasi Belajar Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	70
<b>Tabel 4.13</b> Distribusi Frekuensi Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Guided Discovery Learning</i> .....	71
<b>Tabel 4.14</b> Kategori Penilaian <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Guided Discovery Learning</i> .....	73
<b>Tabel 4.15</b> Distribusi Frekuensi Data <i>Post-test</i> Motivasi Belajar Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Guided Discovery Learning</i> .....	74
<b>Tabel 4.16</b> Kategori Penilaian <i>Post-test</i> Motivasi Belajar Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Guided Discovery Learning</i> .....	75
<b>Tabel 4.17</b> Rangkuman Hasil Uji Normalitas dari Data Pre-Test .....	78
<b>Tabel 4.18</b> Rangkuman Hasil Uji Normalitas dari Data Post-Test .....	80
<b>Tabel 4.19</b> Rangkuman Hasil Uji Homogenitas dari Data Pre-Test .....	81
<b>Tabel 4.20</b> Rangkuman Hasil Uji Homogenitas dari Data Post-Test .....	82
<b>Tabel 4.21</b> Rangkuman Hasil Uji-t Hipotesis Pertama .....	83
<b>Tabel 4.22</b> Rangkuman Hasil Uji-t Hipotesis Kedua .....	84
<b>Tabel 4.23</b> Rangkuman Hasil Uji-t Hipotesis Ketiga .....	85
<b>Tabel 4.24</b> Rangkuman Hasil Uji-t Hipotesis Keempat .....	86
<b>Tabel 4.25</b> Rangkuman Hasil Uji-t Seluruh Hipotesis .....	87

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1.1</b> Tes Hasil Belajar Siswa .....	4
<b>Gambar 1.2</b> Angket Motivasi Belajar Siswa .....	5
<b>Gambar 4.1</b> Histogram Data <i>Pre-test</i> Hasil Belajar Matematika pada kelas <i>Problem Based Learning</i> .....	60
<b>Gambar 4.2</b> Histogram Data <i>Pre-test</i> Motivasi Belajar Matematika pada Kelas <i>Problem Based Learning</i> .....	62
<b>Gambar 4.3</b> Histogram Data <i>Pre-test</i> Hasil Belajar Matematika pada kelas <i>Guided Discovery Learning</i> .....	64
<b>Gambar 4.4</b> Histogram Data <i>Pre-test</i> Motivasi Belajar Matematika pada Kelas <i>Guided Discovery Learning</i> .....	66
<b>Gambar 4.5</b> Histogram Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika pada Kelas <i>Problem Based Learning</i> .....	68
<b>Gambar 4.6</b> Histogram Data <i>Post-test</i> Motivasi Belajar Matematika pada Kelas <i>Problem Based Learning</i> .....	70
<b>Gambar 4.7</b> Histogram Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Matematika pada Kelas <i>Guided Discovery Learning</i> .....	72
<b>Gambar 4.8</b> Histogram Data <i>Post-test</i> Motivasi Belajar Matematika pada Kelas <i>Guided Discovery Learning</i> .....	74

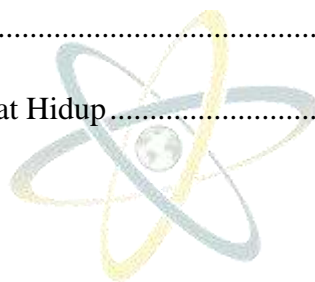
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b> RPP Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	99
<b>Lampiran 2</b> RPP Model Pembelajaran <i>Guided Discovery Learning</i> .....	125
<b>Lampiran 3</b> Kisi-Kisi Test Hasil Belajar .....	139
<b>Lampiran 4</b> Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar .....	140
<b>Lampiran 5</b> Lembar Soal Test Hasil Belajar .....	141
<b>Lampiran 6</b> Jawaban Test Hasil Belajar .....	143
<b>Lampiran 7</b> Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa .....	147
<b>Lampiran 8</b> Lembar Validasi .....	149
<b>Lampiran 9</b> Data Hasil <i>Pre-Test</i> Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen I .....	165
<b>Lampiran 10</b> Data Hasil <i>Pre-Test</i> Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen II .....	166
<b>Lampiran 11</b> Data Hasil <i>Post-Test</i> Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen I .....	167
<b>Lampiran 12</b> Data Hasil <i>Post-Test</i> Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen II .....	168
<b>Lampiran 13</b> Analisis Validitas Test Hasil Belajar .....	169
<b>Lampiran 14</b> Analisis Reliabilitas Test Hasil Belajar .....	171
<b>Lampiran 15</b> Analisis Tingkat Kesukaran Test Hasil Belajar .....	173
<b>Lampiran 16</b> Analisis Daya Pembeda Test Hasil Belajar .....	175
<b>Lampiran 17</b> Analisis Validitas dan Reliabilitas Angket Motivasi Belajar .....	177

<b>Lampiran 18</b> Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i> .....	180
<b>Lampiran 19</b> Uji Normalitas Data <i>Post-Test</i> .....	183
<b>Lampiran 20</b> Uji Homogenitas .....	186
<b>Lampiran 21</b> Uji <i>Paired Sample T-Test</i> .....	187
<b>Lampiran 22</b> Surat Balasan Penelitian .....	193
<b>Lampiran 23</b> Dokumentasi .....	194
<b>Lampiran 24</b> Daftar Riwayat Hidup .....	197



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN